

# Критерий 1.

Способность

к эффективному

решению

профессиональных

педагогических

задач.



**Аналитическая справка о  
способности к эффективному решению профессиональных  
педагогических задач Яровой Натальи Владимировны воспитателя  
муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада комбинированного вида № 3 села Коноково  
муниципального образования Успенский район**

Я, Яровая Наталья Владимировна - воспитатель МАДОУ детского сада № 3 села Коноково муниципального образования Успенский район.

Образование: среднее профессиональное.

Педагогический стаж работы: 7 лет.

Имею первую квалификационную категорию.

В 2017 году прошла курсы повышения квалификации "Проектирование предметно - пространственной развивающей среды по ФГОС в деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации".

Анализируя свою профессиональную деятельность хочу отметить, активное внедрение ФГОС ДО в практику своей работы.

В своей профессиональной деятельности использую следующие современные образовательные технологии и методики, в которых ребенок может проявлять свою индивидуальность, инициативу, самостоятельность и развиваться как личность.

технология проектного обучения;

лично-ориентированные технологии;

игровые технологии;

здоровьесберегающие технологии;

информационно-коммуникационные технологии.

**Технология проектного обучения.**

Данная технология позволяет мне связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, учить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.

Мною разработаны и реализованы следующие проекты: «Будь здоров», «Вода», «Моя семья», «Пузыри».

С помощью проектов - как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, основанного на интересах детей, у меня появилась возможность воспитывать "деятеля", а не "исполнителя", развив волевые качества ребенка, навыки партнерского взаимодействия. При этом сохраняя для детей форму занимательной, увлекательной игры.

**Личностно-ориентированные технологии.**

Моя позиция в условиях личностно-ориентированной технологии:

- оптимистический подход к ребенку и его будущему как стремление педагога видеть перспективы развития личностного потенциала ребенка и умение максимально стимулировать его развитие;

- отношение к ребенку как субъекту собственной образовательной деятельности, как к личности, способной развиваться не по принуждению, а добровольно, по собственному желанию и выбору, и проявлять собственную активность, инициативность, самостоятельность и индивидуальность;

- опора на личностный смысл и интересы (познавательные и социальные) каждого ребенка в образовании, содействие их обретению и развитию. Взаимодействие с ребенком построены на принципах сотрудничества, партнерства и свободы выбора.

Результатом использования лично – ориентированных технологий считаю становление ребёнка как личности. Что предполагает решение таких задач, как развитие доверия ребенка к миру, чувства радости, формирование начал личности, развитие индивидуальности ребенка.

### **Игровые технологии.**

В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности, в том числе – игре, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства.

Игровая технология – это организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Применяю игровые технологии по каждому направлению развития:

Социально-коммуникативное развитие: игровые тренинги, сюжетно – ролевые, театрализованные игры.

Познавательное развитие: здесь выбор игр огромен и разнообразен, я выделяю обучающие игры, проблемные игровые ситуации и игровые технологии, направленные на закрепление полученных знаний, развитие познавательных способностей.

Речевое развитие: игровые упражнения, словесные, лексические игры, использование нетрадиционных пальчиковых игр.

Художественно-эстетическое развитие: музыкально – дидактические, театрализованные игры, игры на восприятие изобразительного искусства.

Физическое развитие включают подвижные, спортивные, игры и упражнения. Игры на формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, становление ценностей здорового образа жизни.

В результате систематического использования игровых технологий, у дошкольников повысился интерес к деятельности, следовательно – познавательная активность.

### **Здоровьесберегающие технологии.**

Это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах обучения и развития.

Применяю такие методы как: технологию обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка (релаксация, музыкотерапия, психогимнастика, сказкотерапия). Использую подвижные и спортивные игры, деятельность по физическому развитию и формированию ЗОЖ,

гимнастики: пальчиковую, для глаз, дыхательную, артикуляционную, бодрящую, утреннюю гимнастику. Очень любит детвора ритмопластику, походы, оздоровительный бег, проблемно-игровые тренинги, дни здоровья.

Внедрение здоровьесберегающих технологий способствуют воспитанию интереса ребёнка к процессу обучения, повышают познавательную активность и, самое главное, улучшают психоэмоциональное самочувствие и здоровье детей.

### **Информационно – коммуникативные технологии.**

На протяжении всей педагогической деятельности в своей работе регулярно использую **информационно-коммуникационные технологии**. Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий. Информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками задачи:

- идти в ногу со временем,
- стать для ребенка проводником в мир новых технологий,
- наставником в выборе компьютерных программ,
- сформировать основы информационной культуры его личности,
- повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

Решение этих задач не возможно без актуализации и пересмотра всех направлений работы детского сада в контексте информатизации.

