

## Структура представляемого инновационного проекта

### 1. Тема инновационного проекта:

«Внедрение инновационной модели организации процесса обучения дошкольников правилам дорожного движения через сетевое взаимодействие с социальными партнерами»

**2. Актуальность проекта** для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

С каждым годом интенсивность движения транспорта увеличивается, все больше и больше появляется автомобилей на улицах нашего города и посёлка. Вопросы безопасности на дорогах становятся более актуальными и жизненно важными. Ежегодная статистика констатирует: при дорожно-транспортных происшествиях все чаще страдают дети, отсюда возникает острая необходимость обучения детей правилам поведения на дорогах и вблизи проезжей части.

В своем проекте мы ставим во главу угла вопрос о профилактике дорожно-транспортного травматизма. Проблема состоит в том, что ребенок не может визуально представить всю опасность ситуации, которая может возникнуть на дороге и поэтому основная цель проекта - практическая реализация поставленных задач по профилактике дорожно-транспортного травматизма через создание развивающей среды, приближенной к естественной.

Наш детский сад расположен возле проезжей части, рядом расположена школа. Вопросы безопасности за территорией детского сада остаются актуальными, так как за ограждением учреждения расположены дорога и автомобильные стоянки.

Отсутствие велосипедных дорожек, тротуаров для пешеходов, низкая культура населения приводит к травматическим ситуациям. Поэтому перед педагогами нашего дошкольного учреждения, родителями воспитанников стоит задача - научить детей дорожной грамоте - правилам безопасного поведения на улице и вблизи проезжей части дороги. Педагогические работники, родители могут и должны помочь ребенку стать дисциплинированным пешеходом.

Технический прогресс требует иного подхода к организации всего воспитательно - образовательного процесса и, в частности, к оснащению предметно-развивающего пространства по разделу «Безопасность на дорогах». Деятельность нашего дошкольного учреждения по формированию навыков безопасного поведения на дорогах является комплексной и нацелена на использование инновационных техник и технологий:

- Использование в педагогической практике современных образовательных технологий, особенно метода проектов
- Организация обучения с использованием мультимедийной техники
- Организация обучающей площадки при помощи велосипедов, самокатов, детских машинок.

- Повышение компетентности родителей посредством партнерских взаимоотношений - взрослые должны знать правила дорожного движения для пешеходов и воспитывать детей как дисциплинированных пешеходов.
- Организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами (инспекторами МВД ГИБДД, библиотекой, школой)

### **3. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.**

- ✓ Конвенция о правах ребенка
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Постановление Министерства образования Российской Федерации от 16 июня 1989 года № 7/1 «Концепция дошкольного воспитания»
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.3648 - 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- ✓ «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) // «Собрание законодательства РФ», 14.04.2014, N 15, ст. 1691.
- ✓ Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.). Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1 // СПС Консультант Плюс.
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 25.11.2013; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) // Российская газета, N 303, 31.12.2012.
- ✓ Федеральный закон Российской Федерации «О безопасности дорожного движения» (с изменениями на 7 мая 2013 года № 92 – ФЗ г. Москва) (редакция, действующая с 5 ноября 2013 года)
- ✓ Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "О безопасности дорожного движения" (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016)
- ✓ Инструкция Департамента здравоохранения «Об организации и оказании экстренной медицинской помощи детям, пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии» от 1.11.1995г.;
- ✓ Решение Всероссийского совещания представителей Федеральных и Региональных органов исполнительной власти Общероссийской общественной организации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма от 25-26.10.2000г.
- ✓ Постановление Правительства РФ от 14 февраля 2009 г. N 112 "Об утверждении Правил перевозок пассажиров и багажа автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом" с изменениями и

дополнениями от 7 сентября 2011 г., 14 мая, 26 ноября 2013 г., 9 июня 2014 г., 28 апреля 2015 г.;

✓ Федеральная целевая программа "Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864.

✓ Устав МАДОУ Д/С 12

#### **4. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационного проекта.**

- ✓ Недостаточная методическая проработка инноваций.
- ✓ Необходимость переподготовки и мотивации кадров.
- ✓ Низкая мотивация воспитанников, педагогов и родителей.
- ✓ Отсутствие нужного материального и технического оснащения образовательных учреждений.

