

Аналитическая справка

Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач

Воспитатель Игнатова Светлана Вячеславовна обладает способностью к эффективному решению профессиональных педагогических задач. Свою деятельность она планирует и проводит в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад комбинированного вида № 39.

Педагог транслировала опыт практических результатов своей профессиональной деятельности на районных семинарах и краевых курсах повышения квалификации педагогов:

мастер-классы: утренняя гимнастика по теме «Веселая зарядка» (2015г.), «Волшебная ткань. Мобильность РППС в ДОО» (2016г.), «Все умею делать сам!» (2017г.);

открытые показы: в средней группе тематической образовательной деятельности «Осеннее путешествие» (2015г.), в младшей группе образовательной игровой ситуации с элементами познавательного развития «Осенние хлопоты малышей» (2016г.), в младшей группе образовательной игровой ситуации с элементами музыки и рисования «Как малыши елочке помогли» (2016г.), в младшей группе организацию элементарного бытового труда «Постираем чисто-чисто» (2017г.), в средней группе организацию трудовой деятельности «Мы всегда приходим на помощь» (2017г.), в средней группе организацию игровой ситуации «Моя Родина - Россия» (2017г.).

Педагог использует различные современные образовательные технологии, которые обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития личности ребенка, реализацию его природного потенциала.

С.В. Игнатова для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования у них положительного отношения к своему здоровью использует здоровьесберегающие технологии.

1.Разнообразные виды гимнастик:

- **утренняя гимнастика**, является одним из важных компонентов двигательного режима, ее организация направлена на поднятие эмоционального и мышечного тонуса детей. Ежедневное выполнение физических упражнений способствует проявлению определенных волевых усилий, вырабатывая полезную привычку у детей начинать день с утренней гимнастики;

- **бодрящая гимнастика после сна** (гимнастика пробуждения в постели и самомассаж), помогает улучшить настроение детей, поднять мышечный тонус, а также способствует профилактике нарушений осанки и стопы. Широко использует босохождение по массажным дорожкам, способствующим массажу стопы (ребристая дорожка, резиновые коврики, «следочки»).

- **зрительная гимнастика**. Нагрузка на глаза у современного ребенка огромная, а отдыхают они лишь во время сна. Вот почему выполнение гимнастики для глаз полезно для гигиены и профилактики нарушения зрения. Ее педагог использует в образовательной деятельности (далее ОД) после интенсивной зрительной нагрузки и для профилактики миопии;

- **пальчиковая гимнастика** является действенным способом повышения сопротивляемости детского организма простудным заболеваниям. Известному

педагогу В. А. Сухомлинскому принадлежит высказывание: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев», поэтому педагог включает специально подобранные упражнения в ОД для совершенствования мелкой и речевой моторики, для стимулирования речевого развития.

Физкультминутки проводятся ежедневно в процессе ОД в момент появления признаков утомляемости детей. С.В.Игнатова использует разные виды физкультминуток: с текстом, с музыкальным сопровождением, в форме подвижной игры.

Кроме того, применяет **динамические паузы в сочетании с речевым материалом**. Динамические паузы снимают статическое напряжение, развивают общую и речевую моторику, повышают работоспособность, координацию речи и движений, развивают экспрессивную речь.

Подвижные игры – служат методом совершенствования уже освоенных детьми двигательных навыков и направлены на развитие физических качеств. Активное участие в подвижных играх обогащает детей новыми впечатлениями.

Благодаря использованию здоровьесберегающих технологий у детей происходит улучшение памяти, внимания, мышления, повышаются работоспособность, способность к произвольному контролю, уверенность в себе, улучшается общее эмоциональное состояние, стимулируются двигательные и речевые функции, снижается утомляемость.

