

Россия

Краснодарский край, Город Сочи

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД

КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 67 Г. СОЧИ

ИНН 2319023510/ КПП 231901001 БИК 040396000

354054, г. Сочи, улица Ясногорская, дом 8

Тел.: 8 (862) 267- 29- 91

от 28.07.2016 № 60

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

### о результативности взаимодействия в педагогическом сообществе воспитателя Бобрышевой Натальи Петровны

настоящей справкой подтверждается, что воспитатель Бобрышева Наталья Петровна в течение 2014-2016 гг. взаимодействовала в педагогическом сообществе. Результативность подтверждается участием в следующих мероприятиях:

– **Участие в профессиональных конкурсах:**

- Муниципальный этап краевого конкурса «Мультимедийный урок», победитель.
- Отборочный этап краевого конкурса «Мультимедийный урок», победитель.
- Отборочный этап краевого конкурса профессионального мастерства педагогов «Работаем по новым образовательным стандартам», победитель.

– **Публичная трансляция результатов профессиональной деятельности:**

- Семинар-практикум по теме «Организация проектно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в условиях ДОО», выступление с опытом работы «Опыт работы по организации проектно-исследовательской деятельности».
- XXI социально-педагогический фестиваль «Образование – 2015», выступление на информационно-методического семинара «Краткий обзор разделов программы «Юный эколог Кубани».
- Научно-практический семинар «Качество дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО», выступление по теме «Создание развивающей предметно-пространственной среды экологического содержания».

– **Трансляция результатов профессиональной деятельности через СМИ:**

- Публикация в журнале «Современное образование» №4(14), 2015 г. Статья «Создание развивающей предметно-пространственной среды в рамках инновационного образовательного проекта «Разработка содержания и создание условий для реализации программы «Юный эколог Кубани» как регионального компонента основной образовательной программы дошкольного образования».
- Публикация в сборнике статей «Качество дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО», статья «Создание развивающей предметно-пространственной среды экологического содержания».
- Публикация на сайте sco.ru конспекта НОД по познавательному развитию «Путешествие в сказку «Снежная королева»».

Заведующий МДОУ №67 г. Сочи



Т.И. Староверова



УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СОЧИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

**ПРИКАЗ**

г. Сочи

№ 1543

15.12.2015

**Об итогах муниципального этапа краевого конкурса  
«Мультимедийный урок»**

В соответствии с приказом управления по образованию и науке от 22.10.2015г. № 1248 и в целях выявления, стимулирования педагогов сочинской системы образования в области использования ИКТ в педагогической деятельности с 26 октября по 11 декабря 2015г. был проведен муниципальный этап краевого конкурса «Мультимедийный урок».

В конкурсе приняли участие педагогические работники из 29 образовательных организаций г. Сочи. Количество представленных работ – 63.

По итогам работы конкурсной комиссии ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Объявить победителями конкурса следующих педагогических работников образовательных организаций города Сочи:

**Мелентьеву Екатерину Геннадьевну**, учителя информатики МОБУ Лицей №3 (номинация «Лучшая разработка в общеобразовательной организации по точным и естественнонаучным предметам»);

**Андрющенко Ирину Геннадьевну**, учителя начальной школы средней общеобразовательной школы № 18 (номинация «Лучшая разработка для начальной школы»);

**Бобрышеву Наталью Петровну**, воспитателя ДОО № 67 (номинация «Лучшая разработка для дошкольных образовательных организаций»);

**Кравцову Марию Владимировну**, педагога дополнительного образования ЦТриГО (номинация «Лучшая разработка для организаций дополнительного образования»).

2. Признать призерами конкурса следующих педагогов образовательных организаций города Сочи:

**Сапитон Любовь Николаевну**, учителя начальных классов средней общеобразовательной школы № 7 – 2 место (номинация «Лучшая разработка для начальной школы»);

**Ладыгину Наталью Владимировну**, воспитателя ДОО № 67 – 2 место (номинация «Лучшая разработка для дошкольных образовательных организаций»);

**Федотенко Наталью Юрьевну**, педагога дополнительного образования ЦДОДД «Радуга» – 2 место (номинация «Лучшая разработка для организаций дополнительного образования»);

**Пашинину Юлию Вячеславовну**, учителя биологии средней общеобразовательной школы № 82 – 3 место (номинация «Лучшая разработка в общеобразовательной организации по точным и естественнонаучным предметам»);

**Малахову Неллю Владимировну**, воспитателя. ДОО № 86 – 3 место (номинация «Лучшая разработка для дошкольных образовательных организаций»);

3. Директору муниципального бюджетного учреждения образования Сочинского центра развития образования (Церекидзе В.Г.):

3.1. Довести содержание приказа до сведения руководителей образовательных организаций.

3.2. Разместить методические разработки уроков победителей и призеров конкурса на сайте муниципального бюджетного учреждения образования Сочинского центра развития образования.

3.3. Организовать участие победителей и призеров в краевом конкурсе «Мультимедийный урок» в соответствии со сроками проведения регионального этапа краевого Конкурса.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника управления О.Н. Белокурову.

Начальник управления



О.Н. Медведева

Приложение  
к приказу начальника управления  
по образованию и науке  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Список участников  
муниципального этапа краевого конкурса «Мультимедийный урок»**

№ п/п	ФИО	ОО	предмет, тема разработки
<b>Номинация «Лучшая разработка в общеобразовательной организации по точным и естественнонаучным предметам»</b>			
1.	Мелентьева Екатерина Геннадьевна	МОБУ Лицей № 3	«Разработка плана действий и его запись», 5 класс (информатика)
2.	Флджян Серьян Саакович	Средняя общеобразовательная школа № 82	«Программирование разветвляющихся алгоритмов. Практическая работа №13 «Условный оператор», 9 класс (информатика)
3.	Крицкая Наталья Сергеевна	МОУ СОШ № 28	«Задачи с параметрами», 11 класс (математика)
4.	Пашинина Юлия Вячеславовна	Средняя общеобразовательная школа № 82	«Отдел Папоротниковидные», 7 класс (биология)
5.	Горст Наталья Евгеньевна	МОУ СОШ № 38	«Устройство компьютера», 8 класс (информатика)
6.	Галайджян Андрей Сетракович	МОУ СОШ № 28	«Персональный компьютер», 8 класс (информатика)
7.	Орлов Михаил Юрьевич	МОУ ООШ № 55	«Среднее арифметическое», 5 класс (математика)
8.	Папазян Лейла Чолаевна	МОУ СОШ № 28	«Пропорции», 6 класс (математика)
9.	Игнатосян Артем Гургенович	МОБУ Лицей № 59	«Работа сердца и ее регуляция», 8 класс (биология)
10.	Борисова Елена Вячеславовна	Средняя общеобразовательная школа № 18	«Решение квадратных уравнений», 8 класс (алгебра)
<b>Номинация «Лучшая разработка в общеобразовательной организации по предметам гуманитарного цикла»</b>			
11.	Королев Вячеслав Геннадьевич	МОАУ гимназия № 8	«Давай приготовим особое блюдо к Рождеству», 6 класс (английский язык)
12.	Калашник Татьяна Леонидовна	МОБУ Лицей № 59	«Выбор профессии», 10 класс (английский язык)
13.	Пололин Владимир Александрович	МОБУ Лицей № 59	«Единовластие Цезаря», 5 класс (история)
14.	Яниева Наталья Владимировна	МОУ СОШ № 80 имени Героя	«Кубанская община сестёр милосердия в годы Первой

		Советского Союза Д.Л. Калараша	мировой войны», 8 класс (история)
15	Бородачева Ника Валерьевна	МОУ СОШ № 80 имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша	«Что такое дисциплина?», 7 класс (обществознание)
16	Аблямитова Анна Александровна	МОУ СОШ № 28	Сравнение прилагательных и употребление союзов as...as в предложениях», 7 класс (английский язык)
17	Михайлова Людмила Петровна	МОБУ Лицей № 3	«Подготовка к сочинению по картине Маковского К.Е. «Дети, бегущие от грозы» (русский язык)
18	Зиновьева Лариса Владимировна	МОУ средняя общеобразовательная школа № 66	«Русские басни. Басня, как литературный жанр» (литература)
19	Лопатинский Дмитрий Владимирович	средняя общеобразовательная школа № 2	«Формы социального взаимодействия в обществе», 10 класс (обществознание)
<b>Номинация «Лучшая разработка для начальной школы»</b>			
20	Боджольян Анжела Альбеотовна	гимназия № 1	«Растения твоего края», 4 класс (окружающий мир)
21	Курчиянц Юлия Михайловна	гимназия № 1	«Раньше и позже», 1 класс (математика)
22	Ганзина Инна Георгиевна	гимназия № 1	«Вода – необыкновенное вещество», 3 класс (окружающий мир)
23	Деньгина Наталья Юрьевна	гимназия № 1	«Один или несколько», 1 класс (математика)
24	Фокина Ольга Владимировна	МОБУ Лицей № 59	«Еда», 3 класс (английский язык)
25	Пономаренко Олеся Евгеньевна	Средняя общеобразовательная школа № 24	«Москва – столица России. Звук [м], [м']. Буква М, м», 1 класс (литературное чтение)
26	Есаян Шушан Сергеевна	МОБУ Лицей № 59	«Заповедник Кавказский, ты прекрасен, как сказка!», 4 класс (кубановедение)
27	Стародубцева Татьяна Владимировна	Средняя общеобразовательная школа № 82	«Род имен существительных», 3 класс (русский язык)
28	Сапитон Любовь Николаевна	Средняя общеобразовательная школа № 7	«Числовые выражения», 2 класс (математика)
29	Пугачева Татьяна Анатольевна	Средняя общеобразовательная школа № 7	«Какой увидели березу поэт, художник, композитор?», 3 класс (литературное чтение)
30	Демурия Натела Михайловна	Средняя общеобразовательная школа № 7	«Анализирование мультфильмов 4 класс, (классный час)
31	Синченко Елена Алексеевна	МОУ основная общеобразовательная школа № 48	«История Нового года», 1 класс (технология)

