

**Отчет по деятельности апробационной площадки
ГБОУ ИРО Краснодарского края
за 2018-2019 учебный год**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 85»**

**Анализ деятельности краевой апробационной площадки по теме:
«Апробация комплексной образовательной программы для детей раннего возраста
«Первые шаги»». Авторы: Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова.**

Курирующая кафедра: кафедра развития ребёнка младшего возраста.

Общие сведения о ДОО.

Регион (республика, область)	Краснодарский край
Адрес	350087 г. Краснодар ул. Тепличная, 50
Полное название дошкольной образовательной организации (ДОО)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 85»
Контактные данные (телефон, e-mail, сайт)	7(861)228-86-50 detsad85@kubannet.ru http://ds85.centerstart.ru
ФИО руководителя ДОО	Ермилова Елена Григорьевна, заведующий
Количество возрастных групп в ДОО	49 групп, из них: группы раннего возраста (1.6-3г) - 3 группы дошкольного возраста (3-7л) – 46, в том числе: группы общеразвивающей направленности – 37, из них: группы кратковременного пребывания (4ч) - 8 группы семейного воспитания - 1 группы компенсирующей направленности, из них: группы с задержкой психического развития - 2 группы с общим недоразвитием речи - 7
Руководитель апробационной площадки в ДОО	Шурубова Альбина Константиновна, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе
Творческая группа педагогов по апробации программы	Руководитель творческой группы педагогов ДОО: <u>Перепелица В.С.</u> Члены группы: Попова Н.Н., Субботина Л.Н., Лукьянова А.В., Минасян Н.В., Белан Л.В., Маркова О.Ю., Кравченко Л.И., Алейникова И.В., Зеленкина О.Л., Мирошникова Г.Н., Онищук С.Н.

Цель апробационной деятельности: проверка в реальных условиях ДОО разработанной комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги», предполагающей достижение качественно новых образовательных результатов в развитии детей раннего возраста.

Задачи апробационной деятельности:

-создание психолого-педагогических условий для успешной апробации и реализации Программы (подготовка кадров, методическое обеспечение Программы, укрепление материально-технической базы, реорганизация развивающей предметно-пространственной среды в группах детей раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО и рекомендациями авторов Программы, работа с родителями);

-построение образовательного процесса на базе проработанных методических рекомендаций авторов Программы по использованию особых приёмов и формул взаимодействия воспитателя с детьми, которые отвечают потребностям и возможностям детей раннего возраста и способствуют развитию у них фундаментальных человеческих способностей и личностных качеств;

-разработка гибкого планирования образовательной деятельности по всем направлениям развития ребёнка раннего возраста с использованием адекватных возрасту методов и приёмов;

-проведение входного и итогового мониторинга индивидуального развития детей групп раннего возраста в ходе реализации Программы.

Предмет апробации: образовательный процесс в группах детей раннего возраста, организованный в соответствии с Программой «Первые шаги».

Поскольку наш детский сад работает по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, изучение комплексной образовательной программы «Первые шаги» педагогами, работающими в группах детей раннего и младшего дошкольного возраста, проходило в режиме сравнительного анализа.

Для изучения основополагающей базы и теоретических позиций программы «Первые шаги» с педагогами в течение года проводились обучающие семинары. Главной целью семинаров было изучение отличительных особенностей программы «Первые шаги» от других, которая заключается, прежде всего, в развитии целостной личности ребенка - его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру.

В результате проводимой работы педагоги также усвоили, что главный принцип, на котором построена программа – это принцип деятельности, в которой формируются интересы маленького ребёнка и его практические возможности: моторные, сенсорные, речевые умения, навыки, способы действия. Причём основным источником развивающих видов деятельности малыша является, безусловно, взрослый, а в детском учреждении - педагог.

Ведущая роль педагога в овладении любой деятельностью детей раннего возраста - еще один принцип этой программы. Главная задача педагога заключается в том, чтобы заинтересовать детей какой-то новой и полезной деятельностью, стимулировать их собственную активность. Как это сделать?

Изучив концепцию о генезисе общения ребенка М.И. Лисиной, педагоги поняли ещё одну отличительную особенность программы «Первые шаги», уникальность которой увидели в механизмах общения воспитателя с ребёнком, в значимости роли ситуативно-деловой формы общения, как средства совместной предметной деятельности воспитателя-помощника с ребёнком в этот период, в выборе адекватных возрасту форм и методов организации детской деятельности.

Поскольку для организации любого вида детской деятельности необходимы определённые условия, параллельно с изучением Программы мы приступили к реорганизации развивающей предметно-пространственной среды в группах детей раннего возраста в соответствии с рекомендациями авторов. Заказали в издательстве методическое обеспечение к программе «Воробушки», пособия, игры и игрушки по всем образовательным областям.

С учётом того, что в нашем учреждении дети раннего возраста находятся в группе 1 год, некоторая мебель (столы, стулья, банкетки, кровати) и оборудование (шкафы для игрушек, ленточная мебель для предметной деятельности детей, магнитная доска) имеют постоянные ростовые характеристики, место расположения и крепятся стационарно. После приёма пищи столы и стулья размещаются в разных местах группы для создания «островков» для игр 1-3 детей с вкладышами, настольными конструкторами, пазлами, мозаиками, игрушками-забавами и заводными игрушками. Используя все возможные площади групповых помещений, мы постарались создать для малышей оптимальные условия для обогащения и развития разнообразных действий с предметами, решая первоочередную задачу образовательного процесса в раннем возрасте – развитие предметной деятельности. При создании среды в группах мы учитывали особенности мальчиков и девочек. Для мальчиков предоставили большее пространство для игр, так как они любят строить из крупного строителя, собирать и разбирать различные конструкции, играть с движущимся транспортом. Девочки любят более камерную обстановку, чтобы всё у них было рядом под рукой, чтобы было достаточное количество соответствующих игрушек: кукол, колясок, посуды и ещё много мелких игрушек. В этом нам помогли мобильные многофункциональные игровые модули: кухня, кафе, магазин, больница, наполнение которых способствует развитию действий с одним предметом в разных ситуациях.

