



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«ИННОВАЦИОННЫЙ ПОИСК»  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНКУРС ДЛЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОРГАНОВ  
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ И ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ СЛУЖБ**

**1. ТЕМА.**

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕДПРОФИЛЬНОГО, ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И  
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ПРОЕКТА  
«АГРОШКОЛА «КУБАНЬ».**

**2. Обоснование проекта.**

**2.1 Актуальность.**

В последнее время многие отрасли экономики испытывают недостаток кадров, сельское хозяйство не исключение. Благодаря тому, что Россия богата земельными ресурсами, аграрная отрасль является одно из самых важных. Молодые специалисты – аграрии очень нужны на современных сельскохозяйственных предприятиях, однако молодёжь не едет на село, и причины этой ситуации известны.

Школьники и их родители не видят перспективности аграрного производства, существует сложившееся твердое мнение, что труд на селе тяжелый, зачастую ручной или с применением устаревшей техники и технологий. Люди думают, что сельское хозяйство не является прибыльным.

Благодаря своему географическому положению в Краснодарском крае располагается около 3,9 млн. га земель сельскохозяйственного назначения, на которых производители получают высокие урожаи пшеницы, риса, подсолнечника, сахарной свеклы, кукурузы, рапса, овощей, плодов и ягод. Издавна Кубань считается житницей России, от благополучия в сельском хозяйстве нашего региона во многом зависит экономическая безопасность страны.

Профессиональное образование Краснодарского края заинтересовано в мотивированных абитуриентах, от этого во многом зависит качество подготовки молодых специалистов.

Очевидно, что необходимо как можно раньше мотивировать детей на выбор профессии и профиля образования. Этого можно достичь только в тесном сотрудничестве систем общего и профессионального образования при поддержке реального аграрного бизнеса.

Благодаря созданию агроклассов можно так организовать предпрофильное, профильное обучение и профориентационную работу, что учащиеся уже в девятом классе смогут сделать осознанный выбор профессии и соответственно профиля обучения. Одной из задач создания аграрных классов, является информирование родителей о современном состоянии сельского хозяйства. Поддержка агроклассов представителями агробизнеса поможет сформировать уверенность в перспективности получения профессионального образования аграрного профиля.

## **2.2 Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта.**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Государственная программа российской федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. № 295);

Концепция развития российского математического образования (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 г. № 2506-р);

Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (утверждена 18.07.02 приказом Минобрнауки РФ № 2783);

Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ;

Приказ министерства образования и науки от 07.11.2013 № 6603 "Об утверждении порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения в Краснодарском крае".

**2.3 Обоснование его значимости для развития образовательной организации (противоречия; проблема, доказанная диагностическими исследованиями; SWOT-анализ; тема).**

Сельскохозяйственные предприятия Кубани в последние годы испытывают дефицит квалифицированных. Зачастую студенты поступают в профессиональные образовательные

организации среднего и высшего образования аграрного профиля не «по зову сердца», а потому что не могут поступить в ВПО и СПО другого направления.

Соответственно после окончания не идут на работу по специальности, а на предприятиях и в хозяйствах нет обновления и омоложения кадров. Дефицит возникает из-за слабой информированности выпускников школ о современном состоянии сельского хозяйства. Сложившееся негативное отношение старшего поколения, родителей, о непрестижности, трудоемкости и плохих условиях работы работников ферм, полей, ремонтных бригад, оказывает очень сильное влияние на выбор профессионального пути молодых людей, и они идут в экономисты и юристы.

Сложившийся разрыв является одной из наиболее значимых причин в низком качестве подготовленности выпускников к сдаче государственной итоговой аттестации. Обучающиеся в большинстве своем только к окончанию средней школы определяются с выбором предметов и соответственно не могут качественно подготовиться и сдать экзамены. Очень часто выбор профессии остается не за молодыми людьми, а за их родителями, которые мало учитывают способности и желания детей. Родителям очень важно, чтобы их чадо в будущем много получало, работало в чистоте и комфорте и желательно в офисе крупной компании или имело собственный бизнес.

