 Люблю профессию свою…

 За чувства и эмоции людей,

 За то, что я могу и помогаю,

 Душам взрослых и детей!

Я, Чумакова Анастасия Анатольевна, работаю педагогом-психологом в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы № 14 поселка городского типа Ильского муниципального образования Северский район имени Тылькиной Веры Антоновны.

**Сведения о профессиональном образовании**

Дата рождения: 23 декабря 1986 года

Образование: высшее

Общий стаж работы: 10 лет

Педагогический стаж: 5 лет

Квалификационная категория: 2

Окончила Казахстанско-Американский Свободный Университет, факультет психологии 27 мая в 2010 году, по специальности «психология».

**Прошла курсы повышения квалификации:**

-Повышение квалификации №199 г.Астана(168 аудиторных часов).Институт Семейного Воспитания. Тема программы «Счастливая семья» август 2014 год.

- 2015-2018 год- 12 модулей по 30 часов «Гештальт-подход» Московский Гештальт Институт. (360 часов)

-«Технологии раннего выявления, информационной и психосоциальной работы с группами риска по наркологическому профилю» (54 часа). РГКП

«Республиканский научно- практический Центр медико-социальных проблем наркомании» Министерства здравоохранения Республики Казахстан.2014 год, апрель.

-«Раннее выявление и профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»г. Усть-Каменогорск.РГКП «Республиканскийнаучно**-**практический Центр медико-социальных проблем наркомании» Министерства здравоохранения Республики Казахстан29 ноября 2013г.

- Обучение по программе дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Деятельность педагога-психолога в образовательной организации в условиях реализации ФГОС» НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал –Ресурс». Удостоверение о прохождении обучения. Договор № 1268.. Краснодар2020г, декабрь.

**-«**Моделирование проекта программы воспитания в рамках обновленных ФГОС» ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края.2020г. декабрь.

**Сведения о дополнительном образовании, способствующих повышению качества и результативности профессиональной деятельности:**

**-** Удостоверение о прохождении обучения «Организация деятельности участника профессионального конкурса» («Педагог-психолог Кубани»)» в объеме 24 часов.

- Статья в сборнике тезисов по итогам международных мастер-классов « Практико-ориентированные технологии в обучении» (филиал в г. Усть-Каменогорске) Московского Государственного университета экономики, статистики и информатики (МЭСИ) на тему «Принципы воспитания трудных детей».

- Почетная грамота от Министерства Образования и науки Республики Казахстан за активное участие в проведении Единой Республиканской родительской конференции на тему «Психологическая помощь родителям первоклассников»г Астана.

- Сертификат о повышении квалификации№199 г.Астана (168 аудиторных часов). Институт Семейного Воспитания. Тема программы «Счастливая семья». ( Лучшие творческие работы Эссе-16 место из 123, Аттестационные работы, заслуживающие внимания 5 место из 123 работ педагогов–психологов Республики Казахстан).

- Сертификат за участия во всех семинарах, соответствующих 1 ступени программы «Московский Гештальт Институт». (Общество практикующих психологов) «Гештальт-подход».

- Сертификат №28 «5-Й АЛМАТИНСКИЙ ГЕШТАЛЬТ-ИНТЕНСИВ». Программа « Московский Гештальт Институт».

- Сертификат №17. «АЛМАТИНСКИЙ ИНТЕНСИВ -2016» Программа

 « Московский Гештальт Институт».

- Имеются все сертификаты по Гештальт-подходу за каждый модуль с 2015 по 2018 год обучения (1 модуль-30 часов, всего 12 модулей).

- Сертификат «Раннее выявление и профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»г. Усть-Каменогорск РГКП «Республиканский научно –практический Центр медико-социальных проблем наркомании» Министерства здравоохранения Республики Казахстан.

- Сертификат «Технологии раннего выявления, информационной и психосоциальной работы с группами риска по наркологическому профилю» (54 часа). РГКП «Республиканский научно- практический Центр медико-социальных проблем наркомании» Министерства здравоохранения Республики Казахстан.

- Благодарственное письмо от Акима Быструшинского с/о за активное участие в культурно-массовых мероприятиях округа и района.