Игровые технологии используются С.В. Игнатовой для повышения эффективности проведения ОД. Игра – один из тех видов детской деятельности, которые используются взрослыми в целях воспитания и обучения детей. В игре ребёнок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, отношения с людьми. Игровые образовательные технологии, применяемые Светланой Вячеславовной, направлены на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления ребенка. Они позволяют ее воспитанникам легче воспринимать информативный материал, увлекают во время ОД. Для этого педагог использует игры «Что изменилось», «Чудесные слова», «Делай как я», «Запомни узор» и другие. Светлана Вячеславовна используя игровые технологии, учит ребенка рассуждать, находить причинно-следственные связи, делать умозаключения, развивает творческие способности детей, творческое мышление и воображение. Разнообразные виды игр (дидактические, настольно-печатные, словесные, подвижные, хороводные, сюжетно-ролевые игры и игры-драматизации), направлены на решение определённых задач.

Игра полезна не только для развития ребенка, а также и для создания положительной атмосферы сотрудничества со сверстниками, взрослыми. Сюжетно-ролевые игры «Ателье» «Парикмахерская», «Магазин» и многие другие позволяют детям закрепить формы поведения и отношений между людьми, способствуют формированию нравственных понятий.

Важной особенностью игровых технологий, является то, что игровые моменты проникают во все виды деятельности детей: труд, игру, ОД, повседневную бытовую деятельность, связанную с выполнением режима, а знания, полученные таким образом, хорошо усваиваются детьми.

Важное место в педагогической деятельности занимает **технология личностно-ориентированного** взаимодействия педагога с детьми. Личностно-

ориентированная технология обеспечивает комфортное развитие и саморазвитие личности ребенка, исходя из выявленных индивидуальных способностей. Применяя данную технологию в своей работе, С.В. Игнатова способствует раскрытию ребенка как личности, поддерживая его интересы, активизируя разностороннее свободное и творческое развитие. Для этого она использует дифференцированные задания во время: игр, бесед, тематической, индивидуальной образовательной деятельности.

Личностно-ориентированную технологию реализует в развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей воспитаннику проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

На сегодняшний день одной из самых современных технологий развития творческого воображения, диалектического мышления является **технологии решения изобретательских задач (ТРИЗ)**. ТРИЗ используется педагогом для развития у дошкольников изобретательской смекалки, творческого воображения, диалектического мышления. Помогает не просто развивать фантазию детей, а учит мыслить нестандартно, проявлять свою индивидуальность, понимать происходящие процессы.

Используя **технологии исследовательской и проектной деятельности**, С.В. Игнатова развивает у воспитанников любознательность, способствует формированию исследовательского типа мышления, что позволяет детям самостоятельно делать открытия, познавать окружающий мир. В ходе образовательной деятельности Светлана Вячеславовна не дает ребятам готовых знаний, а старается «подтолкнуть» их к самостоятельному поиску ответов на интересующие вопросы.

В образовательном процессе педагог использует **технологию проблемного обучения**, направленную на развитие самостоятельности ребёнка. Основная идея данной технологии - построение ОД через решение познавательных задач, имеющих недостаточные условия для получения ответа.

Схема проблемного обучения, представляется как последовательность процедур, включающих: постановку воспитателем учебно-проблемной задачи; создание проблемной ситуации, а затем осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы. В ходе этого процесса дети овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний; применения данных способов для решения конкретных систем задач.

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных **информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)**. Использование педагогом ИКТ способствует активизации познавательной деятельности воспитанников, стимулирует и развивает у них психические процессы: мышление, восприятие, память. Применение ИКТ в процессе проведения образовательной деятельности, праздников и развлечений позволяет воспитанникам в яркой, интересной форме рассматривать понятия и определения, видеть изучаемые объекты в видеороликах и на фотографиях, закреплять материал в интересной форме. Это не только облегчает усвоение учебного материала, но и развивает творческие способности детей: повышает

мотивацию к изучению нового материала, активизирует познавательную деятельность, развивает мышление и творческие способности, формирует активную жизненную позицию ребёнка в современном обществе.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) является одним из основных средств, формирующих личность ребёнка, источником получения знаний и социального опыта. Так как именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент начальных знаний об окружающем мире, культура взаимоотношений ребёнка со взрослыми и детьми, социализация детей в обществе.