Проведенные исследования показали следующее. Если обучающиеся уже в девятом классе сделали выбор предметов для сдачи экзаменов и не меняли его до 11-го класса, то результаты единого государственного экзамена (далее ЕГЭ) значительно выше чем в случае, когда учащиеся этого не сделали. Сумма баллов по результатам трех предметов на ЕГЭ, полученных выпускниками в случае ранней ориентации на какой-либо профиль составляет 200 и более баллов. В противном случае, сумма не достигает часто и 180 баллов.

Проведенный SWOT - анализ предпрофильного, профильного обучения и профориентационной работы (см. Таблицу 1) показал, что разрешения возникшего противоречия необходима ранняя мотивация выпускников на более сознанный профессии, особенно в сельском хозяйстве, и, как следствие, повышения качества общего и профессионального образования.

Таким образом, проект по реализации предпрофильного, профильного обучения и профориентационной работы в рамках проекта «АгроШкола «Кубань» способен сократить сложившийся разрыв и решить проблему более качественной подготовки выпускников образовательных организаций общего и профессионального образования.

	<b>Положительные факторы</b>	<b>Негативные факторы</b>
	<b>Сильные стороны (внутренний потенциал) (S)</b>	<b>Слабые стороны (внутренние недостатки) (W)</b>
<b>Внутренняя среда</b>	<p>1. Опыт инновационной деятельности.</p> <p>2. Соответствие запросов профессионального образования и бизнеса потребностям общего образования.</p> <p>3. Современные педагогические и производственные технологии обучения.</p>	<p>1. Нет педагогических кадров, способных преподавать специальные предметы и курсы на высоком уровне.</p> <p>2. Отсутствуют практика сетевого взаимодействия в профильном образовании и модель оплаты труда привлеченных специалистов.</p>
	<b>Потенциальные возможности (O)</b>	<b>Имеющиеся угрозы (T)</b>
<b>Внешняя среда</b>	<p>1. Продвижение идей национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».</p> <p>2. Совершенствование школьной инфраструктуры.</p> <p>3. Создание условий личного и профессионального развития всех участников проекта.</p> <p>4. овладение современными педагогическими и производственными технологиями.</p>	<p>1. Отсутствие разработанного специального учебного оборудования.</p> <p>2. Повышение требований к подготовке и значительные временные затраты педагогов.</p> <p>3. Возможность отказа бизнеса от финансовой поддержки проекта.</p>

	5. Перспективность развития образовательной системы района.	
--	---	--

## **2.4 Обоснование значимости проекта для развития системы образования Краснодарского края.**

Реализация данного проекта позволит разработать модель организации предпрофильного, профильного обучения и профориентационной работы в образовательных организациях Краснодарского края. С помощью новой формы организации данной работы можно значительно повысить мотивацию учащихся к выбору профессии как можно раньше, что в свою очередь будет способствовать повышению качества образования в регионе, как общего, так и профессионального.

### **3. Цель.**

Создание условий на территории Усть-Лабинского района для ранней профилизации и профориентации школьников, их мотивации в выборе профессии аграрного профиля и получения необходимых углубленных знаний предметов естественно-научного цикла и точных наук.

**Объект исследования (воздействия)** – предпрофильное, профильное обучение и профориентационная работа в муниципалитете.

**Предмет исследования (воздействия)** – условия, способствующие ранней профилизации и профориентации школьников, их мотивации в выборе профессии аграрного профиля и получения необходимых углубленных знаний предметов естественно-научного цикла и точных наук.

### **Гипотеза.**

В ходе реализации проекта в образовательных организациях:

- будет разработана и внедрена модель (условия) «АгроШкола «Кубань» организации предпрофильного, профильного обучения и профориентационной работы в муниципальных образовательных организациях,

- создан сборник методических материалов и рекомендаций по реализации проекта «АгроШкола «Кубань» в образовательных организациях общего и дополнительного образования и учебно-методический комплекс для ведения занятий,

- уровень обученности выпускников по профильным предметам значительно повысится, количество обучающихся выбирающих профиль образования и профессиональную направленность в девятом классе общеобразовательной школы увеличится в два раза,

- будет отработана модель сетевого взаимодействия в рамках профильного обучения,

- повысится уровень профессионального мастерства педагогов,
- отработана модель привлечения высококвалифицированных специалистов для преподавания специальных профильных курсов и предметов, и оплаты их труда,
- сформулированы предложения для внесения изменений в порядок приема абитуриентов в профессиональные образовательные организации с целью предоставления льгот участникам проекта, учащимся, окончившим профильный агрокласс.