- Сертификат за участие в международном мастер-классе на тему

«Психология аддиктивного (зависимого) поведения» г. Усть-Каменогорск. Министерство образования РФ и Министерство образования РК (МЭСИ).

- Сертификат «Подготовка IT- специалистов: перспективы будущего» г. Усть-Каменогорск. Региональная научно-практическая конференция

«Непрерывное образование : инновационные подходы в системе «школа-колледж-вуз».

**Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом**

 **«Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)**

В ходе своей профессиональной деятельности я определила несколько кратких принципов жизнедеятельности, по которым живу сама, и внушаю их детям.

1. Уважай себя и окружающих.
2. Постоянно самосовершенствуйся. Будь активным и разносторонним.
3. Каждый человек индивидуален. Будь толерантным.
4. Радуйся каждому дню. Будь оптимистичным.

**А** **основной целью педагога-психолога** считаю - методическое обеспечение всех участников образовательного процесса в вопросах осуществления психологического сопровождения развития школьников в соответствии с требованиями ФГОС.

Профессиональная деятельность школьного психолога ведется по пяти основным направлениям для сохранения психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения.

1. ***Психологическое просвещение.***

***Цель:*** создание условий для активного присвоения и использования педагогами, обучающимися, законными представителями социально-психологических знаний в процессе деятельности, общения и личностного развития.

1. ***Психологическая профилактика.***

***Цель:*** предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии школьников, создание психологических условий, максимально благоприятных для этого развития.

1. ***Психологическое консультирование.***

***Цель:*** оказание помощи в решении тех проблем, с которыми обращаются педагоги, законные представители и обучающиеся.

1. ***Психологическая диагностика.***

***Цель:*** проникновение психолога во внутренний мир школьника; информационное обеспечение процесса сопровождения. Исследование способностей и интересов, обучающихся с целью оказания им помощи в профессиональном и личностном самоопределении.

1. ***Коррекционно-развивающая работа.***

***Цель:*** устранение отклонений в психическом и личностном развитии школьника. Использование развивающих и коррекционных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей личности.

**Задачи деятельности педагога-психолога:**

- обеспечить комфортные психологические условия, способствующие все стороннему развитию каждого ребенка в соответствии с его потенциальными возможностями;

- создать благоприятный социально-психологический климат в коллективе детей и взрослых.

- проверить уровень школьной мотивации у учащихся 5 классов в начале и конце учебного года. Провести сравнительный анализ динамики адаптации учащихся.

- диагностировать психологическое эмоциональное состояние у учащихся 5-11 классов в начале и конце учебного года. Провести сравнительный анализ динамики эмоционального состояния детей.

- диагностировать уровень различных видов тревожности у учащихся с 5 по 11 классы. Интерпретировать полученные данные и сформулировать выводы.

- провести социометрическое исследование учащихся 5-11 классов, интерпретировать сравнительный анализ.

- провести диагностические мероприятия на профориентацию учащихся 9,11 классов.

- провести профилактические мероприятия на профориентацию учащихся 8, 9,11классов.

- проводить диагностическую индивидуальную, консультативную, профилактическую работу с учащимися по запросу родителей и законных представителей ребенка.

- вести индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу с детьми ОВЗ и детьми инвалидами.

- вести индивидуальную коррекционно-развивающую работу по запросу родителей или их законных представителей.

- вести психологическое просвещение для учащихся, родителей и педагогов.

**Принципы деятельности педагога- психолога:**

**- принцип конфиденциальности.** Данный принцип требует обязательного сохранения в тайне всей информации, полученной о другом человеке

(в частности, ученике) в ходе работы.

-**принцип объективности и ответственности** за принимаемые решения.

-**принцип юридической и правовой правомочности** гласит, что исследование не может начаться до тех пор, пока ученик не поймет полностью его цели и способов использования педагогом-психологом полученной информации.

**Подробно об основных направлениях работы:**

1.Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

2.Психологическая диагностика учащихся и педагогического коллектива.

3.Коррекционно-развивающая работа с учащимися.

4.Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса.

5.Психопрофилактика, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся.

**Психологическая диагностика:**

Цель: Получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях учащихся, для оказания психологической помощи детям, родителям и педагогам. Выбор инструментария для проведения диагностики осуществляется психологом самостоятельно, в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга задач.