Для ознакомления детей с предметным окружающим миром в группах собраны разнообразные игрушки, имитирующие бытовые предметы. Игрушки подобраны разными по цвету, материалам, формам, размерам, чтобы можно было их использовать сразу для развития нескольких органов чувств и для формирования различных умений: утюгом гладят, феном сушат волосы, в машине стирают, на плите готовят, миксером взбивают и т.д.

В группах оборудованы специальные «уголки» для экспериментирования: игр с водой, сыпучими, пластическими материалами.

Оборудовано место, где размещена магнитная доска, на которой дети имеют возможность рисовать маркерами и восковыми мелками, выкладывать магнитные картинки. Большой интерес для детей представляют различные бизиборды, которые расположены в разных местах группы, а также в целях экономии места, имеют

съёмные крепления и размещаются на фасаде трёх-ярусных кроватей. Воспитатели вместе с родителями изготовили интересные дидактические пособия: «Юбка-познавай-ка» для развития мелкой моторики рук, тематические коврики с фигурками на липучках, мягкие лепбуки на развитие мелкой моторики и понимание речи.

Для развития практических и орудийных действий в группах собраны комплексы игрушек: мячики, совочки, лопатки, каталки, тележки, сачки, удочки, черпачки, молоточки, палочки, колышки.

Поскольку даже самые маленькие дети способны проявлять интерес ко всему красивому, музыке и стихам, ярким иллюстрациям, театральным постановкам, в группах имеются «волшебные сундучки», в которых собраны игрушки, имитирующие музыкальные инструменты, театральные куклы, настольные театры, шапочки и атрибутика для драматизации сказок. В группах имеются музыкальные центры с аудиозаписями музыкальных произведений и игр, которые воспитатели используют в организации режимных моментов. Отдельное место «Умная полочка» отведено для книг, на которой имеются все произведения по Программе, тематические звучащие и обучающие книжечки.

Для физического развития детей в группах имеется мобильное многофункциональное оборудование, отвечающее естественной потребности детей в движениях: мягкие модули, дуги, гимнастическая скамейка, ориентиры для выкладывания дорожек для ходьбы, массажные дорожки и коврики, лесенка, туннели, игрушки-качалки, мячи разных размеров, игрушки для катания и толкания и др.

Большое внимание мы уделяем организации прогулок детей на свежем воздухе. Игровая площадка и теневой навес оборудованы всем необходимым для создания занимательной развивающей предметно-пространственной среды для детей с учётом климатических и погодных условий.

В настоящее время созданная развивающая предметно-пространственная среда приближена к оптимальной и способствует успешной реализации Программы «Первые шаги», о чём говорят данные итогового мониторинга развития детей при их переходе в группу детей младшего дошкольного возраста.

Аналитический подход к ознакомлению с новой для нас программой дал положительные результаты, но не без трудностей.

В первую очередь, сложность заключалась в том, что ранее вся работа с детьми раннего возраста планировалась и проводилась в контексте реализуемой программы «От рождения до школы» в соответствии с разработанным в детском саду Календарём праздников, знаменательных дат и событий, так как уже много лет педагогический коллектив углубленно работает в направлении экологического воспитания дошкольников. Перед педагогами обозначилась задача по созданию нового планирования, но с учётом сохранения преемственности между ранним и младшим дошкольным возрастом в соответствии с уже существующим планированием.

Также перестройка потребовалась в выборе средств и методов в работе с детьми по всем направлениям развития. Заключалось это, прежде всего, в отказе от использования методик, рекомендованных для детей младшего дошкольного возраста.

На данном этапе работы по Программе составлен перспективный календарно-тематический план, модели образовательной деятельности по неделям, составлен план работы с родителями на год.

Воспитатели по рекомендации авторов составили картотеку из шести комплектов игр по направлениям развития ребёнка. Это потребовало определённого времени, но

так как у нас три группы раннего возраста, для начала воспитатели разделили эту работу и создали общую картотеку. Игр много, хотя они и несложные, проводить их надо с соблюдением всех рекомендаций, запомнить сразу их сложно даже для опытного воспитателя. Ранее воспитатели также использовали картотеки игр, но в другой комплектации. Предлагаемая форма картотеки является очень удобной, занимает мало времени для подготовки воспитателя, способствует более быстрому запоминанию игр, что, в общем, способствует повышению уровня качества образовательной услуги на данном этапе развития ребёнка.

Предлагаемые авторами методические материалы ко всем разделам Программы являются отличным подспорьем в работе воспитателей групп детей раннего возраста, облегчают планирование образовательной работы, так как большую часть времени педагогу приходится уделять созданию и сохранению комфортных условий пребывания ребёнка в группе из-за особенностей развития малышей 2-3 лет и, зачастую, довольно длительной адаптации к детскому саду из-за большого количества детей в группах. На наш взгляд, все разделы программы «Первые шаги» разработаны достаточно полно с учётом приоритетных видов деятельности детей раннего возраста. Программно-методический комплекс по всем разделам также представлен достаточно широко и интересно. Приобретённые нами в издательстве пособия, игры и игрушки отвечают содержанию программы и всем современным требованиям. Особенно хочется отметить электронное пособие С.А. Смирновой «Времена года».

Хотелось бы увидеть в дальнейшем в перечне методических пособий побольше электронных образовательных пособий для детей раннего возраста, которые также можно было бы приобрести (интерактивные игры и упражнения для интерактивной доски). Свой опыт по внедрению программы «Первые шаги» в течение года педагоги детского сада представляли на методических объединениях и семинарах города Краснодар на муниципальных сетевых площадках детских садов. Материалы размещены на сайте детского сада <http://ds85.centerstart.ru/node/2028> и сайте Краснодарского научно-методического центра. <http://knmc.ru/node/661>.

Описание состояния кадрового потенциала, принимающих участие в апробационной деятельности.

Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» апробируется педагогическим коллективом с 2018 года, задействовано 3 группы детей раннего возраста от 1г 6мес. до 3 лет (55 детей), 12 педагогов.

