

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 1 Белоглинского района»**

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

*«Практика формирования бережливого мышления у детей старшего
дошкольного возраста в современных социокультурных условиях»
(посредством использования бережливых технологий).*

Авторы-разработчики:

Заведующий Базиева В.В.

Ст.воспитатель Метушова А.В.

Муз. руководитель Хван О.Г.

2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Актуальность проекта для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.
2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.
3. Проблема инновационной деятельности.
- 3.1. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационного проекта.
4. Цель инновационного проекта.
5. Задачи инновационного проекта
6. Обоснование идеи, приемы и механизмы ее реализации в рамках инновационного проекта.
7. Новизна инновационного проекта
8. Критерии и показатели (индикаторы эффективности инновационного проекта.
9. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.
10. Разработанные инновационные продукты.
11. План реализации инновационного проекта на 2022-2024 годы.
12. План сетевого взаимодействия с образовательными организациями по теме инновационного проекта
13. Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта
14. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта.
- 14.1. Материально-техническая база.

1. Актуальность проекта для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

Тема инновационного проекта муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад № 1 Белоглинского района» - «Практика формирования бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста в современных социокультурных условиях» (посредством использования бережливых технологий).

Рост и благосостояние современного народа, изобилие вещей, бытовой техники, предметов роскоши, которыми владеют люди, по-новому ставит вопрос о воспитании бережливости в семье. Современные дети перестали ценить вещи, окружающую среду, так как не видят необходимости в этом. Все легко взаимозаменяется. Поломал игрушку, купили новую, порвал брюки, ничего страшного, завтра приобретут еще. Книжки заменили планшеты, различные гаджеты. В наши дни, проблема формирования у детей бережливости приобретает особую остроту. Ребенку, живущему в семье с достатком, где ему ни в чем не отказывают – трудно формировать бережливость. Он как можно раньше должен усвоить мысль: всё, что необходимо для жизни людей, создаётся трудом. В каждую вещь вложен труд; не беречь её, ломать, обращаться с ней неаккуратно – значит не уважать усилия тех, кто создавал её. Воспитание бережливости связано с формированием у детей разумных потребностей.

К тому же ресурс нашей планеты не безграничен. И чтобы изготавливать различные игрушки, вещи, необходим материал, и чем бережливее мы будем относиться ко всему, что вокруг нас, тем самым продлим жизнь на нашей планете.

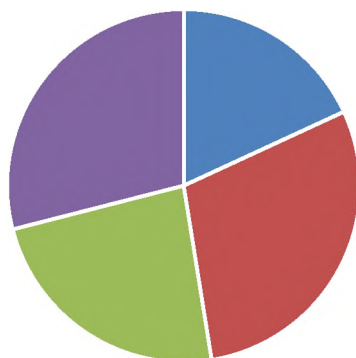
В детском саду должно быть создано образовательное пространство, побуждающее детей изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества. Для этого следует заимствовать передовые концепции менеджмента, используемые в наиболее эффективных компаниях развитых стран мира. Основой для постоянного улучшения процессов и совершенствования по всему миру является бережливое мышление.

Проблема экономического образования в истории современной педагогики

всегда была актуальной, о чем свидетельствуют исследования известных педагогов, таких как С. Батышев, А. Автономов, И. Сасова, Н. Побирченко, Б. Дратвер и др. Круг исследуемых проблем в области экономического образования достаточно разнообразен и в основном охватывает начальное, среднее и высшее звенья школьного образования, однако воспитывать бережное отношение к вещам и игрушкам – одна из задач дошкольной ступени образования. Именно в детском саду воспитатели настойчиво учат аккуратности, наведению порядка в быту, бережному отношению к личным вещам, раздаточному материалу, книгам и всему имуществу детского сада. Да, действительно, дошкольники редко придают вещам материальную ценность, но если позволить им – пусть крушит, ломает, рвет, теряет, пачкает, не ставит на место игрушки, так как он еще маленький и ничего не осознает, – то к школьному возрасту мы вырастим потребителя, считающего, что за порядок он не отвечает, а игрушки и вещи – одни ушли, другие пришли.

Огромную роль в формировании бережливости играет семья. Но родители зачастую сами провоцируют ребенка, взамен поломанной игрушки покупают новую, объясняя тем, что ребёнок маленький. В связи с этим возникла необходимость выявить отношение семьи к данному вопросу. Какие способы бережливости используются в семье. Исходя из этого использовались методы: анкетирование, опрос, интервьюирование – по отношению к родителям (законным представителям) воспитанников. Участниками опроса стали 58 человек. В анкете затрагивались вопросы о том, имеет ли ребенок представление об экономике, бережливости. На вопрос «Стоит ли формировать бережливые отношение к окружающей среде в дошкольном возрасте?» 81% анкетированных ответили положительно, 12% затруднились с ответом и лишь 7% родителей не считают это необходимым. На вопрос, в чем же заключается бережливое отношение к вещам 75% затруднились ответить, лишь 25 % дали ответ, что в аккуратности, в порядке, и по возможности в ремонте поломанных вещей. На вопрос, что является приоритетом по степени важности бережного отношения 57% дали ответ «Личные вещи и деньги», 24% время, здоровье и продукты питания. Предметы, принадлежащие другим, никто не указал.

Бережливое воспитание в семье.



- Считаете ли вы себя бережливым человеком?
- Считаете ли вы необходимым формирование бережливого мышления у ребёнка?
- Ремонтируете ли вы поломанные игрушки, порванные книги?
- Покупаете ли вы новые игрушки взамен сломанных?

Анкетирование родителей о необходимости экономического воспитания дошкольников показало, что большинство считает это необходимым, но не знает с чего начать, не привлекают ребенка к обсуждению данной проблемы. Это доказало необходимость того, чтобы родители стали равноправными партнерами в образовательном процессе. Анкетирование родителей о необходимости экономического воспитания дошкольников показало, что большинство считает это необходимым, но не знает с чего начать, не привлекают ребенка к обсуждению данной проблемы.

Несмотря на то, что исследований по этой теме проводится немало, в Белоглинском районе она изучена недостаточно, нет программ по реализации использования инструментов бережливости, в связи с этим возникла необходимость изучения и внедрения данного инновационного проекта в МБДОУ "ЦРР д/с №1".

Исходя из сказанного выше, была определена актуальность внедрения данного инновационного проекта, который отражает актуальные тенденции государственной политики Российской Федерации и Краснодарского Края:

- создание условий для повышения качества образования, обеспечивающих развитие мотиваций и способностей дошкольников в познании;
- формирование активной гражданской позиции;
- формирование у детей полезных привычек, дисциплины, культуры поведения в обществе;
- расширение применяемых технологий в ДОО;

- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования в вопросах культуры поведения в обществе, активной гражданской позиции;
- расширение и обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
- качественное изменение взаимодействия с родителями на основе построения социального партнерства.