Для реализации данного направления, осуществляется:

-Наблюдение за учащимися 5-11 классов;

-Адаптационная диагностика учащихся 5,10-х классов;

-Диагностика эмоционального состояния детей;

-Диагностика уровня тревожности у учащихся 5-11 классов;

-Социометрическая диагностика 5-11 классов;

-Диагностика профориентации учащихся 8-11 классов.

**Коррекционно-развивающая работа;**

Большое значение уделяется этому направлению. Психолого-педагогическая коррекция-это деятельность педагога-психолога, направленная на повышение возможностей ребенка в обучении, поведении, в отношении с социумом- детьми и взрослыми.

Цель-создание условий для раскрытия потенциальных возможностей учащегося, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико- педагогической комиссии, с участием психологов, дефектологов и других специалистов.

В данном направлении реализуется проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учащимися с 5 по 9 классы, на развитие психических процессов, мотивации и обучения в школе. ***Групповая коррекционная развивающая работа*** проводится с учащимися с ОВЗ и детьми – инвалидами, которые делятся на 3 группы и каждая группа занимается 1 раз в неделю по 45 минут ( по 34 занятия на группу).

***Индивидуальная коррекционная работа*** проводится с учащимися с ОВЗ и детьми – инвалидами 2 раза в неделю по 45 мин.

***Данные занятия сформированы по разделам:***

1.Вводное занятие;

2.Общение;

3.Развитие речи;

4.Внимание;

5.Память;

6.Мышление;

7.Мои достижения.

Дети восполняют навыки общения как друг с другом, так и получают познавательную информацию в правильном общении с учителями, родителями и тд. У некоторых детей имеются затруднения в развитии речи. На коррекционных занятиях учащиеся имеют возможность развивать свою речь и повышать уровень разговорно-словесного диалога друг с другом. Так же ведется работа по таким познавательным процессам, как внимание, память и мышление, где дети восполняют и корректируют пробелы в данных областях психологического развития.

**Психологическое просвещение и профилактика:**

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, родителей, а именно:

-Повышение уровня психологических знаний;

-Контроль за соблюдением психологических условий общения и развития учащихся в образовательном учреждении и семье, обеспечением гармоничного развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе.

-Обеспечение условий оптимального перехода учащихся на следующую возрастную ступень.

Реализация данного направления:

-Сопровождение адаптационного периода субъектов образовательного процесса: учащиеся, родители (законные представители), педагоги.

-Групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь прибывших учащихся.

**Психологическое консультирование:**

Цель: взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации программы воспитания и развития.

Данное направление заключается в коммуникативном взаимодействии( беседе) психолога с лицами, нуждающимися в получении консультативной помощи, которое осуществляется как по запросу администрации, педагогов, родителей, так и по личному обращению консультируемого. Результатом данного взаимодействия с обратившимся будет являться удовлетворение поступившего запроса, выработка рекомендаций и алгоритм дальнейшего сотрудничества( по необходимости).

В первом полугодии просвещение родителей, педагогов, учащихся осуществляется по вопросам, находящимся в сфере компетенции психологической помощи. В течение всего года так же осуществляю групповые лекции по тематическим направлениям.

Консультативная работа проводится по ***следующим направлениям:***

1. Консультирование и просвещение педагогов.

2. Консультирование и просвещение родителей.

3. Консультирование и просвещение обучающихся.

***Основными проблемами, с которыми обращаются родители, являются:***

- межличностное взаимодействие с детьми, родителями, учителями;

- проблемы обучения и воспитания;

- рекомендации по результатам диагностики детей;

- анализ конфликтных ситуаций.

**Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности:**

В диагностической индивидуальной работе применяются следующие методики:

***1.Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса***

***2. Методика по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова).***

***3. Диагностика готовности ребенка к школе по методике Керна – Йиерасека.***

***4.Опросник уровня агрессивности Басса – Дарки***

***5.Тест «Самооценка психических состояний» Айзенк.***

***Цель: определить уровни таких психических свойств, как тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность.***

***6.Методика « Несуществующее животное» Майя Захаровна Дукаревич.***

***Цель: диагностика эмоциональных особенностей личности, агрессивности, сферы общения.***

***7. Тест Уилсона « Дерево с человечками».***

***Цель: исследования эмоционального состояния детей в период учебы.***

***8.Методика «Рисунок семьи» (Л. Корман).***

***Цель: диагностика эмоциональной атмосферы в семье и выявление климата во взаимоотношениях ребенка и родителей.***

***9.Проективная методика «Карта эмоциональных состояний» (авторская разработка -Светлана Панченко, кандидат психологических наук).***

***Цель: диагностика эмоционального состояния ребенка.***

***10.Тест агрессивности ( Опросник Л.Г.Почебут).***

***Цель: Диагностика агрессивного полведения.***

***11. Диагностика «Шкала тревожности» Автор методики О.Кондаш***

***Цель: Диагностика уровня тревожности у подростков.***

***12. Тест « Отношения с родителями» ( Н.С. Ефимова).***

***Цель: Выявление основных стратегий отношения родителей к ребенку.***

***13. Тест по выявлению организаторских способностей.***

***Е.Н. Прошицкая( профориентация)***

***14.Тест по выявлению коммуникативных качеств личности***

[***Маклаков А. В.***](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fivolsk.schools.by%2Fteacher%2F205270)

***15.Тест по выявлению мотивов выбора профессии***

***(С.С.Гриншпун, доктор педагогических наук)***

***16. Анкета "Ориентация" И.Л. Соломин.***

***17. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО ) Е.А.Климова.***

***18. «Методика «Карта Интересов» А.Е. Голомшток***

Групповая диагностика:

- диагностика школьной адаптации в 5 классах (*Методика по оценке уровня школьной мотивации Н. Лусканова).*

-диагностика психологического эмоциональное состояние учащихся 5-11 классов (*Проективная методика «Карта эмоциональных состояний» авторская разработка -Светлана Панченко, кандидат психологических наук).*

-выявление уровня тревожности 5-11 классы *(Диагностика «Шкала тревожности» Автор методики О.Кондаш, Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса)*

-социометрическая диагностика 5-11 классы (*Социометрическая методика* *Дж. Морено)*

- профориентационная диагностика 8, 9, 11 классы *(Тест по выявлению организаторских способностей. Е.Н. Прошицкая, тест по выявлению коммуникативных качеств личности*[*Маклаков А. В.*](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fivolsk.schools.by%2Fteacher%2F205270)*, тест по выявлению мотивов выбора профессии С.С.Гриншпун, доктор педагогических наук, «Методика «Карта Интересов» А.Е. Голомшток и тд.)*

**Методические разработки:**

 -Тренинг детско-родительских взаимоотношений «Родители и дети- комфортные отношения». Я с удовольствием делюсь опытом работы со своими коллегами на различных мероприятиях. В сентябре 2017 г. я участвовала в « IV психологическом фестивале» (Восточно Казахстанская Область) с мастер-классом и проводила данный тренинг.

- Буклет «Советы родителям» для Единой Республиканской родительской конференции на тему «Психологическая помощь родителям первоклассников».г Астана.

- Буклет «Рекомендации родителям» для родителей МБОУ СОШ №14 пгт Ильского МО Северский район им.Тылькиной В.А.

Публикации:

<https://www.b17.ru/psiholog/>

Темы статей:

-«Встать на место ребенка в ситуации дистанционного обучения».

- « Ребенок- приспособленец».

- « Эмоциональная зависимость».

- «Алкогольная зависимость».

- «Свой среди чужих».

- «Чужой среди своих».

- « Семья».

**Обобщеные итоги профессиональной деятельности конкурсанта.**

Свою профессиональную деятельность в должности педагога-психолога начала в 2014 году в образовательном учреждении №39 г. Усть-Каменогорска. С 2020 года по настоящее время работаю в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении №14 пгт Ильского , Северского района.