В апробации комплексной образовательной программы «Первые шаги» в детском саду участвуют воспитатели групп детей раннего и младшего дошкольного возраста, специалисты:

Воспитатели – 9:

-Перепелица Валентина Семёновна, среднее педагогическое образование, первая квалификационная категория, педагогический стаж 18 лет. Тема по самообразованию: «Игры-занятия, направленные на развитие познавательной активности детей раннего возраста в рамках апробации комплексной программы «Первые шаги»;

-Попова Наталья Николаевна, среднее педагогическое образование, первая квалификационная категория, педагогический стаж 12 лет. Тема по самообразованию: «Игры-занятия, направленные на развитие восприятия и

мышления детей раннего возраста в рамках апробации комплексной программы «Первые шаги»;

-Субботина Ирина Николаевна, высшее педагогическое, профессиональная переподготовка по специальности: педагогика и психология дошкольного образования, квалификация: педагог дошкольного образования, соответствие занимаемой должности, педагогический стаж 4 года. Тема по самообразованию: «Игры-занятия, направленные на развитие практических и орудийных действий детей раннего возраста в рамках апробации комплексной программы «Первые шаги»;

-Лукьянова Алла Валентиновна, среднее педагогическое дошкольное образование, соответствие занимаемой должности, педагогический стаж 12 лет. Тема по самообразованию: «Игровые обучающие ситуации в развитии культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста»;

-Маркова Оксана Юрьевна, среднее педагогическое дошкольное образование, соответствие занимаемой должности, педагогический стаж 2 года. Тема по самообразованию: «Направления работы воспитателя по социально-коммуникативному развитию детей раннего возраста»;

-Алейникова Ирина Викторовна, среднее педагогическое дошкольное образование, соответствие занимаемой должности, педагогический стаж 7 лет. Тема по самообразованию: «Особенность проведения тактильных игр для малышей»;

-Белан Людмила Владимировна, высшее педагогическое дошкольное образование, высшая квалификационная категория, педагогический стаж 7 лет.

Тема по самообразованию: «Особенности создания развивающей предметно-пространственной среды в группе детей раннего возраста в соответствии с методическими рекомендациями программы «Первые шаги»;

-Минасян Наталья Владимировна, высшее педагогическое дошкольное образование, высшая квалификационная категория, педагогический стаж 12 лет.

Тема по самообразованию: «Методика проведения мониторинга индивидуального развития детей раннего возраста в соответствии с программой «Первые шаги»;

-Кравченко Лариса Ильинична, среднее педагогическое дошкольное образование, высшая квалификационная категория, педагогический стаж 25 лет.

Тема по самообразованию: «Организация прогулки с детьми раннего возраста. Технологическая карта прогулки».

Музыкальный руководитель-1:

Зеленкина Ольга Леонидовна, среднее музыкально-педагогическое образование, первая квалификационная категория, педагогический стаж 14 лет. Тема по самообразованию: «Первые театрализованные игры в развитии детей раннего возраста».

Инструктор по ФК-1:

Мирошникова Галина Николаевна, среднее специальное педагогическое образование, соответствие занимаемой должности, педагогический стаж 3 года. Тема по самообразованию: «Особенности развивающей среды по физическому развитию в группах детей раннего возраста».

Педагог-психолог-1:

Онищук Светлана Николаевна, высшее педагогическое дошкольное, первая категория, педагогический стаж 3 года. Тема по самообразованию: «Психолого-педагогические условия развития процессуальной игры в группах детей раннего возраста».

В целях сохранения преемственности в деятельности педагогов групп раннего возраста и групп младшего дошкольного возраста при переходе детей из группы в группу создана творческая группа педагогов ДОО.

**Мероприятия с педагогическими работниками ДОО,
проведенные для реализации поставленных задач
за 2018-2019 учебный год**

№	Форма мероприятия	Тема мероприятия, направление деятельности	Дата проведения	Результат, форма представления материалов	Ответственные
Сентябрь 2018					
1.	Педагогический совет № 1	<u>Вопрос:</u> Ознакомление с Договором об оказании услуг с ООО «Русское слово-учебник» (№ 23/51 от 01.09.2018)	10.09.2018	-решение педсовета о подготовке к работе по апробации программы «Первые шаги» -подготовка пакета документов для ГБОУ ИРО КК -приобретение программ и методических рекомендаций на каждую группу	Заведующий Руководитель апробационной площадки
2.	Круглый стол	Роль воспитателя в организации комфортного психологического климата в группе в период адаптации	05.09.2018	Памятки: «Адаптация без слёз» «Рекомендации авторов программы «Первые шаги»	Педагог-психолог
3.	Обучающий семинар № 1 для педагогов групп раннего возраста	Структура программы «Первые шаги» Методика проведения мониторинга уровня адаптации детей	12.09.2018	-презентация Программы -подготовка карт наблюдений	Заместитель заведующего по ВМР
4.	Педагогический мониторинг уровня адаптации ребёнка к детскому саду	Получение информации об индивидуальных особенностях каждого ребёнка и динамике его адаптации	Сентябрь 2018	Индивидуальные карты наблюдения в период адаптации (адаптационные листы), аналитическая справка	Педагог-психолог воспитатели
5.	Вебинар	«Особенности образовательной программы	26.09.2018	Фото- и видеоматериалы	Руководитель АП воспитатели

	Центр дошкольного образования издательства «Русское слово»	«Первые шаги. ПМК: методическое обеспечение, книги для детей, игровое оборудование»		вебинара; прайсы продукции ффу4ыы	
Октябрь 2018					
6.	Педагогический мониторинг индивидуального развития детей (ежегодная входная диагностика)	Получение информации о качественных изменениях в развитии каждого ребёнка: его способностей и возможностей, новых умений, интересов, предпочтений	Октябрь 2018	Индивидуальные карты наблюдения за развитием ребёнка; индивидуально-групповые карты развития общения со сверстниками, аналитическая справка	Педагог-психолог воспитатели
7.	Обучающий семинар № 2 для педагогов групп раннего возраста	«Организация развивающей предметно-пространственной среды по программе «Первые шаги»	10.10.2018	План реорганизации среды в группах, эскизы дизайна помещений, перечень необходимых игрушек и оборудования	Руководитель АП
8.	Педагогический час	Анализ материально-технической базы в группах детей раннего возраста	16.10.2018	Аналитическая справка Внесение дополнений в Программу развития ДОО	Заместитель заведующего по ВМР
9.	Консультация	«Особенности календарно-тематического планирования образовательной деятельности по программе «Первые шаги»	22.10.2018	Сообщение и презентация; таблица к картотеке игр	Руководитель АП
Ноябрь 2018					
10.	Обучающий семинар № 3 для педагогов групп раннего возраста	Разработка комплексно-тематического планирования по программе «Первые шаги» на год	6.11.2018	Методические рекомендации по разработке комплексно-тематического планирования	Руководитель АП
11.	Консультация	«Направления работы воспитателя по социально-коммуникативному развитию детей раннего возраста»	12.11.2019	Памятка «Формирование социальных навыков у детей раннего возраста»	Педагог-психолог