2. Нормативно-правовым обеспечением инновационного проекта

являются законодательные, нормативные, локальные акты федерального, регионального, муниципального уровней:

- Декларация прав ребенка (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959 г.);
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы;
- Приоритетный национальный проект «Образование»;
- Закон Краснодарского края от 21 декабря 2018 года № 3930- «О стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года».
- Санитарные правила СП 2.4. 3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28.
- Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. № 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» (с изменениями на 10 июня 2021 года).
- Национальный проект "Производительность труда и поддержка занятости" (2019 - 2024 гг)

3. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационного проекта.

Несмотря на огромное внимание к проблемам сохранения природных, энергетических ресурсов во всем мире в целом и в России в частности, на широкое распространение и внедрение во все сферы концепции "бережливого производства", уровень «бережливой» грамотности в Российской Федерации остаётся пока ещё достаточно низким. На наш взгляд, это связано с отсутствием систематической долговременной работы в этом направлении, отсутствием квалифицированных кадров для формирования "бережливого мышления", а также незначительным количеством программ, направленных на формирование "бережливого мышления" начиная с детства.

Одной из таких программ является парциальная программа "Азбука бережливости" (Ю.А. Богомолова, Е.П. Сбитнева, Л.В. Серых, Белгород, 2019г.) Программа представляет собой систему образовательных ситуаций, разнообразных игр, проектов и исследований, направленную на развитие познавательного потенциала посредством инструментов бережливого мышления в бережливой образовательной среде. Программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста - 6-7 лет.

Программа «Первые шаги к бережливости» (Осипенко Н.С., Скрынниковой Е.В., Усть-Лабинск, 2020) направлена на формирование бережливого мышления у воспитанников дошкольного учреждения и их родителей, посредством вовлечения их в совместный образовательный процесс. Она также ориентирована на детей старшего дошкольного возраста, но на наш взгляд, работу по формированию бережливого мышления необходимо начинать значительно раньше - с раннего возраста, когда закладываются навыки аккуратности, опрятности, формируются потребность в чистоте, бережное отношение к игрушкам, вещам.

В настоящее время разрабатывается много проектов, направленных на внедрение "бережливого производства" в сфере дошкольного образования, в том числе на территории Краснодарского края (Усть-Лабинский район, холдинг "Детство без границ", Лабинский район МДОБУ д/с № 21, МДОБУ д/с комбинированного вида № 7 г. Лабинска и др.), республике Адыгея. Условно их можно разделить на две группы: проекты, направленные на оптимизацию

пространства и процесса обучения и воспитания посредством внедрения инструментов "бережливого производства" (бережливое обучение), и проекты, предполагающие непосредственную образовательную деятельность с воспитанниками, направленную на формирование у них потребности и навыков бережливого поведения, бережного отношения к окружающему предметному и природному миру, к своему здоровью, к окружающим людям (бережливое мышление). Большая часть из них находится в стадии разработки и внедрения. Настоящий проект направлен на расширение и дополнение новым опытом имеющихся разработок в вопросах формирования бережливого мышления у детей дошкольного возраста.

4. Цель инновационного проекта.

Цель: разработать технологии организационно-содержательного обеспечения формирования бережливого мышления у детей дошкольного возраста в ДОО в современных социокультурных условиях на основе изучения законодательной и научно-методологической базы инновационной деятельности.

5. Задачи инновационного проекта.

- Изучить социальный заказ, социальный запрос администрации и педагогических работников инновационной ДОО, родителей (законных представителей) воспитанников инновационной ДОО по проблеме разработки и апробации организационно-содержательного обеспечения формирования бережливого мышления у детей дошкольного возраста в ДОО в современных социокультурных условиях.
- Изучить законодательную и научно-методологическую базу разработки организационно-содержательного обеспечения формирования бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста в ДОО в современных социокультурных условиях.
- Создать пространство, способствующее развитию критического мышления у ребёнка 5-7 лет с использованием инструментов бережливого мышления.
- Разработать в соответствии с ФГОС ДО и научно-методологической базой обеспечения формирования бережливого мышления у детей дошкольного возраста в ДОО в современных социокультурных условиях:
 - диагностический комплекс для выявления у детей особенностей

формирования бережливого мышления;

- методические материалы по формированию бережливого мышления у детей 3-7 лет (как основы последующей разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы социально-педагогической направленности для детей 3-7 лет, обеспечивающей формирование бережливого мышления);

6. Обоснование идеи, приемы и механизмы ее реализации в рамках инновационного проекта.

Данный проект имеет практическую направленность, материал систематизирован, образовательные ситуации и игры с детьми описаны с учетом бережливых технологий. Проект рассчитан как для педагогов, использующих в своей деятельности инструменты бережливого мышления, так и для желающих разобраться и попробовать внедрить бережливые технологии в образовательный процесс. Подчеркнем, что цели, задачи, технологические подходы, используемые в данном проекте, полностью согласуются с концептуальными идеями ФГОС дошкольного образования. Кроме того, педагог найдет много практических примеров использования технологии критического мышления и ТРИЗ технологии, что позволит расширить познавательную активность детей старшего дошкольного возраста, обогатив ребенка приемами эффективного мышления уже на этапе дошкольного детства.

Ведущая идея проекта - развитие познавательного потенциала у детей дошкольного возраста посредством инструментов бережливого мышления в бережливой образовательной среде. Основное внимание уделяется формированию мотивационной основы познавательной активности и самостоятельности дошкольников в познавательно-исследовательских действиях.

Для реализации проекта педагогам ДОО необходимо:

- обеспечить эмоциональное благополучие детей и самооценности личности ребенка;
- организовать развивающую предметно-пространственную среду с целью создания условий реализации проекта;
- организовать познавательно-исследовательскую деятельность, ситуации, в

ходе которых ребенок с помощью взрослых будет познавать важность применения методов бережливых технологий в организации своей деятельности;

- создать необходимые условия для формирования паритетных (на основе равенства и партнерства) взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей в вопросах формирования бережливого мышления, полезных привычек у дошкольников.

Согласно принципу интеграции физического и познавательного развития дошкольников, образовательный процесс осуществляется посредством:

- образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательной деятельности в ходе режимных моментов; - самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями дошкольников по реализации инновационного проекта.

Выбор форм работы обусловлен возрастом дошкольников, культурными и региональными особенностями Краснодарского края, специфике дошкольного учреждения.

Основные методы и методики, используемые в рамках инновационной деятельности: научно-теоретический анализ (анализ законодательных актов, психолого-педагогической и методической литературы, образовательных Интернет-ресурсов – «**elibrary.ru** - научная электронная библиотека»)

- Проблемно-ориентированный анализ (стартовая диагностика сформированности у детей 5-7 лет «бережливых» представлений, бережливого мышления; изучение образовательных потребностей педагогов и родителей; комплексный анализ ресурсного обеспечения инновационной деятельности в целях последующей модернизации условий).
- Кайдзен-предложения педагогов и родителей (законных представителей) по совершенствованию деятельности МБДОУ.
- Управленческое проектирование (проектирование нормативно-правового обеспечения инновационной деятельности, информационного и

методического обеспечения образовательной деятельности).

