

Паспорт инновационного проекта/программы

1	Наименование инновационного проекта/программы (тема)	«Достижение метапредметных результатов путём формирования навыков исследовательской деятельности у учащихся»
2	Авторы представляемого опыта	Бурбига Светлана Александровна
3	Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание	-
4	Цели внедрения инновационного проекта/программы	формирование у обучающихся навыков анализа исторического материала для реализации познавательно-развивающей, познавательно-обучающей и воспитательной задач образовательного процесса, позволяющих решать, в первую очередь, проблему социальной адаптации учащихся.
5	Задачи внедрения инновационного проекта/программы	- формировать умения анализировать и делать выводы, т.е. развивать мышление; - выработать позиции толерантности, необходимые в современном плюралистическом и связанном множеством нитей мире.
6	Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта/программы	Формирование у обучающихся навыков анализа исторического материала для того, чтобы судить о последствиях решений, принятых отдельными людьми или обществом в целом и об альтернативах в развитии.
7	Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта/программы	Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1645 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного

		образовательного стандарта среднего (полного) общего образования". Данный педагогический опыт обобщен на педагогическом совете (протокол от 8.04.17№ 6) и имеет рецензию: составлена зам. директора по УМР АФ ГБОУ Краснодарского края ККИДППО, кандидатом ист. наук, Кара А.П.
8	Обоснование его/её значимости для развития системы образования Краснодарского края	отличие преподавания истории в старшей школе носит не количественный, а качественный характер, поэтому необходимы программы, которые формируют личность школьника, готовят его жить в меняющемся мире с учетом предшествующего опыта, воспитывают патриота и гражданина Малой Родины, своего Отечества.
9	Новизна (инновационность)	В своей работе применяю следующие современные образовательные технологии: проблемно – познавательная, поисковая, проектная, в том числе информационные технологии, кейс - технологию. Систематически использую в образовательном процессе самостоятельно созданные цифровые образовательные ресурсы, в том числе с привлечением учащихся. Широко использую возможности компьютерной и мультимедийной техники. Задания для групп в виде презентации, содержащей гиперссылки, дают возможность увидеть иллюстрированный ответ. Методически верно организованная структура мероприятия предусматривает наличие художественных отступлений, неразрывно связанных с

		темой, реализованных при помощи видео, аудио и анимационных фрагментов.
10	Практическая значимость	В области социально-мировоззренческой компетенции учащиеся должны овладеть умениями: - формулировать свои взгляды; - осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную идентичность; адаптироваться к жизни социума; - понимать значение традиций и устоев; проявлять свою гражданскую позицию.
1 1	Механизм реализации инновации	
1 1.1	1 этап:	Формирование навыков исследовательской работы.
11.1.1	Сроки	17 часов консультаций.
11.1.2	Задачи	- дифференциация познавательных способностей у детей; - корректирование имеющихся компетенций.
11.1.3	Полученный результат	учащиеся должны приобрести навыки научно-исследовательской деятельности: - выдвигать гипотезы; - осуществлять их проверку; - самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности.
11.2	2 этап:	Исследовательская работа. Создание проекта.
11.2.1	Сроки	15 часов консультаций.
11.2.2	Задачи	- определение цели и выбор темы; - сбор информации;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление картотеки;</li> <li>- анализ информации;</li> <li>- выполнение рекомендаций руководителя;</li> <li>- работа над структурой и оформлением текста и приложений.</li> </ul>
11.2.3	Полученный результат	Готовое исследование (проект).
1 1.3	3 этап:	Практическая часть.
11.3.1	Сроки	2 часа
11.3.2	Задачи	Практическая часть основывается на проведении дискуссии, пресс-конференции, которые способствуют развитию у учащихся навыков самостоятельного мышления, анализа, аргументации выводов, толерантности.
11.3.3	Конечный результат	Учащиеся активно включаются в проектную деятельность с последующей демонстрацией презентаций, в том числе публичной и конкурсной. У учащихся сформировано убеждение в необходимости научиться самому добывать и анализировать информацию.
12	Перспективы развития инновации	Программа соответствует требованиям к содержанию образовательных программ по ФГОС и может быть использована в 10 - 11 классах ОО Краснодарского края.
13	Предложения по распространению и внедрению инновационного проекта/программы в практику образовательных организаций края	Проводить мастер - классы, конференции (принимать участие в подобных мероприятиях. Вести свой блог на сайтах: <a href="http://pedsovet.org">http://pedsovet.org</a> , <a href="http://www.proshkolu.ru">www.proshkolu.ru</a> ,

		<p>систематически публиковать свои работы. Активно участвовать в обсуждении образовательных программ на портале <a href="http://edu.crowdexpert.ru">edu.crowdexpert.ru</a> .</p>
14	<p>Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме</p>	<p>Сценарий мероприятия, посвящённого ДНЮ ЮНОГО ГЕРОЯ – АНТИФАШИСТА «Нет фашизму места на Земле!» - информационный вестник научно – методический журнал, выпуск 1(39), ГБОУ ДПО Краснодарского края ККИДППОИ, Армавир 2015 год.</p> <p>Разработана и используется в работе учителями ОО Кавказского р - она программа «Международное гуманитарное право» для 9 -11 классов общеобразовательной школы. Рецензия на программу элективного курса «Международное гуманитарное право» составлена зам. директора по УМР АФ ГБОУ Краснодарского края ККИДППО, кандидатом ист. Наук, Кара А.П.</p> <p>- Представление опыта работы на краевом семинаре на базе КГИАМЗ им. Е.Д. Фелицына по теме «Ксенофобия в обществе и её результаты».</p> <p>- Демонстрация мастер – класса по программе межрегионального семинара по теме «Уроки Холокоста. Развитие толерантности и межнационального диалога в современном обществе». Тема: Национальный вопрос в России: уроки истории.</p>

		<p>Пути решения национального вопроса в Краснодарском крае. Сертификат г. Ставрополь, СКФУ. 2013г., направлена на стажировку в Германию.</p> <p>- Провела мастер – класс по теме: «Система поисковой работы жертв фашизма в Краснодарском крае Российской Федерации» в рамках стажировки по приглашению Международной Службой Розыска (ИТС) в городе Бад Арользен (Германия) по теме: «Миллионы документов, миллионы судеб». Удостоверение международного образца Am Grossen Wannsee 56-58 * D 14109 Berlin 2013 г.</p> <p>- Международный конкурс, очный тур, «Память о Холокосте – путь к толерантности». Диплом 3 степени. Проведение мастер - класса по теме «Стоящие в стороне или стоящие рядом» в рамках стажировки в Международной школе Яд Вашем (Израиль).</p>
15	Статус инновационной площадки (при наличии) (да/нет, тема)	Нет.
16	Ресурсное обеспечение инновации:	
16.1	Материальное	Кружковая работа, факультативные занятия.
16.2	Интеллектуальное	Работа над формированием стремления самореализоваться.
16.3	Временное	Поэтапное развитие способностей у учащихся.

Представляя материалы на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного проекта/программы:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих



/Терсенова М.П./

«29» мая 2017 г.