#### **Задачи.**

- повысить уровень знаний учащихся по предметам естественно-научного цикла и точных наук;
- повысить степень осознанного выбора профессии аграрного;
- привить интерес к исследовательской деятельности;
- научить педагогов и учащихся применять в повседневной жизни и учебной деятельности технологии бережливого производства;
- информировать родителей школьников о современном положении в сельском хозяйстве;
- повысить качество подготовки специалистов аграрного профиля для предприятий Усть-Лабинского района и Краснодарского края.

#### **4. Методологическая основа проекта (научно-педагогические принципы, подходы, научные школы, концепции, положенные в основу проекта).**

В основу проекта положены следующие подходы:

- компетентностный,
- деятельностный,
- личностный,

и принципы:

- единства,
- системности,
- преемственности,
- опережения,
- синергии,
- массовости.

#### **5. Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного продукта.**

Идея инновационного проекта состоит в повышении качества общего и профессионального образования через раннюю профилизацию школьников и мотивацию их на более осознанный выбор профессии. Увеличение времени, которое будет посвящено

учеником на изучение профильных предметов и курсов, позволит ему более качественно подготовиться к экзаменам и успешно их сдать.

Для выполнения поставленной цели необходимо создать условия (специальные УМК, оборудование, систему взаимосвязей с профессиональными образовательными организациями, профильным бизнесом и т.д.) для обеспечения ранней мотивации обучающихся на выбор профессионального направления.

Реализация проекта «АгроШкола «Кубань» позволит не только повысить качество школьного образования, но и решить проблему нехватки кадров на предприятиях аграрного профиля Усть-Лабинского района и Краснодарского края в целом.

#### 6. Механизм реализации проекта.

№	Задачи	Действия (наименование мероприятий)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
		Этап 1. Подготовительный, декабрь 2014 г. – август 2015 г.		
1	Определить цели и задачи, площадки для реализации проекта, основных партнеров проекта.	Анализ результатов государственной итоговой аттестации (далее ГИА) в разрезе профильных предметов.	Декабрь 2014 года	Результат ГИА в большой степени зависят от времени, выделенного на подготовку к экзаменам, следовательно, более ранний выбор предметов на сдачу экзаменов способствует повышению качества школьного образования.
		Подбор основных социальных партнеров реализации проекта	Январь 2015	Заклучено соглашение с партнерами: Фонд Олега Дерипаска «Вольное Дело», ООО «Агрохолдинг «Кубань», АНО НМЦ

				«Школа нового поколения».
2	Разработать программу реализации проекта, учебные планы предпрофильной и профильной подготовки, допрофессионального дополнительного образования, программы внеурочной занятости.	Конкурс на лучший проект по организации работы агроклассов.	Февраль 2015 г.	В конкурсе победили 11 школ и 2 центра дополнительного образования. Награда – выделение средств для проведения ремонта и оснащения кабинетов комплектами школьной мебели, интерактивным и компьютерным оборудованием, оргтехникой для создания агроклассов.
		Разработка и утверждение учебных планов предпрофильного, профильного обучения, допрофессионального дополнительного образования и внеурочной занятости.	Июнь-август 2015 года	Разработаны и утверждены планы предпрофильного обучения в 10 школах, профильного обучения – в 3-х школах, внеурочной занятости учащихся – в 4- школах, дополнительного образования – в двух центрах компетенций.
		Утверждение планов совместной работы с основными партнерами по реализации проекта	Март-апрель 2015 г.	Проведены совместные совещания, семинары, разработаны и утверждены планы совместной работы на