- Педагогическое проектирование (проектирование организационно--содержательного обеспечения инновационной деятельности).
- Разработка методических материалов и сценариев мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов МБДОУ по вопросам формирования бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста в ДОО в современных социокультурных условиях.
- «Фабрика процессов» для взрослых (педагогов МБДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников)).
- Разработка сценариев образовательных мероприятий, направленных на формирование бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста в образовательном процессе ДОО: познавательные беседы, восприятие и обсуждение детской художественной и познавательной литературы, работа с наглядно-иллюстративным материалом (предметные и сюжетные картинки, алгоритмы, условные обозначения, знаково-символические средства и др.), игровые ситуации, проблемные ситуации, дидактические игры, досуги, акции и др. – «Фабрика процессов» для детей.
- Разработка методических материалов, направленных на повышение уровня оптимизации взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников по проблеме формирования бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста в ДОО в современных социокультурных условиях (наглядная информация, памятки, тематические информационные сообщения, практикумы и др.).
- Разработка с участием родителей (законных представителей) воспитанников элементов развивающей предметно-пространственной среды групп, МБДОУ, обеспечивающей внедрение «бережливых технологий»: алгоритмы процессов деятельности, знаково-символические средства, навигация в пространстве МБДОУ и на участке детского сада, тематические лэпбуки («Теплосбережение», «Водосбережение», «Электросбережение», «Сбережение и укрепление здоровья», «Семейная экономика» и др.), игровые дидактические пособия (часы разных видов, календарь ожидаемых событий, схемы движения и др.), рисунки, стенгазеты, коллажи, презентации

на«бережливые» темы и др.

- Управленческая коммуникация (установление договорных отношений, взаимодействие с социальными партнерами).
- Распространение (диссеминация, транслирование) управленческого и педагогического опыта.

7. Новизна инновационного проекта.

Новизна проекта и практическая его значимость заключается в том, что разработанный методический материал и разнообразные мероприятия по формированию бережливого мышления у дошкольников, могут быть успешно использованы не только в дошкольных учреждениях, начиная с младшего дошкольного возраста, но и в общеобразовательных школах в начальном звене, и для домашнего использования, что благоприятно скажется не только на системе бережливого воспитания детей, но и на весь процесс бережливого отношения людей в целом. В ходе реализации проекта формируется бережливое отношение к себе, окружающему миру, окружающим вещам, которые и будут являться оценкой готовности экономического воспитания детей дошкольного возраста и формированию бережливости.

Проектный метод в работе с детьми дошкольного возраста помогает формировать у ребенка важную для жизни потребность - саморазвитие как естественное состояние. Участие в проектировании ставит детей и взрослых в позицию, когда человек сам разрабатывает для себя и других новые условия, т.е. изменяя обстоятельства, изменяет самого себя.

8. Критерии и показатели (индикаторы эффективности инновационного проекта.

В результате реализации проекта достигнуты следующие показатели:

Критерии	Показатели
Востребованность проекта	Анкетирование Опрос
Сформированность бережливого мышления	85% детей стали внимательнее относиться к своим и чужим вещам, к окружающей среде, что в дальнейшем стало основой для воспитания у детей бережного

		отношения к природе, к стране.
		1 раз в квартал организовываются методические мероприятия для педагогов ДОО по различным аспектам инновационной деятельности. – «Фабрика процессов» для взрослых (педагогов МБДОУ). (Материалы представлены в Приложении.)
Развитие социального партнерства	социального	1 раз в квартал организовываются методические мероприятия, направленные на повышение уровня оптимизации взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников по проблеме формирования бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста в ДОО в современных социокультурных условиях (наглядная информация, памятки, тематические информационные сообщения, практикумы и др.). - «Фабрика процессов» для взрослых (родителей (законных представителей) воспитанников).
		С участием родителей (законных представителей) воспитанников разработаны элементы развивающей предметно-пространственной среды групп, МБДОУ, обеспечивающей внедрение «бережливых технологий»: алгоритмы процессов деятельности, знаковосимволические средства, навигация в пространстве МБДОУ и на участке детского сада, тематические лэпбуки («Теплосбережение», «Водосбережение», «Электросбережение», «Сбережение и укрепление здоровья», «Семейная экономика» и др.), игровые дидактические пособия (часы разных видов, календарь ожидаемых событий, схемы движения и др.), рисунки, стенгазеты, коллажи, презентации на «бережливые» темы и др.

	<p>На 67% эффективнее стал использоваться образовательный потенциал семей, расширилось общественное участие по бережливому воспитанию детей на основе разработанных бережливых технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовано совместное сотрудничество и партнерские отношения на договорной основе; • ежегодно проходит анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности качеством оказываемых услуг; <p>оказывается педагогами консультативная помощь родителям детей, не посещающих ДОУ</p>
Создание условий для формирования бережливого мышления	Улучшились на 50 % условия для личностного развития ребенка, сформированы такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний.
Информационное обеспечение	<p>обобщен и распространен результативный педагогический опыт через педагогические конференции, мастер-классы, обучающие семинары, проблемные курсы;</p> <p>создана электронная библиотека учебно-методической литературы для педагогов, занятых в системе дополнительного образования детей, включающей научную, учебно-методическую и справочную литературу, периодические издания.</p>

9. Инновационные продукты.

- Диагностический комплекс для выявления у детей 5-7 лет - особенностей формирования бережливого мышления (*в стадии разработки*). Основное внимание при разработке диагностического комплекса уделяется изучению особенностей формирования знаково-символической деятельности как функциональной основы бережливого мышления.

- Технологические карты по использованию методов и инструментов бережливых технологий в работе дошкольных образовательных учреждений (*в стадии разработки*).
- Методические материалы по формированию бережливого мышления у детей 6-7 лет (как основы последующей разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы социально-педагогической направленности для детей 3-7 лет, обеспечивающей формирование бережливого мышления (*приложение*)).
- Методические материалы мероприятий для педагогов ДОО по различным аспектам инновационной деятельности (*в стадии разработки*).

10. План реализации инновационного проекта на 2022-2024 уч.годы.

№ п/п	Задача	Наименование мероприятия	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
Этап 1. Инициация. Разработка концепции (01.09.2022 г. – 31.10.2022 г.)				
1.	Изучить социальный заказ, социальный запрос администрации и педагогических работников инновационной ДОО, родителей	Стартовая диагностика сформированности у детей 5-7 лет «бережливых» представлений, бережливого мышления; изучение образовательных потребностей педагогов и родителей; комплексный анализ ресурсного обеспечения инновационной деятельности в целях последующей модернизации условий.	Сентябрь 2022 г.	Справка о результатах анализа исходных данных
2.	Формирование проектной команды	Совещание педагогического состава.	1 день 01.10.2022г.	Протокол совещания об утверждении руководителя и