Созданная Светланой Вячеславовной в группе РППС соответствует ФГОС ДО. Она постаралась организовать ее в группе содержательно насыщенной, вариативной, трансформируемой, полифункциональной, доступной и безопасной, чтобы многогранно влиять на развитие воспитанников, способствовать их всестороннему развитию и создавать комфортные условия для пребывания.

Правильно организованная развивающая среда в группе позволяет каждому ребёнку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности. К самостоятельным активным действиям ребёнка побуждает не взрослый, а предметный мир. Развивающая среда насыщена тем многообразием игрового и дидактического материала, который действительно оставляет за ребёнком свободу выбора: где играть, с кем играть, во что играть. Обеспечен свободный доступ детей ко всему оборудованию, играм, игрушкам, пособиям, способствующим активизации развития познавательной деятельности детей.

В групповой комнате располагаются основные развивающие центры.

В центре познавательного развития находятся:

- **Уголок по формированию элементарных математических представлений и сенсорного развития.** Уголок включает в себя разнообразный раздаточный и демонстрационный материал для развития логики, мышления, внимания в соответствии с лексической тематикой: развивающие игры Никитина, «Палочки Кюизенера», «Блоки Дьенеша», наборы объемных и плоскостных геометрических фигур, конструкторы с объемными геометрическими фигурами, «Математические лото», разрезные картинки различной тематики, шнуровки, игры-вкладыши, панно и др.

Здесь же находятся и дидактические игры, сделанные руками педагога: «Украшим кукольные платья», «Спрячь мышку», «Один - много», «Подбери по цвету», «Составь по описанию», «Продолжи ряд», «Зажги свет в окошке», «Сосчитай пятнышки», игры на развитие мелкой моторики пальцев рук.

- **Уголок познавательно-исследовательской деятельности,** в котором ребята проводят первые самостоятельные исследования и эксперименты с водой и песком, опыты, развивающие мышление детей, любознательность, познавательную активность. В процессе экспериментирования словарь детей пополняется словами, обозначающими сенсорные признаки, свойств явлений и предметов природы. В уголке имеются приборы-помощники: разнообразные сосуды из различных материалов разного объема и формы, природный материал (песок, глина, камни, ракушки, перья, уголь, шишки), разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.

- **Уголок природы**, который служит не только украшением группы, но и местом саморазвития дошкольников. В нем воспитанники знакомятся с комнатными растениями, соответствующими возрасту, и ухаживают за ними. В центре имеется оборудование по уходу за растениями. Имеется гербарий, паспорт растений, дидактические и развивающие игры о животных и природе: «Угадай правило», «Дары природы», «Мир животных», «На полянке», «Чудесный мешочек», разнообразный природный и бросовый материалы, схемы, коллекция камней и минералов.

В центре социально-коммуникативного развития находятся:

- **Уголок дежурств**, который выполнен в виде красиво оформленной настенного панно, с размещенными на ней объемными карманчиками, в которые вставляются карточки по определению дежурного, висят красивые фартуки и колпачки для дежурства по столовой;

- **Уголок безопасности**. В уголке находятся книги, энциклопедии, папки-накопители с материалами по основам безопасности жизнедеятельности. В уголке расположен макет города с изображением дороги для изучения правил дорожного движения.

- **Уголок патриотического воспитания**. Для воспитания любви к стране, малой родине, где мы живем в уголке имеются книги о России, столице Родины - Москве, наборы открыток о родном городе, его достопримечательностях, оформлены папки о городе Апшеронске и Краснодарском крае. Светланой Вячеславовной создан макет «Кубанское подворье», где любознательные малыши в игре знакомятся с домашними животными, с бытом и обычаями кубанских казаков.

