**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**Конструирования урока в современной информационной образовательной среде**

|  |
| --- |
| **ОБЩАЯ ЧАСТЬ** |
| Предмет |  | Класс | 5 |
| Тема урока | Обработка информации |
| Планируемые образовательные результаты  |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| * сформировать представление  о  двух типах обработки информации: с изменением формы и изменением содержания;
* умение создавать таблицы с применением текстового процессора.
 |  закрепить умение сравнивать, анализировать, делать выводы о восприятии окружающих нас объектов; иметь представление о  подходах к упорядочиванию информации; применение таблиц для представления текстовой информации. | * стимулирование поиска вариантов на основе имеющихся знаний;
* формирование умения наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы;
* осуществление контроля и самоконтроля;
* развитие находчивости, умения преодолевать трудности для достижения намеченной цели;
* навык построения таблиц с применением текстового процессора.
 |
| Решаемые учебные проблемы |  |
| Основные понятия, изучаемые на уроке |  |
| Вид используемых на уроке средств и ИКТ | компьютер, мультимедийный проектор, доска, экран, ноутбуки для учащихся,  |
| Методическое назначение средств ИКТ |  |
| Аппаратное и программное обеспечение | презентация «Обработка информации». |
| Образовательные Интернет-ресурсы |  |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** |
| **ЭТАП 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** |
| Формирование конкретного образовательного результата/ группы результатов | Создание благоприятного климата на уроке |
| Длительность этапа | 5 мин |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества со сверстниками*Личностные:* психологическая готовность учащихся к уроку, самоопределение |
| Методы обучения |  |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности |  |
| Форма организации деятельности учащихся |  |
| Функции/роль учителя на данном этапе | Приветствует учащихся, проверяет готовность к учебному занятию, организует внимание детей |
| Основные виды деятельности учителя |  |
| **ЭТАП 2. Организация и самоорганизация учащихся в ходе дальнейшего усвоения материала. Организация обратной связи** |
| Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов | *Познавательные:*структурирование знаний, рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности*Регулятивные:*-развитие умения формулировать тему и цель урока в соответствии с задачами и нормами русского языка*Коммуникативные:* Ориентация на партнера по общению, умение слушать собеседника, умение аргументировать свое мнение, убеждать и уступать*Личностные:* развитие логического мышления, знание основных моральных норм |
| Длительность этапа |  |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | Дети отвечают на вопросы 1-4, но затрудняются в формулировке ответов на вопросы 5, 6. |
| Методы обучения |  |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | компьютер, мультимедийный проектор |
| Форма организации деятельности учащихся | Актуализация опорных знаний и способов действий |
| Функции/роль учителя на данном этапе | Учитель задает вопросы1. Что такое информация?
2. Какие действия человек совершает с информацией?
3. Как человек хранит информацию?
4. Общая схема передачи информации?
5. Что такое обработка информации?
6. Приходилось ли вам обрабатывать информацию? (слайд 1)

- Вы догадались, о чем пойдет речь на уроке?  |
| Основные виды деятельности учителя |  |
| **ЭТАП 3. Практикум** |
| Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов | ***Личностные:***формирование навыков создания таблиц в текстовом редакторе;формирование умений преобразовывать текстовую форму в табличную;закрепление умений поиска и систематизации информации. |
| Длительность этапа | 20 мин |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | Установление правильности и осознанности изучения темы. Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу |
| Методы обучения |  |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | компьютер, мультимедийный проектор, ноутбуки |
| Форма организации деятельности учащихся | Выполняют парами задание 3 практической работы  |
| Функции/роль учителя на данном этапе | Предлагает выполнить задание 3 практической работы 9 (слайд 10, 11) |
| Основные виды деятельности учителя |  |
| **ЭТАП 4. Проверка полученных результатов. Коррекция** |
| Длительность этапа | 10 мин |
| Виды учебной деятельности для проверки полученных образовательных результатов | Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых*Познавательные:*Построение речевого высказывания в устной форме, контроль и оценка процесса и результатов деятельности*Регулятивные:*контроль и оценка своей деятельности в рамках урока*Коммуникативные:* умение слушать и вступать в диалог, формулирование и аргументация своего мнения*Личностные:*рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | компьютер, мультимедийный проектор |
| Методы контроля | Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых |
| Способы коррекции |  |
| Форма организации деятельности учащихся | Отвечают на вопросы учителя |
| Функции/роль учителя на данном этапе | Задает вопросы:-Можете ли вы назвать тему урока?- Вам было легко или были трудности?- Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?- Какое задание было самым интересным и почему?- Как бы вы оценили свою работу? (слайд 12) |
| Основные виды деятельности учителя |  |
| **ЭТАП 5. Подведение итогов, домашнее задание** |
| Рефлексия по достигнутым либо недостигнутым образовательным результатам | Задает домашнее задание §12 с. 83-86;*Личностные:*формирование навыков самоорганизации- формирование навыков письма |

**Литература**

1. Информатика. Методическое пособие для учителя. УМК для основной школы. 5-6, 7-9 классы. / М. Н. Бородин. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 108 с.
2. Информатика: учебник для 5 класса/Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 184 с.:ил.
3. Информатика: программа для основной школы 5-6 классы, 7-9 классы/Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 88 с.