

ГОДОВОЙ ОТЧЕТ

о реализации проекта краевой инновационной площадки на базе
ГБОУ КК школы-интерната № 2 г. Абинска по теме:
«Реализация модели комплексной многоуровневой
коррекции нарушений психического развития
обучающихся с умственной отсталостью»

I. Паспортная информация

1. Юридическое название учреждения (организации): Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат №2 г. Абинска.

2. Учредитель: Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

3. Юридический адрес: 353320, Краснодарский кр., г. Абинск, Краснодарского края, ул. Советов, 188.

4. ФИО руководителя: Нечай Оксана Николаевна

5. Телефон, факс, e-mail: 8(6150) 4-13-88, abshool@mail.ru

6. Сайт учреждения: <http://www.kop-школа2.рф>

7. Активная ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту, где размещены инновационные продукты: <http://www.kop-школа2.рф/рр3а1.html>

8. Официальные статусы организации в сфере образования, имевшиеся ранее (за последние 5 лет) и действующие на данный момент:

Краевой ресурсный центр сопровождения детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, 2016г., Краевая инновационная площадка, 2017г.

II. Отчет

2.1. Тема и инновационность проекта. Задачи, обозначенные в проекте на 2019 год.

Таблица 1 – Тема и инновационность проекта. Задачи на 2019 год.

Тема проекта
Реализация модели комплексной многоуровневой коррекции нарушений психического развития обучающихся с умственной отсталостью
Инновационность проекта
<p>Реализацией проекта предполагается решения проблем совершенствования существующей практики комплексного сопровождения обучающихся с умственной отсталостью с учетом тяжести и структуры дефекта, патогенеза, а также характера коморбидных расстройств за счет:</p> <ol style="list-style-type: none">1) преодоления односторонности коррекционных воздействий, когда педагоги и специалисты решают в коррекционной работе отдельные, частные задачи, не учитывая, что нарушения психического развития у ребенка имеют уровневый и системный характер;2) использования в комплексе современных методов коррекционной работы, направленных на разные уровни патогенеза психических расстройств и нарушений психического развития при умственной отсталости;3) осуществления многоуровневой комплексной коррекции не только в рамках специального психолого-педагогического и дефектологического сопровождения, но и в учебном процессе, а также в системе воспитательной работы.
<p>2. Разрабатываемая модель предполагает изменения в содержании и организации коррекционной работы, использовании новых коррекционных технологий, основывающихся на сочетании деятельностного и поведенческого подходов, методов нейропсихологической и педагогической коррекции. Реализуемые в модели направления коррекционной работы направлены на достижение образовательных результатов, предусмотренных ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>
Задачи, обозначенные в проекте на 2019 год
<ol style="list-style-type: none">1. Апробация алгоритма комплексной диагностики обучающихся на основе многомерного подхода для разработки коррекционных программ, индивидуальных учебных планов и СИПР.2. Обновление документации и процедуры проведения заседаний школьного психолого-педагогического консилиума с анализом проблем обучения и поведения обучающихся на основе модели многомерной диагностики.3. Реализация в образовательном процессе направлений раздела АООП по коррекционной работе с учетом задач проектной деятельности, а также рабочих программ коррекционных курсов, индивидуальных учебных планов и СИПР.4. Обновление программно – методического обеспечения для реализации направлений коррекционной работы.5. Разработка рекомендаций для родителей по воспитанию детей и закреплению сформированных в коррекционной работе навыков.6. Формирование электронного ресурса и проведение консультаций для педагогов, родителей по коррекции поведения и развития детей.

2.2 Измерение и оценка качества инновации.

Для измерения и оценка качества результатов инновационного проекта были определены следующие критерии:

1. Апробация и корректировка алгоритма комплексной диагностики обучающихся на основе многомерного подхода.

2. Разработанность обновленной документации по организации деятельности школьного психолого-педагогического консилиума.

3. Успешная апробация модели многоуровневой коррекции в процессе реализации коррекционных курсов, а также в учебной и внеурочной деятельности.

4. Разработанность программно – методического обеспечения для реализации направлений коррекционной работы в соответствии с задачами, поставленными в проекте.

5. Разработанность рекомендаций для родителей по воспитанию детей и закреплению сформированных в коррекционной работе навыков.

6. Сформированность электронного ресурса и количество консультаций, проведенных для педагогов, родителей по коррекции поведения и развития детей.

