МАОУ лицей пгт Афипского МО Северский район имени Д.И. Вишни

**ГОДОВОЙ ОТЧЕТ**

**о реализации проекта краевой инновационной площадки, получившей статус в 2016 году и завершающей свою деятельность по площадке**

**на тему:**

**«Система методического сопровождения индивидуальной проектной деятельности учащихся как основа преемственности ФГОС ООО И ФГОС СОО»**

1. **Паспортная информация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Юридическое название учреждения | МАОУ лицей пгт Афипского МО Северский район имени Д.И. Вишни |
| 2 | Учредитель | Муниципальное образование Северский район |
| 3 | Юридический адрес образовательной организации | 353236, Краснодарский край Северский район пгт Афипский, ул. Победы, д.9 |
| 4 | ФИО руководителя образовательной организации | Пясть Светлана Викторовна |
| 5 | Контактные телефоны, e-mail, адрес сайта образовательной организации | **8(86166)33-1-95****e-mail: uvr.5-8@yandex.ru****адрес сайта: afipskiylicey.ru** |
| 6 | Сайт учреждения | **https://www.afipskiylicey.ru/** |
| 7 | Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту | https://www.afipskiylicey.ru/innovacionnaya-deyatelnost/ |

1. **Тема проекта. Цель, задачи, инновационность.**

**Тема проекта:** «Система методического сопровождения индивидуальной проектной деятельности учащихся как основа преемственности ФГОС ООО И ФГОС СОО.»

**Цели проекта:**

1. Профориентационная индивидуализация учебного процесса ООО и СОО.
2. Повышение профессиональной компетентности учащихся, способствующей осознанному профессиональному выбору.
3. Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего преемственность ФГОС ООО И ФОС СОО
4. Обновление содержания образовательной среды с учетом перехода на ФГОС СОО*.*

В соответствии с поставленными целями, нами решались следующие ***задачи:***

1. Сформировать комплекс диагностического инструментария, направленного на выявление индивидуальных особенностей усвоения и переработки учебной информации учащимися.
2. Методически обосновать и сформировать индивидуальный маршрут проектной деятельности.
3. Обеспечить реализацию индивидуальных проектов в условиях ФГОС СОО, используя возможности и ресурсы сетевого взаимодействия для всех учащихся.
4. С помощью разработанного диагностического комплекса, проводить ежегодный мониторинг эффективности данной программы.

**Инновационность:** Заключается в комплексном подходе к формированию компетенций учащихся в области индивидуально проектной деятельности, включающем не только педагогическую, но и психологическую компоненту индивидуализации проектной деятельности учащихся, что будет способствовать снижению степени проблемности ситуации с реализацией индивидуальной проектной деятельности в условиях ФГОС СОО: диагностирование уровня актуального развития ребенка, особенностей его мыслительной деятельностью (тип мышления) и уровня развития учебных навыков, на основе чего разрабатывается индивидуальная траектория обучения основам проектной деятельности, формирование инструментария проектной деятельности.

На этой основе уже в условиях ФГОС СОО учащийся становится активным субъектом проектной деятельности, способным в условиях тьюторского сопровождения к самостоятельной профориентационной проектной деятельности в условиях сетевого взаимодействия.

Возможность диссеминации опыта на ровне любых ОО, уже на этапе реализации ФГОС ООО. С последующим поэтапным развитие до уровня ФГОС СОО

1. **Измерение и оценка качества инновации.**

Специфика предлагаемой нами программы предполагает использование, в качестве оценки, многофакторный метод. И включает в себя исследование знаниевой и мотивационной сферы каждого участника образовательного процесса, определение интереса каждого обучающегося в совокупности с актуальным уровнем его развития, определение уровня сформированности ключевых компетенций обучающихся и педагогов, исследование процесса формирования профессиональной перспективы учеников лицея.

Для исследования изменении личностной сферы педагогов в ходе реализации инновационной программы была использована методика «Психологический портрет учителя» Г.В. Резапкиной. Результаты отражены в диаграммах 1,2,3,4.

Отмечается значительный рост ценности личности ученика в педагогической деятельности учителей, относительно начала реализации программы и смещение ценности в сторону ученика от собственных интересов и мнения коллег.

Выявлено увеличение количества педагогов, имеющих нестабильное психоэмоциональное состояние, которые объясняют данное явление повышением ответственности за результаты своей деятельности. Отмечается снижение количества педагогов с неблагополучным психоэмоциональным состоянием и увеличение с благополучным состоянием.