**В своей деятельности опираюсь на следующие нормативные документы:**

1. «Конвенция ООН о правах ребенка»- принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990г.;

2.Конституция РФ;

3.Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» ( в редакции от 31.12.2014 с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 31.03.2015);

5. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07. 1998г. № 124 Ф-3 (изменения и дополнения от 20.07.2000г.);

6. Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

7.ПРИКАЗ № 514н Об утверждении профессионального стандарта « Педагог-психолог ( психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 года;

8.ПРИКАЗ Министерства образования и науки РФ № 1601 « О продолжительности рабочего времени ( нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» от 22 декабря 2014г;

9.Приказ о внесении изменений в приказ государственного учреждения Краснодарского края «Краевой методический центр» от 21 апреля 2015 года №100 «Об утверждении документов о аттестации педагогических работников государственных учреждений, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении министерства социального развития и семейной политики Краснодарского края».

**9. Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 23 октября 2009 года N° 3302**

9. Основная образовательная программа МБОУ СОШ №14 .

10. Положение о психологической службе в системе образования;

11.Квалификационная характеристика практического психолога образования (должностная инструкция и стандарт специалиста);

12.Положение об аттестации психолога образования с соответствующим приложением;

13.Инструктивные письма и приказы вышестоящего (центрального) руководящего органа.

Моя профессиональная деятельность осуществляется по следующим направлениям: просветительское, профилактическое, консультационное, диагностическое, коррекционно-развивающее. Наиболее приоритетными направлениями будут являться : психологическая диагностика, коррекция и развитие.

 Хочу добавить, что психологическое сопровождение-это трудоемкая, комплексная работа, охватывающая применение форм, методов, приемов взаимодействия всех участников образовательного процесса. И поэтому, в своей деятельности я использую методы работы: наблюдение, программы развития и коррекции. А диагностика, для меня- это направление, с помощью которого я могу контролировать психическое развитие детей для своевременного оказания им психологической помощи в коррекции умений, навыков, особенностей личности.

**Динамика образовательных достижений**

**Социометрическое исследование учащихся МБОУ СОШ № 14 пгт Ильского МО Северский район им. Тылькиной В.А. с 5 по 11 классы**

**2019-2020учебный год**

**(пример одного из моих диагностических исследований)**

1 полугодие.

2 полугодие.

Всего, из учащихся с 5 по 11 классы -360 человек 100%, в первом полугодии количество «лидеров» - дети, за которыми «идут» одноклассники, и являются центром внимания в классе, составляло -27 человек-8%, на период второго полугодия стало- 39 человек-11%.

«Предпочитаемые» - дети, которые не имеют затруднения в общении с одноклассниками, легко находят общий язык со сверстниками, имеют достаточно внимания от одноклассников, на период первого полугодия составляло -235 человек-65%, на период второго полугодия стало -222 человека-62%.

«Пренебрегаемые»- это дети, которые не пользуются вниманием одноклассников, но и не вызывают негативного их отношения к себе, на период первого полугодия составляло -68 человек- 19%, на период второго полугодия стало 79 человек-22%.

« Отвергаемые»- это дети, которые имеют трудности в отношениях с одноклассниками, являются «изгоями» в классе, и по отношению к себе, со стороны сверстников испытывают негатив. На период первого полугодия таких детей составляло 30 человек- 8%, на период второго полугодия количество отверженных детей стало 20 человек-6%.

**Из выше подведенных результатов, видны изменения следующие:**

1.Увеличился процент «лидеров» с 8 % до 11%, результат на 2%.

2.Так же « отвергаемых» уменьшилось с 8% на 6%, результат 2%.

3. За счет увеличения количества «лидеров», уменьшилось количество «предпочитаемых» с 65% до 62%, результат 3%.

4. Так же увеличилось количество «пренебрегаемых» за счет уменьшения количества « отвергаемых» и уменьшения количества « предпочитаемых» с 68%до 79%, результат 11%.

Таким образом, исходя из диагностических данных, можно сделать следующий вывод: учащиеся МБОУ СОШ №14 с 5 по 11 классы в количестве 360 человек показали , достаточно, динамичный результат сплоченности и адаптированности в целом по школе.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14 ПГТ ИЛЬСКОГО

МО СЕВЕРСКИЙ РАЙОН ИМЕНИ ТЫЛЬКИНОЙ ВЕРЫ АНТОНОВНЫ

**Характеристика**

**профессиональной деятельности участника**

**в « Краевом конкурсе профессионального мастерства «Педагог-психолог Кубани в 2021 году»**

педагог-психолог:

Чумакова Анастасия Анатольевна.