				состава команды проекта
3.	Изучение законодательной и научно-методологической базы разработки организационно-содержательного обеспечения формирования бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста в ДОО в современных социокультурных условиях.	Теоретический анализ методической литературы	Октябрь 2022 г.	Изучен опыт работы в данном направлении в других регионах.
4.	Определение целей, задач, результатов, ограничений, рисков, участников, сроков, ресурсов, средств. Утверждение концепции	Совещание проектной команды	29.10.2022г.	Протокол совещания
Этап 2. Разработка и реализация проекта (ноябрь 2022 г. – февраль 2024 г.)				
1.	Ознакомление педагогов с бережливыми технологиями в ДОУ	Семинар «Бережливые технологии в работе детского сада» (Кайдзен-технологии, технологии 5С, система «Канбан» и др.)	Ноябрь 2022г.	Определена траектория развития образовательного процесса в вопросе бережливости
2.	Методическое обеспечение формирования бережливого мышления у детей дошкольного возраста в ДОО в современных	Разработать в соответствии с ФГОС ДО и научно-методологической базой: - диагностический комплекс для выявления у детей 5-	Декабрь 2022г. Январь 2023 г	Подобран и систематизирован диагностический комплекс для выявления у детей 3-7 лет особенностей

	социокультурных условиях.	7 лет особенностей формирования бережливого мышления; - методические материалы по формированию бережливого мышления у детей 5-7 лет.		формирования бережливого мышления;
3.	Создание условий для развития бережливого мышления у всех участников образовательных отношений	Создание технологических карт по системе «канбан» (в переводе с японского «Рекламная вывеска»), позволяющей визуализировать и стандартизировать ежедневные операции воспитанников ДОО (умывание, одевание, уход за цветами и т.п.)	Март 2023 г.	Снижение временных затрат на подготовку и организацию образовательной деятельности в ДОО.
4.	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию бережливого мышления у дошкольников.	Оформление и цветовая маркировка контейнеров с крышками для хранения и сортировки конструкторов в группах	На протяжении всего этапа	Развитие творческого потенциала педагогов, включение в проектирование развивающей предметно-пространственной среды детей и родителей (законных представителей) воспитанников.
5.	Создание условий для воспитания бережливого отношения к природным ресурсам	В каждой группе развесили картинки, напоминающие о необходимости	На протяжении всего этапа	Экономный расход электроэнергии, воды

		выключать свет, закрывать кран с водой		
6.	Воспитание у детей бережного отношения к вещам.	Создание картотеки сюжетно-ролевых игр экономической тематики: «Супермаркет», «Банкомат», «Детское кафе».	Апрель 2023 г.	Сформировано умение рационально использовать деньги и вещи.
7.	Создание условий для формирования у ребёнка 6-7 лет предпосылок бережливого мышления.	Внедрение технологии 5С	Май - июнь 2023 г.	Снижение временных затрат на подготовку и организацию образовательной деятельности в ДОО.
		Внедрение «Кайдзен-технологии»	Июль-август 2023 г.	
8.	Формирование бережного отношения к окружающим вещам и формирование потребности в оказании помощи	Создание мастерской «Добрых дел» - ремонт игрушек - ремонт книг;	Июнь – август 2023 г.	У детей сформирована потребность творить добро даже в отношении неодушевленных предметов (книг, игрушек). Повысилась оценка труда других людей.
9.	Формирование финансовой грамотности, бережливости и расширение их представлений о бюджете, деньгах, товарах и услугах.	Создание лэпбуков «Теплосбережение», «Водосбережение», «Электросбережение», «Сбережение и укрепление здоровья», «Семейная экономика»	Сентябрь – октябрь 2023 г.	Компоненты развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающие формирование бережливого мышления у детей 6-7
10.	Ознакомление с бережливыми технологиями педагогов и родителей.	Семинары, мастер-классы, консультации как внутри ДОУ, так и на муниципальном уровне	Декабрь 2023 г. Январь 2024 г. Февраль	Распространение (диссеминация, транслирование) управленческого и педагогического

			2024 г.	опыта.
		Создание страницы на сайте МБДОУ «Бережливые дети – будущее планеты!»	Февраль 2024 г.	
Этап 3. Итогово-аналитический (март-май 2024 г.)				
1.	Анализ эффективности реализации проекта, формулировка выводов	Диагностика уровня инновационного потенциала педагогического коллектива.	Март 2024 г.	Установлено, насколько достигнутые результаты соответствуют поставленным целям, каковы причины отклонений от плановых показателей, какие меры необходимо принять, чтобы устранить дефекты из механизма реализации проекта.
2.	Обобщение полученных материалов, формулировка выводов	Оформление отчета о реализации проекта, продуктов проекта	Апрель 2024 г.	Создание банка материалов продуктов деятельности.
3.	Трансляция опыта работы в данном направлении	Оформление отчета о работе с бережливыми технологиями, публикации в СМИ.	Апрель-май 2024 г.	Внесение опыта работы в данном направлении в Краевой банк передового педагогического опыта
4.	Перспективы проекта.	Определение эффективности работы лабораторий. Оформление опыта работы ДОУ. Оформление продуктов проекта Трансляции опыта работы ДОУ.	Май 2024 г.	Систематизирован опыт работы ДОУ Оформлены продукты проекта Определены механизмы трансляции опыта

11. Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта.

- Методические материалы, полученные в результате реализации проекта могут быть использованы как в педагогической деятельности различных образовательных учреждений, так и для родительской общественности

для формирования у дошкольников бережливого мышления.

- Тесное взаимодействие семьи и ДОО сыграет положительную роль во всестороннем развитии ребёнка, а также повысится интерес и активное включение родителей в жизнь дошкольного учреждения.
- Создание пространства в ДОО, способствующее развитию критического мышления у ребёнка 5-7 лет с использованием инструментов бережливого мышления.
- Повышение качества образовательного процесса по формированию бережливого мышления у дошкольников через организацию совместной деятельности детей, родителей и педагогов.
- Результаты проекта позволят изменить стиль работы с детьми, повысить детскую самостоятельность, активность, любознательность, вовлечь родителей и других членов семей в образовательный процесс.

12. План сетевого взаимодействия с образовательными организациями по теме инновационного проекта.

Инновационный проект предполагает сетевое взаимодействие на территории муниципального образования Белоглинский район по следующим направлениям:

- обмен ресурсами (кадровое, материально-техническое, образовательные программы дополнительного образования);
- методическое взаимообучение (организация и проведение мастер-классов, открытых занятий; семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, консультирование, через включение педагогических работников в творческие, экспертные, рабочие группы)
- досуговая деятельность (проведение совместных тематических мероприятий для детей, организация и проведение муниципальных мероприятий).

Комплекс организационно-правовых механизмов и нормативных документов:

- двухсторонний договор между МБДОУ «ЦРР д/с №1» и дошкольными образовательными организациями, организациями дополнительного образования, молодежным центром, определяющий статус, ответственность участников сетевого взаимодействия;

- программа, определяющая содержание деятельности в рамках сетевого взаимодействия.

