Министерство образования, науки и молодёжной политики

Краснодарского края

Отчет о реализации

краевой инновационной площадки (КИП-2021)

за 2022 год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад компенсирующего вида № 6 «Золотой ключик»

муниципального образования Тимашевский район

по теме: **«Создание модели комплексного подхода к развитию речи неговорящих детей с использованием альтернативных форм и методов сопровождения в условиях детского сада компенсирующего вида»**

г. Тимашевск

2022

***I. Паспортная информация***

1. Юридическое название учреждения (организации):

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 6 «Золотой ключик» муниципального образования Тимашевский район

1. Учредитель:

Управление образования администрации муниципального образования Тимашевский район.

1. Юридический адрес:

352700, Россия, Краснодарский край, город Тимашевск, микрорайон Садовод, переулок Тургенева, 1

1. ФИО руководителя:

Горячева Оксана Викторовна

1. Телефон, факс, e-mail: телефон: 8(86130) 5-04-82

e-mail [mdou-6timou@mail.ru](mailto:mdou-6timou@mail.ru)

1. Сайт учреждения: <https://gold-key6.ru/>
2. Активная ссылка на раздел сайта, посвященная проекту, где размещены изданные инновационные продукты в формате чтения:

<http://gold-key6.ru/eksperimentalnaya-deyatelnost.html>

***II. Отчет***

1. **Тема проекта** «Создание модели комплексного подхода к развитию речи неговорящих детей с использованием альтернативных форм и методов сопровождения в условиях детского сада компенсирующего вида».

**Цель:** Создание в условиях дошкольной образовательной организации эффективной модели комплексного подхода к развитию речи неговорящих детей с использованием нетрадиционных форм и методов сопровождения.

**Задачи отчетного периода:**

1. Провести анализ имеющегося опыта в области речевого и коммуникативного развития дошкольников с различными образовательными потребностями;

2. Разработать нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность инновационной площадки.

3. Провести анализ кадрового состояния педагогических работников детского сада;

4. Сформировать банк данных педагогических работников, участвующих в инновации;

5. Определить приоритетные направления повышения квалификации педагогических работников; организовать повышение квалификации педагогов;

6. Повысить профессиональные компетенции педагогов в области речевого развития дошкольников и психолого-педагогического их сопровождения.

7. Выявить и проанализировать проблемы речевого развития дошкольников;

8. Создать предметно-развивающую речевую образовательную среду в группах детского сада;

9. Внедрить в деятельность специалистов ДОО применение альтернативных форм, методов и технологий в работе с неговорящими дошкольниками;

10. Организовать сетевое взаимодействие с организациями муниципалитета по данной проблеме.

**2. Инновационность.**

Проект направлен на развитие речи у детей, имеющих сложные сочетанные нарушения. У воспитанников наблюдается снижение познавательной деятельности, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость, истощаемость психических процессов, затруднена речь.

В условиях детского сада компенсирующего вида, в группах воспитанников с различными психо-функциональными нарушениями отмечается системный характер нарушения речи. У них оказываются несформированными все операции речевой деятельности: имеет место слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении, грубо нарушено программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий, реализация речевой программы и контроля за речью, сличение полученного результата с предварительным замыслом, его соответствие мотиву и цели речевой деятельности.

В работе с детьми, имеющими речевые нарушения, возникла необходимость поиска новых форм и методов работы, поиска единых концептуальных основ взаимодействия педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей.

Особенности речевого развития неговорящих детей оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. Поэтому, сопровождение ребенка должно быть системным, таким ребятам необходима не только помощь узких специалистов – дефектологов, логопедов, но и постоянные упражнения со взрослыми в повседневной жизни.

Работа с неговорящими детьми должна осуществляться в **комплексе развивающих условий,** которые бы способствовали появлению речи у таких дошкольников.

В качестве одной из основных задач ДОО выдвигается задача **организации образовательной среды**, способствующей полноценному развитию личностной сущности воспитанника с ОВЗ. Создание специальных условий в группах детского сада для таких детей, изменение предметно-развивающей пространственной среды, подбор дидактических пособий и материалов, которые будут способствовать развитию речи – еще одна задача дошкольного учреждения.