Таблица 2 – Измерение и оценка качества инновации

№	Критерий	Диагностические методики и показатели	Результаты инновационной деятельности
1.	Апробация и корректировка алгоритма комплексной диагностики обучающихся на основе многомерного подхода	Сформирован пакет диагностических методик для осуществления комплексного обследования обучающихся, апробирован алгоритм проведения многомерной диагностики.	Проведен анализ эффективности алгоритма обследования и диагностического инструментария для определения мишеней и выбору методов многоуровневой коррекционного воздействия.
2.	Разработанность обновленной документации по организации деятельности школьного психолого-педагогического консилиума	Наличие нового положения о деятельности психолого-педагогического консилиума школы-интерната, форм заключений и карт развития обучающихся	Внесение в содержание нового положения изменений, касающихся задач и процедуры деятельности консилиума с учетом особенностей многомерного подхода

№	Критерий	Диагностические методики и показатели	Результаты инновационной деятельности
3.	Успешная апробация модели многоуровневой коррекции в процессе реализации коррекционных курсов, а также в учебной и внеурочной деятельности.	Проведение мониторинга динамики развития и изменений поведения обучающихся. Анализ результатов анкетирования педагогов	В 2019 году была проведена апробация модели многоуровневой коррекции. Анализ результатов диагностики с использованием нескольких методик, а также коллективной экспертной оценки позволяют успешность внедрения многоуровневого подхода к коррекции. Описание модели в статье сборника научно-практической конференции по специальному образованию. Краснодар, 2019
4.	Разработанность программно – методического обеспечения для реализации направлений коррекционной работы в соответствии с задачами, поставленными в проекте.	Наличие рабочих программ коррекционных курсов и внеурочной деятельности	Разработка содержания рабочих программ коррекционных курсов и внеурочной деятельности с учетом задач и направлений многоуровневой коррекции.
5.	Разработанность рекомендаций для родителей по воспитанию детей и закреплению сформированных в коррекционной работе навыков	Анкетирование родителей с целью выявления и оценки уровня компетентности в вопросах воспитания и развития особого ребенка.	Методические рекомендации могут способствовать повышению уровня компетентности родителей в вопросах воспитания детей и эффективности взаимодействия педагогов и родителей в коррекционной работе
6.	Формирование электронного ресурса и проведение консультаций для педагогов, родителей по коррекции поведения и развития детей	Наличие и использование электронного ресурса для родителей и педагогов по воспитанию и развитию особого ребенка.	Формирование и обновление электронного ресурса для родителей и педагогов по воспитанию и развитию особого ребенка позволит создать дополнительные условия для повышения качества образования детей с интеллектуальными нарушениями.

2.3 Результативность (определенная устойчивость положительных результатов) за отчетный период, краткое описание изданных инновационных продуктов

Устойчивость положительных результатов реализации инновационного проекта определяется, прежде всего, успешностью решения задач отчетного периода. Ниже в таблице 3 представлено описание результатов инновационной деятельности.

Результаты деятельности КИП за 2019 год		
1.	Апробирована модель многоуровневой коррекции в процессе реализации коррекционных курсов, а также в учебной и внеурочной деятельности	<p>Описание и результаты апробации модели</p> <p>Описание разработанной модели представлено в подготовленной участниками рабочей группы статье сборника краевой научно-практической конференции. В основе модели лежит многоуровневый подход, предусматривающий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) преодоления односторонности коррекционных воздействий, когда педагоги и специалисты решают в коррекционной работе отдельные, частные задачи, не учитывая, что нарушения психического развития у ребенка имеют уровневый и системный характер; 2) использования в комплексе современных методов коррекционной работы, направленных на разные уровни патогенеза психических расстройств и нарушений психического развития при умственной отсталости; 3) осуществления многоуровневой комплексной коррекции не только в рамках специального психолого-педагогического и дефектологического сопровождения, но и в учебном процессе, а также в системе воспитательной работы. <p>Многоуровневый подход предполагает одновременное использование методов воздействия на следующие уровни: нейрофизиологический, синдромологический, поведенческий и эмоционально-личностный.</p>
2.	Реализована модель комплексной диагностики обучающихся на основе многомерного подхода	<p>В соответствии с задачами деятельности площадки на 2019 реализовывалась модель комплексной многомерной диагностики, предусматривающей оценку статуса ребенка по следующим параметрам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) степень умственной отсталости и, соответственно, рекомендованный психолого-медико-педагогической комиссией вариант адаптированной основной общеобразовательной программы; 2) отсутствие или наличие (в этом случае описание

