

ПОСПЕЛОВА АННА НИЯЗОВНА

старший воспитатель муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения детский сад № 47
муниципального образования г. Новороссийск

КРИТЕРИЙ 1

*способность к эффективному
решению профессиональных
педагогических задач*



АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД НОВОРОССИЙСК
Управление образования
администрации муниципального
образования город Новоросийск
г. Новоросийск, ул. Бирюзова,6
Краснодарский край, 353900
ОРГН 1032309093486 ИНН 2315059308
Тел.: (8617) 64-63-73 Факс:(8617) 64-54-19

от 19.07.2018 г. № 04.03-01-2541

Аналитическая справка о способности к эффективному решению профессиональных педагогических задач

1.1. Способность к интеграции и комбинированию содержания различных программ, технологий, исходя из специфических задач профессиональной деятельности

Поспелова А.Н., старший воспитатель МАДОУ детский сад №47, работает в рамках реализации ФГОС ДО и в соответствии с основной общеобразовательной программой МАДОУ. В своей работе с педагогическим коллективом и родителями воспитанников ДОУ, использует следующие современные образовательные технологии: проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии.

Анна Ниязовна нашла эффективный способ решения задач по повышению профессиональной компетенции педагогов.

При проведении практической деятельности педагог использовал следующие современные педагогические технологии взаимодействия с педагогическим коллективом: квик-настройка, Мировое кафе.

Педагогическая технология «Мировое кафе» способствует:

творческой активности
педагогов

решению проблемных
ситуаций

Мотивацией педагогов к деятельности послужило обращение к коллегам с просьбой о помощи разрешить проблему повышения престижа своего учреждения, творческой активности, инициативности и самостоятельности педагогов.

Целью данного мероприятия стало:

Повышение профессиональной компетенции педагогов



Задачи:

- повышение творческой активности педагогов, создание условий для личностной и профессиональной самореализации;
- выявление и распространение передового педагогического опыта между педагогами;
- повышение престижа педагогического труда и поиска, публичное признание вклада педагогов в развитие ДОУ.

1.2. Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды в решении задач профессиональной деятельности, исходя из ее специфики

Предметно-развивающая среда МАДОУ соответствует принципам федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, отвечает санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей дошкольного возраста, и полностью соответствует реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №47. Функционирует 5 дошкольных групп. РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а также территории прилегающей к Организации, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также для уединения. Пространство групповых помещений организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов.

Целесообразность использования ресурсов развивающей предметно-пространственной среды Поспеловой А.Н. при проведении «Педагогического кафе» не вызывает сомнения в решении задач профессиональной деятельности, поставленных на данном мероприятии

Трансформируемость

Педагог совместно с коллегами изменила расположение мебели(стульев), создала новое пространство в соответствии с задачами методической деятельности

Насыщенность

Разнообразные изобразительные материалы, где педагогам предоставлялась возможность для решения и поиска реализации идей

1.3. Способность обеспечить эмоциональное благополучие участников образовательных отношений.

Старшим воспитателем Поспеловой А.Н. в проведении «Педагогического кафе» с педагогами было обеспечено эмоциональное благополучие участников образовательных отношений, использован деятельностный подход в решении проблемных задач. Педагог был внимателен к пожеланиям своих коллег, стремился к непосредственному общению с каждым педагогом, использовал доброжелательный тон.

Вопросы педагога

Как мы это сделаем?
Как нам исследовать проблему и постараться найти пути ее решения?

Вопросы педагогов

Что мы хотим сделать?

При взаимодействии, на протяжении всего мероприятия Поспелова А.Н. выстраивала партнерские отношения с педагогами. По мере проведения «Педагогического кафе» педагоги отмечали свои результаты, делились успехами, где и прослеживалась ситуация эмоциональной отзывчивости, созданная Поспеловой А.Н.

1.4. Способность поддерживать индивидуальность и инициативу участников образовательных отношений.

Поспелова Анна Ниязовна в практической деятельности с педагогами, реализуя педагогическую технологию «Мировое кафе», грамотно поддержала спонтанную инициативу педагогов, используя речевые формулы:

Это проблема?