12.	Педагогический совет №2	Вопрос: Результаты мониторинга уровня адаптации детей групп раннего возраста и входной диагностики индивидуального развития детей	15.11.2018	Аналитическая справка о апробационной деятельности: проблемы и их устранение	Заведующий руководитель АП педагоги
13.	Заседание творческой группы	Задачи совместной работы педагогов и родителей: проблемы, перспективы	21.11.2018	План работы с родителями на год	Руководитель АП педагоги
14.	Семинар-практикум	Изготовление 1 комплекта картотеки игр	27.11.2018	Картотека игр №1 «Предметная деятельность и познавательное развитие»	Воспитатели
Декабрь 2018					
15.	Семинар-практикум	Изготовление 2 комплекта картотеки игр	10.12.2018	Картотека игр № 2 «Речь»	Воспитатели
16.	Внеочередной педагогический совет №3	Тема: «Организация деятельности ДОО в статусе апробационной площадки ГБОУ ИРО Краснодарского края по апробации программы «Первые шаги»	28.12.2018	-решение педагогического совета об утверждении локальных актов и внесении изменений в ООП ДОО -локальные акты: положения об апробационной площадке, о творческой группе педагогов; приказы об организации апробационной деятельности, о творческой группе педагогов; изменения в ООП ДОО	Заведующий руководитель АП Педагоги ДОО
17.	Заседание творческой группы педагогов	Составление плана работы творческой группы на 2018-2019 уч. год Разработка программы апробационной площадки на 2018-2021г.г.	28.12.2018	-Программа апробационной площадки -план реализации программы на 2018-2019 уч. год	Руководитель АП Педагоги ТГ
18.	Домашнее Задание (работа	Составление комплексно-тематического	В течение месяца	Комплексно-тематический план на 1-2 квартал	Руководитель АП воспитатели

	в парах)	планирования с учётом рекомендаций авторов программы по разделам			
Январь 2019					
19.	Заседание творческой группы педагогов	Сбор информации и подготовка промежуточного отчёта в соответствии с техническим заданием (до 15 января)	16.01.2019	Аналитический отчет по апробации программы	Руководитель творческой группы
20.	Домашнее Задание (работа в парах)	Составление комплексно-тематического планирования с учётом рекомендаций авторов программы по разделам	В течение месяца	Комплексно-тематический план на 3-4 квартал	Руководитель АП воспитатели
21.	Педагогический час	«Организация работы воспитателей групп раннего возраста по самообразованию»	22.01.2019	Перечень тем по самообразованию, планы работы на год	Заместитель заведующего по ВМР
22.	Индивидуальные консультации	Особенности общения воспитателя с ребёнком раннего возраста	В течение месяца	Памятка для воспитателей «Формулы общения с детьми раннего возраста»	Педагог-психолог
Февраль 2019					
23.	Консультация	«Игровые обучающие ситуации в развитии культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста»	6.02.2019	Методические рекомендации Подборка игровых ситуаций	Заместитель заведующего по ВМР
24.	Семинар-практикум	Изготовление 3-4 комплекта картотеки игр	14.02.2019	Комплекты игр № 3-4 «Игра», «Художественно-эстетическая деятельность»	Воспитатели
25.	Педагогический совет №4	Вопрос: О трудностях в реализации программы и определение путей их преодоления	27.02.2019	Аналитическая справка, фотоотчёт воспитателей о создании РППС в группах раннего возраста	Заведующий Руководитель АП педагоги

Март 2019					
26.	Работа творческой группы	Особенность организации прогулки с детьми раннего возраста	В течение месяца	Технологические карты прогулок: весна	воспитатели
27.	Открытый показ педагогического мероприятия	Игровая обучающая ситуация «Оденем куклу на прогулку»	14.03.2019	Сценарий ИОС	Воспитатели гр. № 1
28.	МКУ КНМЦ Семинар-практикум на базе МАДОО №115	«Эффективные модели и механизмы организации работы консультационных центров»	21.03.2019	Презентация «Формы работы с детьми раннего возраста в рамках апробации программы «Первые шаги»	Воспитатели групп раннего возраста
29.	Семинар-практикум	Изготовление 5 комплекта карточки игр	29.03.2019	Комплект игр № 5 «Общение со сверстниками»	Воспитатели
Апрель 2019					
30.	Консультация				
31.	Семинар-практикум	Изготовление 6 комплекта карточки игр	11.04.2019	Комплект игр № 6 «Физическое развитие»	Воспитатели
32.	Открытый показ педагогического мероприятия	Игровая обучающая ситуация «Эти трудные застёжки»	25.04.2019	Сценарий ИОС	Воспитатели гр. № 2
33.	Работа творческой группы	Особенность организация прогулки с детьми раннего возраста	В течение месяца	Технологические карты прогулок: лето	воспитатели
Май 2019					
34.	Педагогический мониторинг индивидуального развития детей (ежегодная выходная диагностика).	Получение информации о качественных изменениях в развитии каждого ребёнка: его способностей и возможностей, новых умений, интересов, предпочтений	Май 2019	Индивидуальные карты наблюдения за развитием ребёнка; индивидуально-групповые карты развития общения со сверстниками, аналитическая справка	Педагог-психолог воспитатели
35.	Педагогический совет №5	Вопрос: Результаты апробационной деятельности педагогов за год; сравнительный анализ входной и выходной диагностики индивидуального	май	Презентация, фотоотчёт, аналитическая справка по результатам мониторинга индивидуального развития детей	Заведующий Руководитель АП Руководитель ТГ педагоги