32.	Егишян Меланя Меружановна	МОУ СОШ № 87	«Что? Где? Когда?», 3-4 класс (внеурочная деятельность)
33.	Задикян Рузана Руслановна	МОУ СОШ № 87	«Чем утолить жажду?», 3 класс (внеурочная деятельность)
34.	Андрющенко Ирина Геннадьевна	Средняя общеобразовательная школа № 18	«Парные звонкие и глухие согласные», 3 класс (русский язык)
<b>Номинация «Лучшая разработка для дошкольных образовательных организаций»</b>			
35.	Попова Екатерина Викторовна	ДОО № 125	«Ознакомление учащихся с буквой Г, г и звуками, которые она обозначает», подготовительная группа (развитие речи)
36.	Худякова Наталья Михайловна	ДОО № 117	«Наши друзья насекомые», старшая группа (познание)
37.	Ладыгина Наталья Владимировна	ДОО № 136	«Путешествие по солнечной системе», старшая группа (познавательное развитие)
38.	Фортуна Татьяна Эдуардовна	ДОО № 86	«Яблочный Спас», подготовительная группа (социально-коммуникативное развитие)
39.	Малахова Нелли Владимировна	ДОО № 86	«Прогулка по пляжу «Черного моря», подготовительная группа (познавательное развитие)
40.	Гринь Екатерина Юрьевна	ДОО № 9	«Планеты Солнечной системы»
41.	Копашевидзе Марина Михайловна	ДОО № 9	«Зимние олимпийские виды спорта – СОЧИ 2014г.», подготовительная группа (физическая культура)
42.	Темчук Каринэ Вячеславовна	ДОО № 92	«Знай и выполняй правила дорожного движения», старшая дошкольная группа
43.	Маклаков Александр Александрович	ДОО № 28	«Бессмертный полк» (совместное детско-родительское собрание)
44.	Маклаков Александр Александрович	ДОО № 28	«Цветник нашей группы» (познавательный творческий проект)
45.	Мацан Оксана Олеговна	ДОО № 28	«Путешествие капельки», младшая группа (познавательное развитие)
46.	Бобрышева Наталья Петровна	ДОО № 67	«Путешествие в сказку «Снежная королева», старшая группа (познавательное развитие)
47.	Ивашута Ольга Владимировна	ДОО № 67	«Дикие и домашние животные», подготовительная группа (познавательное развитие)
48.	Петрова Олеся Николаевна	ДОО № 67	«Кто сказал, что нужно бросить песню на войне? После боя сердце просит музыки вдвойне!», подготовительная группа (музыка)

Номинация «Лучшая разработка для организаций дополнительного образования»			
49	Федотенко Наталья Юрьевна	ЦДО «Радуга»	«The cleverest» (английский язык)
50	Прибылова Ольга Анатольевна	ЦДО «Радуга»	«Из юности в бессмертие»
51	Степаненко Анастасия Павловна	ЦДО «Радуга»	«Королева кисточки и волшебны превращения» (изобразительное искусство)
52	Кудрявцева Ольга Магомедовна	ЦДО «Радуга»	«Редкие птицы Имеретинской низменности» (изобразительное искусство)
53	Прибылова Ольга Анатольевна	ЦДО «Радуга»	«Устройство ПК» (информатика)
54	Полумиева Валентина Владимировна	ЦДО «Ступени»	«Оксфордский университет – старейший университет Великобритании», 8-9 классы (дополнительная образовательная программа)
55	Бугаец Наталья Анатольевна	ЦДО «Ступени»	«Работа с текстом «An excellent student», 6 класс (дополнительная образовательная программа)
56	Десяткина Елена Николаевна	ЦДО «Ступени»	«Christmas Symbols», 3-4 класс (дополнительная образовательная программа)
57	Шейна Ольга Александровна	ЦДО «Дагомыс»	«Online-бронирование тура», 12-18 лет (ЦДО «Школа бизнеса»)
58	Агаджанян Нарине Владимировна	ЦДО «Дагомыс»	«Развитие лексических навыков по теме «Части тела», дошкольники (английский язык)
59	Антонов Виктор Васильевич	ЦДО «СЮТ»	«Использование модуля «Реактор» для получения анимации при взаимодействии твердых тел», 12-15 лет (моделирование физических процессов)
60	Соломония Елико Георгиевна	ЦДО «СЮТ»	«Христианские традиции Рождества и изготовление рождественского символа в технике объемного оригами», 7-8 лет (начально-техническое моделирование)
61	Донченко Надежда Александровна	ЦДО «Ступени»	«Волшебное дерево» (изобразительное искусство для любознательных)
62	Касьмова Юлия Анатольевна	ЦДО «Ступени»	«Многофигурная композиция» (изобразительное искусство)
63	Кравцова Мария Владимировна	ЦТРИГО	«Зубчатая передача и шестеренки в автомобиле», 11-12 лет (робототехника)

Начальник управления



О.Н. Медведева

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 67 г.Сочи

П Р И К А З

От 15.10.2015

№ 106 ОД

О подведении итогов конкурса  
«Мультимедийный урок» В МДОУ №67

В соответствии с приказом «О проведении конкурса Мультимедийный урок», с целью повышения профессионального мастерства, стимулирования педагогов к использованию ИКТ в педагогической деятельности, определения педагогов для участия в муниципальном этапе краевого конкурса, в соответствии с годовым планом учреждения.

В конкурсе приняли участие 9 педагогов.

По итогам работы конкурсной комиссии,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Объявить победителями конкурса «Мультимедийный урок» следующих педагогических работников образовательной организации:

1 место: Бобрышева Н.П., Петрова О.Н.

2 место: Шипицина А.П., Капускина Е.А.,

3 место: Ивашута О.В., Голионцева И.В.

2. Признать призерами конкурса следующих педагогов:

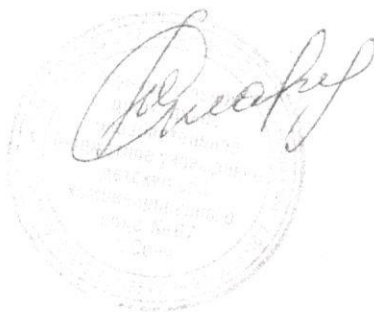
Павленко Е.В., Тырнова А.А., Журавкова О.Г.,

3. Заместителю по НМР Сарян А.А.

Организовать участие победителей и призеров в муниципальном этапе краевого конкурса «Мультимедийный урок» в соответствии со сроками проведения муниципального и краевого этапов конкурса.

4. Контроль исполнения данного приказа возложить на зам. по ВМР Деркачеву О.С.

Заведующая



Староверова Т.И.





Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 67 г.Сочи

П Р И К А З

От 02.12.2014

№ 141 ОД

О подведении итогов конкурса  
«Работаем по новым образовательным стандартам»

В соответствии с приказом «О проведении конкурса «Работаем по новым образовательным стандартам в МДОУ №67» №112 от 03.09.2014, с целью развития творческой деятельности по ФГОС ДО, роста профессионального мастерства педагогов, создания базы видеофильмов, определения педагогов для участия в муниципальном этапе Краевого конкурса, в соответствии с годовым планом учреждения.

В конкурсе приняли участие 10 педагогов.

По итогам работы конкурсной комиссии,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Объявить победителями конкурса «О проведении конкурса «Работаем по новым образовательным стандартам в МДОУ №67» следующих педагогических работников образовательной организации:

1 место: Головатенко О.В.

2 место: Браже Е.И.

3 место: Бобрышева Н.П.

2. Признать призерами конкурса следующих педагогов: Белобородова Н.В., Ивашута О.В., Танцура М.Г., Марчюк Е.В., Коломейцева А.В.

3. Заместителю по НМР Сарян А.А.

Организовать участие победителей и призеров в муниципальном этапе краевого конкурса «Работаем по новым образовательным стандартам» в соответствии со сроками проведения муниципального и краевого этапов конкурса.

4. Контроль исполнения данного приказа возложить на зам. по ВМР Деркачеву О.С.

Заведующая



Староверова Т.И.



Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное  
учреждение детский сад комбинированного вида № 67 г. Сочи

ПРИКАЗ

от 27.04.2015

№ 26а

О проведении семинара

В рамках реализации проекта «Разработка содержания и создание условий для реализации программы «Юный эколог Кубани», с целью подбора социальных партнеров по реализации экологической программы, повышения профессиональной компетенции педагогов в процессе реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести 21 мая 2015 в 10.00, в музыкальном зале семинар-практикум по теме «Организация проектно - исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в условиях ДОО».
2. Утвердить программу семинара (приложение 1).
2. Ответственной за проведение семинара назначить Мамадалиеву Н.А., заместителя по НМР.
4. Утвердить список выступающих на семинаре:  
Сарян А.А.- старший воспитатель  
Ивашута О.В. – воспитатель  
Танцура М.Г. – воспитатель  
Бобрышева Н.П. - воспитатель
5. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Заведующая



Т.И. Староверова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
**СОЧИНСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**  
УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СОЧИ

**ПРИКАЗ**

15.05.2015

№ 125

г. Сочи

О проведении семинара-практикума

В соответствии с планом работы МУО Сочинского центра развития образования на 2015 год, с целью оказания методической помощи педагогам дошкольных образовательных организаций в процессе реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования **приказываю:**

1. Провести **21 мая 2015 года в 10.00** на базе МДОУ детского сада комбинированного вида №67 семинар-практикум по теме: **«Организация проектно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в условиях ДОО»** для заместителей заведующих по ВМР, старших воспитателей и педагогов дошкольных образовательных организаций.
2. Утвердить программу семинара (приложение №1) с участием Безреброй Е.Г. и Гагеровой Т.Г., методистов МОУ ДОД Центра творческого развития и гуманитарного образования.
3. Утвердить список слушателей семинара (приложение №2).
4. Назначить ответственным за проведение семинара начальника отдела образовательной политики МУО СЦРО (Л.А. Базалева).
5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора МУО СЦРО (И.В. ~~Землянская~~).

Директор МУО СЦРО



В.Г.Церекидзе

С приказом ознакомлены:

**Программа  
семинара-практикума по теме:  
«Организация проектно-исследовательской деятельности  
детей дошкольного возраста в условиях ДОО»**

1. Встреча участников семинара, регистрация.  
(*Н.А. Мамадалиева, заместитель заведующего по  
НМР МДОУ детского сада комбинированного вида №67*)
2. Интерактивная работа «Вопрос-ответ».  
(*О.В.Ивашута, воспитатель, Н.А. Мамадалиева,  
заместитель заведующей по НМР МДОУ  
детского сада комбинированного вида №67*)
3. Место проектно-исследовательской деятельности в современном дошколь-  
ном образовании.  
(*А.А. Сарян, старший воспитатель МДОУ  
детского сада комбинированного вида №67*)
4. Опыт работы по организации проектно-исследовательской деятельности. Ал-  
горитм создания исследовательского проекта.  
(*О.В.Ивашута, М.Г. Танцура, воспитатели МДОУ  
детского сада комбинированного вида №67*)
5. Типичные ошибки при организации исследовательской деятельности детей  
дошкольного возраста.  
(*Е.Г. Безребрая и Т.Г. Гагерова методисты  
МОУ ДОД ЦТриГО*)
6. Практическая работа участников. Составление плана исследовательского  
проекта с использованием алгоритма.  
(*М.Г. Танцура, воспитатель, Н.А. Мамадалиева, заме-  
ститель заведующей по НМР МДОУ  
детского сада комбинированного вида №67*)
7. Подведение итогов семинара. Рефлексия.  
(*Л.А. Базалева, начальник отдела  
образовательной политики МУО СЦРО*)

**Результат:** повышение профессиональной компетентности педагогов  
ДОО в сфере организации проектно-исследовательской деятельности, овладе-  
ние педагогами технологией создания исследовательского проекта в дошколь-  
ном возрасте.

Директор МУО СЦРО



В.Г.Церекидзе

### **3. ОПЫТ РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Проектно-исследовательская деятельность в нашем учреждении организуется педагогами всех возрастных групп, и начинается она с простой совместной деятельности с детьми. Более широко заниматься проектно-исследовательской деятельностью воспитанники начинают в старшем дошкольном возрасте.