Что мы будем делать? (педагоги предлагают помочь, смоделировать индивидуальный план успешности педагога)

Что мы будем делать?

Как мы будем решать проблему? (педагоги самостоятельно принимают решение)

Совместная разработка идей в виде рецепта успешности педагогов ДОУ

Поспелова А.Н. грамотно сумела вовлечь педагогов в разнообразную деятельность

Изобразительная
деятельность

Поисковая
деятельность

Конструктивная
деятельность

Благодаря использованию технологии «Мировое кафе», коллегам была предоставлена возможность свободы выбора инструментария, различного материала для реализации педагогических идей- рецепта успешности педагога.

1.5. Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях

Анна Ниязовна вовлекла педагогов в совместную деятельность. В ходе работы подобрали приемы, формы и технологии взаимодействия с педагогами для развития их творческой активности, успешности, престижа ДОУ. Педагоги свободно высказывали свои идеи, реализовав их в свой проект.

Общаясь вместе, помогая друг другу, педагоги выстраивали партнерские взаимоотношения, принимая конструктивные решения.

Рефлексия

При проведении рефлексии по итогам работы Поспелова А.Н. предложила наполнить фруктовой начинкой торт, подаренный директором кафе. Украшая торт, педагоги делились своими эмоциями о проведенной деятельности.

Что дало мне сегодняшнее мероприятие? Что же я сегодня получила? Что нового я узнала? Нашла ли я ответ как выйти из проблемы?

Что дало мероприятие другим, здесь присутствующим молодым специалистам? Кто из присутствующих коллег сегодня узнал что-то новое для себя?

Что именно для вас было новое? Что для вас было трудно? Сможете ли вы полученные знания сегодня внедрить в ваше учреждение?

Что дала сегодняшняя встреча вам, старшим воспитателям, у которых данная проблема не стояла?

Удачное использование педагогической технологии «Мировое кафе» и квик-настройки способствовало развитию творческой активности педагогов в решении задач повышения профессиональной компетентности педагогов и задач данного педагогического мероприятия.

Начальник управления образования
г. Новороссийска


Е.И. Серeda

ТЕХНОЛОГИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КАФЕ»

«Успешность педагога ДОУ»

(мероприятие разработала старший воспитатель МАДОУ д\с № 47 МО г.
Новороссийск Поспелова Анна Ниязовна)

Целевая аудитория: старшие воспитатели

Интеграция педагогических технологий и форм: технология
«Педагогическое кафе», квик-настройка.

Цель: повышение профессиональной компетенции педагогов.

Задачи:

- повышение творческой активности педагогов, создание условий для личностной и профессиональной самореализации;
- выявление и распространение передового педагогического опыта между педагогами;
- повышение престижа педагогического труда и поиска, публичное признание вклада педагогов в развитие ДОУ.

1 этап: способствовать формированию внутренней мотивации у педагогов к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание педагогов
Добрый день уважаемые коллеги. Рада вас сегодня всех видеть. Можно узнать, как вы давно были в ресторане, кафе?	Как жаль!
Вы хотели бы посетить сегодня мое кафе?	Здорово!
Мое кафе молодое, открыв его я с толкнулась с такой проблемой: низкая инициатива и самостоятельность педагогов. Может кто-то из присутствующих тоже столкнулся с этой проблемой и она для вас также актуальна?	У нас с вами общая проблема!
Что можно сделать чтоб оно стало успешным, лидирующим? Что и как сделать, чтобы педагоги были инициативными и активными в повышении своей квалификации?	Отличная идея!

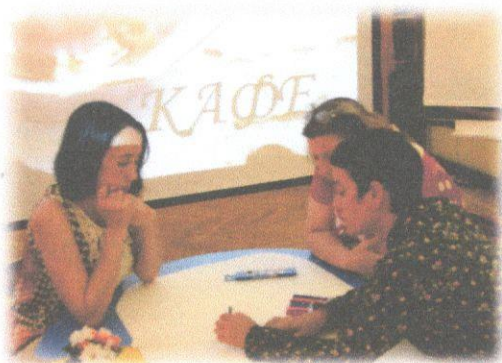
Как нам исследовать ее и по стараться найти пути ее решения?	
Разрешите вас пригласить в «Педагогическое кафе» - данная технология знакома, в течении года встречаясь на семинарах, методических объединениях города мы с вами оказывались в «Педагогическом кафе». Как вам идея?	Отлично!