#### **5. Цель инновационного проекта:**

Создать в МАДОУ ДС 12 условия, которые максимально обеспечат процесс обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения, а также формирование необходимых умений и навыков, выработка устойчивых привычек безопасного поведения детей на улицах города и посёлка

#### **6. Задачи инновационного проекта:**

- ❖ Освоение детьми практических навыков поведения в разных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов.
- ❖ Обогащение ППРС по данной проблеме.
- ❖ Активизация пропаганды среди родительской общественности по ПДД и безопасному поведению на дороге. Обеспечение консультативной помощи родителям.
- ❖ Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников ПДД.
- ❖ Разработка плана мероприятий, направленных на формирование у детей знаний, умений и навыков.

#### **7. Обоснование идеи, приемы и механизмы ее реализации в рамках инновационного проекта.**

Проблема дорожно-транспортных происшествий в Российской Федерации по своим масштабам и тяжести травм имеет все признаки национальной катастрофы. Особую тревогу вызывает ситуация с детским дорожно-транспортным травматизмом.

Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание правил дорожного движения, пренебрежение ими, отсутствие навыков поведения на дороге, а также безучастное отношение взрослых к поведению детей на дороге.

Воспитание безопасного поведения у детей — одна из важнейших задач дошкольного учреждения. Ребёнок становится пешеходом значительно раньше, чем он по своим знаниям, усилиям, развитию становится к этому подготовленным. С первых дней пребывания ребёнка в детском саду следует так организовать его воспитание и обучение, чтобы к моменту перехода из

детского сада в школу он легко ориентировался в ближайшем окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Большую часть дня дошкольник проводит в детском саду, поэтому именно там все дети могут и должны получить систематизированную информацию о безопасном поведении на улице и приобрести необходимые навыки такого поведения.

Выбранная нами тема важна по целому ряду причин:

- Рост количества машин на улицах города и посёлка, увеличение скорости их движения, плотности транспортных потоков, растущие пробки на автодорогах являются одной из причин дорожно-транспортных происшествий.
- Детский травматизм в нашей стране в десятки и сотни раз превышающий травматизм в других странах, требует перестать относиться к обучению безопасному поведению ребенка на дорогах как второстепенному предмету.

Методы и технологии, применяемые в работе с детьми:

- проектный метод обучения
- моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций
- личностно-ориентированная технология
- технология игрового обучения
- метод наблюдения и беседы

Методы активизации родителей:

- обсуждение просмотренных видеосюжетов
- ролевое проигрывание ситуаций
- тренинговые игровые упражнения и задания
- анализ родителями и педагогами поведения ребенка
- обращение к опыту родителей
- использование информационно-коммуникативных технологий

## **8. Новизна инновационного проекта:**

Новизна проекта заключается в том, что с помощью эффективного сочетания традиционных и нетрадиционных методов и приёмов в образовательной организации:

- создается развивающая образовательная система, включающая в себя самые разнообразные активные формы работы, с участием организации сотрудничества инспекторов МВД ГИБДД, родителей, педагогов и детей.
- создаются условия для реализации образовательных возможностей современных детей и запросов родителей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Современные образовательные технологии в ДОУ применяются редко, а результат их внедрения и вовсе не проявляется. Они не направлены на создание современных компонентов и приемов, основной целью которых является модернизация образовательного процесса, в данном случае по профилактике дорожно – транспортного травматизма. Отсюда наша цель- создать

условия и внедрить современные инновационные образовательные технологии, способствующие более успешному ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения.

### **9. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационного проекта:**

целесообразно представить критерии и показатели оценки по следующим группам (компонентам):

1. Кадровые: оптимальность штата сотрудников - участников, инновационный потенциал сотрудников, сплоченность и стремление к достижению общих целей;

2. Организационно-финансовые: наличие и характер официальных свидетельств оформленных партнерских отношений, присутствие в штатных расписаниях организаций-партнеров достаточного количества сотрудников, обеспечивающих намеченную деятельность, источники финансирования данной деятельности, наличие координационного органа, регулирующего совместную работу, и др.