 Отмечается рост количества педагогов, использующих демократический стиль взаимодействия с обучающимися и снижение авторитарных тенденций.

Данные диаграммы свидетельствуют о значительном росте в среде педагогов удовлетворенности своим трудом.

 Оценка ИКТ-компетентности педагогов проводилась с помощью методики Л.В. Кочегаровой. По результатам исследования, можно наблюдать стабильный рост компетентности педагогов в области овладения ИКТ. Результаты представлены в диаграмме 5.

Востребованность инновационного опыта лицея другими образовательными учреждениями района, количеством запросов для получения консультаций и предложений о заключении договоров по сетевому сотрудничеству, предложений со стороны управления образования о проведении обучающих семинаров и матер-классов.

Фактическая степень подготовленности учителей к реализации инновационной деятельности определена по двум критериям:

* готовность преподавания курса «Основы проектной деятельности» и «Индивидуальный проект»: по итогам анкетирования - 13 учителей (17%); по факту преподавания в текущем учебном году - 8 учителей (11%);
* положительная динамика подготовки и результативности ученических работ к участию в научно-практической конференциях и конкурсах проектов и учебных исследований в 2018г. Качество и результативность определялась на основе процента призовых работ.

В целом наблюдается рост компетентности педагогов, который подтверждается результатами анкетирования и распространением опыта своей работы в реализации КИП на различных уровнях.

Входящее анкетирование показало наличие трудностей у 68%; желание продолжать самообразование высказали 75% учителей; востребованность внутришкольных семинаров озвучили 70% учителей.

Возросло качество проектных и исследовательских работ школьного уровня, о чём свидетельствуют данные мониторинга, которые отражены в таблице 1.

**Успешность выполнения проектной работы обучающимися**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии проектной работы | 2016 год | 2017 год | 2018 год |
| Оформление письменной части проекта | 3% | 23% | 72% |
| Актуальность выбранной темы | 7% | 10% | 44% |
| Практическая значимость работы | 7% | 10% | 38% |
| Выбор оптимальных методов исследования | 2% | 18% | 24% |
| Использование наглядности при представлении проекта (таблицы, видеоматериалы, презентация и др.) | 10% | 40% | 76% |
| Умение делать выводы | 8% | 9% | 24% |
| Личная заинтересованность обучающегося | 15% | 56% | 70% |
| Уровень самостоятельности при выполнении проекта | 6% | 15% | 26% |

Анкетирование учащихся проводится в конце учебного года. Анкетирование показало высокую степень интереса и мотивации школьников к проектной и учебно-исследовательской деятельности. Высокая оценка по данному направлению объясняется умением анкетируемых определять свои трудности, оценивать возможности, неравнодушием к текущей деятельности.

1. **Результативность (определенная устойчивость положительных результатов) за отчетный период, краткое описание изданных инновационных продуктов.**

Устойчивость положительных результатов определена по следующим критериям и показателям:

1. рост участия школьников в конкурсных мероприятиях проектно-исследовательского характера (факт участия подтверждается наличием грамот и сертификатов);
2. положительная динамика результатов в конкурсных мероприятиях (количество в сравнении с предыдущими годами);
3. реализация курса проектной и учебно-исследовательской деятельности в 9 классе с вносимыми в содержания курса изменениями и дополнениями (непрерывность реализации);
4. реализация курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» в 5-9 классах с вносимыми в содержания курса изменениями и дополнениями (непрерывность реализации);
5. реализация курса «Индивидуальный проект» в 10-11 классах (непрерывность реализации);
6. совершенствование нормативно-правовой базы лицея (наличие дополнений и изменений в документации);
7. работа с сетевыми партнерами (наличие и рост партнерской сети; совместная деятельность (количество мероприятий).

Разработаны следующие продукты:

* Скорректировано «Положение индивидуальный проект» для учащихся 10-х классов, реализующих данный курс за один год в количестве двух часов в неделю.
* Разработано методическое пособие для педагогов реализующих проектно-исследовательскую деятельность.
* Распространение в СМИ опыта реализации КИП - статьи педагогов.
* Сформирован пакет мониторинговых и оценочных форм развития и совершенствования профессиональной компетентности педагогов.
* Создание и пополнение банка диагностических методик по выявлению интеллектуальной одаренности обучающихся.
* Банк тем для проектно-исследовательской деятельности учащихся размещён на сайте лицея.