		развития детей раннего возраста по программе «Первые шаги»			
36.	Работа творческой группы педагогов	Сбор информации и подготовка отчёта за год (до 15 июля)	В течение месяца	Аналитический отчет по апробации программы	Руководитель ТГ
37.	Открытый показ педагогического мероприятия	Игровая обучающая ситуация «Во саду ли в огороде» (овощи, фрукты)	17.05.2019	Сценарий ИОС	Воспитатели гр. № 30
38.	Вебинар Центр дошкольного образования издательства «Русское слово»	«Новые комплекты игрового оборудования для детей раннего возраста»	23.05.2019	Фото- и видеоматериалы вебинара	Руководитель АП воспитатели
39.	Размещение информации о деятельности апробационной площадки на сайте ДОО	Деятельность ДОО по апробации программы для детей раннего возраста «Первые шаги»	В течение года	Сценарии педагогических мероприятий с детьми, фоторепортажи, статьи	Руководитель АП ответственный за ведение сайта педагоги

**Мероприятия с детьми групп раннего возраста ДОО,
проводимые для реализации поставленных задач.**

№	Направление работы с детьми, тематика мероприятий	Дата проведения	Ответственные
1.	Педагогический мониторинг индивидуального развития детей (ежегодная входная диагностика)	Сентябрь 2018	Педагог-психолог, воспитатели
2.	<u>Музыкальное утро</u> : встреча и приём детей под музыкальное сопровождение, утренняя гимнастика, песенки-потешки, песенки из м/ф	ежедневно	воспитатели
3.	Игровые сеансы во время адаптации, игры на прогулке, наблюдения, индивидуальная работа	Сентябрь, октябрь ежедневно	Педагог-психолог, воспитатели
4.	<u>Уютный сон</u> : пение колыбельных, рассказывание сказок, засыпание под тихую музыку	ежедневно	воспитатели
5.	Музыкальные комплексные занятия	2 раза в неделю	Музыкальный руководитель
6.	Развитие движений с использованием оборудования	2 раза в неделю	Инструктор по ФК
7.	Игры по всем направлениям по комплексно-тематическому плану	ежедневно	Воспитатели
8.	Педагогический мониторинг индивидуального развития детей (ежегодная выходная диагностика)	Май 2019	Педагог-психолог, воспитатели

Приложение 1.

**Модель образовательной деятельности на неделю
Группы раннего возраста № 1, 2, 30**

Сентябрь 1-4 неделя (адаптация)

День недели	Время в режиме дня	Направление образовательной деятельности- подраздел комплекта и номер игры	Подготовительная работа
Понедельник	утро	<p>Физическое развитие: утренняя гимнастика «Птички», 6.1.1, 6.2.19, 6.7.59</p> <p>Развитие практических и орудийных действий: 1.1.3-15, 1.1.4-19, 1.1.6-29</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: комплексное музыкальное занятие; 4.2-1</p> <p>Развитие речи: 2.1-1, 2.2-26</p>	<p>-Шапочки птичек, мяч, пёрышко, звучащая игрушка- корова</p> <p>-Ёмкость с водой, игрушки тонущие и плавающие, сачки; игра Колышки; дер. конструктор</p> <p>-звучащие колокольчики</p> <p>-ширма, игрушки- животные</p>
	прогулка	<p>Наблюдения в природе: сезонные изменения, труд взрослых, наблюдение за птицами и насекомыми участка</p> <p>Развитие познавательной активности: 1.2.3-16, 1.2.4-18</p> <p>Игровые сюжеты: 3.1-1, 3.1-3</p> <p>Физическое развитие: игры с двигательными игрушками; 6.1.2, 6.2.19, 6.5.43,</p> <p>Развитие общения со сверстниками: 5.1-1, 5.3-23, 5.6-61</p>	<p>Корм для птиц, вертушки</p> <p>Мыльные пузыри, наборы для игр с песком</p> <p>Кукла, посудка, печка, спальные принадлежности</p> <p>Большие машины для перевозки и катания, игрушки каталки, мячики, корзина д/мячей</p> <p>Выучить стих «Дождик», набивной мячик</p>
	2 полов. дня	<p>Развитие восприятия и мышления: 1.3.1-1, 1.3.3-9</p> <p>Игровые сюжеты: 3.2-39</p> <p>Развитие речи: 2.4-31, 2.5-40, 2.6-46</p> <p>Развитие общения со сверстниками: 5.1-2, 5.3-24, 5.6-62</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: 4.3-1, 4.1.2-27</p>	<p>Игрушки- вкладыши, пирамидки</p> <p>Два зеркальца, выучить стих. Бродского «Скачут зайчики»</p> <p>Чудесный мешочек (разные предметы), лото «Игрушки»</p> <p>Две пирамиды «Великан»</p> <p>Игрушки-котятa, изобр. на интерактивной доске, листы разноцветной плотной и мягкой бумаги, клей</p>

