Краснодарский край Кавказский район город Кропоткин

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 45

города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

Тема:

**«Программа социально – педагогического мониторинга учащихся в трудной жизненной ситуации согласно требованиям профессионального стандарта «Специалист с области воспитания»**

**Номинация:**

**«Социально – педагогическое сопровождение обучающихся в трудной жизненной ситуации»**

 Разработчик: Саранчина Ю. В.,

 социальный педагог

 МБОУ лицея № 45

 имени академика

 С. П. Королёва

**Кропоткин**

**2021г.**

**Пояснительная записка**

Согласно профессиональному стандарту «Специалист в области воспитания» основной обобщённой трудовой функцией является: «Социально – педагогическая поддержка обучающихся в процесса социализации».

Для выполнения данного функционала профстандартом предусмотрены следующие трудовые функции:

 - планирование мер по социально – педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации,

 - организация социально – педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации,

- организационно – методическое обеспечение социально – педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.

Для осуществления планирования работы по оказанию социально – педагогической поддержки обучающимся социальному педагогу необходимо всесторонне изучить жизнедеятельность обучающихся (Трудовое действие – Анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся). Чтобы выполнить эту задачу необходимо:

1. изучить личность учащегося,
2. его включенность в коллектив,
3. а также микроклимат классного коллектива,
4. и всего учебного заведения в целом,
5. проанализировать правильность воспитательных воздействий педагогов.

Для реализации этих условий в простандарте предусмотрены необходимые умения социального педагога:

 - осуществлять отбор социально – педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся;

 - применять социально – педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей.

Согласно ФГОС ООО в учебных организации реализуется программа «Воспитания и социализации учащихся». Данная программа подразумевает осуществление мониторинга воспитанности учащихся, усвоения ими духовно – нравственных и моральных ценностей, формирования социальной компетентности и социализированности.

Из этого следует, что основные направления социально – педагогического мониторинга (диагностической работы) социального педагога *со всеми категориями* учащихся будут следующие:

 - изучения микроклимата классного коллектива,

 - изучения уровня воспитанности учащихся,

 - изучение социализированности учащихся.

Участниками образовательного процесса, подлежащие социально – педагогическому исследованию выступают:

 **- класс,** группа, параллель;

 **- учащиеся,** нуждающиеся в ИПР и состоящие на учете, находящиеся в трудной жизненной ситуации;

 **- семья,** нуждающаяся в ИПР и состоящая на учете, находящаяся в трудной жизненной ситуации.

Для осуществления планирования работы по оказанию социально – педагогической поддержки ***обучающимся и семьям в трудной жизненной ситуации*** социальному педагогу необходимо всесторонне изучить:

1. личность учащегося данной категории, круг его интересов;
2. его включенность в коллектив, микроклимат классного коллектива;
3. стиль взаимодействия с учителями и сверстниками, модель поведения в различных ситуациях;
4. взаимоотношения в семье, стиль семейного воспитания, микроклимат в семье;

**Цель мониторинга**: получение объективной информации о состоянии и динамике развития личности обучающихся, анализ жизненной ситуации в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Мониторинг выступает системным способом оценки качества социально – педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации, качества приемов воспитательного процесса, действенности форм и способов.

**Задачи мониторинга:**

1. Отработка механизмов сбора информации о жизненной ситуации обучающихся, нуждающихся в социально – педагогическом сопровождении;
2. Анализ результативности воспитательных воздействий педагога на ученика, способствующих его социализации, поиска ресурсов для преодоления жизненных трудностей и формированию духовно – нравственных качеств личности;
3. Апробация методик для анализа жизненной ситуации обучающихся;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения социально – педагогического мониторинга обучающихся 1-11 классов;
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов проводимой индивидуально – профилактической работы с обучающимися в трудной жизненной ситуации.

Благодаря данной программе социально – педагогического мониторинга социальный педагог, совместно с классными руководителями и члена ШВР, может более эффективно выстраивать систему сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации.