				2015 год. За пятью дивизионами Агрохолдинга закреплены образовательные учреждения в соответствии с направлением аграрного производства.
Осуществить набор агроклассы.	Зачисление в агроклассы	Сентябрь 2015 г.	Зачислено в агроклассы: предпрофильного обучения – 375 учащихся, профильного обучения – 72 ученика, внеурочной занятости – 213 учащихся, дополнительное образование – 199 учеников.	
Оснастить учебные кабинеты необходимым набором мебели и оборудования.	Осуществление ремонта и оснащения кабинетов под агроклассы в образовательных организациях	Июль-август 2015 г.	Произведен ремонт в 11 кабинетах на сумму 2,7 млн. рублей, приобретена школьная мебель в 13 кабинетов, приобретено и установлено интерактивное и компьютерное оборудование, оргтехника, созданы комфортные условия	

				на сумму 3,7 млн. рублей. Разработаны и изготовлены информационные стенды в 13 агроклассов.
	Провести профильные агросмены для учащихся 8-10 классов.	Проведение ежегодных профильных смен, основанных на организации аграрного бизнеса	Ноябрь, июнь 2015 г.	В ноябре 2014 года проведены профильные смены «Молоко» и «Семечка», участвовали 160 учащихся 8-10 классов, в июне 2015 года проведена профильная смена «АгроШкола «Кубань-2015», приняли участие 60 учащихся 8-10 классов.
		Этап 2. Основной, сентябрь 2015 – июнь 2018		
1	С 1 сентября 2015 года начать реализацию проекта «АгроШкола «Кубань» в трех направлениях в 13 агроклассах.	Открытие агроклассов, старт проекта	Сентябрь 2015 г.	9 сентября 2015 г. дан старт реализации проекта «Арошкола «Кубань» в 13 образовательных организациях. Начато обучение по утвержденным учебным планам и учебным программам. В открытии приняли участие депутат Государственной Думы, представители Фонда Олега Дерипаска «Вольное Дело», Агрохолдинга «Кубань», администрации

				муниципального образования Усть-Лабинский район, управления образованием, образовательных организаций. В средствах массовой информации данное событие широко освещалось
2	Установить прочные связи с профессиональными образовательными организациями, осуществляющими подготовку на специальности в аграрном профиле, востребованные на предприятиях Усть-Лабинского района.	Заключение соглашений и утверждение планов совместной работы с профессиональными образовательными организациями, осуществляющими подготовку на специальности в аграрном профиле, востребованные на предприятиях Усть-Лабинского района.	Октябрь – декабрь 2015 г.	Будут организованы встречи с представителями профессиональных образовательных организаций Краснодарского края с целью подготовки и заключения соглашений и утверждения планов совместной работы. В планах будет предусмотрено: - сотрудничество в плане предоставления учебных и практических лабораторий и мастерских для проведения образовательных экспедиций,

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение преподавательского состава для проведения мастер-классов, преподавания спецкурсов и спецпредметов,</li> <li>- привлечения методических советов для разработки учебно-методического комплекса для ведения занятий в агроклассах,</li> <li>- разработки и изготовления специального учебного оборудования.</li> </ul>
3	Разработать совместно с бизнес-партнерами – программы профориентационной работы в образовательных организациях	Разработка и реализация программы профориентационной работы в образовательных организациях	Октябрь 2015 г., в течение учебного года	Будет разработана программа профориентационной работы в образовательных организациях совместно с Агроходингом «Кубань» и его дивизионами, в соответствии с которой будет осуществляться профориентационная работа по направлениям:

				<p>- начальное общее образование – создание положительного имиджа работника сельского хозяйства,</p> <p>- основное общее образование – формирование желания работать на предприятиях аграрного профиля,</p> <p>- среднее общее образование – формирование базовых сельхоз-компетенций.</p>
4	<p>Повысить профессиональный уровень педагогов, работающих в агроклассах, изучить и научить использовать технологии бережливого производства.</p>	<p>Организация курсовой подготовки для педагогов, работающих в агроклассах.</p> <p>Проведение практических обучающих семинаров по освоению производственных технологий, в том числе бережливого производства.</p> <p>Проведение мастер-классов для педагогов специалистами сельхоз предприятий.</p>	<p>В течение всего периода реализации проекта</p>	<p>В течение всего периода реализации проекта будут организованы семинары, мастер-классы, курсы повышения квалификации с целью повышения профессионального мастерства педагогов, работающих в агроклассах, изучения ими новых педагогических и производственных технологий, знакомства с</p>