вторник	утро	<p>Физическое развитие: утренняя гимнастика «Птички», комплекс игр: 6.1.1,6.2.19, 6.4.38, 6.5.43, 6.7.59</p> <p>Развитие практических и орудийных действий: 1.1.4-20,1.1.6-30</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: лепка 4.1.3-32</p> <p>Развитие речи: 2.1-2, 2.2-13, 2.3-27</p>	<p>Шапочки птичек, звучащая игрушка-корова</p> <p>Дощечка, покрытая пластилином, конструктор «Лего»</p> <p>Заводная птичка, глина, пластилин</p> <p>Мячик, потешка «Сорока», игрушки животных</p>
	прогулка	<p>Наблюдения в природе: сезонные изменения, труд взрослых, наблюдение за птицами и бабочками участка</p> <p>Развитие практических и орудийных действий: 1.1.3-15, 1.1.4-19, 1.1.6-29</p> <p>Физическое развитие: игры с двигательными крупными игрушками, катание на качалках, с горки; 6.1.3, 6.2.20</p> <p>Игровые сюжеты: 3.1-8, 3.2-23</p> <p>Развитие речи: 2.4-31, 2.5-40, 2.6-46</p> <p>Развитие общения со сверстниками: 5.1-3, 5.3-25, 5.6-63</p>	<p>-Вертушки, самолётики, лейки, корм для птиц</p> <p>-Ёмкость с водой, игрушки тонущие и плавающие, сачки; игра</p> <p>Кольшки; дер. конструктор</p> <p>Игрушки-каталки, машины-каталки, верёвочка, пёрышко</p> <p>Вода, тазик, кук. бельё, игрушки, спальные принадлежности</p> <p>Чудесный мешочек, лото</p> <p>Фрукты</p> <p>Выучить стих. «Жук», пять пирамидок-цилиндров с разноцветными кольцами</p>
	2 полов. дня	<p>Развитие целенаправленности и самостоятельности: 1.4.1,1.4.2</p> <p>Игровые сюжеты: 3.1-1, 3.1-3</p> <p>Развитие общения со сверстниками: 5.1-1, 5.3-23, 5.6-61</p> <p>Развитие речи: 2.1-2, 2.2-13, 2.3-27</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: 4.2-1, 4.3-1</p>	<p>Фигурные пирамидки разной формы, разборные игрушки</p> <p>Куклы, посуда, спальные принадлежности</p> <p>Стих. «Дождик», набивной мяч</p> <p>Мяч, «Сорока», игрушки дом животных</p> <p>Звучащие разные колокольчики, игрушки-котята, котята на интерактивной доске</p>

среда	утро	<p>Физическое развитие: утренняя гимнастика «Птички», 6.1.2, 6.2.19, 6.4.38</p> <p>Развитие практических и орудийных действий: 1.1.3-15, 1.1.4-20, 1.1.6-30</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: рисование 4.1.1-1</p> <p>Развитие речи: 2.1-1, 2.2-25, 2.4-31</p>	<p>Шапочки птичек, мяч, пёрышко</p> <p>Ёмкость с водой, игрушки тонущие и плавающие, сачки</p> <p>листы разноцветной плотной и мягкой бумаги, клей</p> <p>рассказ «Зайка», чудесный мешочек: разные предметы</p>
	прогулка	<p>Наблюдения в природе: сезонные изменения, труд взрослых, наблюдение за птицами и насекомыми участка</p> <p>Развитие познавательной активности: 1.2.3-11, 1.2.4-19</p> <p>Игровые сюжеты: 3.1-7, 3.2-22</p> <p>Физическое развитие: игры с двигательными крупными игрушками, катание на качалках, с горки; 6.1.3, 6.2.21, 6.5.47</p> <p>Развитие речи: 2.1-2, 2.2-13, 2.3-27</p> <p>Развитие общения со сверстниками: 5.1-2, 5.3-24, 5.6-62</p>	<p>Лейки с водой, вертушки, самолётики</p> <p>Ёмкость с водой и пустые бутылочки, воронки, лейки, фартуки, салфетки; ведёрки для песка</p> <p>Куклы, коляски, одежда для кукол</p> <p>Игрушка-жучок на верёвочке, наклонная плоскость, мячик</p> <p>Мячик, Сорока, игрушки-животные</p> <p>Изображение белочки на интер.доске, 2 пирамиды Великан</p>
	2 полов. дня	<p>Развитие восприятия и мышления: 1.3.1-1, 1.3.3-9</p> <p>Игровые сюжеты: 3.1-4, 3.1-1</p> <p>Развитие общения со сверстниками: 5.1-3, 5.3-25, 5.6-63</p> <p>Развитие речи: 2.4-31, 2.5-40, 2.6-46</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: 4.1.2-27</p>	<p>Наборы вкладышей, Конусные пирамидки с кольцами</p> <p>Кукла и принадлежности: посуда, одежда</p> <p>Ладушки, Жук, пирамидки-цилиндры с разноцветными кольцами</p> <p>Чудесный мешочек: посуда, лото Фрукты, Посуда</p> <p>листы разноцветной плотной и мягкой бумаги, клей</p>

четверг	утро	<p>Физическое развитие: утренняя гимнастика «Птички», комплекс игр: 6.1.2, 6.2.21, 6.3.26, 6.7.59</p> <p>Развитие практических и орудийных действий: 1.1.3-16, 1.1.4-20, 1.1.6-30</p> <p>Развитие речи: 2.3-26, 2.4-32, 2.5-41</p>	<p>Шапочки птичек, мяч, игрушка-жучок на верёвочке, кубы или скамейка и мат, звучащая игрушка-корова</p> <p>Удочка с магнитом, доска, покрытая пластилином, молоток-печатка</p> <p>Ширма, игрушки-животные, домик из кубиков с животными, домино Посуда, Фрукты</p>
	прогулка	<p>Наблюдения в природе: сезонные изменения, труд взрослых, наблюдение за птицами и насекомыми участка</p> <p>Развитие практических и орудийных действий: 1.1.4-20, 1.1.6-29</p> <p>Игровые сюжеты: 3.1-6, 3.2-23</p> <p>Развитие речи: 2.1-1, 2.2-25, 2.4-31</p> <p>Физическое развитие: игры с двигательными крупными игрушками, катание на качалках, с горки; 6.2.19, 6.3.28, 6.5.43</p> <p>Развитие общения со сверстниками: 5.1-1, 5.3-23, 5.6-61</p>	<p>Маршрут №1 по эк. Тропе, вертушки, флажки</p> <p>Дощечка, покрытая пластилином, печатки; конструкторы Бум. Куклы, конструктор Лего, игрушки, спальные принадлежности</p> <p>Рассказ «Мальчик и собака», чудесный мешочек: предметы быта</p> <p>Большие машины для перевозки и катания, игрушки каталки, вертушки, мячики</p> <p>Дождик, набивной мяч</p>
	2 полов. дня	<p>Развитие целенаправленности и самостоятельности: 1.4.1</p> <p>Игровые сюжеты: 3.1-4, 3.1-1</p> <p>Развитие общения со сверстниками: 5.1-2, 5.3-24, 5.6-62</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: 4.1.1.-1</p>	<p>Фигурные пирамидки</p> <p>Куклы, посуда, одежда</p> <p>Белочка, 2 пирамиды Великан</p> <p>Нарисованное дерево на листе бумаги, 2-3 краски в мисочках, салфетки</p>
	утро	<p>Физическое развитие: утренняя гимнастика «Птички», 6.1.1, 6.2.19, 6.4.38, 6.5.43, 6.7.59</p>	<p>Шапочки птичек, мяч, пёрышко, звучащая игрушка-корова, мячи</p> <p>Ёмкость с водой, игрушки тонущие</p>