2 этап: способствуем планированию педагогов их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание педагогов
Разрешите мне, пожалуйста, еще раз напомнить вам, коллеги, о правилах проведения технологии «Педагогическое кафе». Вы согласны?	С удовольствием!
В ходе нашей работы будет 3 раунда с переходом участников за разные столики. При этом «хозяйки» стола остаются за своими столиками. Их задача – знакомить новых участников обсуждения с результатами предыдущей работы группы и фиксировать новые идеи. Позвольте вам, коллеги сказать о времени работы столика, не более 20 мин. Перед закрытием нашего кафе мы предоставим возможность каждому столику презентовать свой рецепт, свои идеи, опыт и перспективы дальнейшей работы. Принимаете условия? Благодарю. Сегодня на нашей встрече присутствуют коллеги, которым удалось решить данную проблему.	Здорово!

<p>Нам надо назначить хозяев каждого столика, как мы это сделаем?</p>	<p>Если педагоги не проявляют инициативу: У меня есть предложение!</p>
<p>Опыт лидирующих детских садов, для нас молодых специалистов, очень интересен и важен. Как вы думаете? Тогда позвольте я предложу им стать «Хозяйками столика». Вы не против?</p>	<p>Отлично!</p>



3 этап: способствуем реализации замысла педагогов

Содержание	Обратная связь на высказывание педагогов
<p>Наше кафе «Педагогический идей» открыто. Позвольте уточнить те важные ингредиенты рецепта, три вопроса, которые будут вынесены на обсуждение в составлении рецепта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что, по вашему мнению, представляет собой система работы по повышению профессиональной компетентности педагогов? • Выделить наиболее эффективные формы работы с педагогами на уровне района по повышению их профессиональной компетентности • Как подготовить и организовать методическую деятельность, чтоб она была эффективна, интересна и полезна? <p>Принимается?</p>	<p>Замечательно !</p>
<p>Предлагаю вам результаты обсуждения оформить схемами, рисунками либо плакатами. Также у вас в распоряжении</p>	<p>Мне нравится ваш настрой! Здорово!</p>

есть материал, если он вам нужен для реализации своих идей(передвижной комод с материалами для изобразительной деятельности).В проведении кафе есть правила, но вы позволите мне сегодня немного изменить данную технологию и взять на себя роль не только «хозяйки», но и быть «клиентом» кафе и присоединиться к одному из столиков?

В конце работы результаты всех участников вывешивают для всеобщего ознакомления и обсуждения, проводится общее обсуждение наработанных идей. Для этого дается право высказаться каждому столику относительно своей первоначальной идеи ее конечного результата.

4 этап: способствуем проведению рефлексии по итогам работы



Содержание	Обратная связь на высказывание педагогов
Время работы кафе подошло к концу. Рецепты готовы, мы сегодня смогли найти такой важный для нас, молодых специалистов, рецепт! Правда?	Нам это удалось!
От директора кафе нам подарок! Торт! Но вот правда только коржи, нужна наверное начинка? Ка вы думаете?	Отлично!
Но пользуясь правом роли «Хозяйки» вы позволите мне первой высказать свое мнение? Что дало мне сегодняшнее мероприятие?	Спасибо!
Что дало мероприятие другим, здесь присутствующим молодым специалистам?	Я очень рада! Мне тоже было очень интересно!
Что дала сегодняшняя встреча вам, старшим воспитателям, у которых данная проблема не стояла?	Спасибо за ваше мнение!
Я благодарю вас за сегодняшнюю нашу встречу. Возвращаясь из игры в	

реальность, конечно же все мы с вами прекрасно понимаем, что эта деятельность связана с профессиональной деятельностью нас старших воспитателей. В рамках нашего Кафе было наработано несколько интересных идей для возможной дальнейшей деятельности. Мне хочется пожелать нам всем в дальнейшем профессиональных успехов, чтоб ваши педагоги вы были успешны всегда, были творчески активными, внедряли новые инновационные формы работы. Спасибо за сотрудничество!