Исследовательская работа предполагает рациональное сочетание методов и форм обучения (изучение источников, наблюдения, опыты, элементарные эксперименты, экскурсии, трудовые поручения, совместная деятельность на экологической тропе, беседы и т.д.). Поскольку умозаключения детей должны основываться на собственном практическом опыте, а не на словесной информации, наибольшее внимание мы уделяем практическим методам. Элементарные эксперименты проводятся с объектами живой и неживой природы последовательно («от простого к сложному»), практически безопасны, и направлены на формирование у детей элементарных понятий и заключений. На экологической тропе детского сада дети знакомятся со свойствами природного мира, высказывают догадки, размышляют о причинах природных явлений, учатся устанавливать взаимосвязь между объектами.

В зависимости от уровня подготовленности и расположенности к исследовательской деятельности дошкольники участвуют в реализации индивидуальных либо групповых проектов. Совместная деятельность с детьми дает возможность воспитателям выделить детей, наиболее расположенных к исследовательской деятельности, и продолжить работу с ними по более узким темам. Выбор темы и вида проекта зависит от познавательных потребностей детей и заинтересованности родителей. Ориентируясь на интересы отдельного ребенка или группы детей, по мере решения задач, определяется конкретное содержательное наполнение проекта.

Исследовательские проекты, выполненные в рамках индивидуальной работы с одаренными детьми, направляются на конкурсы разных уровней (конкурс «Семейные проекты», конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я-исследователь», научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» и др.).

Поскольку исследовательский проект – это всегда продукт взаимодействия в системе «ребенок-взрослые-сверстники», в проектно-исследовательскую деятельность включаются не только воспитатели группы, но и семьи воспитанников, а также наши социальные партнеры. Социальные партнеры (такие как Сочинский национальный парк, Эколого-биологический центр г.Сочи и др.) предоставляют площадки и ресурсы для проведения практической исследовательской деятельности.

Для родителей, которые являются соавторами проектов, осуществляется методическая поддержка, предоставляются оборудование и материал. Также совместно с родителями осуществляется подготовка

доклада, оформление сопроводительных презентационных материалов (стенды, мультимедиа), проводится предварительная защита проекта на уровне детского сада.

Продуктами нашей деятельности в данном направлении являются исследовательские проекты, положительно оцененные на конкурсах разных уровней (таких, как: межрегиональный конкурс «Я – исследователь», «Семейные экологические проекты», «Первые шаги в науку» и т.д.)

Также вывод о положительных результатах организации проектно-исследовательской деятельности в детском саду можно сделать, основываясь на результатах наблюдений. Воспитанники показывают положительную динамику по познавательному развитию, высокий уровень экологической культуры. **Отметим, что наши выпускники успешно продолжают исследовательскую деятельность и в начальной школе.**

Итак, через организацию проектно-исследовательской деятельности осуществляется развитие у детей интереса к объектам живой и неживой природы, приобретаются знания об экологических связях, что способствует повышению экологической культуры дошкольников, воспитанию ответственного отношения к окружающей среде. Научившись наблюдать и экспериментировать в процессе осмысленной исследовательской деятельности, воспитанники приобретают способность самостоятельно ставить вопросы и искать на них ответы, что позволяет выполнять современные требования к содержанию образования, обеспечивает самоопределение личности, создание условий для ее самореализации.

Как же создать исследовательский проект? С чего начать работу?

С алгоритмом создания исследовательского проекта вас познакомит воспитатель Танцура Марина Георгиевна.



**УПРАВЛЕНИЕ  
ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СОЧИ**

Юных ленинцев ул., д. 5, город Сочи,  
Краснодарский край, 354000.  
Тел. (8622) 64-00-15, факс (8622) 64-71-88  
E-mail: sed@sochi.edu.ru  
http://www.sochi.edu.ru

14.10.2015 № 01-16/7031

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**СПРАВКА**

Настоящим подтверждается, что в соответствии с Приказом от 17.07.2015 г. №914 «О подготовке и проведении XXI социально-педагогического фестиваля «Образование – 2015», с целью оказания методической помощи педагогам ДОО г. Сочи в процессе реализации ФГОС ДО, организован информационно-методический семинар по теме: «Система работы детского сада по реализации инновационного проекта «Разработка содержания и создание условий для реализации программы «Юный эколог Кубани», как регионального компонента ООП ДО»». (Приложение 1).

Организаторы мероприятия: УОН Администрации г. Сочи, МДОУ детский сад комбинированного вида № 67 г. Сочи.

И.о. начальника управления

В.Ю. Макарова

Белусова Т.Н.  
264-63-70



Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное  
учреждение детский сад комбинированного вида № 67 г. Сочи

ПРИКАЗ

от 28.07.2015

№ 42/9 ог

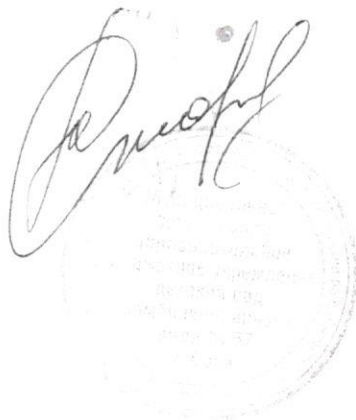
О подготовке к семинару в рамках  
социально-педагогического фестиваля

В связи с подготовкой XXI социально-педагогического фестиваля  
«Образование», с целью организации деятельности педагогов по подготовке  
вопросов, освещаемых на семинаре, образовательной предметно-  
развивающей среды выступлений,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить ответственной за подготовку к семинару в рамках социально-педагогического фестиваля заместителя по НМР Сарян А.А.
  2. Подготовить материал в виде фото и видео для видеofilmа на экологическую тему следующим педагогам: Котикова М.В., Марчук Ф.В., Капускина Е.А., Куш Е.С., Маркина, Петрова О.Н., Коломейцева А.В., Тырнова А.А., Ивашута О.В., Танцура М.Г., Павленко Е.В.,
  3. Подготовить содержательные выступления в рамках проекта: Ивашута О.В., Танцура М.Г., Белобородова Н.В., Браже Е.И., Павленко Е.В., Бобрышева Н.П.
  4. Провести работу по подготовке видовых точек на экологической тропе, на территории детского сада Вороновой Н.Н., Шепициной А.П., Павелкиной С.Н., Коломейцевой А.В.
  5. Создать условия для реализации проекта в группах педагогам Головатенко О.В., Журавковой О.И., Бобрышева Н.П., Белобородова Н.В., Браже Е.И.,
5. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Заведующая



Т.И. Староверова



Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад комбинированного вида № 67 г. Сочи  
ОГРН 1022302831165



Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное  
учреждение детский сад комбинированного вида № 67 г. Сочи

ПРИКАЗ

от 26.08.2015

№ 81/а од

О проведении семинара

В рамках проведения XXI социально-педагогического фестиваля «Образование», с целью оказания методической помощи педагогам дошкольных образовательных организаций в процессе реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования,

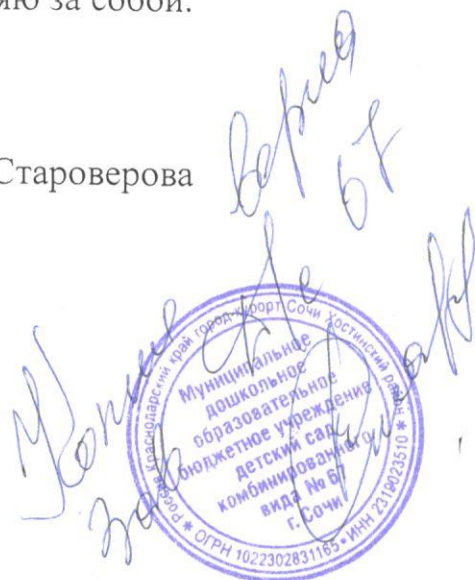
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести 28 августа 2015 в 10.00, в музыкальном зале информационно-методический семинар «Система работы детского сада по реализации инновационного проекта «Разработка содержания и создание условий для реализации программы «Юный эколог Кубани», как регионального компонента ООП ДО» для руководителей, заместителей заведующих, старших воспитателей.
2. Ответственной за проведение семинара назначить Сарян А.А. заместителя по НМР.
3. Утвердить список выступающих на семинаре:
  - Ивашута О.В. – воспитатель
  - Танцура М.Г. – воспитатель
  - Белобородова Н.В.- воспитатель
  - Браже Е.И. – воспитатель
  - Павленко Е.В. – воспитатель
  - Бобрышева Н.П.- воспитатель
4. Утвердить программу семинара, прилагается.
5. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Заведующая



Т.И. Староверова



Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад комбинированного вида № 67 г. Сочи  
ОГРН 1022302831185 • ИНН 2316023510

## СЦЕНАРНЫЙ ПЛАН

Информационно-методический семинар:

**«Система работы детского сада по реализации инновационного проекта «Разработка содержания и создание условий для реализации программы «Юный эколог Кубани», как регионального компонента ООП ДО»».**

*Дата проведения:* 28 августа 2015г.

*Место проведения:* МДОУ детский сад комбинированного вида №67 г. Сочи.

*Ответственные:* Е.А Калугина, начальник дошкольного отдела УОН г. Сочи;  
Т.И. Староверова, руководитель МДОУ № 67;  
О.С. Деркачёва, зам. зав. по ВМР МДОУ №67;  
А.А Сарян, зам. зав. по НМР МДОУ №67.

### План семинара.

**9:45 – 10.00 Сбор участников семинара.**

**10:00 Начало семинара. Теоретическая часть.**

- Значимость программы «Юный эколог Кубани» в условиях реализации ФГОС ДО.
- Концептуальные основы построения программы «Юный эколог Кубани».
- Краткий обзор разделов программы «Юный эколог Кубани».
- Презентация учебно-методического комплекта «Юный эколог Кубани».

**10:30 Практическая часть.**

- Диссеминация практического опыта МДОУ №67 по реализации программы «Юный эколог Кубани».
- Экскурсия по экологической тропе, созданной на территории детского сада в рамках реализации программы «Юный эколог Кубани».
- Развитие сетевого взаимодействия с ДОО города Сочи в целях внедрения и реализации программы «Юный эколог Кубани».

Заведующая МДОУ детским садом комбинированного вида №67

*Сарян*



Т.И. Староверова

*Ведущая  
е.а.к.  
о.с.д.  
а.а.с.*

### **3. Краткий обзор разделов программы.**

Содержание программы «Юный эколог Кубани» представлено разделами, отражающими региональный компонент:

- «*Черное море*»;
- «*Кавказские горы*»;
- «*Кавказский биосферный заповедник*»;
- «*Охраняемые растения и животные Кавказского биосферного заповедника*»;
- «*Первоцветы*»;
- «*Птицы нашего края*».

Раздел «Черное море» охватывает географические характеристики, исторические сведения, природные особенности Черного моря, сведения о представителях флоры и фауны. По мере его изучения мы формируем у детей представления о Черном море как экологическом объекте, о его принадлежности к родному краю.