Индикаторами эффективности результатов реализации программы является:

- доля учащихся 5-9х классов, удовлетворённых реализацией курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» – 52%;

- доля родителей, удовлетворённых организацией реализацией курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» – 41%;

- доля педагогов, работающих в 5-11х классах, имеющих высшую и первую категории – 75 %;

- доля педагогов, применяющих во внеурочной работе современные технологии – 62 %;

- доля учащихся 5-х классов, выступающих в проектах выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях различного уровня – 53 %;

- доля родителей, принимающих участие в мероприятиях проектной и учебной –исследовательской деятельности – 58%;

* личностный рост обучающихся:

- доля учащихся 5-11х классов, вовлечённых в проектную и учебно-исследовательскую деятельность - 98% (не включены деты с УО и ДЦП находящиеся на домашнем обучении);

- доля учащихся 5-11х классов, принимающих участие в общешкольной научно-практической конференции «День науки» - 24%. *(Все проценты рассчитаны от общего количества обучающихся 5- 11 классов).*

По итогам реализации инновационной программы можно отметить наличие статистически значимых положительных результатов в плане качества и полноты содержания учебно-исследовательских и проектных работ, обучающихся 5-9х классов. Так же, отмечается рост общей компетентности педагогов в области учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, понимания содержания ФГОС ООО и ФГОС СОО, индивидуальных и возрастных особенностей учебной деятельности школьников.

***Изданные инновационные продукты***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название продукта | Разработчик | Формат и сроки издания | Официальное представление продукта |
| Локальные акты, приказы, планы работы и иные нормативные документы, способствующие реализации проекта | Тихонова Т.Е. | Электронное<http://gymn1.sochi-schools.ru/kip/teoreticheskaya-deyatelnost-po-realizatsii-kip/> | Очная защита отчетов организаций, имеющих статус «Краевая инновационная площадка» (2016) 13 февраля 2019 года по адресу «Институт развития образования» Краснодарского края, аудитория №215 в 10.30. |
| Индивидуальгный дневник школьника по исследовательской работе | Тихонова Т.Е.Латиева Э.И. | Электронное<http://gymn1.sochi-schools.ru/kip/konkurs-innovatsionnyh-obrazovatelnyh-produktov-2018/> | Конкурс инновационных продуктов краевых инновационных площадок 2017-2018 |
| Профориентационный кластер «Я в мире профессий»Методическое пособие по внеурочной деятельности на ИЯ для среднего общего образования. | Совместно гимназией №1 им.Р.А.Филатовой и ФГБОУ ВО «СГУ» | ПечатноеИздательство СГУ, Апрель-май, 2020Сдано в печать: январь, 2020,; | ЗОНАЛЬНЫЙ ДИССЕМИНАЦИОННЫЙ СЕМИНАР НА ТЕМУ: «Успех рождает успех: модель внутренней оценки эффективности гимназии в условиях инновационной образовательной среды» 25.11.2019 (*УТВЕРЖДЕНО протоколом педагогического совета №4 от 05.11.2019, Приказ №607 от 05.11.2019)*<http://gymn1.sochi-schools.ru/kip/zonalnoe-meropriyatie/> |
| «Сочи глазами детей»Методическое пособие по подготовке к ГИА по ИЯ для среднего общего образования с видеосопровождением. | Совместно гимназией №1 им.Р.А.Филатовой и ФГБОУ ВО «СГУ» | Печатное,Электронное видеосопровождениеИздательство СГУ, Апрель-май, 2020Сдано в печать: февраль, 2020,; |

1. **Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия.**

С целью апробации и диссимиляции опыта КИП были проведены следующие мероприятия:

- районные семинары;

- участие в краевых семинарах и мастер классах;

- опыт работы в рамках реализации КИП опубликован в сборниках разного

уровня.

Итогом работы коллектива стала победа во Всероссийском смотре-конкурсе образовательных организаций «Достижения образования» на основе многокомпонентного анализа. А также наш лицей принял участие во Всероссийском конкурсе «Практика профильного обучения на уровне среднего общего образования с учетом современных достижений науки и техники: нормативно-правовая база реализации практик», где был признан лучшим ОУ реализующим профильное обучение.

Исследовательская деятельность позволяет реализовать идеи сотрудничества учителя и ученика, раскрывать индивидуальные творческие способности лицеистов и педагогов.

Может что то еще?