**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**Конструирования урока в современной информационной образовательной среде**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБЩАЯ ЧАСТЬ** | | | | | |
| Предмет |  | | | Класс | 5 |
| Тема урока | Обработка информации | | | | |
| Планируемые образовательные результаты | | | | | |
| Предметные | | Метапредметные | Личностные | | |
| * сформировать представление  о  двух типах обработки информации: с изменением формы и изменением содержания; * умение создавать таблицы с применением текстового процессора. | |  закрепить умение сравнивать, анализировать, делать выводы о восприятии окружающих нас объектов;   иметь представление о  подходах к упорядочиванию информации;   применение таблиц для представления текстовой информации. | * стимулирование поиска вариантов на основе имеющихся знаний; * формирование умения наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы; * осуществление контроля и самоконтроля; * развитие находчивости, умения преодолевать трудности для достижения намеченной цели; * навык построения таблиц с применением текстового процессора. | | |
| Решаемые учебные проблемы | |  | | | |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | |  | | | |
| Вид используемых на уроке средств и ИКТ | | компьютер, мультимедийный проектор, доска, экран, ноутбуки для учащихся, | | | |
| Методическое назначение средств ИКТ | |  | | | |
| Аппаратное и программное обеспечение | | презентация «Обработка информации». | | | |
| Образовательные Интернет-ресурсы | |  | | | |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** | | | | | |
| **ЭТАП 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** | | | | | |
| Формирование конкретного образовательного результата/ группы результатов | | Создание благоприятного климата на уроке | | | |
| Длительность этапа | | 5 мин | | | |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | | *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества со сверстниками  *Личностные:* психологическая готовность учащихся к уроку, самоопределение | | | |
| Методы обучения | |  | | | |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | |  | | | |
| Форма организации деятельности учащихся | |  | | | |
| Функции/роль учителя на данном этапе | | Приветствует учащихся, проверяет готовность к учебному занятию, организует внимание детей | | | |
| Основные виды деятельности учителя | |  | | | |
| **ЭТАП 2. Организация и самоорганизация учащихся в ходе дальнейшего усвоения материала. Организация обратной связи** | | | | | |
| Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов | | *Познавательные:*структурирование знаний, рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  *Регулятивные:*  -развитие умения формулировать тему и цель урока в соответствии с задачами и нормами русского языка  *Коммуникативные:*  Ориентация на партнера по общению, умение слушать собеседника, умение аргументировать свое мнение, убеждать и уступать  *Личностные:*  развитие логического мышления, знание основных моральных норм | | | |
| Длительность этапа | |  | | | |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | | Дети отвечают на вопросы 1-4, но затрудняются в формулировке ответов на вопросы 5, 6. | | | |
| Методы обучения | |  | | | |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | | компьютер, мультимедийный проектор | | | |
| Форма организации деятельности учащихся | | Актуализация опорных знаний и способов действий | | | |
| Функции/роль учителя на данном этапе | | Учитель задает вопросы   1. Что такое информация? 2. Какие действия человек совершает с информацией? 3. Как человек хранит информацию? 4. Общая схема передачи информации? 5. Что такое обработка информации? 6. Приходилось ли вам обрабатывать информацию? (слайд 1)   - Вы догадались, о чем пойдет речь на уроке? | | | |
| Основные виды деятельности учителя | |  | | | |
| **ЭТАП 3. Практикум** | | | | | |
| Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов | | ***Личностные:***  формирование навыков создания таблиц в текстовом редакторе;  формирование умений преобразовывать текстовую форму в табличную;  закрепление умений поиска и систематизации информации. | | | |
| Длительность этапа | | 20 мин | | | |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | | Установление правильности и осознанности изучения темы. Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу | | | |
| Методы обучения | |  | | | |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | | компьютер, мультимедийный проектор, ноутбуки | | | |
| Форма организации деятельности учащихся | | Выполняют парами задание 3 практической работы | | | |
| Функции/роль учителя на данном этапе | | Предлагает выполнить задание 3 практической работы 9 (слайд 10, 11) | | | |
| Основные виды деятельности учителя | |  | | | |
| **ЭТАП 4. Проверка полученных результатов. Коррекция** | | | | | |
| Длительность этапа | | 10 мин | | | |
| Виды учебной деятельности для проверки полученных образовательных результатов | | Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых  *Познавательные:*  Построение речевого высказывания в устной форме, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  *Регулятивные:*  контроль и оценка своей деятельности в рамках урока  *Коммуникативные:* умение слушать и вступать в диалог, формулирование и аргументация своего мнения  *Личностные:*  рефлексия способов и условий  действия, контроль и оценка процесса  и результатов деятельности | | | |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | | компьютер, мультимедийный проектор | | | |
| Методы контроля | | Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых | | | |
| Способы коррекции | |  | | | |
| Форма организации деятельности учащихся | | Отвечают на вопросы учителя | | | |
| Функции/роль учителя на данном этапе | | Задает вопросы:  -Можете ли вы назвать тему урока?  - Вам было легко или были трудности?  - Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?  - Какое задание было самым интересным и почему?  - Как бы вы оценили свою работу? (слайд 12) | | | |
| Основные виды деятельности учителя | |  | | | |
| **ЭТАП 5. Подведение итогов, домашнее задание** | | | | | |
| Рефлексия по достигнутым либо недостигнутым образовательным результатам | | Задает домашнее задание §12 с. 83-86;  *Личностные:*  формирование навыков самоорганизации  - формирование навыков письма | | | |

**Литература**

1. Информатика. Методическое пособие для учителя. УМК для основной школы. 5-6, 7-9 классы. / М. Н. Бородин. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 108 с.
2. Информатика: учебник для 5 класса/Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 184 с.:ил.
3. Информатика: программа для основной школы 5-6 классы, 7-9 классы/Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 88 с.