**Раздел «Кавказские горы»** охватывает основные характеристики гор Кавказа, возвышающихся на просторах нашего края, и влияющих на климатические особенности Черноморского побережья. Сравнительно молодые, растущие горы, обуславливающие факты землетрясений в нашем регионе. Горы представлены различными породами, имеют геологические памятники природы: пещеры, каньоны, ущелья, озера и ледники. Изучая раздел, мы формируем у дошкольников понятие «Горы», расширяем и систематизируем представления детей о горах Кавказа: их основных характеристиках, некоторых названиях, легендах и культурно-исторических объектах на их территории; развиваем познавательную активность на примере изучения горных пород, историей возникновения гор Кавказа, легенд, связанных с ними; учим замечать и любоваться красотой гор в разное время года, чем вызываем эмоциональный отклик в эстетическом восприятии пейзажей горных массивов Кавказа.

**Раздел «Кавказский биосферный заповедник»** раскрывает понятие «заповедник», как особо охраняемую территорию.

История создания Кавказского государственного биосферного заповедника начинается с царских времен «Кубанской охоты», когда в верховьях реки Уруп был пойман зубренок, доказавший существование зубров на Кавказе. Этот факт явился целью создания заповедника: сохранение популяции кавказского зубра.

Но самое главное, что Кавказский заповедник – это богатейшая сокровищница биоразнообразия, не имеющая аналогов в России. Он имеет международное эталонное значение, как участок нетронутой природы, сохранившей первозданные ландшафты с уникальной флорой и фауной, включенный в список объектов Всемирного природного наследия ЮНЕСКО.

В этом разделе, мы формируем у дошкольников понятие «заповедник». Знакомим с историей его возникновения, обозначая роль человека в

уничтожении и возрождении природы. Учим сравнивать и отличать обитателей от их сородичей, живущих в других условиях, замечать и любоваться красотой заповедной природы, выражая свое отношение к ее сохранению и отображать ее красоту в творческой деятельности.

**Раздел «Охраняемые растения и животные кавказского биосферного заповедника»** похож на предыдущий, но вместе с тем, мы считаем необходимым рассматривать его как самостоятельный раздел для изучения охраняемых растений и животных, обитающих на территории КГПБЗ, занесенных в Красную книгу.

Заповедник является естественным хранилищем большого числа ставших редкими в других уголках планеты видов растений и животных.

В Сочинском Причерноморье уникальный животный мир! Здесь живет самое большое животное России – зубр, и самое маленькое млекопитающее – землеройка!

Из-за деятельности человека численность животных резко упала.

Таким образом, значимость природоохранных организаций и мероприятий, возрастает во много раз. А работа с детьми дошкольного возраста по изучению редких «красно книжных» растений и животных является особо актуальной в экологическом воспитании и формировании экологического сознания.

**В данном разделе мы:**

- *Учим детей понимать значимость экологии и роли человека в охране природы.*
- *Формируем у дошкольников понятие «Красная книга», обозначаем ее роль в стратегии охраны природы.*
- *Знакомим, расширяем и систематизируем представления детей о представителях флоры и фауны Кавказского заповедника, занесенных в Красную книгу.*
- *Вызываем чувство соучастия и осознания проблемы сохранения редких видов животных и растений, понимая значимость каждого человека и себя в охране природы.*

**В разделе «Птицы нашего края»** мы изучаем некоторых представителей птиц Сочинского Причерноморья, их особенности и роль в природе. Многие из которых являются эндемиками, немало редких, исчезающих видов, занесённых в Красную Книгу.

Главным отличием природно-климатических особенностей нашего региона от регионов средней полосы России является то, что большинство птиц не «улетают в тёплые края», а прилетают к нам на зимовку или останавливаются на этапе долгого перелета в жаркие страны, что объясняет необходимость учета регионального содержания.

**Работа раздела направлена на:**

- формирование представлений детей о птицах нашего региона;

- уточнение понятия о «перелетных», «пролетных», «зимующих», «живущих» (гнездящиеся), «кочующих», «водоплавающих» птицах;
- уточнение представлений о знакомых птицах, условиях их обитания: внешних признаках птиц, особенностей внешнего строения, влияющих на приспособленность к условиям обитания;
- на формирование представления о роли человека в жизни птиц;
- развитие наблюдательности, познавательной активности детей;
- и воспитание бережного отношения к пернатым друзьям через заботу о птицах ближайшего окружения.

Одним из направлений работы Краснодарского края, осуществляемых природоохранными организациями, является сохранение уникальности и разнообразия первоцветов Кавказа, большинство из которых занесены в Красные книги регионального и федерального уровней.

Первоцветы субтропиков – это особые цветы. Несмотря на одинаковые названия, первоцветы Кавказа отличает пышность цветения, как ковер устилающие альпийские луга; формы и размеры цветов, отличающиеся от их «северных собратьев»; цветовая палитра.

**В разделе «Первоцветы»** мы учим детей оберегать красоту, не разрушать её. На основе формирования эстетического восприятия, мы развиваем у детей чувство сопричастности и бережного отношения к природе. Ребенок понимает, что несорванный им цветок даст пищу насекомому, почву дереву, которое очистит воздух и принесет пользу человеку.

Таким образом, представленные разделы Программы охватывают главные аспекты природно-климатических особенностей Сочинского Причерноморья Краснодарского края, составляя содержание регионального компонента, доступного для детей дошкольного возраста в формировании экологической культуры.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
**СОЧИНСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**  
УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СОЧИ

**ПРИКАЗ**

27.01.2016г

№ 13

г. Сочи

О проведении семинара

В целях повышения профессиональных компетенций педагогических работников дошкольных образовательных организаций в аспекте реализации задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, диссеминации актуального педагогического опыта работы **приказываю:**

1. Провести **29 января 2016 года в 13.00 ч. на базе МДОУ детского сада №79** научно-практический семинар для руководителей и педагогических работников дошкольных образовательных организаций по теме: «Качество дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО».
2. Утвердить программу проведения научно-практического семинара (приложение №1).
3. Утвердить список участников семинара (приложение №2).
4. Назначить ответственным за организационное сопровождение и проведение научно-практического семинара Е.И. Быковец, методиста отдела дошкольного и начального образования МУО СЦРО.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на И.В. Землянскую, заместителя директора МУО СЦРО по научно-методической работе.

Директор МУО СЦРО



В.Г. Церекидзе

Приложение № 1  
к приказу директора МУО СЦРО  
от 27.01.2016г. № 13

**Программа**  
**научно-практического семинара для руководителей и педагогических работников дошкольных образовательных организаций по теме: «Качество дошкольного образования в условиях реализации ФГОС» 29.01.2016 г. на базе МДОУ детского сада №79**

**Цель:** повышение профессиональных компетенций педагогических работников дошкольных образовательных организаций в аспекте реализации задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, диссеминация актуального педагогического опыта работы.

1. Регистрация слушателей научно-практического семинара (до 13.00)

*Е.И. Быковец, методист МУО СЦРО*

**2. Пленарное заседание (13.00 – 13.20):**

– Открытие научно-практического семинара.

*Т.Н. Собатенко, заведующий  
МДОУ детским садом №79*

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: теория и практика

*Н.Ю. Вознюк, заместитель заведующего  
по инновационной деятельности,  
МДОУ детский сад №79*

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: интеграция образовательных областей

*Ю.В. Фризен, заместитель заведующего,  
МДОУ детский сад №79*

**3. Работа секций научно-практического семинара по теме: «Инновационная образовательная среда – залог совершенствования системы образования» (13.30 -17.00):**

*Секция №1.* Управление образовательной организацией, образовательным процессом в условиях необходимости обновления образования и повышения профессиональной компетенции педагогов.

*Модератор:* Вознюк Надежда Юрьевна, заместитель заведующего по инновационной деятельности, кандидат педагогических наук, МДОУ детский сад №79.

- Мультимедийное сопровождение образовательного процесса в ДОО как условие повышения качества образования

*М.В. Грищенко, воспитатель  
МДОБУ детский сад  
комбинированного вида №45 г.Сочи*

- Проектно-исследовательская деятельность в современном дошкольном образовании

*О.В. Ивашута, воспитатель,  
МДОУ детский сад  
комбинированного вида №67*

- Инновационная деятельность в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО

*Н.Ю. Вознюк, заместитель заведующего  
по инновационной деятельности,  
МДОУ детский сад №79*

- Особенный ребенок среди нас (инклюзивное образование)

*М.А. Кириллова, воспитатель,  
МДОБУ детский сад  
комбинированного вида №45 г.Сочи*

*Секция №2. Современные технологии, проекты и содержание образования в ДОО.*

*Модератор: Фризен Юлия Викторовна, заместитель заведующего воспитательно-методической работе, МДОУ детский сад №79.*

- Опыт работы МДОУ детского сада №67 по организации проектно-исследовательской деятельности

*Е.А. Капускина, воспитатель  
МДОУ детский сад  
комбинированного вида №67*

- Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в ДОО

*Н.И. Олиференко, воспитатель,  
МДОУ детский сад  
комбинированного вида №67*

- Инновационные формы сотрудничества с семьей как инструмент реализации ФГОС ДО (из опыта работы)

*И.В. Голионцева, воспитатель,  
МДОУ детский сад  
комбинированного вида №67*



– Создание развивающей предметно-пространственной среды экологического содержания (из опыта работы)

*Н.П. Бобрышева, воспитатель,  
МДОУ детский сад  
комбинированного вида №67*

– Эффективные формы и методы обучения дошкольников рассказыванию по картине

*Е.В. Лобода, воспитатель,  
МДОУ детский сад №79*

– Организация работы с семьей в дошкольной образовательной организации (на примере группового проекта «Профессии наших родителей»)

*Н.В. Малахова, воспитатель,  
Н.А. Мамадалиева,  
заместитель заведующего по ВМР,  
МДБОУ центр развития ребенка-  
детский сад №86*

– Развитие эмоциональной сферы, воображения и речи старших дошкольников с использованием техники рисования песком

*В.В. Назарова, воспитатель,  
МДОУ детский сад №120 г. Сочи*

– Театрализованная и речевая деятельность как условие успешной адаптации детей

*И.В. Камбулова, воспитатель,  
МДОУ детский сад №120 г. Сочи*

– Нетрадиционные методы аппликации как средство развития мелкой моторики детей с речевой патологией

*Т.В. Можяева, воспитатель,  
МДОБУ детский сад  
компенсирующего вида №40 г. Сочи*

– Содержание парциальной программы «Детство в родном Сочи», разработанной на базе МДОБУ центра развития ребенка-детского сада №19 г. Сочи

*А.С. Тозлян, воспитатель,  
МДОБУ центр развития ребенка-  
детский сад №19 г. Сочи*

– Презентация краткосрочной образовательной практики по художественно-эстетическому развитию «Морские ворота города Сочи»

*Ю.А. Небесчетова, воспитатель,  
МДОБУ детский сад  
комбинированного вида №45 г. Сочи*

- Инновационный подход в использовании методики Э.Я. Смеловой в образовательном процессе в условиях коррекционного детского сада

*С.Н. Баблидзе, музыкальный руководитель,  
МДОБУ детский сад  
компенсирующего вида №40 г. Сочи*

- Презентация краткосрочной образовательной практики по познавательно-речевому развитию «Наш удивительный город»

*Т.А. Билецкая, воспитатель,  
МДОБУ детский сад  
комбинированного вида №45 г. Сочи*