Решение задач речевого развития зависит от **квалифицированных педагогов- специалистов** и от уровня их профессиональных компетенций. Педагог должен уметь реализовывать рекомендации специалистов - психолога, логопеда и др.- в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

Несомненно, что главенствующая роль в речевом развитии детей с ОВЗ принадлежит **родителям**. Проект направлен и на работу с родителями. Многие родители, столкнувшись с тяжелыми нарушениями развития своего ребенка в первые годы его жизни, ищут помощи исключительно у медиков, совсем не обращаясь к специалистам-педагогам. Практика свидетельствует о том, что не все родители могут получить конкретные рекомендации, принять их. Современные родители испытывают значительные затруднения в процессе воспитания своих детей, особенно большие трудности испытывают молодые родители с детьми, имеющими тяжелые нарушения речевого развития.

Перед детским садом стоит задача повышения психолого-педагогических компетенций родителей (законных представителей) воспитанников (далее – родители).

Практики отмечают, что Важными условиями развития речи неговорящих детей является разработка **инновационных подходов** в деятельности по коррекции нарушений развития детей с ОВЗ. Это необходимо для осуществления перехода от традиционных технологий к технологиям развивающего, личностно ориентированного обучения, обучения на основе компетентностного подхода, «образовательных ситуаций», проектной и исследовательской деятельности, информационно-коммуникационных технологий, интерактивных методов и активных форм образовательной и коррекционно-развивающей деятельности, т.е. обеспечивающих субъект-субъектные отношения в системе «педагог – воспитанник с ОВЗ». Следовательно, разработка инновационных подходов, применение нетрадиционных форм и методов в деятельности по коррекции нарушений развития детей с ОВЗ являются необходимыми условиями формирования речи воспитанников.

Таким образом, **основная идея** проекта заключается в том, что при создании **комплекса специальных условий**, включающих создание предметно-развивающей среды, организация образовательной деятельности с использованием нетрадиционных форм и методов сопровождения, работа с педагогическими кадрами и работа с родителями будет способствовать развитию речи неговорящих детей с различными психо-физиологическими нарушениями. Кроме того, взаимодействие с другими учреждениями системы образования будет способствовать обмену опытом по данной проблеме.

1. **Измерение и оценка качества инновации.**

В ходе внедрения инновационного проекта и реализации

деятельности инновационной площадки можно говорить о его практической и методической значимости. Для измерения и оценки качества инновации разработаны критерии и показатели эффективности инновации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Результативность** |
| Эффективность управленческой деятельности | 1. Выполнение плана мероприятий по реализации проекта  2. Обеспеченность нормативно-правовой документацией, необходимой для реализации проекта. | Разработаны и утверждены локальные акты:  - Приказ МБДОУ по организации инновационной деятельности в рамках КИП.  - Положение об инновационной площадке.  - Положение о рабочей (творческой группе).  - На основании приказа заведующего ДОУ по созданию инновационной площадки была создана рабочая (творческая) группа. |
| Эффективность образовательной деятельности | 1. Доля педагогов, участвующих в реализации проекта, доля привлеченных специалистов.  2. Повышение уровня профессионализма педагогов.  - повышение компетентности в сфере работы с детьми с ОВЗ; - расширение диапазона методов; - повышение профессионального уровня при использовании альтернативных методов и методик работы по развитию речи детей с ОВЗ. | 1. В реализации проекта задействовано 25% воспитателей и 80% узких специалистов от общего количества педагогических работников.   1. Произведена оценка готовности педагогического коллектива ДОО к инновационной деятельности с помощью разработанных анкет и опросников. 2. Осуществлено повышение квалификации педагогов ДОО по направлению деятельности КИП. |
| Обогащение образовательной среды | 1. Количество разработанных методических пособий.  2.Количество проведенных семинаров и мастер-классов для участников проекта. | 1. Изменение и обогащение речевой образовательной среды.  2. Изменена предметно-развивающая среда.  3. Созданы речевые центры, уголки речевой деятельности.  4. Разработано 12 дидактических пособий для детей.  5. Проведены семинары для пед.работников. |
| Эффективность взаимодействия с социумом | 1. Расширение социально-педагогического партнерства в рамках реализации проекта с другими учреждениями. | 1. Вовлечение родителей во взаимодействие. Организация педагогической гостиной для родителей. 2. Организация сетевого взаимодействия с ДОО № 2, 3, 14, 7. |
| Эффективность трансляции продуктов и результатов | 1. Количество семинаров, мастер классов, круглых столов по теме проекта. 2. Количество публикаций в печатных и электронных СМИ о ходе реализации проекта. | 1. Проведено 4 семинара для воспитателей ДОО района. 2. Выступление по теме проекта на муниципальных и зональных мероприятиях. 3. Опубликовано 5 электронных сборника по теме проекта. |