В своей работе использую ИКТ:

- при подборе иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация);
- при подборе дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомстве со сценариями праздников и других мероприятий;
- при обмене опытом, знакомстве с периодикой, наработками других педагогов;
- при оформлении групповой документации, отчетов;
- при создании презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний;
- во взаимодействии с педагогами и родителями активно применяю слайдовые и видео презентации, которые позволяют повысить эффективность усвоения нового материала.

Я считаю, что использование современных информационно-коммуникативных технологий в обучении дошкольников целесообразно. Это позволяет за незначительное время, отведённое для непосредственно образовательной деятельности, охватить материал шире, представить его

интереснее и актуальнее. Во взаимодействии с педагогами и родителями активно применяю слайдовые и видео презентации, которые позволяют повысить эффективность усвоения нового материала.

Осуществлять комплексное решение воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач мне помогает технология интегрированного обучения. Интеграцию образовательных областей, методик, технологий и программ использую, в повседневной работе, как в совместной, так и с самостоятельной деятельности ребенка.

Интегрированный подход позволяет мне в совместной и самостоятельной деятельности успешно развивать инициативность, творчество, умственные способности, познавательные интересы, что содействует процессу активного овладения знаниями. Сущностью интегрированного подхода является соединение знаний из разных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. С помощью интеграции и комбинирования различных программ и технологий я имею возможность решать несколько задач из различных областей развития, а дети осваивают содержание различных разделов программы параллельно, что позволяет сэкономить время для организации игровой и самостоятельной деятельности.

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) является особо актуальным, т. к. она должна обеспечивать возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Поэтому РППС организую так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, где, как во что играть. РППС групп соответствует принципам ФГОС ДО.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Насыщенность предполагает сменяемость игрового, наглядного и демонстрационного материалов, продуктов детской деятельности, появление новых предметов зависящих от тематики недели, проектов проводимых в группе. Все это стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Большинство элементов предметно - пространственной среды, не обладающих жестко закрепленными способами употребления, предполагают использование их детьми в различных видах деятельности. Это природные материалы, кубики, крупногабаритный конструктор, которые могут быть использованы в различных видах деятельности, как предметы-заместители. РППС группы доступна, безопасна и вариативна.

Для развития творческой активности в группе имеются сюжетно – ролевой, театральный, музыкальный, художественный, книжный центр, который оформлен красочными атрибутами, доступными для детей. Предоставляются условия для двигательной активности детей. В группе имеется спортивный центр с различным инвентарем: мячами разных размеров, массажными

ковриками, масками для сюжетных игр и т.д. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. Считаю, что развивающая предметно-пространственной среда организована эффективно, целесообразно.

Первое место среди поставленных задач ФГОС ДО занимает охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Для этого я создаю все условия: организации индивидуального подхода к ребенку, непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям. Использование игрушек-забав, игрушек-сюрпризов, сказок и спокойной музыки при укладывании детей спать, непосредственное общение с каждым ребенком. Учитываю привычки и стереотипы поведения ребёнка. Ориентируюсь на интересы и возможности каждого ребенка, поддерживаю индивидуальность и инициативу.

Основным принципом современного дошкольного образования является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником образовательных отношений, а также поддержке инициативы детей в различных видах деятельности. Очень важным для себя считаю создание оптимальных условий для поддержки детской инициативы, способствующие принятию детьми самостоятельных решений, выражения своих чувств и мыслей, недирективная помощь детям. Инициатива принадлежит детям, а я организую и поддерживаю идеи детей. Такая поддержка детей позволяет им почувствовать себя значимыми, а также стать ребенку инициатором, исполнителем, полноправным участником, субъектом социальных отношений. В группе создаю доброжелательные отношения между детьми, мои малыши умеют играть рядом, не мешать друг другу. С помощью игровых и проблемных ситуаций развиваю коммуникативные способности детей, позволяющие разрешать конфликтные ситуации со сверстниками. Вводя в образовательный процесс сюжеты известных детям сказок, стихотворений, потешек стремлюсь воспитать в детях способность к сопереживанию, умение радоваться чужим успехам и учитывать интересы всех участников образовательного процесса.

Таким образом, использование современных методов и технологий, позволяет мне эффективно сотрудничать с детьми, создавать условия для сохранения физического, эмоционального здоровья, развития познавательных и личностных качеств ребенка. Поддерживать детскую инициативу, самостоятельность и индивидуальность. Мотивировать познавательную деятельности (ребенок должен захотеть узнать), использовать рефлексию и самоконтроль (обратная связь с ребенком). Создавать условия для свободного выбора детьми того или иного вида деятельности.

Использование инновационных технологий при взаимодействии с педагогами и родителями воспитанников стимулирует постоянное творческое обновление, развитие и совершенствование, что всегда актуально для педагогической профессии; помогает активизировать родителей, повышает педагогическую просвещённость воспитывающих взрослых.

02.07.2018

Воспитатель Яровая Н.В. Яровая

Заведующая муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 3 села Коноково муниципального образования Успенский район Капустян Е.Н Капустян