пятница		<p>Развитие практических и орудийных действий: 1.1.3-15, 1.1.4-19</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: комплексное музыкальное занятие, 4.2-2</p>	<p>и плавающие, сачки; молоток и колышки</p> <p>Несколько бубнов, аудио. Дет песенки</p>
	прогулка	<p>Наблюдения в природе: сезонные изменения, труд взрослых, наблюдение за птицами и насекомыми участка</p> <p>Развитие познавательной активности: 1.2.3-16, 1.2.4-18</p> <p>Физическое развитие: комплекс игр: 6.1.3, 6.2.20, 6.3.28, 6.5.47, 6.7.59</p> <p>Игровые сюжеты: 3.1-4, 3.1-1</p> <p>Развитие речи: 2.4-31, 2.5-40, 2.6-46</p> <p>Развитие общения со сверстниками: 5.1-3, 5.3-25, 5.6-63</p>	<p>Вертушки, самолётики, сачки</p> <p>Ёмкость с водой и пустые бутылочки, воронки, лейки, фартуки, салфетки</p> <p>Пёрышко, вертушки, наклонная скамейка и мячи</p> <p>Куклы, посуда, одежда, домик</p> <p>Чудесный мешочек: фрукты, овощи; лото</p> <p>Посуда</p> <p>Жук, пирамидки-цилиндры с разноцветными колёсами</p>
	2 полов. дня	<p>Развитие целенаправленности и самостоятельности: 1.4.1; 1.4.2</p> <p>Игровые сюжеты: 3.1-7, 3.2-22</p> <p>Развитие общения со сверстниками: 5.1-1, 5.3-23, 5.6-61</p> <p>Развитие речи: 2.4-31, 2.5-40, 2.6-46</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: 4.3-2</p>	<p>Фигурные пирамидки, разборные игрушки</p> <p>Куклы, игрушки, одежда и обувь</p> <p>Дождик, набивной мяч</p> <p>Чудесный мешочек: посуда, предметы быта</p> <p>Деревья и ветер: аудиозапись шума ветра, деревья наинтер.доске</p>

Приложение 2.

**Мероприятия взаимодействия с семьями воспитанников
групп раннего возраста № 1, 2, 30
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85»
по реализации программы «Первые шаги»
в 2018-2019 учебном году**

Месяц	Направления работы с родителями			
	Информационно – аналитическое Цель: получение и анализ первичной информации о ребёнке и его семье, выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности; установление партнёрских отношений с семьями воспитанников; развитие воспитательного потенциала семьи	Познавательное Цель: распространение педагогических знаний и активизация внимания к вопросам воспитания ребёнка и его пребывания в детском саду; формирование практических навыков в воспитании ребёнка в рамках единых требований ДОО и семьи; ознакомление с инновационной деятельностью ДОО	Наглядно – Информационное Цель: формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей; ознакомление родителей с работой детского сада, особенностями воспитания детей раннего возраста; ознакомление с работой ДОО по различным приоритетным направлениям	Досуговое Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми; демонстрация сформированных творческих умений и навыков детей педагогами; развитие творческого взаимодействия детского сада и семьи
Сентябрь	<u>Социологический срез:</u> «Особенности и традиции жизни семьи»	<u>Родительское собрание</u> «Будем знакомы!» (выборы Совета родителей группы) <u>Встреча с психологом:</u> «Адаптируемся вместе»	<u>Библио-видеотека:</u> «Особенности развития детей раннего возраста» (интерактивное общение: презентации, фотоотчёты, видеоролики; наглядная информация: книги, брошюры,	Украшение участка и группы к празднику «День города» Фото - выставка «Я и море» ко «Дню моря» День именинников сентября

		<u>Творческая мастерская</u> «Создание детского праздника»	буклеты, памятки по вопросам развития ребёнка раннего возраста по всем направлениям) <u>Презентации:</u> «Наш детский сад», «Работаем по программе «Первые шаги»; буклет «Наши специалисты»	
Октябрь	<u>Анкетирование:</u> «Что Вы знаете о питании ребёнка в детском саду?»	<u>Консультация:</u> «Всё про детский сон» <u>Встреча с медицинским работником:</u> «Питание-это привычка. Чем и как кормить ребёнка до трёх лет?» <u>Школа для родителей</u> «Уроки семейного воспитания»: «В какие игры и как играть с ребёнком раннего возраста»	<u>Библио-видеотека:</u> «Режим питания, сна, бодрствования-здоровый малыш» (презентация «Столовый этикет», видеоролик «Как мы укладываемся спать»; памятка «Соблюдаем режим дома» книги о здоровом образе жизни, о детском питании; буклет «Что такое сенсорное развитие?»; подборка сенсорных игр, перспективное меню на 10 дней в ДОО на осенне-зимний период	День рождения Винни-Пуха (просмотр фрагментов из м/ф и слушание песенок) Фотовыставка «Мой любимый домашний питомец» День именинников октября
Ноябрь	<u>Опрос</u> «Прививки. За и против» <u>Анкетирование</u> «В какие игры любит играть Ваш малыш?»	<u>Школа для родителей</u> «Уроки семейного воспитания»: «Играем вместе» <u>Встреча с медицинским работником</u> «Всё о прививках. Значение прививок для здоровья ребёнка»	<u>Библио-видеотека:</u> «Игра-главная деятельность малыша: подборка подвижных игр на воздухе, презентация «Виды игр для детей раннего возраста по программе «Первые шаги»; методические материалы к программе; перечень игр и игрушек памятка «Национальный календарь вакцинации»;	Музыкальное развлечение: «Осень в гости к нам пришла» Участие в показе видеофрагмента к экологической дате «Синичкин день» День именинников ноября