Результаты деятельности КИП за 2019 год

		<p>характера, типа, формы) повторяющихся нарушений поведения;</p> <p>3) уровень речевого развития, показатели сформированности высших психических функций (гнозиса, праксиса, пространственной ориентировки, памяти и др.);</p> <p>4) динамические характеристики психических процессов и особенности эмоционально-волевой сферы;</p> <p>5) данные медицинского обследования о наличии (характере) соматических заболеваний и болезней нервной системы;</p> <p>6) данные об особенностях и условиях социального развития (сопутствующих аномальных психосоциальных ситуаций, особенностях семейного воспитания, ближайшего окружения и др.), которые могут иметь значение при планировании коррекционных мероприятий;</p> <p>7) общую оценку нарушения психосоциальной продуктивности, отражающую качество психического и социального функционирования ребенка и позволяющую в дальнейшем отслеживать успешность его социализации и социальной адаптации.</p> <p>В течение отчетного периода регулярно проводились заседания школьного медико-психолого-педагогического консилиума, на котором осуществлялся анализ проблем обучения и поведения обучающихся на основе модели многомерной диагностики, позволяющей увидеть взаимосвязь интеллектуальных, эмоциональных, речевых, соматических нарушений и их влияния на обучаемость и социальную адаптацию обучающегося с ОВЗ. Результаты такого многомерного функционального диагноза позволяли совместно разрабатывать программы комплексного сопровождения, при этом каждый из участвующих в нем специалистов имел представление о содержании работы, проводимой другим.</p>
3.	<p>Существенно обновлены документация деятельности психолого-педагогического консилиума, а также программно-методическое обеспечение</p>	<p>Было разработано новое положение о деятельности психолого-педагогического консилиума с учетом изменений нормативных документах. В положении были уточнены функции членов консилиума и изменены формы, ведущейся ими документации.</p>

Результаты деятельности КИП за 2019 год		
4.	Созданы условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, участвующих в проекте	Повышение уровня профессиональной компетентности участников проекта осуществлялось в отчетный период по следующим направлениям: 1) проведение в школе-интернате внутренних (для педагогов участвующих в проекте) методических мероприятий (семинаров, мастер-классов, круглых столов); 2) участие педагогических работников школы-интерната в течение года в краевых и муниципальных методических мероприятиях с выступлениями и мастер-классами по теме инновационной деятельности; 3) публикации в изданиях регионального уровня (4 публикации).
5	Заключены соглашения о сетевом взаимодействии с образовательными и другими организациями муниципалитета и края	Развитие сетевого взаимодействия с другими организациями позволяет значительно расширить возможности распространения опыта деятельности инновационной площадки и ее инновационных продуктов, что может способствовать повышению качества специального образования в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталости.
6	Посредством комплексной диагностики выявлена положительная динамика сформированности БУД, что характеризует позитивное влияние реализуемой модели на достижение образовательных результатов, предусмотренных ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью	Осуществленный анализ результатов комплексной диагностики с использованием нескольких методик, а также коллективной экспертной оценки позволяют отметить, что многоуровневый подход к коррекции создает условия для достижения уровня образовательных результатов даже при достаточно сложных нарушениях развития, характеризующихся сочетанием нескольких синдромов у детей. В рамках разработанной модели выстроено взаимодействие педагогических работников участвующих в коррекционной работе. Организационной формой такого взаимодействия является психолого-педагогический консилиум школы-интерната

Динамика показателей развития и обученности оценивалась у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости первого и второго классов (всего 24 ученика). Умственная отсталость у большей части этих обучающихся осложнялась астеническими проявлениями, синдромом гиперактивности, недостаточностью мнемических функций, гнозиса и праксиса, что значительно затрудняло их обучение и воспитание.

Таблица 1. – Сравнительный анализ проявлений нарушений психической деятельности у обучающихся до и после реализации программы коррекционной работы (промежуточный этап).

Нарушения психической сферы у детей.	Проявления нарушений до реализации программы		Проявления нарушений после реализации программы	
	Кол.	%	кол.	%
Психическая истощаемость	19	79	8	33
Низкий уровень сформированности гностических функций	16	67	8	33
Низкий уровень сформированности праксиса	14	58	7	25
Гиперактивность	12	50	8	33
Нарушения эмоциональной и волевой сферы	11	46	7	25

Как видно из таблицы 1, через год после начала коррекционной работы численность обучающихся с различными нарушениями психической деятельности и поведения сократилась. Анализ показателей сформированности базовых учебных действий также позволяет отметить положительную динамику (см. табл. 4).