3. Материально-технические: оптимальность материально-технической базы для реализации заявленных целей и задач, доступность такого вида ресурсов для использования двумя и более сетевыми партнерами;

4. Информационные: наличие и доступность источников, печатных публикаций, в которых описан опыт;

5. Содержательные: наличие образовательных программ, соответствие содержания образовательной деятельности актуальным направлениям социализации детей, гибкость содержательных модулей (вариативность, возможность дополнения, изменения под иные условия), практико-ориентированность образовательной деятельности, комплексность направлений социализации, адекватность подобранных технологий возрасту детей и возможности реализации заявленного содержания;

6. Результативные (на уровне личности воспитанников и на уровне деятельности организаци - участников): динамика формирования социальных компетенций в дошкольном детстве, результативность сетевого взаимодействия в области реализации потенциала организаций-партнеров;

7. Средовые: активная творческая атмосфера в образовательном процессе; сформированность социальной позиции и социальной компетентности в целом; характер взаимодействия субъектов образовательного процесса

### **10. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта:**

Развитие и воспитание дошкольника – это системный и непрерывный процесс, который нуждается в постоянном внимании педагогов и родителей. Важное место в нем занимает диагностика, позволяющая взрослому выявить проблемы, затруднения дошкольника. Ценность диагностики заключается не только в получении конкретных результатов, ее главной функцией является выявление причин, затрудняющих продвижение ребенка на более высокий уровень развития. Создание условий, отбор определенных методик и технологий развивающего обучения, получение информации о развитии каждого ребёнка, личностно-ориентировочная модель взаимодействия взрослого с ре-

бёнком – всё это способствует развитию свободной творческой личности. Без обследования детей, без знаний особенностей развития каждого ребёнка невозможно создать психологически комфортные условия.

Педагог дошкольного учреждения в воспитательно-образовательной работе и по формированию основ безопасного поведения детей на улицах и дорогах, при изучении с детьми ПДД должен учитывать следующее:

- ✓ Наличие автоплощадки – автогородка на территории ДОУ
- ✓ Учебно-методическое обеспечение
- ✓ Диагностические материалы
- ✓ Методические материалы
- ✓ Организацию обучения
- ✓ Формы учёта проводимых мероприятий
- ✓ Оснащение ППРС в группах
- ✓ Работу с родителями
- ✓ Чтение детской художественной литературы
- ✓ Проведение агитационной работы

#### **11. Разработанные инновационные продукты:**

- Программа по дополнительному образованию детей «Правила дорожные всем нам знать положено!»

- План мероприятий с детьми по ПДД

- План мероприятий по работе с педагогами и родителями

- Памятки для родителей ( агитационные материалы)

- Картотеки подвижных и дидактических игр; стихов

- План работы по сетевому взаимодействию с социальными партнёрами

- Конспекты занятий, развлечений, мероприятий

- Подборка произведений детской художественной литературы

#### **12. План реализации инновационного проекта на 2022 – 2024 годы**

№ п/п	Задача	Наименование мероприятия	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
<b>Этап 1. Организационный этап, срок реализации</b>				
1	Разработать локальные акты и документацию по деятельности РИП	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о деятельности МАДОУ № 12 в режиме инновационной площадки на период 2022-2024 годы</li> <li>• Разработка информационно-методических ресурсов по деятельности РИП</li> <li>• Разработка критериев оценки и анализ эффективности внедрения проектной техно-</li> </ul>	2022  В течение года	Повышение качества знаний, умений и навыков в области безопасности дорожного движения всех участников образовательных отношений

		<p>логии: диагностические карты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информационной открытости реализации проекта на сайте МАДОУ ДС 12 : Размещение новостей о деятельности РИП</li> </ul>		
<b>Этап 2. Практический этап, срок реализации</b>				
1	Повышать профессиональный уровень педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Очные индивидуальные консультации для педагогов города и района по запросам (5 консультаций).</li> </ul>	2023	Повышение профессионального мастерства педагогов в организации развивающей образовательной системы по формированию у участников образовательного процесса знаний основ безопасного поведения на дороге
2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Трансляция опыта на странице сайта МАДОУ №12</li> </ul>	В течение года	
3		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Публикации детских творческих успехов «Мультфильмы по ПДД»</li> </ul>	В течение года	
<b>Этап 3. Аналитический этап, срок реализации</b>				
1	Обобщать и распространять инновационный опыт работы дошкольного образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическое объединение в условиях конкурентоспособного образовательного пространства как ресурс программы повышения профессионального уровня педагога</li> </ul>	2024 октябрь	-Расширение взаимодействия ДОУ с социумом -Возможность использовать инновационный проект педагогам других образовательных организаций для построения модели развивающей системы деятельности в своих дошкольных учреждениях
2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД "Юные инспектора дорожного движения" в рамках реализации региональной инновационной площадки.</li> </ul>	март	
3		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Результаты и эффекты деятельности Региональных инновационных площадок в системе дошкольного образования (пре-</li> </ul>	май	