- **Уголок игровой деятельности** представлен разнообразными игрушками с учетом гендерного подхода. Здесь через игру девочки могут почувствовать себя в роли мамы, например: «Уложить «дочку» спать», «Приготовить обед», а мальчики - в роли папы. Для мальчиков в уголке находятся наборы инструментов, рули, легковые и грузовые автомобили, машины специального назначения. В уголке имеются сюжетно - ролевые игры: «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Солдаты», «Строители», «Ателье», «Семья».

К центру речевого развития относятся:

- **Уголок речевого развития**. В нем педагог поместила дидактические игры «Обобщение», «Ориентирование», «Ассоциации», «Развиваем внимание» и др. для знакомства с предметами ближайшего окружения. «Чей домик и малыш?», «Все профессии важны», «Выбери предмет» и др. учат группировать и классифицировать предметы по различным признакам. Серии картинок предметного и сюжетного содержания, направлены на расширение кругозора детей. Некоторые игры педагог изготовила своими руками, например: «Ромашка», «Волшебные баночки», «Яйца на тарелке», «Я был в цирке». Настольно-печатные игры «Лото», «Парные картинки» и др. упражняют детей в умении выстраивать последовательную цепочку предметов.

- **Книжный уголок**. В уголке размещено много книг с яркими иллюстрациями, энциклопедии в соответствии с возрастом детей, наборы предметных и сюжетных картинок, портреты писателей и поэтов, мнемо-схемы для заучиваний стихотворений, настольные игры по различным сказкам:

«Бременские музыканты», «Конек-Горбунок», «Русалочка», «Красная шапочка» и др., а также пазлы и разрезные картинки (по литературным произведениям).

В центре художественно-эстетического развития находятся:

- **Уголок изобразительности.** В уголке для художественного творчества есть разнообразный материал, который способствует развитию у детей творческого воображения, развивает интерес к изобразительной деятельности, формирует эстетическое восприятие. Этому способствует и стол с подсветкой для рисования песком. Светлана Вячеславовна изготовила дидактические игры на уточнение и закрепление цветов, например «Мыши и сыр», «Разложи по цвету». В уголке создан мини музей «Народная игрушка», где собраны игрушки декоративно – прикладного творчества.

- **Музыкальный уголок,** способствует формированию интереса к музыке, знакомит с музыкальными инструментами, портретами композиторов. Дети учатся играть простейшие мелодии на различных музыкальных инструментах, находящихся в уголке. В уголке так же находятся, дидактические пособия, музыкально - дидактические игры: «Веселые нотки», «Три настроения», «Придумай музыку», «По ступенькам вверх».

- **Уголок театрализованной деятельности** содержит кукольный, настольный и связанный руками педагога пальчиковый театры, разные фланелеграфы, игрушки по любимым мультфильмам. В уголке создан мини музей «Волшебные предметы из сказок». Имеется ширма, для показа театра. Большой интерес у детей вызывает уголок ряженья, без которого детская театрализованная деятельность невозможна. Родители помогли ей пополнить этот уголок костюмами и другими аксессуарами.

- **Уголок конструктивной деятельности.** В уголке находятся деревянные и пластмассовые конструкторы, различные по размерам и по целевому назначению: «Лего», «Малыш», «Томик», «Весёлый городок», «Сельский домик», большой пластмассовый конструктор, схемы для построек и игрушки для обыгрывания построек. Все виды конструкторов способствуют развитию пространственных представлений, воображения и мышления у воспитанников.

В центре физического развития находится **спортивный уголок,** который пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности, увеличение которой оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей. В нем имеются мячи разного диаметра, кегли, дорожки здоровья, игры – ловушки, кольцеброс. Предметы для упражнений, атрибуты для подвижных игр, картотека физкультминуток и подвижных игр, комплексов утренней и корригирующей гимнастик.

Развивающая предметно-пространственная среда построена в соответствии с требованиями данной возрастной группы, помогает создать эмоционально положительную атмосферу в группе и обеспечить полноценное развитие детей.

Заведующий МБДОУ
детский сад № 39



Е. И. Котова