*Секция №3. ЛЕГО-педагогика в образовательном процессе детского сада и школы*

*Модератор: Абрамян Элла Сергеевна, педагог дополнительного образования, МДОУ детский сад №79.*

- ЛЕГО-педагогика в образовательном процессе детского сада и школы

*Я.Н. Левчук, воспитатель  
МАДОУ детский сад №4  
г. Армавира*

- LEGO-конструирование в формировании основ инженерного мышления дошкольников

*А.П. Шипицына, воспитатель,  
МДОУ детский сад  
комбинированного вида №67*

- Интеграция ЛЕГО-технологии с образовательной областью «Речевое развитие»

*О.В. Мерзлякова, воспитатель,  
МДОУ детский сад №79*

- Интеграция ЛЕГО-технологии с образовательной областью «Познание»

*Н.Ф. Ерофеева, воспитатель,  
МДОУ детский сад №79*

- Интеграция ЛЕГО-технологии с образовательной областью «Физическое развитие»

*Н.В. Купрашвили, воспитатель,  
МДОУ детский сад №79*

- Интеграция ЛЕГО-технологии с образовательной областью «Социально-коммуникативная»

*В.В. Зайцева, воспитатель,  
МДОУ детский сад №79*

– Интеграция ЛЕГО-технологии с образовательной областью «Художественно-эстетическая»

*Э.Б. Мустафаева, воспитатель,  
МДОУ детский сад №79*

– Организация работы с родителями по освоению ЛЕГО-технологии через создание мультипликационных фильмов

*Т.П. Гладуш, воспитатель,  
МДБОУ центр развития ребенка-  
детский сад №86*

#### **4. Подведение итогов научно-практического семинара. Рефлексия**

**Результат:** обеспечение педагогических работников дошкольных образовательных организаций методическими и практическими материалами по организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДОО.

Директор МУО СЦРО



В.Г. Церекидзе

## **Создание развивающей предметно-пространственной среды в рамках реализации парциальной программы «Юный эколог Кубани»**

---

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Меня зовут Бобрышева Наталья Петровна, воспитатель МДОУ детского сада комбинированного вида №67 г. Сочи

**СЛАЙД 1.** С 2013 года наш детский сад «претворяет в жизнь» инновационный образовательный проект **«Разработка содержания и создание условий для реализации программы «Юный эколог Кубани»** как регионального компонента основной образовательной программы дошкольного образования».

**СЛАЙД 2.** Цель проекта заключается в **обеспечении условий для разработки программы «Юный эколог Кубани»** и построения образовательного пространства для ее реализации.

**СЛАЙД 3.** В данном аспекте, наряду с другими составляющими образовательной среды, **развивающая предметно-пространственная среда** является «приоритетным вектором» развития нашей ДОО.

**СЛАЙД 4.** Для реализации программы «ЮЭК» **развивающая предметно – пространственная среда** организована на всей территории детского сада, включает внешнее и внутреннее содержание. Основана она на создании **экологических центров:**

- в групповых помещениях;
- в помещении детского сада: в экологической комнате и холлах;
- на территории детского сада.

**СЛАЙД 5.** **Экологические центры в группах включают в себя:** мини – лаборатории; имеется информационно – техническое оборудование; микроскопы; комплекты для проведения опытов и экспериментов; электронные образовательные ресурсы; книжные уголки, где собрана литература естественнонаучной направленности, картотека заданий и упражнений, направленных на развитие у детей умения видеть проблему, выдвигать гипотезу, задавать вопросы, давать определение понятиям, делать выводы и умозаключения. Наполняемость уголков зависит от возраста детей.

**СЛАЙД 6.** В **трансформируемой среде**, располагающейся в холлах, используется экологическая и краеведческая тематика: флора и фауна Черного моря, культура и быт Кубани, что также способствует формированию у детей экологической грамотности.

**СЛАЙД 7.** **Экологическая комната** предназначена для проведения НОД, самостоятельных наблюдений, знакомства и изучения коллекций природного материала, наблюдений и ухода за живыми объектами. Правильно оборудованный «центр науки», при грамотном его введении в педагогический процесс, предоставляет педагогу возможность привить начальные навыки проведения самостоятельных исследований. Отмечу, что

экологическая комната и групповые помещения оснащены интерактивными досками. Цифровая лаборатория для дошкольников «Наураша в стране Наурандии», «Интерактивный глобус» – неотъемлемая часть образовательной деятельности при работе в экологической комнате.

В экологической комнате (центре науки) выделено:

**СЛАЙД 8.** *Место для постоянной выставки. Где дети размещают различные коллекции; мини – выставка «Царство камней», различные макеты, сделанные детьми на занятиях, коллекция спилов, коллекция шишек, гербарии... Выставка проектно-исследовательских работ дошкольников. Коллекционный материал служит в качестве наглядного материала и доступен для дошкольников, предназначен для знакомства детей с различными природными объектами региона, для развития у них навыков классификации объектов по различным признакам, сенсорных навыков.*

Но самое главное, что ребятам представляется возможным вместе с педагогом совершать открытия, перевоплощаться в ученых-исследователей в современной лаборатории, оснащенной цифровым и опытно-экспериментальным оборудованием. Микроскопы, «Интерактивный глобус», наборы «Исследователи природы», «Обсерватория для насекомых», «Маленький биолог», «Юный энтомолог» - помогают ребенку чувствовать себя первооткрывателем, испытывать радость экспериментирования с объектами живой и неживой природы.

**СЛАЙД 9.** На всей территории детского сада, создана **экологическая тропа**

**СЛАЙД 10.** – сказочный зеленый город «Эко-град», где живут эльфы Ясногорики – символические помощники ребят. Деятельность на экологической тропе открывает широкие возможности для взаимодействия детей с природой, для приобретения представлений, познания, наблюдений за живыми объектами.

**СЛАЙД 11.** Тропа условно поделена на «остановки» или центры исследовательской активности. Каждый из этих центров включает зеленые объекты:

- клумбы с цветущими растениями;
- цветники (розарий, зона первоцветов);
- деревья, кустарники;
- альпийская горка;
- водоем;
- пальмарий;
- зеленая аптека;
- однолетние и многолетние растения подобраны таким образом, что в течение сезона цветение одних сменяются другими;
- «творческая лаборатория».

**СЛАЙД 12.** Организация работы на экологической тропе подразумевает использование разнообразных форм: экскурсии, исследовательские

путешествия, опыты, наблюдения, экологические игры, конкурсы, викторины, праздники.

**СЛАЙД 13.** Наши юные экологи очень ответственно и бережно относятся к экологическому городу. Мягкий субтропический климат позволяет круглогодично любоваться красотой растений, узнавать о них, наблюдать, исследовать и делиться впечатлениями, путешествуя по маршрутам экологических тропинок.

**СЛАЙД 14.** Ребенок в этой среде – создатель, хозяин и преобразователь.

**СЛАЙД 15.** Среда, созданная в рамках проекта, открывает широкие возможности для совместной деятельности взрослых и детей, для опытно-экспериментального поиска, и для реализации стремлений ребенка к самостоятельной поисковой активности, что напрямую служит инструментом осуществления требований Стандарта ДО.

**СЛАЙД 16.** Спасибо за внимание.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

(Лицензия Департамента образования и науки Краснодарского края  
серия РО регистрационный № 02506 № 025703 от 30 июня 2011 г.)

# Сертификат

удостоверяет факт публикации в журнале  
«Современное образование» статьи  
«Создание развивающей предметно-пространственной среды в  
рамках инновационного образовательного проекта  
«Разработка содержания и создание условий для реализации  
программы «Юный эколог Кубани»  
как регионального компонента основной образовательной  
программы дошкольного образования»»

Танцура Марины Георгиевны

и

Бобрышевой Натальи Петровны

Директор



Е.Н. Ерёменко

г. Краснодар

2015 год

## СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В РАМКАХ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА «РАЗРАБОТКА СОДЕРЖАНИЯ И СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ КУБАНИ» КАК РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**Танцура Марина Георгиевна,**  
**Бобрышева Наталья Петровна,**  
воспитатели МДОУ детского сада  
комбинированного вида № 67,  
г. Сочи

*Если хочешь научить меня чему-то,  
Позволь мне идти медленно...  
Дай мне приглядеться...  
Потрогать и поддержать в руках,  
Послушать...  
Понюхать...  
И, может быть, попробовать на вкус...  
О, сколько всего я смогу  
Найти самостоятельно!*

*Анна Роговин «Хочу сделать сам»*

В концепции модернизации российского образования говорится, что развивающемуся обществу нужны современные, образованные, нравственные, предприимчивые люди, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью мышления, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия. Это во многом зависит от педагогов, работающих с дошкольниками, то есть стоящих у истоков становления личности. Опираясь на требования к содержанию образования, представленные в законе РФ «Об образовании» (ст. 14), педагоги должны переориентировать содержание образовательного процесса на «обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации».

Подлинно человеческая, гуманистическая, организованная окружающая сре-

да по сути своей «вторая природа» человека, является основой проявления и укрепления в сознании ребенка доверия к окружающему миру, уверенности, что ближайшее окружение не может причинить ему вреда. Жизненная среда может и должна развивать и воспитывать ребенка, служить фоном и посредником в личностно развивающем взаимодействии с взрослыми и с другими детьми.

Понятие предметно-развивающей среды. Предметно-развивающая среда – совокупность природных, социальных, культурных, предметных средств, удовлетворяющих потребность актуального, перспективного ближайшего развития ребенка, становление его творческих способностей, обеспечивающих разнообразие его деятельности. Как отмечает О.А. Комарова, понятие «развивающая предметно-пространственная среда» охватывает и пространственную организацию, и соответствующее наполнение. Эти взаимосвязанные характеристики имеют существенное значение. Проблему экологизации предметно-развивающей среды рассматривала Н. А. Рыжова. Организация экологической среды – это непосредственное природное окружение детей. Именно «экологическая среда формирует у дошкольников задатки экологической гра-



– «творческая лаборатория».

Особое место на экологической тропе отведено для метеостанции, где старшие дошкольники могут сами выполнять простейшие измерения, учатся наблюдать за погодой.

Организация работы на экологической тропе подразумевает использование разнообразных форм: экскурсии, исследовательские путешествия, опыты, наблюдения, экологические игры, конкурсы, викторины, праздники (рисунок 6).

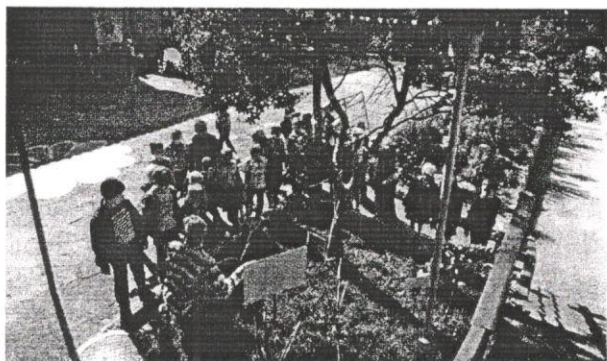


Рисунок 6

Наши юные экологи очень ответственно и бережно относятся к экологическому городу. Ведь они выпускали в «Водоем желаний» волшебных рыбок, высаживали зеленых красавиц в «Волшебный лес» и поливали цветы на «Клумбе радуги»! А мягкий субтропический климат позволяет круглогодично любоваться красотой растений, узнавать о них, наблюдать, исследовать и делиться впечатлениями, путешествуя по маршрутам экологических тропинок (рисунок 7).