				<p>современным оборудованием сельхозпредприятий. Профессиональный уровень педагогов повысится, будут использоваться новые педагогические технологии, производственные технологии будут адаптированы для целей образования и также внедрены в учебно-воспитательный процесс</p> <p>С 17 по 20 августа был проведен практический семинар «Бережливые технологии в образовании» специалистами Японского центра «Кайдзен» в г. Краснодаре для 73 руководящих и педагогических работников школ, реализующих проект «АгроШкола «Кубань».</p>
--	--	--	--	--

5	Привлечь средства для издания специального УМК, изготовления, приобретения и установки спецоборудования в агроклассах.	Участие в грантовых конкурсах с целью привлечения финансовых средств.	По возможности	Получение дополнительных финансовых средств позволит использовать их на издание и тиражирование итогового сборника, разработку, изготовление и установление спецоборудования в агроклассах.
6	Мотивировать школьников на более раннее определение предметов для сдачи в ходе государственной итоговой аттестации	<p>Проведение анкетирования с целью определения выбора профессионального направления и связанных с ним предметов для сдачи на ГИА.</p> <p>Проведение образовательных экспедиций на предприятия Агрохолдинга «Кубань» и в профессиональные образовательные организации, мастер-классов, введение спецкурсов в учебный план.</p> <p>Проведение Ярмарок профессий, Конференций проектов и других мероприятий</p>	В течение всего периода реализации проекта	Будет создан положительный имидж работников сельского хозяйства. Доля обучающихся, выбирающих направление профессиональной подготовки аграрного профиля в девятом классе, профильные предметы для сдачи на ГИА, и не меняющих их до конца средней школы, увеличится в два раза.

		способствующих мотивации школьников.		
7	Привлечь для работы в агроклассах преподавателей ВУЗов для ведения профильных предметов и курсов, разработать модель сетевого взаимодействия между образовательными организациями в рамках реализации профильного обучения, в том числе в дистанционной форме.	Привлечение преподавателей из профессиональных образовательных организаций для спецкурсов и профильных предметов (углубленное изучение). Спецкурсы и профильные предметы будут преподаваться на базе одного или двух образовательных учреждений, учащиеся из других школ будут посещать эти курсы в рамках сетевого взаимодействия, в том числе в форме дистанционного обучения.	Сентябрь 2016 года – май 2018 года	Для ведения специальных курсов и профильных предметов будут привлечены преподаватели профессиональных образовательных организаций, с которыми будут заключены соглашения о сотрудничестве. Оказанные услуги привлеченных специалистов будет оплачены в соответствии с разработанной моделью оплаты труда.
8	Разработать модель оплаты труда привлеченных специалистов	Разработка модели оплаты труда привлеченных специалистов.	Июнь-август 2016 года	Будет разработана модель оплаты труда привлеченных специалистов за счет бюджетных средств с применением специальных коэффициентов, в том числе в рамках



				сетевого взаимодействия и в форме дистанционного обучения.
9	Добиться увеличения количества обучающихся, поступающих в профессиональные ПО и ВПО аграрного профиля.	<p>Ознакомление школьников с возможностями поступления в учреждения профессионального образования.</p> <p>Мониторинг количества поступающих в профильные профессиональные образовательные организации.</p>	В течение всего периода реализации проекта	<p>Доля обучающихся, выбирающих направление профессиональной подготовки уже в девятом классе и количество выпускников, поступающих в профессиональные образовательные организации аграрного профиля увеличится в два раза.</p>
10	Способствовать внесению в порядок приема абитуриентов льгот для выпускников агроклассов	<p>Разработка предложений по изменению порядка приема абитуриентов в профессиональные образовательные организации с целью внесения льгот для выпускников агроклассов при поступлении в профильные профессиональные</p>	До мая 2017 года	<p>Будут внесены предложения по внесению изменений в порядок приема в профильные профессиональные образовательные организации.</p> <p>В правилах приема абитуриентов будут предусмотрены льготы для поступающих –</p>

