

Критерий 1

Аналитическая справка

«Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач»

С 2007 года Кропова Ольга Александровна работает учителем-логопедом в МБДОУ детский сад № 12 МО Каневской район (далее – МБДОУ) в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Специфическая направленность группы, весь коррекционно-развивающий процесс, взаимодействие всех специалистов, работающих с детьми, организуется в соответствии с «Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №12 муниципального образования Каневской район», которая разработана на основе требований ФГОС ДО и с учетом «Комплексной образовательной программы коррекционно - развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Коррекционное воздействие осуществляется Ольгой Александровной на основе четко запланированной работы, направленной на развитие речевых и неречевых процессов:

- развитие понимания речи;
- создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, пассивного и активного предметного и глагольного словаря, постановка звуков раннего и среднего онтогенеза);
- развитие фонематического восприятия;
- развитие слоговой структуры слова;
- расширение словаря признаков по всем лексическим темам, предусмотренных программой;
- развитие грамматического строя речи (категории числа, рода и падежа);
- развитие фразовой и связной речи;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие психических функций.

О.А.Кропова считает, что реализация АООП группы требует от неё, как от учителя-логопеда, не только творческой активности, но и умения гармонично соединить в своей деятельности современные педагогические технологии с традиционными методами и средствами коррекции речевых нарушений у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Свою профессиональную деятельность учитель-логопед выстраивает на основе **лично-ориентированного подхода**, придерживаясь принципа: «Не рядом, не над ним, а вместе с ребёнком!» (см. видеозапись).

Сохранение и укрепление здоровья детей – важнейшая задача дошкольного образования, поэтому использование такого вида современных техно-

логий как **здоровьесберегающие** - является одним из приоритетных направлений профессиональной деятельности учителя-логопеда. В содержание коррекционно-развивающих занятий, как индивидуальных, так и подгрупповых, педагог обязательно включает элементы из ею составленных картотек, имеющие оздоровительную направленность (артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, мимическая гимнастика, игротерапия, кинезиологические приемы, динамические паузы, физминутки, элементы логоритмики).

Диагностика освоения образовательной программы показала, что под влиянием регулярного включения логоритмических игр и упражнений в коррекционную деятельность, у детей происходит положительная перестройка речедвигательной, дыхательной, двигательной, сенсорной и других систем, а также воспитание эмоционально - волевых качеств личности, обеспечивается коррекционная направленность музыкального, а главное - речевого развития дошкольников.

Особое внимание Ольга Александровна уделяет развитию мелкой моторики пальцев рук, так как этот вид деятельности способствует умственному и речевому развитию, формированию графических навыков. На коррекционных занятиях происходит стимулирование активных точек, расположенных на пальцах рук ребёнка при помощи различных приспособлений (шарики, массажные мячики, грецкие орехи, колючие валики и многое другое).

Материалы из личного опыта работы «Развитие оптико-пространственных представлений у старших дошкольников с ОНР в системе коррекционной логопедической работы», внесены в муниципальный банк передового педагогического опыта (Письмо УО МО Каневской район №01-33/434 от 10.04.2017г.).

Следующая технология, активно используемая учителем-логопедом для активизации умственного развития детей, – это **технология развивающего обучения**, применение которой происходит через использование материала, обязательно учитывающего «зону ближайшего развития» и «зону актуального развития» каждого ребёнка-логопата, посредством составления и последующей реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

С вышеназванными технологиями она активно сочетает и **игровые технологии**, которые повышают работоспособность, познавательную активность и продуктивность занятий.

При организации индивидуальных логопедических занятий педагог использует развивающие **игры Воскобовича** («Геоконт», «Предметный мир вокруг нас», «Двухцветный квадрат Воскобовича»); игры-головоломки со шнурком, интеллектуально-развивающие игры конструктивного характера «Колумбово яйцо», «Волшебный круг», «Танграм»; разрезные картинки, пазлы; выкладывание фигур из палочек. Названные игры помогают ей осуществлять работу по развитию связанных с речью психических процессов (внимание, восприятия, мышления, памяти, воображения).

Мнемотехника – так же одна из технологий, успешно используемых учителем-логопедом в своей работе. К ней дети проявляют особый интерес, так как используемые схемы служат зрительным планом, помогающим ребенку воссоздать услышанное.