п.п.	Форма сетевого взаимодействия	Тема мероприятия	Наименование организации	Муниципалитет
1	Круглый стол для ДОО Белоглинского района	Бережливое производство в дошкольном образовании: актуальность, современные подходы.	УО АМО Белоглинский район МБДОУ «ЦРР д/с №1» МБДОУ «ЦРР д/с №3», МБДОУ д/с №2, 4,6,8,9,10,12	Белоглинский,
2	Семинар-практикум	Технологии «бережливого производства» в детском саду	УО АМО Белоглинский район МБДОУ «ЦРР д/с №1»	Белоглинский
3	Сетевая акция	Вторая жизнь упаковки	УО АМО Белоглинский район МБДОУ «ЦРР д/с №1», МБДОУ «ЦРР д/с №3», МБДОУ д/с №2, 4,6,8,9,10,12	Белоглинский
4	Мастер-класс	СИСТЕМА 5 С – ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ	УО АМО Белоглинский район МБДОУ «ЦРР д/с	Белоглинский

		РАБОЧЕГО ПРОСТРАНСТВА	№1», МБДОУ «ЦРР д/с №3», МБДОУ д/с №2, 4,6,8,9,10,12	
5	Сетевой конкурс	Организация бережливой среды в группах ДОО	УО АМО Белоглинский район МБДОУ «ЦРР д/с №1», МБДОУ «ЦРР д/с №3», МБДОУ д/с №2, 4,6,8,9,10,12	Белоглинский
6	Разработка программы формирования бережливого мышления у детей дошкольного возраста		УО АМО Белоглинский район МБДОУ «ЦРР д/с №1», МБДОУ «ЦРР д/с №3», МБДОУ д/с №2, 4,6,8,9,10,12	Белоглинский
7	Помощь в организации и участие в конкурсах, акциях, способствующих развитию бережного отношения к окружающей среде у всех участников образовательного процесса	Акции «Вторая жизнь упаковки», «Утилизация, «Сдай макулатуру – спаси дерево»	УО АМО Белоглинский район, Дом детского творчества, Молодежный центр, МБДОУ «ЦРР д/с №1»	Белоглинский

Социальные партнеры сетевого взаимодействия

Социальные партнеры	Формы взаимодействия
1. Молодежный центр	Участие в массовых муниципальных мероприятиях по бережному отношению к окружающей среде
2. Управление образования администрации муниципального образования Белоглинский район	Участие и оказание помощи в проведении муниципальных мероприятий
3. Дом детского творчества	Участие и оказание помощи в проведении муниципальных и региональных мероприятий.
4. СМИ	Освещение работы по реализации проекта в СМИ и в репортажах «Белоглинских вестей», рассказы о педагогах, об итогах участия воспитанников в выставках и конкурсах.
5. Дошкольные образовательные организации Белоглинского района	Обмен опытом, совместное проведение акций, мероприятий конкурсов, взаимообучение, разработка сетевой программы

13. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта.

13.1. Материально-техническая база.

В МБДОУ "ЦРР д/с №1" созданы условия для реализации проекта:

Организационные:

- Готовность педагогов ДОУ к инновационной деятельности;
- Запланирована организация специальной теоретической и практической подготовки педагогов в вопросах бережливости;
- Четкое распределение обязанностей и ответственности участников инновационной деятельности при ее организации.

Информационные:

- Сайт МБДОУ "ЦРР д/с №1"

- Газета для родителей «Мы растем!»
- Папки передвижки по тематике каждого проекта.
- Ширмы – тематические выставки детских рисунков.
- Фото выставки «Один день из жизни...»

Материально-технические:

- Цифровой фотоаппарат – 2.
- Цифровая видео – камера – 1.
- Мультимедиа установка – 1.
- Компьютер – 2.
- Ноутбук - 3
- Принтер – 3.
- Музыкальный центр – 6
- брошюратор – 1
- атрибуты и оборудование для организации игр по бережливости
- в каждой возрастной группе - DVD диски с записями мероприятий.

ПРИЛОЖЕНИЕ
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ БЕРЕЖЛИВОГО МЫШЛЕНИЯ
У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 1
Белоглинского района»



**Конспект беседы по бережливому отношению в
подготовительной группе
«Бережливость – это самое
главное богатство»**

**Подготовила воспитатель:
Чебручан Е.О.**

**2021
с. Белая Глина**

Цель: формирование навыков экономического мышления, интереса к материально – предметному окружению и умению рационально использовать доступные материальные ценности.

Задачи:

Образовательные

1. познакомить детей с понятиями: «бюджет», «доходы», «расходы»;
2. дать представление о сущности расходов, показать их многообразие;
3. познакомить детей с некоторыми составляющими семейного бюджета: пенсией, зарплатой, стипендией;

Развивающие:

1. развивать интерес к экономической сфере жизнедеятельности и желание принимать активное участие в обсуждении бюджета семьи;

Воспитательные:

1. воспитывать уважение к труду взрослых;
2. воспитывать чувство меры в своих желаниях, чувство благодарности к тем, кто помогает нам удовлетворять наши желания и потребности.

Предварительная работа: чтение пословиц о бережливости, беседы о семейном бюджете, просмотр мультфильма «Простоквашино»

Оборудование и материалы:

Мультимедийная установка, мультфильм «Простоквашино», корзина или копилка, слайды с изображением важных потребностей и того, без чего можно обойтись, деньги, мяч.

Ход мероприятия:

Организационный момент.

Чтение стихотворения Ш. Галлева «Три копейки на покупку»

Маму в магазин провожает сын,

Три копейки ей дает: Вот!

Купи мне самолет.

А еще ружье, лопатку,

Танк, лошадку, шоколадку,

Самосвал, тетради, краски,

Маски, сказки и салазки!

Постарайся не забыть!

А на сдачу можешь даже

И свистульку мне купить...»

- Как вы думаете, чему учит это стихотворение?

Дети: мальчик не знает цену деньгам, у него очень много желаний

Воспитатель: О чем мы будем сегодня разговаривать?

Дети: о деньгах, как ими распоряжаться

Вступительная беседа.

Смотрим фрагмент мультфильма «Простоквашино», где кот Матроскин говорит: «А я ничего покупать не буду. Я экономить буду...»

Воспитатель: - Что значит «экономить?» (беречь, не тратить лишнего, делать разумные покупки)

Воспитатель: - Вы слышали от своих родителей такие слова?

Воспитатель: - В каких случаях? (ответы детей)

Воспитатель: - Давайте назовем членов семьи. (мама, папа, дочь, сын, бабушка и дедушка).

Воспитатель: - Как вы думайте, чем каждый из них занимается?

Воспитатель: - Кто получает зарплату?

Дети: Папа, мама

Воспитатель: - За что они получают зарплату?

Дети: За свой труд

Воспитатель: - Верно. Зарплата – это деньги, получаемые за работу. Это оплата труда за месяц или за день, или за неделю. Вот это зарплата ваших пап и мам.

Положим ее в корзину.

Воспитатель берет несколько купюр и кладет в корзину или копилку

Воспитатель: - В семье есть дедушка и бабушка. Они уже старенькие и не работают. Дедушка и бабушка получают пенсию. Пенсия – это деньги. Пенсию платят пожилым людям, проработавшим много лет. (*кладут деньги в копилку*)

Воспитатель: - Сестра – студентка она учится и за свой труд получает стипендию, это тоже деньги. (*пополняют копилку*)

(Копилка постепенно заполняется деньгами, и дети наглядно видят составляющие бюджета семьи.)