		образовательные организации.		выпускников агроклассов.
11	Заключить соглашения о сопровождении студентов, получающих профессии аграрного профиля, востребованного на предприятиях Усть-Лабинского района, в том числе оказания материальной поддержки	Разработка проекта соглашения между предприятием аграрного профиля и студентом профессионального образовательного учреждения соответствующего направления о сопровождении, в том числе для оказания материальной поддержки.	В течение всего периода реализации проекта	Планируется, что выпускники агроклассов, получившие высокие результаты на ГИА будут поступать по целевому направлению, в договоре будет утверждена форма сопровождения студентов среднего и высшего образования, поступивших по целевому направлению.
12	Разработать и апробировать разработанные модели в ходе предпрофильного и профильного обучения, предпрофессионального дополнительного образования и внеурочной занятости.	Разработка и апробация моделей реализации проекта «АгроШкола «Кубань»: - предпрофильного и профильного обучения, - дополнительного образования, - внеурочной занятости, - профильных лагерей, - профильных олимпиад, конкурсов проектов, - практик и стажировок.	В течение всего периода реализации проекта	Будут апробированы разработанные модели работы агроклассов, появится возможность трансляции опыта в других территориях Краснодарского края.
13	Транслировать имеющийся опыт в другие	Разработка, издание и тиражирование специальных УМК, в том	В течение всего периода	Будет разработаны, изданы и апробированы

	образовательные организации Усть-Лабинского района и Краснодарского края, проводить ежегодные профильные агросмены для учащихся 8-10 классов на осенних и летних каникулах.	числе учебных пособий, электронных образовательных игр, фильмов, видео-презентаций, учебно-наглядных пособий. Разработка, изготовление и установка специального учебного оборудования, в том числе тренажеров, стендового оборудования, лабораторий, интерактивных моделей. Разработка программ и проведение ежегодных профильных образовательных смен аграрного направления	реализации проекта	специальные УМК, а также разработано, изготовлено, установлено и апробировано специальное оборудование. Три профильные смены уже проведены, в результате повысился интерес школьников к сельскому хозяйству. Программы профильных образовательных смен будут совершенствоваться.
		Этап 3. Заключительный, июль – сентябрь 2018 года		
1	Провести сравнительный анализ результатов, полученных в ходе реализации проекта «АгроШкола «Кубань».	Анализ результатов ГИА. Анализ поступлений выпускников агроклассов в профильные и непрофильные профессиональные образовательные организации. Опрос мнения родителей и учащихся школ на предмет отношения к работе в сельском хозяйстве.	Июль-август 2018 г.	Средний балл по результатам государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) по профильным предметам достигнет уровня выше среднего по краю. Количество поступающих в профессиональные образовательные организации

		Подвести итоги реализации проекта «АгроШкола «Кубань» и определить наиболее перспективные модели предпрофильного, профильного обучения, профориентационной работы, реализованные в школах и учреждениях дополнительного образования.		аграрного профиля увеличится в два раза. Будет сформирован положительный имидж сельхоз специальностей в родительской и ученической среде. Будут определены наиболее эффективные модели предпрофильного, профильного обучения, профориентационной работы, реализованные в школах и учреждениях дополнительного образования.
2	Внести корректировки в разработанные программы организации работы агроклассов в соответствии с полученными результатами в ходе реализации проекта.	По результатам анализа будут внесены корректировки в разработанные модели.	Июль-август 2018 г.	Наиболее эффективные модели будут подготовлены к публикации.
3	Подготовить сборник методических материалов и рекомендаций по	Подготовка сборника методических материалов и рекомендаций по организации работы	Август 2018 г.	В сборник будут включены материалы, с помощью которого можно будет транслировать опыт

	реализации проекта «АгроШкола «Кубань» в образовательных организациях общего и дополнительного образования с целью организации массовой трансляции полученного опыта.	агроклассов в различных направлениях и для разных возрастных категорий.		без сопровождения авторского коллектива.
4	Продолжить реализацию проекта «АгроШкола «Кубань» в штатном режиме с целью совершенствования системы работы и расширения географии трансляции опыта.	Реализация программ предпрофильного, профильного обучения, профориентационной работы во всех образовательных организациях Усть-Лабинского района общего и дополнительного образования в штатном режиме.	С сентября 2018 года	В образовательные учреждения Усть-Лабинского района будут внедрены наиболее эффективные модели предпрофильного, профильного обучения, профориентационной работы разных профилей.