Рисунок 7

Отмечу, что экологическая комната и групповые помещения оснащены интерактивными досками. Цифровая лаборатория для дошкольников «Наураша в стране Наурандии», «Интерактивный глобус» – неотъемлемая часть образовательной деятельности при работе в экологической комнате. Ребенок в этой среде – создатель, хозяин и преобразователь (рисунок 8).

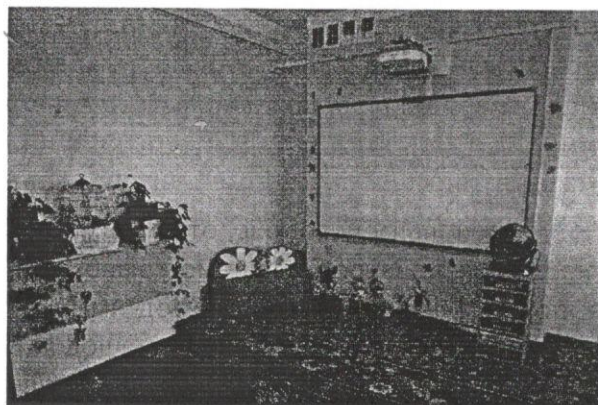


Рисунок 8

Среда, созданная в рамках проекта, открывает широкие возможности для совместной деятельности взрослых и детей, для опытно-экспериментального поиска, и для реализации стремлений ребенка к самостоятельной поисковой активности, что напрямую служит инструментом осуществления требований ФГОС ДО.

#### Библиография

1. «Закон Краснодарского края об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры населения Краснодарского края» от 26 декабря 2012 года № 2630-КЗ.
2. «Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года» от 30 апреля 2012 г. № 2423-р.
3. Паршукова И. Л. «Маленькие исследователи в детском саду». «Европейский дом», Санкт-Петербург, 2004.
4. Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду. М.: Карапуз, 2000 г.
5. ФГОС ДО. М: Центр педагогического образования, 2014 г.



Рисунок 3

Экологическая комната предназначена для проведения НОД, самостоятельных наблюдений, знакомства и изучения коллекций природного материала, наблюдений и ухода за живыми объектами. Правильно оборудованный «центр науки» при грамотном его введении в педагогический процесс предоставляет педагогу возможность привить начальные навыки проведения самостоятельных исследований.

В экологической комнате (центре науки) выделено место для постоянной выставки. Здесь дети размещают различные коллекции; мини-выставка «Царство камней», различные макеты, сделанные детьми на занятиях, коллекция спилов, коллекция шишек, гербарии... Выставка проектно-исследовательских работ дошкольников. Коллекционный материал служит в качестве наглядного материала и доступен для дошкольников, предназначен для знакомства детей с разнообразными природными объектами региона, для развития у них навыков классификации объектов по различным признакам, сенсорных навыков.

Но самое главное, что ребятам представляется возможным вместе с педагогом совершать открытия, перевоплощаться в ученых-исследователей в современной лаборатории, оснащенной цифровым и опытно-экспериментальным оборудованием. Микроскопы, «Интерактивный глобус», наборы «Исследователи природы», «Обсерватория для насекомых», «Маленький биолог», «Юный энтомолог» помогают ребенку чувствовать себя первооткрывателем, испытывать радость экспериментирования с объектами живой и неживой природы (рисунок 4).

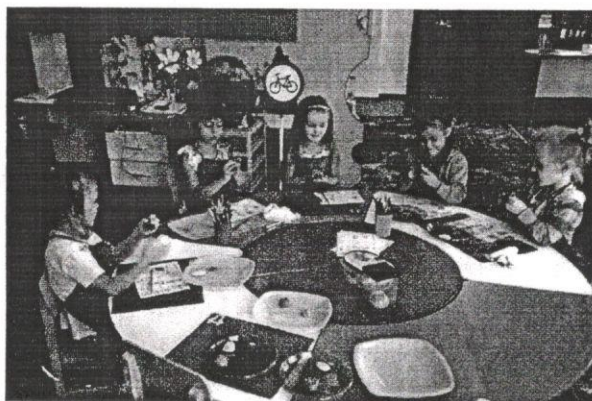


Рисунок 4

На всей территории детского сада, создана экологическая тропа – сказочный зеленый город «Эко-град», где живут эльфы Ясногорики – символические помощники ребят. Деятельность на экологической тропе открывает широкие возможности для взаимодействия детей с природой, для приобретения представлений, познания, наблюдений за живыми объектами.

Тропа условно поделена на «остановки» или центры исследовательской активности (рисунок 5).

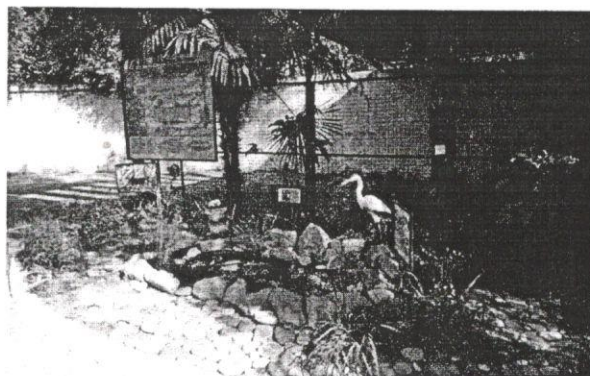


Рисунок 5

Каждый из этих центров включает зеленые объекты:

- клумбы с цветущими растениями (однолетние и многолетние растения подобраны таким образом, что в течение сезона цветение одних сменяются другими);
- цветники (розарий, зона первоцветов);
- деревья, кустарники;
- альпийская горка;
- водоем;
- пальмарий;
- зеленая аптека;

мотности в обращении с объектами природы. У детей формируются отчетливые представления о взаимосвязи растений и животных с внешней средой, о природоохранительной деятельности человека».

### **Создание развивающей предметно-пространственной среды в МДОУ №67 г. Сочи.**

Цель инновационного образовательного проекта заключается в обеспечении условий для разработки программы «Юный эколог Кубани» и построения образовательного пространства для ее реализации.

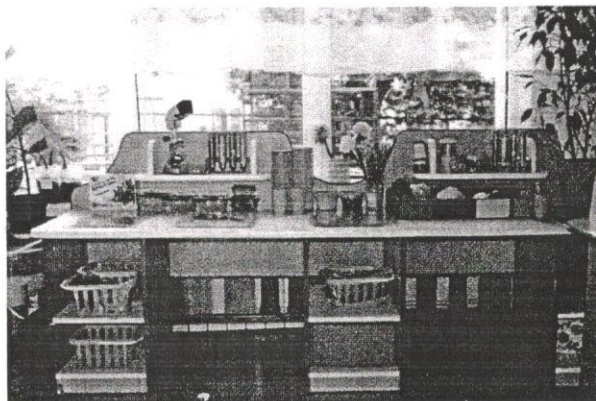
Экологическая направленность проекта подразумевает создание такой среды, которая позволит в полной мере реализовать программу «Юный эколог Кубани» и будет соответствовать одной из характеристик развивающей предметно-пространственной среды – «обеспечение возможности для исследования и научения». В данном аспекте, наряду с другими составляющими образовательной среды, развивающая предметно-пространственная среда является «приоритетным вектором» развития нашей ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда организована на всей территории детского сада, включает внешнее и внутреннее содержание. Основана она на создании экологических центров:

- в групповых помещениях;
- в помещении детского сада: в экологической комнате и холлах;
- на территории детского сада.

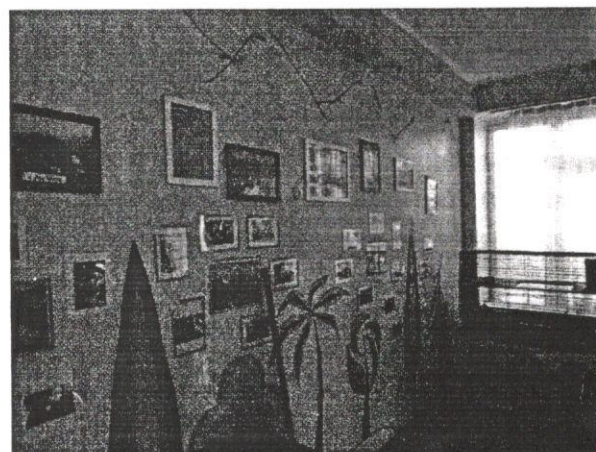
Экологические центры в группах включают в себя: мини-лаборатории; имеется информационно-техническое оборудование; микроскопы; комплекты для проведения опытов и экспериментов; электронные образовательные ресурсы; книжные уголки, где собрана литература естественнонаучной направленности, картотека заданий и упражнений, направленных на развитие у детей умения видеть проблему, выдвигать гипотезу, задавать вопросы, давать определение понятиям, делать выводы и

умозаключения. Наполняемость уголков зависит от возраста детей (рисунок 1).



*Рисунок 1*

В трансформируемой среде, располагающейся в холлах, используется экологическая и краеведческая тематика: флора и фауна Черного моря, культура и быт Кубани, что также способствует формированию у детей экологической грамотности (рисунок 2).



*Рисунок 2*

В нашей организации наряду с экологическими центрами в группах имеется отдельно выделенная экологическая комната, которая создает особую, неповторимую обстановку, вызывает положительные эмоции, помогает расслабиться, отдохнуть и то же время делает очень привлекательной для ребят любую деятельность в помещении. Ведь уже тот факт, что в экологическую комнату нужно идти, выходя за пределы своей группы, вызывает у ребенка интерес и преобразует его деятельность в детском саду (рисунок 3).

Сочинский центр развития образования  
Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида № 79 г.Сочи



## **СБОРНИК СТАТЕЙ**

**научно-практического семинара педагогов дошкольных  
учреждений и школы в рамках сетевого взаимодействия**

# ***«Качество дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»***

Сочи , 2016г.

Сборник статей научно-практического семинара педагогов дошкольных учреждений и школы в рамках сетевого взаимодействия «Доступность и качество дошкольного образования в условиях эффективного социального партнёрства»/Составители – директор СЦРО Церекидзе В.Г., педагогические работники МДОУ детского сада №79 г.Сочи: Т.Н.Собатенко – заведующая, Н.Ю.Вознюк – зам. зав. по ИД., Сочи, 2016- 81с.

В сборнике представлены материалы исследований проблем дошкольной педагогики.

Содержание статей дает представление о развитии идей в свете ФГОС ДО о своеобразии педагогического процесса в современном дошкольном учреждении, о профессиональной деятельности педагога в условиях обновления дошкольного образования.