		зентация)		
--	--	-----------	--	--

### 13. План сетевого взаимодействия с образовательными организациями по теме инновационного проекта.

№ п.п.	Форма сетевого взаимодействия	Тема мероприятия	Наименование организации	Муниципалитет
1	Обучающие занятия, игровые занятия, беседы	«Азбука безопасности»	МВД ГИБДД инспектора	Белореченский район
2	Тематические конкурсы детского творчества, детско-родительского творчества	«Знатоки ПДД» «Сбавь скорость -сохрани жизнь!»	Образовательные учреждения Библиотека	Белореченский район
3	Открытые мероприятия по обмену профессиональным опытом	«Открытый микрофон»	МВД ГИБДД Образовательные учреждения	Белореченский район
4	Конкурсы и досуги, спортивные праздники районного и городского уровня	«Мы за безопасность»	Образовательные учреждения Библиотека	Белореченский район
5	Агитационные материалы	«О самом главном»	МВД ГИБДД Образовательные учреждения Библиотека	Белореченский район
6	Консультации, обучающие тренинги и семинары для педагогов и родителей	«Поговорим о важном»	МВД ГИБДД Образовательные учреждения Библиотека	

### 14. Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта по обучению детей ПДД.

Проблема обучения дошкольников безопасному участию в дорожном движении актуальна и современна, её решение помогает сформировать у детей систему знаний, осознанных навыков безопасного участия в дорожном движении, и как следствие – снижение дорожно – транспортных происшествий с участием детей.

Исследования в данной области показывают, что все причины ДТП с участием дошкольников во многом связаны с их возрастными и психофизиологическими особенностями, такими, как незрелость, неспособность правильно оценить обстановку, быстрое образование условных рефлексов и быстрое их исчезновение, потребность в движении, которая преобладает над осторожностью, стремление подражать взрослым, переоценка своих возможностей, специфичность реакции на приближающийся автомобиль и др.

Находясь на проезжей части или играя на ней, дошкольники не понимают опасности транспорта и дорог, поэтому и являются потенциальными жертвами ДТП.

Наша основная задача состоит в следующем:

- выйти за рамки традиционных форм и методов работы с участниками образовательного процесса, изменив устоявшееся восприятие проблемы;
- повысить мотивацию детей к овладению знаниями по ПДД;
- организовать воспитательно-образовательный процесс по изучению дорожной грамоты, путем включения детей в познавательную-исследовательскую деятельность;
- выработать у детей стереотип осознанного безопасного поведения на улицах города и посёлка.

### **15. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база.**

Модернизация образовательной среды МАДОУ ДС 12 посредством внедрения информационных коммуникативных технологий для повышения эффективности работы с детьми по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, с целью сохранения психофизиологического здоровья детей, повышения компетентности педагогов и родителей.

#### *Материально – техническое обеспечение*

- учебные макеты, перекрестки
- транспорт: специальный транспорт (скорая помощь, пожарная машина, машина полиции) ;
- настольно-печатные игры;
- площадка с разметкой, дорожными знаками, транспортом, мелкими игрушками-куклами, светофорами;
- альбомы на данную тему, детские рисунки;
- аудиодиски
- картотеки со стихами и загадками, книжки-раскраски;
- иллюстрации об опасных ситуациях в жизни детей;

#### *Дидактическое*

1. Конспекты занятий, развлечений, бесед, консультаций.
2. Дидактические игры: «Дорожные знаки», « Поступи правильно» , « Красный, жёлтый, зелёный», «Светофор».
3. Картотека подвижных игр.