

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад №1»
муниципального образования
Староминский район
353600 ст. Староминская
ул. Щорса, 36, тел: 5-58-68
ИНН/КПП 2350006980/235001001
от 01.07.2016 № 206
на № _____

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по критерию 1. Способность к эффективному решению
профессиональных педагогических задач

Способность к интеграции и комбинированию содержания различных программ, технологий, исходя из специфических задач профессиональной деятельности.

Ляшко Галина Васильевна, воспитатель МБДОУ «ДС № 1» в своей деятельности применяет как традиционные, так и новые современные образовательные педагогические технологии: информационно – коммуникативные, игровые, технология проектирования, здоровьесберегающие, технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, технология разноуровневого обучения, технология ТРИЗ.

Технология проектирования. Педагог умело направляет самостоятельную деятельность детей (исследовательскую, познавательную, продуктивную), в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. За последние три года были реализованы проекты: «Мамины профессии – все важны», «Космические дали» и т.д. Проект «Поэзия прекрасная страна» стал победителем конкурса инновационных проектов на муниципальном уровне в 2015 году.

Игровая технология. Педагог считает, что важной особенностью применения игровой технологии, является то, что её можно интегрировать во все виды деятельности детей: труд и игра, учебная деятельность и игра, повседневная бытовая деятельность, связанная с выполнением режима и игра.

Технология разноуровневого обучения. Педагог старается продумать работу детей на занятиях так, что бы дать возможность каждому воспитаннику овладеть учебным материалом на уровне его развития, но не

ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого воспитанника.

Здоровьесберегающие технологии. Их использование помогает детям овладеть набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья, увеличению резервов здоровья. Это и применение гимнастики для глаз, дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастик, музыкально-дыхательных тренингов, динамических пауз и т.д.

Технология ТРИЗ (технология решения изобретательских задач). Данная технология позволяет педагогу научить ребенка думать нестандартно и находить собственные решения, мыслить системно, с пониманием происходящих процессов, воспитывать у них качества творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы.

Технология развивающего обучения. Используя данную технологию, воспитатель ориентируется на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретное действие, на познание, на новое, чему способствует грамотно организованная предметно – пространственная среда в группе и применение инновационных программ.

Технология проблемного обучения в детском саду. Педагог стремится поддержать у детей интерес к новой теме, создает проблемную ситуацию, побуждает детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучает не бояться допускать ошибки. Для педагога очень важно, чтобы ребенок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях. На основе данной технологии педагог разработала технологию - «Математические путешествия», которая позволила детям повысить уровень доверия, желания обращаться к взрослым с вопросами, высказывать суждения, вступать в познавательное общение с соучастниками познания и проявлять необходимые умения в поиске информации.

Педагог уверена, что интеграция педагогических технологий позволяет сделать обучение и развитие детей более эффективным. Воспитатель умело интегрирует и комбинирует различные технологии и программы, решает поставленные задачи средствами разных видов деятельности из различных областей развития, что способствует повышению мотивации обучения, формированию познавательного интереса. Для педагога важно не только усвоение определенных знаний детьми, но и развитие эмоциональной отзывчивости. Используя разнообразные педагогические технологии, рационально интегрируя их, воспитатель учитывает личностные особенности ребёнка, индивидуальную логику его развития, детские интересы и предпочтения.

Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно – пространственной среды в решении задач профессиональной деятельности, исходя из ее специфики

Развивающая предметно - пространственная среда в группе воспитателя информативная, безопасная, полифункциональная, доступная, многофункциональная и легко модернизирующаяся. Она обеспечивает психологический комфорт для каждого ребенка, создает возможности для реализации права на свободный выбор вида деятельности. В группе выделены определенные зоны. Они не имеют жестких границ, что позволяет соблюдать полифункциональность. В одной и той же зоне, согласно принципу интеграции, можно заниматься различными видами деятельности. Атрибуты к играм подбираются так, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Есть здесь и игры, которые интересны, в первую очередь, мальчикам. Это центр «Безопасность движения». Он оснащен необходимыми ролевыми атрибутами и материалами для закрепления знаний правил дорожного движения. В группе имеются дополняющие друг друга строительный центр и центр «Юный изобретатель». Их содержимое (конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал) позволяет организовать конструктивную деятельность с большой группой воспитанников, подгруппой и индивидуально; развернуть строительство на ковре или на столе.

В центре «Сказки» размещается ширма, маски сказочных персонажей, персонажи кукольного, пальчикового и настольного театра. Играя в театр, дети объединяются интересной идеей, демонстрируют неожиданные грани своего характера. Центру «Искусство» отведено особое место в группе. Здесь дети рисуют в свободное время, лепят, выполняют аппликационные работы. Для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу. Здесь же расположена небольшая выставка с образцами народного художественного промысла.

Неизменной популярностью у детей пользуется центр науки или исследовательский центр. На полочках для детского экспериментирования размещается разнообразный природный материал: песок, глина, мел и другое. Микроскоп, глобус мерная посуда - все это вызывает общий интерес. Для познавательного развития подобраны специальные детские энциклопедии. Центр «Мир книги» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данной группы. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели.

В центре грамотности находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки. Речевая развивающая среда – это, особым образом, организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

В центре музыки дети развивают свой эстетический вкус, развивают музыкальные способности.

