

Представление инновационного продукта проекта/программы.

1. Тема.

«Создание современного учебно-практического центра подготовки будущих педагогов»

1.1.Обоснование проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

Выбор профессии – вопрос, с которым сталкивается каждый. С раннего детства человек пытается понять, какое место он будет занимать во взрослой жизни. Кто-то искренне верил в карьеру пожарного, кто-то хотел стать актером балета, а некоторые мечтали продавать детям сладости. К сожалению или к счастью, не все детские желания сбываются. С возрастом приходит понимание: идеальная профессия – это не только любимое, но и востребованное дело. Нынешние школьники должны предугадать изменения на рынке труда.

МБОУ СОШ № 24 с. Агой находится в Туапсинском районе Краснодарского края. В настоящее время в районе остро стоит вопрос о привлечении молодых педагогов для работы в сельские школы. Коллектив МБОУ СОШ № 24 с. Агой возрастной, средний возраст 50 лет. На 2018-2019 учебный год на вакансии вынесены учителя русского языка и начальных классов.

С 2015 года в школе функционирует программа сопровождения целевого обучения выпускников школы на педагогических специальностях. Школа сотрудничает с Туапсинским социально-педагогическим колледжем, Армавирский государственный педагогический университетом.

С 2016 года в МБОУ СОШ № 24 с. Агой ведется набор в профильный социально-педагогический класс.

На основании этой систематической работы более 15 выпускников школы обучаются на педагогических специальностях и проходят практику на базе школы.

В настоящее время актуальной становится задача: помочь студентам педагогических специальностей посредством создания учебно-практического центра, в котором будущие специалисты могли бы развивать свои возможности, склонности, творческий потенциал, реализовывать свои профессиональные потребности и интересы.

Состав работ в рамках реализации проекта в том числе:

- 1) формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности;
- 2) формирование предложений по совершенствованию нормативно-правовой базы (локальных актов), регламентирующих функционирование усовершенствованных содержания и технологий в рамках основного мероприятия;
- 3) предложения по распространению проекта с использованием сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями.
- 4) План-график (сетевой график) выполнения работ

План-график выполнения работ		
Год выполнения	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок (период) выполнения отдельного действия
1	2	3
	Подготовка нормативно-правовой базы учебно-практического центра	май – июнь 2018 года
	Заключение договоров с	август 2018 года

2018 год	педагогическими ВУЗами Краснодарского края о прохождении педагогической практики на базе МБОУ СОШ № 24 с. Агой	
	Закупка необходимого оборудования для повышения эффективности практики	август 2018 год
	Проведение обучающих семинаров для педагогов - наставников	сентябрь-октябрь 2018
	Подведение предварительных итогов реализации проекта	декабрь 2018 год

1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

Закон РФ «Об образовании»,

Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ,

Трудовой кодекс РФ, постановлением Правительства РФ от 05.04.2001 № 262 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации»,

Положение о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 25.03.03 № 1154

1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической отработанности проблемы.

Данный проект будет интересен образовательным организациям и администрации муниципальных образований для ликвидации вакансий педагогических специальностей.

2. Цель. Объект инновационной деятельности. Предмет инновационной деятельности. Гипотеза. Задачи.

Основная цель создания учебно – практического центра – приобщение студентов к педагогической деятельности, раскрытие их исследовательского и педагогического потенциала, развитие профессионального самосознания в контексте гуманистических педагогических ценностей. В процессе практики студенты знакомятся с логикой и содержанием образовательного процесса в школе, учебно-методической работой, с особенностями педагогической деятельности, с инновационными технологиями обучения, изучают специфику воспитательной работы, особенности развития своего профессионального «Я».

Основными задачами являются:

- 1) подготовка будущих педагогов к реализации профессионально-образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем государственным образовательным стандартам;
- 2) формирование у практикантов умений разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальные стратегии преподавания в зависимости от целей обучения, уровня подготовки обучающихся;
- 3) установление и укрепление связи теоретических знаний при изучении психолого-педагогических и методических дисциплин, с профессионально-педагогической деятельностью;
- 4) подготовка будущих преподавателей к воспитательной деятельности
- б) развитие профессионального мышления, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущего

преподавателя, а также его активности, направленной на гуманизацию общества;

7) выработка творческого подхода к собственной профессиональной деятельности, приобретение опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация потребности в самообразовании и личностном развитии

3. Теоретическое и методологическое основание проекта (научно-педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу проекта)

4. Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта.

Описанные выше цель и задачи создания учебно-практического центра на базе МБОУ СОШ № 24 с. Агой позволит решать вопрос методического и психологического сопровождения студентов педагогических специальностей, оказывать адресную поддержку будущим педагогам, а также создавать банк данных специалистов, которые должны прийти работать в наши школы.

5. Обоснование новизны инновационной деятельности.

Данный проект имеет долгосрочное значение и должен помочь школам Туапсинского района по устранению вакансий педагогических специальностей. Создание такого центра позволит воссоздать наставничество в школе, а также на уровне района можно привлекать педагогов-наставников из других школ по передаче своего бесценного педагогического опыта и обучения совместно со студентами со студентами современными педагогическими технологиями.

6. Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям: образовательной, управленческой, взаимодействия с социумом, обогащения образовательной среды, транслирования продуктов и результатов и.т.д.

Таблица 3 – Этапы инновационного проекта.

1. Информационно-аналитический этап август – сентябрь 2018 года
2. Разработческий этап сентябрь – декабрь 2018 года
3. Апробационный этап январь – май 2019 года
4. Внедренческий этап сентябрь 2018 года – май 2019 года
5. Рефлексивный этап июнь, август 2019 года
6. Обобщающий этап сентябрь 2019 года – май 2021 года

7. Критерии и показатель (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.

10. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта.

Для реализации данного проекта необходимо предусмотреть наличие укомплектованного штата в составе: куратор проекта, педагоги-наставники, тренеры по робо-технике и лего-конструированию, тьютеры, тренеры по внеурочной деятельности.

Для создания современного учебно-практического центра по подготовке студентов педагогических Вузов к профессиональной деятельности необходимо оснастить школу современным оборудованием. Оборудование, которое было получено в рамках модернизации общего образования постепенно устаревает. Закупка новой компьютерной техники, робо-техники и лего-конструирования позволит на более высоком уровне проводить подготовку студентов и организовать взаимообучение педагогов и студентов новым, востребованным временем, технологиям.

11. Степень разработанности инновации с представлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках проекта.