Воспитатель: - Наша копилка наполнилась деньгами. Все эти деньги – это доход семьи. Доход семьи - это все деньги, которые получают члены семьи.

Воспитатель: - Брат ходит в детский сад, он не получает денег. Ему иногда дают деньги на сладости, игрушки. Но эти деньги заработал не он сам, а старшие (*достает несколько купюр из копилки*)

Воспитатель: - Это - расход. Из доходов и расходов состоит бюджет семьи.

Воспитатель: Любой семье каждый день что-то нужно купить, приобрести. Товары длительного потребления, такие как телевизор, холодильник, стиральная машина, стоят дорого, но ими пользуются очень долго. Товары кратковременного потребления, такие как продукты питания, стоят дешевле, но их нужно приобретать очень часто. Но чтобы купить дорогие товары, надо накопить больше денег. Для этого надо уметь **экономить**. Как можно **экономить деньги**? Как вы можете помочь родителям экономить?

(Дети отвечают: не лить зря воду, без необходимости не включать электроприборы, беречь свое здоровье, чтобы не покупать лекарства, бережно относиться к своим вещам и ухаживать за ними, помогать выращивать овощи, чтобы не покупать их, не выпрашивать у родителей бесполезные вещи и игрушки)

Я предлагаю вам немного порассуждать, как бы поступили вы, если бы с вами произошла такая ситуация?

Ситуация первая.

В магазин завезли новую игрушку, о которой вы давно мечтали. Но мама сказала, что сейчас у семьи нет на нее денег и нужно подождать до зарплаты. Как правильно нужно поступить? Послушайте варианты:

- начать плакать и уговаривать маму
- попросить денег на игрушку у бабушки
- подождать, когда мама получит зарплату

Воспитатель: Молодцы! А для чего хотел экономить Матроскин?

Воспитатель: - Кто помнит?

(Смотрим отрывок из мультфильма «Простоквашино»)

Воспитатель: - Предлагаю поиграть. Игра называется «**Экономические загадки**».

Встанем в круг. Я буду бросать вам мяч, и загадывать загадку, а вы возвращать его и называть отгадку.

Люди ходят на базар: там дешевле весь... (Товар)

На товаре быть должна обязательно... (Цена)

Как ребёнка нет без мамы, сбыта нету без... (Рекламы)

Коль трудился круглый год, будет кругленьким... (Доход)

Дела у нас пойдут на лад: мы в лучший банк внесли свой... (Вклад)

Приносить доходы стал в банке папин... (Капитал)

И врачу, и акробату выдают за труд ... (зарплату)

Воспитатель: Молодцы! У русского народа очень много разных пословиц и поговорок. Есть и о бережливости и экономии.

Копейка рубль бережет.

Доход не живет без хлопот.

Кто не бережет копейку, тот сам не стоит рубля.

Куручка по зернышку клюет, да сыто живет.

Пушинка к пушинке – и выйдет перинка.

- Как вы понимаете эту пословицу? Объясните смысл?

Есть еще одна пословица - **БЕРЕЖЛИВОСТЬ – ГЛАВНОЕ БОГАТСТВО**.

Конечно это мудрая пословица, но не забывайте еще об одном богатстве – это дружная семья, верная дружба и здоровье.

Надеюсь, вы запомните все, о чем мы сегодня говорили, и постараетесь помочь своим родителям беречь и экономить.

Итог. Есть еще одна пословица - **БЕРЕЖЛИВОСТЬ – ГЛАВНОЕ БОГАТСТВО**.

Конечно это мудрая пословица, но не забывайте еще об одном богатстве – это дружная семья, верная дружба и здоровье.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 1
Белоглинского района»



Конспект ООД по бережливому отношению к вещам
в подготовительной группе
**«Воспитываем бережливых
ребят в нашем детском саду».**

Подготовила воспитатель:
Чебручан Е.О.

2021
с. Белая Глина

Цель: Познакомить детей с понятием «бережливость». Сформировать бережное отношение к предметам, нетерпимость к неряшливости, небрежности.

Задачи:

Образовательные:

1. Помочь детям вспомнить название и содержание уже известной им сказки: "Федорино горе", оценить поступки главной героини.
2. Сформировать бережное отношение к предметам,
3. Закрепить понятие – 5с принципов.

Развивающие:

4. Развивать речь детей, обогащать словарный запас.
5. Развивать интерес к экономической сфере жизнедеятельности и желание принимать активное участие в обсуждении бюджета семьи;

Воспитательные:

6. Воспитывать интерес к художественной литературе.
7. Воспитывать бережное отношение к посуде, оценить поступки Федоры.
8. Воспитывать уважение к людям труда.

Ход ООД:

Воспитатель: Ребята, здравствуйте, сегодня мы с вами будем говорить о бережном отношении ко всему, что нас окружает. Например, электричество и вода, газ – это природные богатства страны, их надо беречь и расходовать экономно. А теперь пожалуйста ответьте на вопрос: что ещё мы должны беречь?

Дети: Игрушки, вещи, книги, время...

Воспитатель: Сегодня к нам в гости пришел Капитошка. Он совсем не умеет сортировать мусор, и просит нас помочь ему в этом. Поможем ему?

Дети: Да

Воспитатель: А посмотрите на ковер что это тут раскидано?

Дети: мусор

Воспитатель: Правильно. А что нужно сделать с этим мусором?

Дети: Его надо сортировать и выбросить в мусорное ведро.

Воспитатель: Правильно дети, нужно сортировать мусор и выбросить его в соответствующие баки. Бытовой мусор в одну корзину, а бумажный в другую. А какой принцип мы с вами использовали?

Дети: Сортировки.

Воспитатель: А какие еще принципы 5с вы знаете?

Дети:

1 Сортировка

2 Соблюдение порядка

3 Содержание в чистоте

4 Стандартизация

5 Совершенствование

Воспитатель: Да, дети, все верно.

При сортировке надо разделить предметы, действия и инструменты на нужные и не нужные. Избавиться от не нужных.

Соблюдать порядок – это значит поддерживать, заведенный порядок дома и в группе. Каждой вещи- свое место.

Соблюдение в чистоте – поддерживать чистоту на рабочем месте.

Стандартизация – Поддержание единых правил в группе и у вас дома.

Совершенствование – *«Совершенствуйся», «Будь лучше!»*

А сейчас, мы с вами немного отдохнем и проведем физминутку с улыбкой.

Физкультминутка: Улыбнись.

Вверх и вниз рывки руками,

Будто машем мы флажками.

Разминаем наши плечи.

Руки движутся навстречу. *(Одна рука вверх, другая вниз, рывками руки меняются.)*

Руки в боки. Улыбнись.

Вправо-влево наклонись. *(Наклоны в стороны.)*

Приседанья начинай.

Не спеши, не отставай. *(Приседания.)*

А в конце — ходьба на месте,

Это всем давно известно. *(Ходьба на месте.)*

Упражненье повтори

Мы руками бодро машем,

Разминаем плечи наши.