1. **Результативность (определённая устойчивость положительных результатов) за отчетный период (для завершающих за 3 года), краткое описание изданных инновационных продуктов (не более 3-4 стр.).**

В современных условиях основной позицией построения образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации является ориентация на развитие личности воспитанника, учитывающая его потребности и возможности. В полной мере это относится и к воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья, для которых должны быть созданы необходимые условия для получения качественного образования, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи.

На первом этапе внедрения инновации был проведен анализ состояния речевой среды в МБДОУ д/с № 6. Также провели анализ коммуникативного развития дошкольников.  Определили задачи деятельности педагогического коллектива в этом направлении. Проработали варианты планирования работы по развитию речи и воспитанию коммуникативных навыков дошкольников, наличие и разнообразие пособий для развития речи и воспитания коммуникативных навыков, умение грамотно организовывать и проводить непосредственно образовательную деятельность и совместную деятельность с дошкольниками.

За отчетный период сформирован пакет нормативных документов – локальных актов МБДОУ, регламентирующих работу краевой инновационной площадки: приказы, положения.

Были пересмотрены формы и методы работы в данном направлении. Разработаны темы самообразования воспитателей и узких специалистов ДОУ, которые направлены на деятельность по изучению речевого образования дошкольников. Коллектив детского сада углубленно занимается коррекцией речи воспитанников. За это время наработали конспекты образовательной деятельности.

В группах произошли изменения по организации среды. Выпущены пособия по речевому развитию, дидактические игры и упражнения, сенсорные игры и т.д.

В рамках реализации инновационной деятельности за отчетный период была организована работа с педагогическим коллективом, с родительской общественностью, с детьми, с социальными партнёрами.

Педагоги, участвующие в инновации прошли ряд обучающих семинаров.

Произведена оценка готовности педагогического коллектива ДОО к инновационной деятельности с помощью разработанных анкет и опросников.

Осуществлено повышение квалификации педагогов ДОО по направлению  
деятельности КИП.

Так, воспитатель Демьянченко Н. Н. прошла переподготовку по теме «Детская нейропсихология. Диагностика и коррекция высших психических функций у детей, имеющих нарушения различного генеза» (340ч.).

Курсы повышения квалификации по темам «Применение методов прикладного анализа поведения при организации специальных условий для воспитанников РАС и другими особенностями развития в ДОО», «Обеспечение условий для образования дошкольников с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях, осуществляющих деятельность по адаптированным основным образовательным программам», «Нейропсихологическая коррекция и реабилитация: когнитивный и телесный практикум» прошли педагоги ДОО.

Учитель-логопед Чугунова М. В. прошла курсы повышения квалификации по теме: «Организация работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности», «Применение методов прикладного анализа поведения при организации специальных условий для воспитанников РАС и другими особенностями развития в ДОО». Педагоги –психологи Арутюнян З. С. и Чернышова Н. А., воспитатель Пострах С. А. прошли курсы «Применение методов прикладного анализа поведения при организации специальных условий для воспитанников РАС и другими особенностями развития в ДОО.

