**Методика «Чудо рамка»**

Способность человека видеть в других людях что-то положительное, формирование доброжелательного отношения к людям должна закладывать еще в дошкольном возрасте. Но как это может образоваться само собой, если взрослый не приложит усилий для создания благоприятной почвы для формирования способности у ребенка увидеть в своих сверстниках и во всех людях вокруг что-то хорошее? Именно поэтому, так как по собственной инициативе ребенок не может сформировать данные способности, мы считаем, что есть смысл прикладывать к этому сложному процессу определенные педагогические усилия.

Так как в детском саду для ребенка авторитетом является воспитатель, то работа педагога в этом направлении весьма желательна, так как проявляется тенденция, что дети склонны подвергаться мнению воспитателя и тем самым, сам воспитатель может, не замечая сформировать у ребенка предвзятое отношения к сверстникам. Делая замечания детям из-за того что дети неусидчивы или не могут усидеть на месте, задиристы, воспитатель обрекает ребенка на возможность попасть в разряд «непопулярных» детей. А воспитанники, которых всегда хвалят, дают им главные роли на утренниках, одобрительно отзывается среди детей и взрослых попадают в разряд «популярных». Именно поэтому симпатии и, что важнее, антипатии детей к тем или иным сверстникам часто возникают по несущественным поводам.

Все психологические программы, которые направлены на адаптацию или на создание положительного климата в коллективе содержат игры, в которых дети, передавая по кругу какую- то игрушку или мяч должны сказать, что- то приятное друг другу. Так как первое что должно быть в коллективе, это доброжелательность, благоприятный психологический климат.

Но мы бы хотели посмотреть на все немного с другой стороны. Мы хотели бы дать возможность детям не только похвалить друг друга (дети чаще всего хвалят друг друга за внешние данные), но и разглядеть в каждом члене коллектива, что, то особенное что характеризует его как уникальную личность. Мы исходим из следующего: задачи предлагаемой методики не в том, чтобы дети научились быстро и бойко говорить друг другу комплименты, а в том, чтобы они открыли для себя сверстников с новой стороны. Цель ребенка найти черту, заслуживающую одобрения, у того, у кого он и не пробовал ее найти, поэтому в данной методике мы будем делать акцент на слова, «хорошие» и «плохие», и при помощи их объяснять детям какие чувства вызывают у человека определенное сказанное слово.

Мы предлагаем использовать для этой цели «Чудо рамку». Здесь возможна аналогия с картинами, на которых изображены художники, писатели, композиторы, на которых мы видим просто изображения людей, но так, же мы знаем об их достижениях, что, то из их биографии и характера. «Чудо рамка» помогает увидеть хорошие черты своего сверстника, незаметные с первого взгляда. Мы стремились к тому, чтобы ребенок задумался, проявил наблюдательность, т.е. проделал непростую душевную и нравственную работу*,* которая и представляет собой важный психологический результат.



**Методика «Чудо-рамка»**

**Цель:**

1.Формирование способности находить достоинства в каждом члене группы.

2.Формирование у детей чувство эмпатии.

3. Обогащение нравственной культуры ребенка.

**Материалы:**

- Рамка из плотной бумаги.

- Вырезанные цветы разного цвета.

- Клей

**Ход занятия:** ( Воспитатель, показывает, детям рамку из плотной бумаги) *Педагог:* Ребята, посмотрите какая интересная рамка, если взять эту рамку и встать в нее, то получиться портрет, здорово, правда? Но, чтобы рамка стала творить чудеса, ее надо украсить. Будем брать по одному цветочку, смазывать его клеем и приклеивать к рамке, говоря при этом волшебные, добрые слова. Какие вы знаете добрые слова? (*Ответы детей*).

По ходу работы воспитатель рассказывает детям о том, что с каждым приклеенным цветочком рамка не только становится красивее, но и приобретает волшебную силу, так как каждый ребенок выполняет это задание с любовью и старанием.

*Педагог:* (хвалит детей за выполненную работу) Ваше доброе отношение друг к другу и ваши волшебные, добрые слова, помогли превратить обычную рамку в чудо- рамку. И теперь каждый, кто встанет в нее, будет показывать всем только свои добрые дела и поступки. Вы хорошо вместе потрудились. Теперь проверим чудесные свойства рамки.

**Пример хода игры:**

***(Педагог берет рамку и ставит ее перед Витей.)***

***Сегодня Витя помог Галине Леонидовне накрыть на стол перед обедом. Витя - хороший помощник.***

***Вероника просит разрешения поставить рамку. Бережно взяв ее в руки, смотрит на Лешу.***

***Вероника: Леша сегодня помогал маме нести сумку из магазина. А еще он всегда заступается за девочек, он сильный и добрый.***

***Педагог: (обращаясь к Леше). Возьми рамку поставь ее перед Лерой. Кого ты в ней видишь? Леша (берет рамку): Вижу Леру. Она всегда хорошо себя ведет, помогает маме.***

*Педагог:* (берет рамку и обращается ко всем детям). Спасибо! Вы из простой рамки сделали чудо рамку. А главное, доставили радость товарищам, говоря им приятные, добрые слова, ведь очень важно увидеть то хорошее, что есть в каждом человеке! Теперь, если поставить «чудо-рамку» перед ребенком, то увидишь в нем только хорошее. А скажите, пожалуйста, если бы мы говорили друг другу плохие, злые, не приятные слова, мы бы смогли порадовать наших друзей? *(Ответы детей)* Вы правы мои дорогие, ведь только благодаря хорошим, вежливым добрым словам, вы можете принести радость другим и поселить на их лицах прекрасные улыбки. Так давайте же никогда не будем произносить плохие, не приятные слова? Давайте? *(Ответы детей)Педагог:* Замечательно! На следующем занятии в рамку встанут те, кто сегодня не успел этого сделать.

***Игра возобновляется через несколько дней.***