Раз-два, раз-два, раз-два-три,

Упражнение повтори. *(Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки.)*

Корпус влево мы вращаем,

Три-четыре, раз-два.

Упражнение повторяем:

Вправо плечи, голова. *(Вращение корпусом влево и вправо.)*

Мы размяться все успели,

И на место снова сели. *(Дети садятся.)*

Воспитатель: Дети, а для чего нам нужна зарядка?

Дети: Что бы быть сильным, здоровым, крепким. Не болеть!

Воспитатель: Правильно, дети тем самым мы бережем свое здоровье.

Воспитатель: А сейчас ребята посмотрите на нашу выставку книг. Я вам сейчас загадаю загадку, а вы отгадайте о какой книге идет речь.

Ох-ох-ох! Ох-ох-ох!

Здесь такой переполох!

Все бегут, несутся, скачут,

Им кричат: «Куда? Куда?»

Ну, а кто-то горько плачет

От досады и стыда.

Дети: «Федорино горе».

Воспитатель: А о чем эта сказка, дети?

Дети: О бабушке, от которой убежала вся посуда.

Воспитатель: Правильно, а причиной этому послужило совсем не бережное отношение к кухонной посуде. Она не соблюдала чистоту и порядок у себя дома, не берегла и не ценила, то что у нее было и плохо обращалась с посудой.

- Какой была Федора в начале сказки?

Дети: Она была ленивая, неряшливая.

Воспитатель: А какой она стала в конце?

Дети: Федора стала заботливой и аккуратной, чистоплотной.

Воспитатель: А чему нас учит эта сказка?

Дети: Нужно соблюдать чистоту и порядок, сортировать грязную и чистую посуду.

Воспитатель: Сказка учит нас бережно относиться к своим вещам, быть чистоплотным, соблюдать порядок и содержать в чистоте свой дом, (*рабочее место*).

- Дети, а какой положительный момент есть в этой сказке?

Дети: Федора поняла свои ошибки и исправилась.

Воспитатель: Да, Федорушка искренне раскаялась и совершенствовалась, она пообещала отмыть всю посуду до блеска и, самое главное, сдержала слово.

Стук в дверь, входит девочка (*Самира*) в роли Федоры.

Воспитатель: Ой дети, кто это к нам пришел в гости?

Федора: Здравствуйте, я Федора. Я стала доброй, полюбила посуду и буду ее беречь. Я навела порядок на кухне. У меня к вам просьба, подскажите мне пожалуйста, как поддерживать этот порядок на долго?

Дети: Нужно сортировать посуду, маленькие кастрюли к маленьким, большие к большим. Каждый день соблюдать порядок, и содержать все в чистоте.

Федора: Ой, спасибо вам большое, ребята, вы такие молодцы дали мне хорошие советы. я обязательно воспользуюсь ими. До свиданья!

Воспитатель: Дети, какие же вы все молоды. Давайте вспомним, что мы делали сегодня на занятии?

Дети: Помогли Капитошке правильно сортировать мусор, Федоре дали ценные советы в поддержании порядка.

Воспитатель: Наше занятие подошло к концу, мы сегодня с вами узнали много нового о бережном отношении к вещам, и научили других. Давайте с вами беречь вещи и уважать труд других. обязательно поддерживайте порядок во всем и у себя дома, сортируйте игрушки, это сократит потерю времени на их поиски, и содержите в чистоте свою.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 1
Белоглинского района»



**Конспект развлечения
в подготовительной группе
«Путешествие в страну
бережливости!»**

**Подготовила воспитатель:
Чебручан Е.О.**

**2021
с. Белая Глина**

Цель: Формирование первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов, энергосбережения и элементарных правилах безопасности.

Задачи:

Образовательные

1. Познакомить детей с актуальной проблемой энергосбережения;

Развивающие

2. Развивать память, воображение, речь, любознательность, самостоятельность суждений;
3. Развитие у дошкольников интеллектуальных способностей, умения сопоставлять факты, явления, объекты, сравнивать и анализировать их.

Воспитательные:

4. Воспитывать бережное отношение к энергоресурсам.

Герои:

Величество Электричество

Гномик

Капля

Ведущий

Ход мероприятия:

Воспитатель: ребята к нам в детский сад сегодня пришло необычное письмо (воспитатель показывает письмо, написанное на кленовом листике) как вы думаете, от кого может быть это письмо? Давайте поскорее его прочитаем и узнаем, кто же это нам написал. *«Здравствуйте дорогие ребята пишет вам матушка природа. Мои природные запасы истощаются. Люди тратят очень много электричества и воды и совсем не экономят. И если вы мне не поможете может случиться беда. Если люди продолжат расточительно тратить воду и электроэнергию мои природные богатства закончатся. Так, например, могут исчезнуть запасы пресной воды и всё живое погибнет. И тогда людям нечего будет пить. Так же людям не обойтись и без электричества. Поэтому я обращаюсь за помощью к вам. Если каждый из вас научится беречь воду и электричество, то сможет научить и своих родителей, и друзей и тем самым поможет мне сберечь мои ресурсы. Для этого вам надо отправиться в страну Бережливости».* Ну что ребята согласны научиться экономить электричество и воду?

Дети: Да

Воспитатель: Мы ведь не ходим чтобы пресная вода когда-нибудь закончилась и исчезло электричество? (ответы детей) Тогда отправляемся в страну Бережливости.

Физкультминутка:

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки

По камушкам по камушкам

По кочкам мы идем,
Через болото перейдем
В страну Бережливости попадем.

Навстречу ребятам выходит Гномик.

Гномик: Здравствуйте ребята я очень рад вас видеть в стране Бережливости. Вы уже догадались кто я? (ответы детей) Я не просто гномик, я Гномик-

Экономик:

У меня вода и газ
Просто так не льются.
Свет, тепло, вода и газ
Дорого даются.
Чтоб ресурсы нам сберечь
Нужно нам учиться,
Проявив терпение,
Энергосбережению.

Ребята сегодня вас ждет много интересных, трудных и познавательных заданий. Научиться бережливости сможет тот, кто будет внимательным и смышленным. Ну чтоготовы (ответ детей) тогда начнем.

«НЕЛЬЗЯ, НАДО»

Гномик: Сейчас я буду вам о чём-то рассказывать. В моём рассказе вы должны заметить то, что делать нельзя или можно. Если так делать нельзя, вы топаете ногами, если нужно – хлопаете в ладоши. Затем вы объясните подробнее свой выбор, а я вам буду помогать. Слушайте внимательно.

1. Нужно включать и трогать электроприборы мокрыми руками.
2. Можно играть с включенными электроприборами.
3. Нужно, уходя, выключать электроприборы.
4. Можно садиться близко к включенному телевизору.

(ребята выполняют задание и объясняют свой выбор, если требуется им помогает Гномик)

Гномик: Молодцы ребята, вы такие сообразительные и все выполнили правильно. Пришло время следующего задания.