Таблица 2 – Сравнительный анализ показателей сформированности БУД у учащихся до и после реализации программы коррекционной работы

Группы базовых учебных действий	Распределение учащихся по средним баллам ¹ оценки сформированности БУД до реализации программы						Распределение учащихся по средним баллам оценки сформированности БУД после реализации программы					
	Баллы						Баллы					
	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
	2017-18уч.г. <i>1класс</i>						2018-19уч.г. <i>2класс</i>					
Личностные	2	7	3					3	4	5		
Коммуникативные	3	6	3					3	7	2		
Регулятивные	1	6	5					2	7	3		
Познавательные	1	7	4					2	7	3		
	<i>2 класс</i>						<i>3класс</i>					
Личностные			2	7	3					2	8	2
Коммуникативные			4	5	3					3	8	1
Регулятивные			5	4	3					4	7	1
Познавательные			3	5	4				1	3	7	1

¹ Средний бал по группе базовых учебных действий, определенный по результатам комплексной диагностики

2.4. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия

За период реализации инновационного проекта апробация и диссеминация результатов деятельности КИП на основе сетевого взаимодействия прошла на различных уровнях.

Таблица 5.

Международный уровень	№	Мероприятия	Кол-во участников из школы-интерната, представивших результаты инновационной деятельности
		Выступление на международной конференции по теме «Формирование сенсорных эталонов у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.	1
		Выступление на 5-й Европейской конференции по школам укрепления здоровья	1
Всероссийский уровень		Выступление на всероссийской конференции «Развитие и социализация учащихся с ОВЗ через комбинированные уроки	1
Краевой уровень	1.	Выступления на краевой научно-практической конференции по вопросам образования и комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Краснодарском крае» (Краснодар, 26 апреля 2019 г.)».	4
	2	Выступления на краевом семинаре по теме: «Особенности осуществления логопедической работы с детьми в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ» (декабрь 2019)	2

На базе инновационной площадки в течение 2019 года было организовано совместно с кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края 2 научно-методических семинара для педагогов государственных и муниципальных образовательных организаций по следующим темам:

1. Осуществление комплексной диагностики обучающихся по программе комплексного сопровождения, а также дифференциации и индивидуализации процесса обучения.

2. Реализации АООП 2 с учетом комплексной диагностики.

На каждом из этих семинаров были представлены результаты деятельности инновационной площадки.

Результаты деятельности инновационно площадки в 2019 году нашли отражение следующих публикациях:

Горбачёва С.Н. Осуществление многоуровневой комплексной коррекции речи для детей с ОВЗ на логопедических занятиях // Сборник статей по организации и содержанию специального и инклюзивного образования / Под ред. Л.П. Кузмы, В.С. Савельевой, Е.А. Шумиловой. – Сочи: Типография ИП Кривлякин С.П.(«Оптима»), 2019. – 112 с.

Каракулина Е.В. Осуществление многоуровневой комплексной коррекции на уроках письма и чтения у детей с ОВЗ // Сборник статей по организации и содержанию специального и инклюзивного образования / Под ред. Л.П. Кузмы, В.С. Савельевой, Е.А. Шумиловой. – Сочи: Типография ИП Кривлякин С.П.(«Оптима»), 2019. – 112 с.

Нечай В.А. Комплексное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках физической культуры // Сборник статей по организации и содержанию специального и инклюзивного образования / Под ред. Л.П. Кузмы, В.С. Савельевой, Е.А. Шумиловой. – Сочи: Типография ИП Кривлякин С.П.(«Оптима»), 2019. – 112 с.

Чегридова А.Л. Комплексный подход к коррекционной работе с детьми со стертой формой дизартрии // Сборник материалов краевой научно-практической конференции по вопросам образования и комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Краснодарском крае / Под ред. Л.П. Кузмы, В.В.Рябцева, Е.А. Шумиловой – Типография ИП Кривлякин С.П.(«Оптима»). Сочи, 2019. – 120 с.

Кузма Л.П., Нечай О.Н., Золотарева Е.Д. Особенности разработки специальной индивидуальной программы развития // Сборник материалов краевой научно-практической конференции по вопросам образования и комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Краснодарском крае / Под ред. Л.П. Кузмы, В.В.Рябцева, Е.А. Шумиловой – Типография ИП Кривлякин С.П. («Оптима»). Сочи, 2019. – 120 с.

Кофлюк Л.В. Психологическое сопровождение детей – инвалидов// Научно-практический журнал/Актуальные проблемы науки и практики современного общества/ РИНЦ, 2019. –185с.

Радаева Н.В. Развитие познавательного интереса у обучающихся на уроках математики в специальной (коррекционной) школе // Сборник материалов краевой научно-практической конференции по вопросам образования и комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Краснодарском крае / Под ред. Л.П. Кузмы, В.В.Рябцева, Е.А. Шумиловой – Типография ИП Кривлякин С.П. («Оптима»). Сочи, 2019. – 120 с.