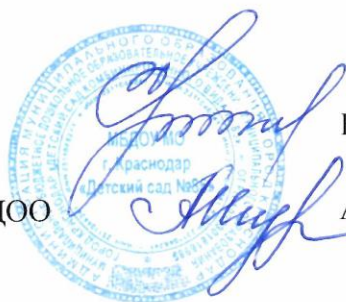
Декабрь	Тест «Я и мой ребёнок» (Л.В.Белкина)	<u>Консультация педагога-психолога:</u> «О доверии и взаимопонимании между отцом и сыном» <u>Консультация медиков:</u> «Осторожно, Новогодние сладости!» <u>Заседание Совета родителей группы:</u> подготовка к новомуднему празднику	<u>Библио-видеотека «Воспитываем нравственность, духовность с рождения»:</u> подборка книг о нравственном воспитании детей раннего возраста в семьях различного социального статуса (полная семья, неполная семья, многодетная семья)	Совместное изготовление новогодних украшений и игрушек, участие в украшении группы, в подготовке детских подарков Праздник «Новый год» День именинников декабря
Январь	<u>Анкетирование:</u> «Ваше отношение к здоровому образу жизни» (получение информации о формах и методах оздоровления детей дома, оценка осведомлённости родителей о физкультурно-оздоровительной работе в ДОО)	<u>Родительское собрание:</u> «За здоровьем в детский сад» <u>Встреча с медицинским работником:</u> «Профилактика простудных заболеваний». Консультация инструктора по ФК «Гимнастика для детей до трёх лет»	<u>Библио-видеотека «Здоровый малыш-забота общая»:</u> презентация «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО»; видеоролик «Мы умеем заниматься физкультурой»; буклет: «Как одевать ребёнка зимой»; подборка упражнений физической и дыхательной гимнастики	Развлечение «Кто, кто в теремочке живёт» Выставка детско-взрослого творчества «Снежная семейка» к Всемирному Дню Снеговиков День именинников января
Февраль	Тест «Правильный ли я папа?»	<u>Школа для родителей</u> «Уроки семейного воспитания»: Круглый стол «Какой отец нужен ребёнку?» <u>Творческая мастерская:</u> «Экологические праздники и акции вместе с детьми»	<u>Библио-видеотека</u> «10 практических рекомендаций для пап»; памятка «Чтение в жизни ребёнка»; видеоролик «Как мы птичек кормили»; подборка книг «Мальшам о животных»	Развлечение с папами «Лучше папы друга нет» Выставка детских книг о животных (В.Бианки, Сутеева, Толстого) Акция «Птичья столовая» День именинников февраля
Март	Опрос: «Проявляет ли Ваш ребёнок творческие способности?» (Л.В.Белкина)	<u>Школа для родителей</u> «Уроки семейного воспитания»: Круглый стол «Какая мама нужна ребёнку?» <u>Консультация педагога-психолога:</u> «Детское упрямство и капризность»	<u>Библио-видеотека</u> «Каждый ребёнок уникален. Помоги ему быть творцом»: памятка «10 практических рекомендаций для мам»; презентация «Маленький исследователь и экспериментатор»; перспективное	Праздничное чаепитие «Мы для милой мамочки» Развлечение «Масленица пришла» Акция «Лучший домик для скворца» (изготовление и

		<p><u>Консультация медиков:</u> «Весенний авитаминоз. Как исправить положение»</p>	<p>меню на 10 дней в ДОО на весенне-летний период; памятка «Витаминная горка»</p>	<p>развешивание гнездовой)</p> <p>Развлечение «Волшебница-Водичка» к Всемирному Дню воды</p> <p>День именинников марта</p>
Апрель	<p><u>Почтовый ящик:</u> «Какие трудности Вы испытываете в воспитании своего малыша?»</p>	<p><u>Школа для родителей</u> «Уроки семейного воспитания»: «Значение наблюдений в природе для развития ребёнка»</p> <p><u>Консультация психолога:</u> «Мужские радости: совместные игры и развлечения»</p> <p><u>Круглый стол:</u> встреча со специалистами и медицинскими работниками «Вопросы и ответы»</p>	<p><u>Библио-видеотека</u> «Праздники и развлечения для детей»: видеоролик: «Наши экологические праздники»; презентация «Совместные проекты»; подборка тем совместных наблюдений с детьми раннего возраста (природа, труд взрослых, улица)</p>	<p>Украшение участка к Всемирному Дню Земли (высадка растений, цветов)</p> <p>Развлечение «Играем вместе»</p> <p>День именинников апреля</p>
Май	<p><u>Анкетирование</u> «Педагогический рейтинг» (получение информации о качестве работы воспитателей группы)</p>	<p><u>Родительское собрание:</u> «Чему научились наши дети?»</p> <p><u>Школа для родителей:</u> «Уроки семейного воспитания»: «Кризис трёх лет. Что это такое?» Совет родителей группы: подготовка к летней оздоровит.</p>	<p><u>Библио-видеотека:</u> памятка: «Единый подход ДОО и семьи в воспитании трёхлетнего ребёнка»; презентация «Что умеем – всем покажем»; памятка «Капризность и упрямство».</p>	<p>Украшение группы и участка к празднику «День рождения детского сада»</p> <p>Развлечение «Мы едем, едем, едем...»</p> <p>Открытое комплексное занятие</p>

		к летней оздоровительной кампании <u>Встреча с медицинским работником:</u> «Летние заботы: оздоровление, отдых, питание»	игр-экспериментов с водой и песком	«В гости к бабочкам» День именинников мая
Июнь	<u>Анкетирование:</u> «По результатам года» (определение более интересных мероприятий и причин неудовлетворённости родителей)	<u>Встреча с психологом:</u> «Подготовка к переходу в группу дошкольного возраста» <u>Встреча с медицинским работником:</u> закаливание природными факторами.	<u>Библио-видеотека:</u> «Летний отдых и закаливание» Памятки: «И снова адаптация. Как справиться», «Солнце, воздух и вода-польза и вред»	Развлечение: «Солнышко-колокольничко» День именинников июня

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 85»

Руководитель апробационной площадки в ДОО



Е.Г.Ермилова

А.К.Шурубова