Управление по образованию и науке  
Администрации города Сочи, 2016  
Сочинский центр развития образования, 2016  
Муниципальное казённое учреждение Центр  
Оценки качества образования г.Сочи, 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Секция № 1. Управление дошкольным учреждением, образовательным процессом в условиях обновления образования и повышения профессиональной компетенции педагогов.**

1. *Фризен Ю.В., зам.зав.по ВМР МДОУ детский сад № 79г.Сочи.* ФГОС: интеграция образовательных областей».
2. *Грищенко М.В., учитель-логопед МДОУ детский сад №45 г. Сочи.* Мультимедийное сопровождение образовательного процесса в ДОО, как условие повышения качества дошкольного образования
3. *Свобода О.В., заведующая МДОБУ центр развития ребенка – детский сад № 110 г. Сочи.* Разработка модели внутренней оценки качества образования дошкольной образовательной организации в условиях введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
4. *Капускина Е.А, Браже Е.И., воспитатели МДОУ детский сад №67 г. Сочи.* Проектно-исследовательская деятельность в современном дошкольном образовании
5. *Голионцева И.В., воспитатель МДОУ детский сад №67 г. Сочи.* Инновационные формы сотрудничества с семьей как результат реализации ФГОС ДО.

### **Секция 2. Современные модели, технологии и содержание обучения в образовательном учреждении.**

1. *Ивашута О.В., Танцура М.Г., воспитатели МДОУ детский сад №67 г. Сочи.* Опыт работы МДОУ детского сада комбинированного вида №67 по организации проектно-исследовательской деятельности
2. *Бобрышева Н.П., Павленко Е.В., воспитатели МДОУ детский сад №67 г. Сочи.* Создание развивающей предметно-пространственной среды экологического содержания
3. *Назарова В.В., педагог-психолог МДОУ детский сад № 120.* Развитие эмоциональной сферы, воображения и речи старших дошкольников с использованием техники рисования песком «Sand-Art»

4. *А.С.Тозлян*, воспитатель МДОБ УЦентр развития ребёнка- детский сад № 19г.Сочи. Парциальная программа «Детство в родном городе Сочи».
5. *Платонова М.И.*, музыкальный руководитель МДОБУ детский сад №45 г.Сочи. Значение музыкально-дидактических игр в жизни ребёнка.
6. *Мамадалиева Н.А.*, зам.зав. по ВМР, *Малахова Н.В.*, воспитатель МДБОУ центр развития ребенка - детский сад №86 г.Сочи. Организация работы с семьёй в дошкольной образовательной организации (на примере проекта «Профессии наших родителей»).
7. *Камбулова И.В.*, воспитатель МДОУ детский сад № 120 г.Сочи. Театрализованная и речевая деятельность, как способ успешной адаптации детей
8. *Назарова В.В.*, педагог-психолог МДОУ детский сад № 120 г.Сочи. Развитие эмоциональной сферы, воображения и речи старших дошкольников с использованием техники рисования песком «Sand-Art».
9. *Лобода Е.В.*, воспитатель МДОУ детский сад №79г.Сочи. Рассказывание по картине в детском саду.
10. *Можсаева Т.В.*, воспитатель МДОУ детский сад №40 г.Сочи. Нетрадиционные виды аппликации как средство развития мелкой моторики для детей с речевой патологией
11. *Баблидзе С.Н.,Ю* музыкальный руководитель МДОУ детский сад №40 г.Сочи. Инновационный подход в использовании методики Э.Я.Смеловой в образовательном процессе коррекционного детского сада.
12. *Кириллова М.А.*, воспитатель МДОУ детский сад №45 г. Сочи. «Особый ребенок» (инклюзия слабослышащего ребенка).

### **Секция 3. ЛЕГО – педагогика в образовательном процессе детского сада и школы**

1. *Левчук Я.Н.*, воспитатель МАДОУ детский сад №4, г.Армавир. Использование легоконструирования для развития познавательной активности и творческих способностей детей старшего дошкольного «Создай свою мечту».
2. *Мамадалиева Н.А.*, зам.зав. по ВМР, *Гладуш Т.П.*, воспитатель МДБОУ центр развития ребенка - детский сад №86 г.Сочи. Организация работы с

родителями по освоению ЛЕГО технологии через создание мультипликационных фильмов

3. *Шипицына А.П., воспитатель МДОУ детский сад №67 г. Сочи.* LEGO-конструирование в формировании основ инженерного мышления дошкольников.

4. *Мустафаева Э.Б., воспитатель МДОУ детский сад № 79 г.Сочи.* Интеграция Лего-технологии с образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие».

5. *Купрашвили Н.В., воспитатель МДОУ детский сад № 79 г.Сочи.* Интеграция Лего-конструирования с образовательной областью «Физическое развитие».

6. *Зайцева В.В., воспитатель МДОУ детский сад № 79 г.Сочи.* Интеграция Лего-конструирования с образовательной областью «Социально-коммуникативной».

7. *Ерофеева Н.Ф., воспитатель МДОУ детский сад № 79 г.Сочи.* Интеграция Лего-конструирования с образовательной областью «Познавательное развитие».

8. *Мерзлякова О.В., воспитатель МДОУ детский сад № 79 г.Сочи.* Интеграция Лего-конструирования с образовательной областью «Речевое развитие».



## **Создание развивающей предметно-пространственной среды экологического содержания**

*Бобрышева Н.П., Павленко Е.В., воспитатели  
воспитатели МДОУ детский сад №67 г. Сочи*

С 2013 года наш детский сад «претворяет в жизнь» инновационный образовательный проект **«Разработка содержания и создание условий для реализации программы «Юный эколог Кубани»** как регионального компонента основной образовательной программы дошкольного образования».

**Цель проекта** заключается в **обеспечении условий для разработки программы «Юный эколог Кубани»** и построения образовательного пространства для ее реализации.

В данном аспекте, наряду с другими составляющими образовательной среды, **развивающая предметно-пространственная среда** является «приоритетным вектором» развития нашей ДОО.

Для реализации программы «ЮЭК» **развивающая предметно – пространственная среда** организована на всей территории детского сада, включает внешнее и внутреннее содержание. Основана она на создании **экологических центров:**

- в групповых помещениях;
- в помещении детского сада: в экологической комнате и холлах;
- на территории детского сада.

**Экологические центры в группах включают в себя:** мини – лаборатории; имеется информационно – техническое оборудование; микроскопы; комплекты для проведения опытов и экспериментов; электронные образовательные ресурсы; книжные уголки, где собрана литература естественнонаучной направленности, картотека заданий и упражнений, направленных на развитие у детей умения видеть проблему, выдвигать гипотезу, задавать вопросы, давать определение понятиям, делать выводы и умозаключения. Наполняемость уголков зависит от возраста детей.

**В трансформируемой среде**, располагающейся в холлах, используется экологическая и краеведческая тематика: флора и фауна Черного моря, культура и быт Кубани, что также способствует формированию у детей экологической грамотности.

**Экологическая комната** предназначена для проведения НОД, самостоятельных наблюдений, знакомства и изучения коллекций природного материала, наблюдений и ухода за живыми объектами. Правильно оборудованный «центр науки», при грамотном его введении в педагогический процесс, предоставляет педагогу возможность привить начальные навыки проведения самостоятельных исследований. Отмечу, что экологическая комната и групповые помещения оснащены интерактивными досками. Цифровая

лаборатория для дошкольников «Наураша в стране Наурандии», «Интерактивный глобус» – неотъемлемая часть образовательной деятельности при работе в экологической комнате.

В экологической комнате (центре науки) выделено:

Место для постоянной выставки. Где дети размещают различные коллекции; мини – выставка «Царство камней», различные макеты, сделанные детьми на занятиях, коллекция спилов, коллекция шишек, гербарии... Выставка проектно-исследовательских работ дошкольников. Коллекционный материал служит в качестве наглядного материала и доступен для дошкольников, предназначен для знакомства детей с различными природными объектами региона, для развития у них навыков классификации объектов по различным признакам, сенсорных навыков.

Но самое главное, что ребятам представляется возможным вместе с педагогом совершать открытия, перевоплощаться в ученых-исследователей в современной лаборатории, оснащенной цифровым и опытно-экспериментальным оборудованием. Микроскопы, «Интерактивный глобус», наборы «Исследователи природы», «Обсерватория для насекомых», «Маленький биолог», «Юный энтомолог» - помогают ребенку чувствовать себя первооткрывателем, испытывать радость экспериментирования с объектами живой и неживой природы.

На всей территории детского сада, создана **экологическая** – сказочный зеленый город «Эко-град», где живут эльфы Ясногорики – символические помощники ребят. Деятельность на экологической тропе открывает широкие возможности для взаимодействия детей с природой, для приобретения представлений, познания, наблюдений за живыми объектами.

Тропа условно поделена на «остановки» или центры исследовательской активности. Каждый из этих центров включает зеленые объекты:

- клумбы с цветущими растениями;
- цветники (розарий, зона первоцветов);
- деревья, кустарники;
- альпийская горка;
- водоем;
- пальмарий;
- зеленая аптека;
- однолетние и многолетние растения подобраны таким образом, что в течение сезона цветение одних сменяются другими;
- «творческая лаборатория».

Организация работы на экологической тропе подразумевает использование разнообразных форм: экскурсии, исследовательские путешествия, опыты, наблюдения, экологические игры, конкурсы, викторины, праздники.

Наши юные экологи очень ответственно и бережно относятся к экологическому городу. Мягкий субтропический климат позволяет круглогодично любоваться красотой растений, узнавать о них, наблюдать, исследовать и делиться впечатлениями, путешествуя по маршрутам экологических тропинок.

Ребенок в этой среде – создатель, хозяин и преобразователь.

Среда, созданная в рамках проекта, открывает широкие возможности для совместной деятельности взрослых и детей, для опытно-экспериментального поиска, и для реализации стремлений ребенка к самостоятельной поисковой активности, что напрямую служит инструментом осуществления требований Стандарта дошкольного образования.

**Литература:**

Парциальная программа «Юный эколог Кубани», авторский коллектив МДОУ детского сада комбинированного вида №67 г. Сочи, 2015 г.



Сочинский центр  
развития образования

О центре

Новости

Документы

Учитель года Сочи - 2016

Полезные ссылки

Конкурсы

ПНПО

ФГОС

Семинары

Закон "Об образовании в РФ"

Тест

(862) 264-71-87

Наш адрес:

ул. Ю.Ленинцев, 5а  
e-mail: scro3@edu.sochi.ru

Информационно-  
библиотечный отдел

Задать вопрос

Ваше имя

Ваш телефон

Ваш вопрос

Отправить



🏠 📧 🔍 Поиск ...