В совместной работе с музыкальным руководителем учитель-логопед использует элементы **музыкотерапии, арттерапии, а также сказкотерапии** (воздействие музыки на человека с терапевтическими целями). Эмоции, вызванные спокойной, расслабляющей музыкой, успокаивают нервную систему, стимулируют дыхание и кровообращение, улучшают обмен веществ, что положительно влияет на тонус коры головного мозга, психологическое состояние участников воспитательного процесса.

В современных условиях организация деятельности учителя-логопеда становится невозможной без использования **информационно-коммуникационных технологий**, которые облегчают труд, позволяют идти в ногу со временем, дают возможность существенно обогатить, качественно обновить коррекционно-образовательный процесс на занятии, повысить его эффективность. Ольга Александровна активно использует элементы технологии в своей работе, разрабатывая мультимедийные презентации, видео ролики для индивидуальных и подгрупповых занятий (**см. видеозапись**). Они дают возможность более ярко и эмоционально раскрыть детям тему занятия, развивают слуховое восприятие, навык правильного произношения, умения связно говорить, самостоятельно выстраивать словосочетания и предложения, обогащают словарный запас, развивают логическое мышление, зрительную и слуховую память, сообразительность. Ольга Александровна убеждена, что занятия для детей с ТНР должны быть с привлечением разнообразного иллюстративного материала, с использованием звуковых записей и видеозаписей.

Технологию оптимизации взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями группы ей удалось успешно комбинировать с **технологией обеспечения педагогической поддержки семьи** посредством использования в своей профессиональной деятельности методического комплекта Т.Г. Кантур, Т.С. Сидоровой («Логопедическая тетрадь № 1 по формированию и коррекции лексики, грамматики, связной речи у дошкольников с речевыми нарушениями» и «Логопедическая тетрадь № 2 «Взаимодействие педагогов и родителей при организации коррекционной работы по преодолению нарушений звукопроизношения, посредством практических, игровых упражнений у детей дошкольного возраста с ТНР»).

Реализация технологии **оптимизации взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями** группы компенсирующей направленности отражается в том, что воспитатели успешно применяют логопедические тетради при организации индивидуальной работы с детьми-логопатами. Подбор лексико-грамматических игр и игр на развитие фонематических процессов помогает педагогам осуществлять личностно-ориентированный подход с учётом особенностей каждого ребёнка с ТНР при организации речевой работы, делает её более интересной для дошкольников.

Реализация технологии обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития индивидуальных способностей детей и коррекции нарушений их развития происходит посредством использования родителями логопедических тетрадей в качестве методических рекомендаций и наглядного учебного материала для организации развивающей деятельности с ребёнком в домашних условиях. Рекомендации, предложенные в тетрадях, подсказывают родителям, чем и как следует заниматься с ребёнком, помогают организовать совместную деятельность.

Педагог уверена, что использование современных педагогических технологий, их умелое сочетание и комбинирование способствует достижению целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования в области речевого развития дошкольников-логопатов.

Педагогическую **технологию развивающей предметно-пространственной среды** учитель-логопед реализует посредством внесения в групповую комнату дидактических пособий, в том числе и авторских, для развития того или иного компонента речи детей. Эти пособия дошкольники активно используют в самостоятельной игровой деятельности, а воспитатель - при организации подгрупповой и индивидуальной работы с детьми. Целеобразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды дает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность у каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Учитель-логопед считает, что большое влияние на результативность коррекционного процесса в группе компенсирующей направленности оказывает грамотное создание развивающей предметно-пространственной среды.

Стоит отметить, что МБДОУ детский сад №12 много лет работает в коррекционном направлении (речевое развитие), поэтому созданы материально-технические условия: наличие просторных и комфортных помещений с удобной и яркой мебелью, соответствующей нормам СанПиНа; добротные и эстетичные игровые пособия; настольные игры; наглядный материал по лексическим темам.

При создании развивающей предметно-пространственной среды педагог руководствовалась следующими принципами: доступности, системности, безопасности, динамичности, вариативности.