Данная программа мониторинга помогает планировать, проектировать, организовывать, отслеживать результаты воспитательной работы и вносить коррективы в течение всего периода сопровождения обучающихся.

**У социального педагога появляется возможность:**

 - своевременно и адресно использовать социально - педагогическую поддержку,

 - фиксировать происходящие изменения в личности ребенка и его жизненной ситуации во времени и оперативно преобразовывать содержательный и процессуальный компоненты воспитательного процесса.

Результаты педагогической диагностики доводятся до сведения учащихся и родителей, что позволяет мотивировать детей к самосовершенствованию и самоактуализации.

Программа позволяет объективно оценить воспитывающий потенциал воспитательных программ школы, определить наиболее эффективные педагогические средства, которые в наибольшей степени повлияли на развитие личности учащегося, косвенно стимулировать педагогов к внедрению инноваций в воспитательный процесс.

**Условия реализации программы мониторинга:**  банк диагностических методик, технологические карты, кадровый ресурс.

**Области применения данных мониторинга**: данные, полученные в ходе мониторинга, используются для оперативной коррекции мер социально – педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации.

Осуществляться социально - педагогический мониторинг может специалистами социально – психологической службы школы с привлечением классных руководителей и учителей – предметников.

**Методы сбора данных (диагностика):**

* анкетирование;
* тестирование;
* наблюдение;
* беседа;

**Предполагаемая результативность программы:**

1. Получение достоверной информации о жизненной ситуации обучающихся, о нравственном развитии, социализации личности учащихся, о самочувствии воспитанников школе (внутренний комфорт), о результатах процесса воспитания.

2. Фиксация происходящих изменений в личности воспитанников во времени и выявление тенденций развития личности.

3. Определение наиболее эффективных педагогических средств воспитательного процесса, которые в наибольшей степени повлияли на развитие личности учащегося.

4. Выявление воспитывающего и социализирующего потенциала программ сопровождения.

5. Оценка результативности программ сопровождения.

6. Эффективное целеполагание, планирование, выбор содержания, методов и форм воспитательной деятельности.

7. Корректировка воспитательного процесса, программ и планов работы школы.

8. Актуализация социально – педагогической поддержки воспитанника.

**Содержательная часть**

Примерную годовую циклограмму социально – педагогического мониторинга социального педагога можно представить в следующем виде:

***Таблица 1***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Направление социально - педагогической диагностики** | **Сроки выполения** |
| 3,5,7 | Социально – педагогическое исследование микроклимата в классе, определение статусной позиции ученика в коллективе  | Сентябрь - октябрь |
| 1 – 11  | Анкетирование классных руководителей «Поле проблем», выявление учащихся требующих «особого внимания» | Ноябрь - декабрь |
| 5-11 | Изучение социализированности личности учащихся | Январь, май  |
| 2,4,6 | Диагностика семейного микроклимата, изучение детско – родительских взаимоотношений  | Февраль - март |
| 4,8,10 | Изучение уровня воспитанности учащихся | Ноябрь, апрель |
|  | Индивидуальная и групповая социально - педагогическая диагностика учащихся по запросу. | В течение года  |
| Углубленная социально – педагогическая диагностика учащихся, состоящих на различных видах учета. | В течение года  |
| Посещение уроков с целью выявления индивидуальных особенностей учащихся, требующих особого педагогического внимания. Составление карты наблюдений. | По мере необходимости |

Система внутришкольного социально - педагогического мониторинга воспитательных достижений (уровень воспитанности, социальная успешность включенность в коллектив), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику формирования уровня воспитанности по учебному заведению в целом.

 Внутришкольный педагогический мониторинг воспитательных достижений (личностных и классного коллектива в целом) ведется совместно с **классными руководителями и учителями – предметниками**

Для осуществления социально – педагогического мониторинга могут быть использованы следующие методики:

 - Методика изучения социализированности личности (разработана М.И. Рожковым);

 - Методика изучения уровня воспитанности (разработана Н. П. Капустиным и М. И. Шиловой);

 - Изучения микроклимата класса (метод социометрии Дж. Морено);

 - Методика «АСТ» (анализ семейной тревоги). Авторы: Э.Г. Эйдемиллер,

В. Юстицкис;

 - Экспресс-диагностика уровня социальной изолированности личности (разработана Д. Рассел и М. Фергюссон);

 - методика «Социально – психологическая самоатестация коллектива» (разработана Р. С. Немовым).