(ребята выполняют задание и объясняют свой выбор, если требуется им помогают Гномик и воспитатель)

Гномик: Молодцы ребята, вы такие сообразительные и все выполнили правильно. А сейчас я хочу познакомить вас кое с кем. Но начала отгадайте загадку:

Вдаль, к деревням, городам
Он идет по провода,
Светлое величество!
Это ...

Дети: Электричество

Входит Его Величество Электричество.

Его Величество Электричество: Здравствуй Гномик-Экономик. Здравствуйте, дети! Я – Его Величество Электричество!

Гномик, дети и воспитатель: Здравствуй!

Гномик: ну что ж ребята оставляю вас с Его Величеством Электричеством. А меня ждут дела, ещё увидимся! (Гномик уходит)

Электричество: Ребята, а вы знаете, откуда я прихожу в ваш дом? (предполагаемые ответы детей) Я рождаюсь на электростанциях и по проводам, спрятанным глубоко в землю или очень высоко над землей, прихожу в дома, машины, на заводы и помогаю человеку. Мне приходится совершать длинное путешествие по улицам и переулкам. Прихожу я в дом по электрическому проводу. На электростанциях работает очень много людей. Ребята так для чего нужен электрический ток?

Дети: Смотреть телевизор, пылесосить, играть в компьютер....

Его Величество Электричество: Электроприборы окружают вас повсюду. Они, как добрые волшебники, помогают вам везде. Без них человеку было бы трудно. Ребята, а у вас дома есть электроприборы?

Дети: (ответы)

Воспитатель: Очень помогает нам электричество, но и к себе требует уважения: хочет, чтобы с ним обращались, как положено. Если сунешь пальцы в розетку или дернешь за провода, ток может дернуть тебя за руку! Он так сдачи даёт. Недаром говорят; «*Меня током ударило*». Особенно опасно, если электричество повстречается с водой. Только прикоснёшься мокрой рукой к выключателю – ток пробежит через воду и ударит тебя. А еще ребята меня надо экономить! А для того чтобы узнать, как это делать мы поиграем с вами в одну игру:

«ЧТО ДЛЯ ЧЕГО»

(На столе приготовлены игрушки-электроприборы, можно использовать карточки, ребенок должен назвать электроприбор и назвать простейшие способы экономии света. Приглашается по одному участнику к столу. Тот берёт какой-либо электроприбор и называет его. Остальные дети должны назвать кому что нужно для ведения домашнего хозяйства. Например, ребёнок показал утюг. Дети хором отвечают: «Он нужен для того, чтобы гладить бельё».)

- Можем ли мы отказаться от утюга, чтобы беречь электричество? – спрашивает Электричество у приглашённого к столу ребёнка.

- Нет, тогда мы будем ходить в мягкой одежде и неопрятные.

- А как быть опрятным и беречь электричество? – продолжает разговор Электричество.

- Не оставлять утюг включенным после окончания работы или, если приходится прерваться.

Другие дети могут дополнить ответ.

Электричество: Молодцы ребята. А сейчас мы с вами узнаем для чего нужно электричество:

Словесная игра «Закончи предложение».

(Дети должны придумать разнообразные ответы на заданный вопрос, закончить предложения, которые Электричество зачитает из письма.)

— Новая энергосберегающая лампочка лучше, потому что ... (Светит дольше обычной лампы накаливания, экономит электроэнергию, меньше отрицательного воздействия на природу и т.д.)

— Папа с мамой заменили старые лампочки энергосберегающими, потому что.....

— Выходя из комнаты надо выключать свет потому, что...

— Нельзя одновременно включать много электроприборов, потому что...

Его Величество Электричество: Вы всё правильно говорили, вы большие молодцы, я горжусь вами. Надеюсь вы и дальше будете экономить энергию, а также научите других, родителей и друзей. А у меня для вас загадка оставляю её вам, ну а мне пора меня ждут дела. (передает загадку, написанную на листочке в виде капли воспитателю) До свидания.

Дети: До свидания. (Его Величество Электричество уходит)

Воспитатель: ну что же слушайте загадку:

Жила она в туче,

А туча — плакуча.

Когда заревёт,

Она вниз упадёт.

Дети: Капля.

Входит Капля.

Капля: Здравствуйте мои хорошие.

Дети и воспитатель: Здравствуй Капля.

Капля: Вы сегодня много узнали об экономии электроэнергии, но знаете ли вы что воду тоже надо экономить? (ответ детей) Для чего экономить воду? (дети отвечают, то что знают, по мере необходимости капля дополняет ответы) ой какие умники и умницы. Ребята, а я ведь пришла к вам не с пустыми руками, а с интересными играми, поиграем? (ответ детей) Ну тогда повторяем все за мной:

Физкультминутка

Раз, два, три, четыре, пять любят капельки играть.

Мы ногами топ-топ, мы руками хлоп-хлоп

Мы глазами миг-миг, мы плечами чик, чик

Раз туда, два сюда, повернись вокруг себя

Не устала детвора?

Не устала – хорошо,

Поиграем мы еще.

Капля: Поиграем ещё?

Дети: Да

Игра «Что мы знаем о воде?»

Капля: Дети садитесь в круг. Сейчас мы будем обрывать лепестки у ромашки, на этих лепестках написаны вопросы, а вы должны будете на них ответить:

1. Что такое вода? (Жидкость)

2. Где встречается вода? (В ручейке, реке, озере, океане, море, кране)

3. Какая бывает вода? (Прозрачная, жидкая, без запаха, тёплая, холодная, горячая,

4. Кто живёт в реках и озёрах? (Сом, щука, окунь, карась, лещ, налим, лягушка, рак, язь, плотва, ерши и т.д.)

5. Кто живёт в океанах и морях? (Киты, дельфины, моржи, тюлени, кашалоты, скаты, морские коньки, морские звёзды, кораллы, рыба-молот, сельдь, треска, осьминоги, рыба-пила и т.д.)

Капля: Спасибо вам ребята, за правильные ответы мне очень понравилось с вами играть. Но пришло время нам прощаться. До свидания.

Дети: До свидания.

Капля уходит. Выходит, Гномик-Экономик.

Гномик: А вот и я, так спешил, так спешил, еле успел. Я ведь приготовил для вас подарки в память о вашем путешествии, а также напоминалочки, чтобы вы не забывали об экономии. (Гномик раздаёт детям раскраски и эмблемки-напоминалочки). Ой что-то я забыл, совсем голова дырявая, а что же надо экономить?

Дети: Воду, свет, электричество.

Гномик: молодцы ребята, хорошо всё усвоили, конечно же я тоже ничего не забыл, просто проверял вас. Ну а мне пора. До свидания!

Воспитатель: И нам ребята пора возвращаться обратно в детский сад:

По камушкам по камушкам

По кочкам мы идем

Через болото перейдем

Снова в садик попадем.

Ну вот мы и вернулись в детский сад. Понравилось вам наше путешествие? (ответы детей) Давайте вспомним с кем мы там встречались? (ответы детей) А чему мы у них научились? (ответы детей) Я думаю мы с вами теперь всегда будем экономно относиться к воде и электричеству и не будем об этом забывать, да ещё и родителей научим экономить согласны?

Дети: Да!