Большой популярностью среди детей пользуется центр здоровья, реализующий потребность детей в двигательной активности. Также для формирования у детей представлений о здоровье, о спорте имеются альбомы «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Спорт – это жизнь».

Центр экологии включает в себя экологическую деятельность. Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями. В холодный период года здесь размещается комнатный мини – огород. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых. Оформлены макеты (пустыня, северный полюс, тропики, макеты доисторической жизни (динозавры) и ландшафтный макет). Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды.

Центр математики (игротека) имеет важные развивающие функции и включает в себя логические игры: «Волшебный круг», «Танграм», «Пифагор», «Колумбово яйцо», имеется материал нового поколения: «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюзинера», «Волшебные кубы», занимательный материал в виде кроссвордов, ребусов, загадок, шашки, шахматы.

Центр «Я - гражданин» оснащен государственными символами и флагами России, Краснодарского края, Староминского района; куклами казака и казачки в народных кубанских костюмах. Здесь находятся оформленные альбомы с достопримечательностями родной станицы, с фотографиями детей и членов их семей. Дети познают и закрепляют нравственные основы при помощи дидактических игр «Я - хороший», «Я и другие», «Правила хорошего воспитания». Имеется наглядный дидактический материал «Уроки Ушинского», «Мои права и обязанности».

В игровой зоне для девочек находится «Домик Барби», оснащенный куклами обоих полов, мебелью, бытовой техникой.

Для реализации гендерных подходов в воспитании детей при создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатель учитывает интересы мальчиков и девочек. В развивающей предметно – пространственной среде имеются разработанные и изготовленные педагогом

дидактические пособия. Созданная в группе благоприятная среда развития детей способствует положительному отношению к миру, развитию воображения, умению выражать свои мысли, любознательности, выносливости.

Применение современных технологий и использование ресурсов предметно – пространственной среды демонстрируется на представленном фрагменте видеозаписи совместной образовательной деятельности с детьми подготовительной группы «Зоопарк».

Способность обеспечить эмоциональное благополучие участников образовательных отношений

В своей практической деятельности и в ходе демонстрируемого мероприятия педагог обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников.

Основная цель педагога, достигаемая в процессе совместной деятельности с детьми - способствовать развитию сотрудничества и умению взаимодействовать в различных ситуациях, побуждающих осуществлять самостоятельный выбор разных видов деятельности. Это ярко выражено в фрагменте предложенной видеозаписи.

Форма организации деятельности детей – подгрупповая. Поставленная цель выполнялась при помощи следующих методов: игровых (словесная игра «Да – нет»), наглядных, практических (строительство вольеров, изготовление билетов, подбор картинок, фигурок животных), словесных (беседа, вопросы).

Эмоциональное благополучие детей обеспечивалось педагогом на протяжении всей деятельности. Был установлен эмоциональный контакт с каждым ребенком. Воспитатель проявляла уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям. Речь воспитателя эмоциональная, доброжелательная. Недирективный тон позволяет детям почувствовать свою значимость. Педагог стремится учесть особые образовательные потребности каждого ребенка. Средствами достижения цели послужили следующие виды деятельности: коммуникативная, игровая, продуктивная, двигательная, конструктивная.

Способность поддержать индивидуальность и инициативу участников образовательных отношений.

В своей педагогической деятельности и в ходе демонстрируемого мероприятия педагог оказывает поддержку индивидуальности и инициативе каждого ребёнка через моделирование ситуаций, индивидуально – личностное общение, поощрение самостоятельности, побуждение и поддержка детской инициативы во всех видах детской деятельности.

Так, в фрагменте видеозаписи педагогом были созданы условия для принятия детьми свободного выбора деятельности (помочь малышам

побывать в «зоопарке»); возможность выбора партнеров (дети самостоятельно распределили роли: строительство вольеров, изготовление билетов, подбор животных). Воспитатель представила возможность выбора детям различных материалов для совместной деятельности. Старалась поддержать детскую индивидуальность и инициативу: побуждала детей выражать свое мнение, предположения по поводу того, как, чем помочь в моменты затруднений; предлагать самостоятельные варианты решений проблемных ситуаций, подбадривала застенчивых и малоактивных детей.

Способность создавать условия для установления правил взаимодействия в разных ситуациях

Педагогом создаются условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми. Для того чтобы дать возможность детям установить правила взаимодействия, стремится помочь им согласовывать и скоординировать совместные действия. Побуждает детей к речевому общению между собой, привлекает их внимание к вопросам и высказываниям других детей, побуждает отвечать на них и высказываться.

Воспитатель поддерживает умение детей общаться по поводу совместной деятельности, учитывает интересы и желания других (договариваться, делиться материалами, соблюдать очередность).

В фрагменте видеозаписи прослеживается способность педагога создать условия для установления правил взаимодействия, предоставив детям возможность работать в подгруппах, в парах, решая задачи в совместно распределенной деятельности.

Созданная педагогом ситуация позволила детям почувствовать свою значимость. Все дети ощущали себя комфортно, выражали доброжелательное отношение к сверстникам, готовность к общению и сотрудничеству.

Заведующая МБДОУ «ДС № 1»

С.В. Скобелкина

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования Староминский район

В.Ю. Ульянов