 Результата мониторинга по классам будут сводится в единую аналитическую таблицу по всему учебному заведению.

По результатам мониторинга могут быть выявлены учащиеся, нуждающиеся в «особом педагогическом внимании» и социально – педагогическом сопровождении. С данными категориями обучающихся необходим дальнейший анализ их жизненной ситуации, выявления причин возникновения жизненных трудностей, разработка программы сопровождения.

Для анализа ситуаций жизнедеятельности обучающихся сбор информации проводится следующими методами:

1. НАБЛЮДЕНИЕ (визуальная диагностика эмоционального состояния, поведенческих реакций, стиля взаимодействия с учителями, сверстниками и взрослыми, оценка урочной и внеурочной деятельности, анализ соблюдения социальных норм поведения и др.).

Требует заполнения «Карты наблюдения». Сбор информации производится с привлечением классного руководителя и учителей предметников. Позволяет сделать обобщающий вывод о модели поведения ученика, об уровне воспитанности и социализированности.

1. БЕСЕДА (диагностическая беседа). Может проводится с жестким регламентом (по заранее приготовленным вопросам) или в свободной форме. Предназначена для сбора информации об ученике, его интересах и взаимоотношении с окружающими, его отношении к сложившейся жизненной ситуации, взаимоотношений в семье и др. Может быть оформлена в виде протокола беседы или зафиксирована в журнале регистрации диагностической работы социального педагога.
2. АНКЕТИРОВАНИЕ. Анкеты и опросники. Преимуществом данного метода является то, что он не требует трудоемкой математической обработки, качественно – количественного анализа.

Анкеты могут применятся как авторские, так и разработанные непосредственно социальным педагогом образовательного учреждения.

Направленность сбора информации при помощи анкетирования может быть различная и зависит от поставленной задачи:

 - отношение ученика к учебной деятельности, любимые предметы;

 - его интересы и распределите свободного времяпрепровождения,

 - отношения к учителям, сверстникам, взрослым;

 - взаимоотношения с родителями, оценка семейного микроклимата;

 - оценка своих действия и поведенческих реакций;

 - отношение родителя к ребенку, оценка стиля семейного воспитания;

 - отношение учителя к ученику, оценка его учебной и внеурочной деятельности и др.

В анкетировании учувствуют все участники образовательного процесса: учителя, родители и ученика. Это необходимо для всесторонней оценки сложившейся жизненной ситуации обучающегося, для построения и своевременной корректировки программы сопровождения.

1. ТЕСТИРОВАНИЕ. Использование тестовых методик, применяемых в педагогической психологии. У данного метода есть преимущество в стандартизации процедуры проведения, в наличии чёткого регламента в интерпретации ответов, в надежности (валидности) получаемых результатов. Минусом данного метода можно отметить необходимость проведения математической обработки ответов и проведения качественно – количественного анализа результатов.

 Однако данный метод сбора информации об ученике и его семье является наиболее достоверным и может применятся при сопровождении обучающихся в трудной жизненной ситуации для более детального и глубоко анализа как личности ребенка, так и семенного микроклимата.

Для осуществления социально – педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации могут быть использованы следующие методики:

- Методика «АСТ» (анализ семейной тревоги). Авторы: Э.Г. Эйдемиллер,

В. Юстицкис;

- Методика «АСВ» (анализ семейного воспитания). Авторы: Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис;

 - Методика «ОРО» (опросник родительского отношения) А.Я.Варга, В.В.Столин;

# -Методика «ДРОП» (детско – родительские отношения в подростковом возрасте) адап. НИИ им. Бехтерева;

- Опросник «Измерение родительских установок и реакций» Е. Шефера;

- Методика «Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р. Бернса и С. Кауфмана.