КГК

ЕГЭ

Методические материалы

Городские методические объединения

Шкатулка Черного

## Методические материалы - Конкурсные работы

Муниципальный Банк педагогического опыта Рекомендации Тесты Программы Разработки уроков Конкурсы

- Воспитатель года-2016
- **Мультимедиа урок - 2016**
- Мой лучший урок - 2016
- Лучшая разработка Единого Всекубанского классного часа «В единстве наша сила»-2015
- Учитель здоровья России - 2015
- Воспитатель года "Сочи 2015"
- Мой лучший урок - 2015
- Краевой конкурс методических сценариев уроков с реализацией системно-деятельностного подхода в начальн
- Краевой фестиваль кубановедения - 2014
- Мой лучший урок - 2014
- Мой лучший урок - 2013
- Мультимедиа урок - 2013
- Воспитатель года - 2013

### Декабрь, 2015

- Андрющенко И.Г., учитель начальных классов средней общеобразовательной школы №18 "Парные звонкие и глухие согласные", 3 класс
- **Бобрышева Н.П., воспитатель ДОО №67**
- "Путешествие в сказку "Снежная королева", старшая группа
- **Кравцова М.В., педагог дополнительного образования ЦТРИГО**
- "Зубчатая передача" (робототехника), 11-12 лет
- **Мелентьева Е.Г., учитель информатики МОБУ лицей №3**
- Разработка плана действий, 5 класс, информатика
- Федотенко Наталья Юрьевна, педагог дополнительного образования, МОБУ ЦДО «Радуга»
- Занятие-игра «The cleverest»
- **Салитон Л.Н., учитель начальных классов средней общеобразовательной школы №7**
- "Числовые выражения", 2 класс
- **Ладыгина Н.В., воспитатель ДОО №136**
- "Путешествие по солнечной системе", старшая группа
- **Пашинина Ю.В., учитель биологии средней общеобразовательной школы №82**
- "Отдел папоротниковидные", 7 класс, биология
- **Малахова Нелля Владимировна, воспитатель ДОО №86**
- "Прогулка по пляжу Черного моря", подготовительная группа

Заведующий  
Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение комплексного вида №87 г. Сочи

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 67 Г. СОЧИ**

**КОНСПЕКТ**  
**непосредственно-образовательной деятельности**  
**по познавательному развитию (развитие**  
**математических представлений)**  
**для детей старшей группы на тему:**  
**«Путешествие в сказку «Снежная королева»»**

Разработала:

Бобрышева Наталья Петровна,

воспитатель.

Сочи, 2015 г.

**Цель:** формировать умения детей в использовании математических знаний через использование сказочного сюжета.



**Задачи:**

1. Развивать умения детей выполнять арифметические действия в пределах десяти, прямой и обратный счет, определение отношений «больше-меньше» между числами».
2. Формировать умение читать «знаки-символы» (форма, цвет, размер, величина).
3. Способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти.
4. Упражнять детей в доказательстве решения логических задач.
5. Стимулировать познавательную и коммуникативную активность.
6. Воспитывать умение работать в коллективе, гуманное отношение к окружающим.

**Образовательные технологии:** технология использования художественной литературы, ЦОР (мультимедийная презентация), здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированная технология, игровые технологии.

**Оборудование:** книга «Снежная королева», 2 обруча, блоки Дьенеша, карта путешествий, бусы с цифрами, телеграмма от Герды, лабиринт, магнитно-маркерная доска.

## Ход НОД:

Этапы НОД	Содержание деятельности	Вид слайда
1.	<p><b>(Слайд 1)</b>  <b><u>Введение в ситуацию.</u></b>  <i>Воспитатель:</i> Ребята, смотрите, нам телеграмма! Интересно, от кого она? Давайте прочитаем ее. (Читает)          «Дорогие друзья! Помогите найти и расколдовать Кая. Герда».  <i>Воспитатель:</i> Ребята, вам знакомы эти имена? (Предположительные ответы детей). Из какой сказки эти герои? (Из сказки "Снежная королева")          Какое событие произошло в этой сказке?(Предположительные ответы детей).          -Все верно, Снежная королева увезла мальчика Кая в свой ледяной дворец. Герда решила, во что бы то ни стало найти его. Пешком странствует она в поисках своего брата.          -Ребята, а вы хотите помочь Герде отыскать брата Кая? (Да)          Как мы можем ей помочь? (Предположительные ответы детей).</p>	
2.	<p><b><u>Актуализация имеющихся знаний.</u></b>  <b>(Загорается экран, появляется Оле Лукойе)</b>  <b>(СЛАЙД 2)</b>  <i>«Здравствуйте, детишки, девчонки и мальчишки! Я - Оле Лукойе. Чтобы помочь Герде, надо пройти трудные испытания. Вам придётся отправиться в путешествие по сказке и встретиться со всеми ее персонажами. Путь вам предстоит не легкий, а, чтобы вы не заблудились, и не сбились с него, вам поможет наша сказка и моя карта. Впереди вас ждут увлекательные задания! Выполнив их правильно, герои сказки отдадут вам осколок зеркала. Собрав и сложив все осколки вы, ребята, расколдуете Кая!</i>  <i>Ну, что ребята, вас не пугают трудности? Вы готовы к ним? (Да) Тогда в путь. Давайте вместе скажем волшебные слова:</i>          1,2,3,4,5 –  <i>Будем сказку вспоминать,          Герде надо помогать,</i></p>	

Кая нужно выручать....

(на экране появляется карта СЛАЙД 3)

-А вот и первое испытание.

-Что вы видите? (Карту)

-Давайте посмотрим, кого встретила Герда в начале своего пути? (Старушку) (СЛАЙД 4)

-А вот и первое испытание. Девочка так понравилась старушке, что она не хочет ее отпускать. Помогите Герде уйти от старушки, найдите выход с ее палисадника.

*(Детям предлагается лабиринт-дорожки, расположенный на магнитной поверхности на котором они должны найти выход при помощи фишки. При правильном выполнении задания, на слайде со звуком появляется дорожка).*

-Молодцы, ребята! Помогли Герде, забирайте осколок зеркала! Пора в путь.

-Герда отправилась дальше.

-Кто следующий повстречался Герде? (Ворон) (СЛАЙД 5)

А повстречался ей ворон. Умная птица предложила девочке выполнить задание.

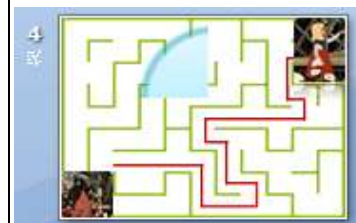
-Что перед вами? (Бусы с цифрами).

Вам надо правильно поставить знаки между цифрами.

-Какие это знаки? (Схемы знаков показывает воспитатель) («Больше», «меньше», «равно».)

*(Дети по очереди ставят знаки и объясняют его правильность. Задание выполняется фронтально, затем правильность выполнения проверяется на экране)*

-Молодцы! Ворон дает вам осколок, и путь открыт дальше.



3.

**Сообщение новых знаний.**

-Куда мы попали? (во дворец к принцу и принцессе)

Правильно, мы попали во дворец к принцу и принцессе (СЛАЙД 6), но и там Кая тоже не оказалось, а чтобы продолжить путь дальше, Герда должна приготовить завтрак принцу и принцессе.

Перед вами 2 блюда – обручи, вам нужно





положить принцессе на *красное блюдо* *блоки – печенья круглой формы, не синие, не желтые*. А принцу, на голубое блюдо, *блоки – печенья не тонкие, не маленькие*.

*(Дети выполняют задание на полу с блоками Дьенеша).*

-Давайте проверим, правильно ли мы приготовили завтрак для принца и принцессы? Какие блоки-печенья оказались на блюде у принцессы? Почему? Какие у принца?

-Ребята, скажите какой блок-печенье вы положили на пересечении двух блюд? Почему?

-Ребята, вы правильно выполнили задание и за это принц с принцессой дарят Герде что? **(СЛАЙД 7)** *(На экране появляется карета с цифрами).*

Посмотрите, чтобы отправиться дальше, нужно найти все спрятанные цифры в порядке убывания. Посмотрите на экран, попробуйте их найти. Выстройте цифры, начиная с самой большой? Назовите цифру, обозначающую самое большое число. Какая это цифра? (10) Назовите остальные цифры в порядке убывания.

-Молодцы, вы справились с заданием! Получайте осколок зеркала.

Отправляемся дальше.

- Кто же следующий встретился на пути Герды? **(Разбойники)** **(СЛАЙД 8)**

В пути они нападают на Герду, отбирают все вещи, а ее запирают в чулане.

-Вы хотите освободить Герду? **(Да)**

Перед вами замок, к которому нужно подобрать ключ, **(«Какой ключ подойдет к замку»)**

-Молодцы! Вы правильно выбрали ключик к замку!

Дверь открыта и Герда свободна! Но, где же осколок зеркала? Давайте вспомним, что было дальше? С кем встретилась Герда? *(Предположительные ответы детей).*

**(СЛАЙД 9)**





Совершенно верно, а вот и маленькая разбойница и ее задание! Она хочет повеселиться, давайте вместе сделаем веселую зарядку с ее помощниками – снеговиками.

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА:**

**«Танец снеговиков» (Слайд 10).**

осколок зеркала! А Герде маленькая разбойница подарила северного оленя, который домчал ее до замка Снежной королевы!



	<p>-Молодцы, повеселили вы разбойницу, получите осколок зеркала! А Герде маленькая разбойница подарила северного оленя, который домчал ее до замка Снежной королевы!</p> <p>Ребята, смотрите, и мы добрались до него! (СЛАЙД 11).</p> <p><b>Снежная Королева (видеофрагмент):</b> «Вы кто? Зачем сюда пожаловали?»</p> <p><i>Дети:</i> «Мы с Гердой ищем Кая. Отдай нам, пожалуйста, Кая».</p>	
<p>4.</p>	<p><b><u>Введение новых знаний в систему знаний.</u></b></p> <p>Снежная Королева: «<i>Может быть, и отдам вам Кая, если вы правильно выполните мои задачки.</i>»</p> <p><i>Готовы? (Да)</i></p> <p><i>(Воспитатель читает задачи при появлении снежинок)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На дереве сидят 4 птицы: 2 воробья, остальные вороны. Сколько ворон? (2)</li> <li>2. Сколько глаз у 2 сов?</li> <li>3. Сколько лап у 3 синиц?</li> <li>4. Ты, да я, да мы с тобой. Сколько нас всего?</li> <li>5. Бабушка связала внукам шарфы и варежки. Она связала 3 шарфа и 6 варежек. Сколько у бабушки внуков?</li> <li>6. Сколько орехов в пустом стакане? Сколько жирафов плавает в море?</li> <li>7. Как называется фигура без углов?</li> </ol> <p>(СЛАЙД 12)</p> <p><b><u>Затруднение в ситуации.</u></b></p> <p>-Ой, ребята, смотрите, растаяла Снежная королева от ваших знаний! Но Кай также сидит не подвижно? Что же нам надо сделать, чтобы он был расколдован? (Ответы).</p> <p>Ну, конечно, как же я забыла, давайте, скорее, соберем осколки в зеркало и волшебство Снежной королевы совсем разрушится. (СЛАЙД 13)</p> <p><i>(Дети собирают зеркало из осколков)</i></p> <p><b>(СЛАЙД 14, на экране появляется Герда и Кай.)</b></p> <p>-Герда с Каем (видеофрагмент): «Спасибо, ребята! Вы помогли мне освободить Кая из волшебного дворца Снежной королевы».</p>	  

5.

**Подведение итогов НОД.**

-Молодцы, ребята! Вот мы с вами и помогли Герде освободить Кая. И теперь они могут отправляться домой.

-Что мы сделали, чтобы помочь Герде найти Кая?

-Что нам помогло выполнить все испытания?

*(Знания, терпение, смекалка, внимание, дружба.)*

Мы сегодня тоже были дружными и вместе помогли Герде найти Кая. За это Герда приготовила вам подарок – книгу сказок Г. Х. Андерсена.