Инновационная работа в рамках реализации краевой инновационной площадки ведется с детьми, у которых отсутствует речь. Эти дети, как правило, имеют комплексные органические нарушения. Это дети с моторной и сенсорной алалией, анартрией, ранним детским аутизмом, интеллектуальной недостаточностью, нарушением слуха, т.е. со сложными сочетанными нарушениями, задержкой психического развития. Общим для всех этих детей является отсутствие мотивации к общению, неумение ориентироваться в ситуации, повышенная эмоциональная истощаемость. Эти дети обладают общей моторной неловкостью, снижением общей работоспособности, внимания, памяти, двигательной расторможенностью или заторможенностью, стереотипным поведением при РАС. Все это мешает развитию понятийной и коммуникативной речи, нарушается социальное взаимодействие и взаимодействие ребёнка с окружающим миром.

Поэтому, инновационная деятельность направлена на развитие речи неговорящих детей. Проведена диагностика знаний детей согласно разработанной  
диагностике. В групповых ячейках создана развивающая предметно-пространственная среда по речевому развитию.

Успех в работе специалистов обеспечивается многими составляющими, среди которых важную роль играет педагогическое взаимодействие с семьей.

Одной из форм взаимодействия с семьей является организация на базе ДОУ «Школы для родителей», которая нацелена на совместное решение актуальной для родителей и педагогов задачи – психо-речевого развития детей в домашних условиях. Психологическое просвещение родителей в вопросах развития речи, обучение методам и приемам обучения, общения и взаимодействия со своим ребенком, развитие у родителей эффективных коммуникативных навыков общения в различных жизненных ситуациях - это те вопросы, которые были рассмотрены с родителями.

Начали работу с анкетирования. Получив реальную картину, на основе собранных данных, проанализировали особенности семьи и семейного воспитания ребенка, выявили уровень компетентности родителей в вопросах психо-речевого развития, выработали тактику своего общения с каждым родителем. Это помогло нам лучше сориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

С целью привлечения родителей к использованию разнообразных приемов коррекционно-развивающей работы с детьми в условиях домашнего воспитания проводились консультации группового и индивидуального характера, проводилось ознакомление с приёмами взаимодействия с ребёнком, оказание ему действенной помощи в выполнении определённых видов деятельности. Родители группы активно интересовались развитием детей и процессом усвоения информации ребенком, были приглашены на просмотр фрагментов занятий, игровых взаимодействий с ребенком. Родители выступали участниками и сторонними наблюдателями. Это способствовало обучению родителей.

Были проведены консультации «Особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста», индивидуальные беседы воспитателей, специалистов с родителями по результатам диагностики.

В рамках сетевого взаимодействия заключены договоры о взаимодействии с дошкольными образовательными учреждениями Тимашевского района:

В соответствии с планом работы краевой инновационной площадки разработаны следующие инновационные продукты:

- Методические рекомендации «Комплексная психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста со сложным дефектом».

- Приложение к методическим рекомендациям «Комплексная психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста со сложным дефектом» (наглядный материал).

- Методические рекомендации «Визуальная поддержка ребенка со сложным дефектом от двух до восьми лет».

- Методическое пособие «Картотека динамических пауз для детей со сложным дефектом».

- Методические рекомендации «Комплексный подход к развитию речи неговорящих детей с использованием альтернативной коммуникации».

- Речевая карта обследования неговорящего ребенка.

- Методическое пособие: «Альбом для обследования речевого развития неговорящих детей». ( Приложение к речевой карте неговорящего ребенка)

1. **Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия.**

В рамках реализации краевой инновационной площадки педагоги ДОО активно делились опытом на муниципальных и зональных мероприятиях.

На районных практических семинарах для учителей-логопедов и учителей-дефектологов делились опытом инновационной деятельности педагоги детского сада по темам: «Развитие речи детей с ОВЗ посредством игр», «Развитие понимания речи у детей со сложным дефектом 3-7 лет посредством использования музыки и разнообразных наглядных материалов». Провели обучающие семинары для логопедов и дефектологов «Запуск речи с использованием ИКТ у неговорящих детей»; практико-ориентированные семинары «Визуальная поддержка ребенка со сложным дефектом», «Развитие слухового восприятия – основа формирования речи и коммуникации».