### **7. Партнёры.**

В 13-ти образовательных организациях – участниках проекта организовано сетевое взаимодействие. Социальными партнёрами в реализации проекта «АгроШкола «Кубань» являются администрация муниципального образования Усть-Лабинский район, Фонд поддержки социальных инноваций Олега Дерипаска «Вольное Дело», ООО «Агрохолдинг «Кубань», АНО НМЦ «Школа нового поколения», образовательные организации Усть-Лабинского района. В ходе реализации проекта планируется включить в круг социальных партнеров образовательные организации высшего и среднего профессионального образования.

**8. Объем выполненных работ** – проект находится в начале основного этапа реализации, выполнено 15%.

### **9. Целевые критерии и показатели (индикаторы) проекта.**

Средний балл по результатам государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) по профильным предметам достигнет уровня выше среднего по краю.

Количество поступающих в профессиональные образовательные организации аграрного профиля увеличится в два раза.

Будет сформирован положительный имидж сельхоз специальностей в родительской и ученической среде.

Будут определены наиболее эффективные модели предпрофильного, профильного обучения, профориентационной работы, реализованные в школах и учреждениях дополнительного образования.

#### **10.Используемые диагностические методы и методики, позволяющие оценить эффективность проекта.**

Для оценки эффективности данного проекта планируется использовать такие методы как стратегическая и оперативная диагностика, экспертиза, статистический и факторный анализ, которые позволят оценить эффективность принять оперативные управленческие решения по корректировке проекта, осуществить прогноз вариантов развития проектов, провести диагностику финансово-хозяйственной составляющей и определить факторы, оказывающие отрицательное или положительное влияние на результаты деятельности в проекте.

#### **11. Полученные результаты, доказанные диагностическими исследованиями.**

Проведенные исследования показали следующее. Обучающиеся, выбирающие в девятом классе предметы для сдачи экзаменов и не меняющие их до 11-го класса, имеют результаты единого государственного экзамена (далее ЕГЭ) значительно выше чем в случае, когда учащиеся этого не сделали. Сумма баллов по результатам трех предметов на ЕГЭ, полученных выпускниками в случае ранней ориентации на какой-либо профиль составляет 200 и более баллов. В противном случае, сумма не достигает часто и 180 баллов.

Высокий результат позволяет успешно поступить выпускникам в выбранные ими учреждения ВПО и на выбранные специальности, что соответственно скажется на профессиональной подготовке студентов.

#### **12. Перспективы развития инновации (проекта).**

- более ранняя профориентация школьников,
- сближение общего и профессионального образования,
- участие бизнеса в предпрофессиональной и профессиональной подготовке молодых людей,
- увеличение количества поступающих в профильные профессиональные образовательные организации по целевому направлению,

- сопровождение студентов представителями бизнеса от поступления в ВУЗ до поступления на работу,

- заинтересованность родителей в получении детьми профессий аграрного профиля.

### **13. Новизна (инновационность).**

В течение нескольких лет в школах реализуется предпрофильное обучение, как ступень перед профильным и профессиональным образованием. Однако модели, способствующей мотивации к выбору специальности определенного профиля, в данный момент не существует. В Калмыкии, в Белгородской и Оренбургской области в 2009- 2011 годах были созданы агроклассы, на проект не получил развития, а в Краснодарском крае такого проекта нет.

### **14. Практическая значимость.**

В процессе реализации проекта будет разработана новая модель организации учебно-воспитательного процесса, позволяющая повысить уровень знаний учащихся школ, осуществить раннюю профилизацию и профориентацию школьников, педагогам освоить новые педагогические технологии.

### **15. Вероятные риски.**

- риск недостаточного ресурсного обеспечения,
- риск регресса или застоя,
- риск несоответствия квалификации преподавателя новым образовательным задачам
- риск не востребованности результатов образования.

Автор проекта



Тимонина Наталья Васильевна,

заместитель начальника управления образованием  
администрации муниципального образования

Усть-Лабинский район