Остановимся на принципе вариативности, который подтверждается использованием **разработанных и изготовленных педагогом** дидактических пособий:

- игр для формирования правильного звукопроизношения;
- пособий для развития навыков звукового и слогового анализа слов («Звуковые часы», «Звуковая линейка»);
- разрезных картинок по лексическим темам;
- пособий «Цветик-семицветик», «Петух и курочка» - работа с пуговицами на ткани;
- многочисленных игр для формирования сенсорных представлений у дошкольников разных возрастов;

- пособие «Чудо-дерево» др.

Все вышеназванные пособия используются дошкольниками в самостоятельной деятельности, а также воспитателями и родителями для закрепления у детей полученных навыков.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда и групповой ячейке выполняет коррекционно-образовательную, развивающую, мотивационную, организационную и коммуникативную функции.

Коррекционно-образовательную функцию учитель-логопед комбинирует с **организационной** посредством наличия разработанных и оформленных картотек:

- картотеки игр и упражнений по изучаемым лексическим темам, включающая в себя пальчиковые и подвижные игры, игры на развитие дыхания, фонематических процессов, слоговой структуры слова, лексико-грамматической стороны речи, психических процессов (используется мной для организации индивидуальных логопедических занятий и взаимодействия с воспитателями);

- картотеки упражнений для автоматизации и дифференциации групп звуков, созданную для формирования звуковой культуры речи у дошкольников на индивидуальных занятиях и в домашних условиях.

Мотивационную функцию развивающей предметно-пространственной среды педагог успешно комбинирует с **коррекционно-образовательной** и **развивающей** посредством разработки и применения на логопедических занятиях авторских цифровых образовательных ресурсов по лексическим темам (**см. видеозапись**). Это позволяет значительно повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса через реализацию системного и деятельностного подходов к коррекции нарушений развития, полисенсорного воздействия, интерактивной формы обучения, а также создания психолого-педагогических условий развития, положительной мотивации.

Творческий подход при создании развивающей предметно-пространственной среды, а также целесообразное использование её ресурсов являются необходимыми условиями для реализации главной задачи – успешной коррекции имеющихся у дошкольников речевых нарушений.

Применение Ольгой Александровной вышеуказанных современных педагогических технологий в комплексе способствует достижению качественных результатов в коррекции речи детей группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи и дают устойчивый долговременный результат при условии систематического их применения.

Анализ видеозаписи представленной деятельности

Видеозапись демонстрирует фрагмент подгруппового коррекционно-логопедического занятия с детьми старшей группы компенсирующей направленности по лексической теме «Транспорт».

Цель: расширение и закрепление представлений о транспорте, его видах.

Задачи: активизировать словарь по теме «Транспорт», его назначению; формировать умение устанавливать причинно-следственные связи и закономерности; создавать условия для закрепления навыка детей рассуждать и делать выводы.

Форма организации – подгрупповое коррекционно-логопедическое занятие.

Для достижения цели содержательного этапа Ольга Александровна применила следующие группы методов:

- **методы организации деятельности:** наглядные – авторская мультимедийная презентация; *словесные* - беседа, метод проблемных вопросов;
- **методы стимулирования и мотивации:** словесные поощрения; проблемные вопросы.

Способность обеспечить эмоциональное благополучие участников образовательных отношений.

В процессе проведения занятия педагог стремилась организовать непосредственное общение с детьми, учитывая при этом их образовательные потребности, следила за правильным звукопроизношением. Подчёркивая достоинства ребёнка, использовала доброжелательный тон речи и речевые формулы, соответствующие возникающим педагогическим ситуациям, позволяющие каждому почувствовать свою значимость. Педагог старалась создать в детской среде ситуацию эмоциональной отзывчивости.

Способность поддержать индивидуальность и инициативу участников образовательных отношений.

В ходе фрагмента коррекционно-логопедического занятия учитель-логопед использовала проблемную ситуацию, при решении которой удавалось поддерживать инициативу каждого ребёнка.

Способность создавать условия для установления правил взаимодействия в разных ситуациях.

Педагог закрепляла у детей известные им правила взаимодействия при общении: дослушивать товарища до конца, не перебивать друг друга, помочь другу, если он затрудняется в ответе.

Таким образом, в ходе фрагмента коррекционно-логопедического занятия, представленного на видеозаписи, учитель-логопед реализовала коррекционно-образовательные, развивающие и воспитательные задачи.

24.05.2019г.

Заведующий МБДОУ
детский сад №12



Христюба

В.А.Христюбова