

«Учить или воспитывать: управленческие решения»

Елена Демьяновна Афендулиди,
директор МБОУ СОШ № 21, Новороссийск,
e-mail: eafendulidi@inbox.ru

Обучение – одно из важнейших средств воспитания
К.Д. Ушинский

Процессы, происходящие сегодня в образовании, касаются каждого человека, каждой семьи. Школа должна учить или воспитывать? «Вот в чем вопрос», который до сих пор заставляет размышлять и спорить, задумываться и решать. Директор одной из школ поделилась своим мнением с корреспондентом журнала «Образование в городе».

Елена Афендулиди: Разумеется, прав был великий классик Лев Николаевич Толстой, утверждая: «И воспитание, и образование нераздельны. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно».

Конечно, одна из главных задач современной школы – научить детей учиться, сформировать у них мотивацию к познанию мира, получая при этом удовольствие от процесса обучения. Нынешние школьники – это люди нового поколения, «нового информационного общества», поэтому их интересует буквально всё: начиная от «полета шмеля» до полета в другие Галактики, от строения клетки до создания искусственного интеллекта, от траектории движения тела от пункта А до бесконечности...

Да, школа дает знания! («Лев Толстой в свои года не писал такого...») Однако?! Только ли знания нужны современному ученику? Конечно, нет. Задача школы – это и научить учиться и воспитать успешного, справедливого, творческого, достойного гражданина своего Отечества. Перед школой уже не стоит задача передать знания во что бы то ни стало, важнее помочь сформировать понимание того, где и как это знание добыть, сформировать коммуникативные компетенции, направленные на достижение разнообразных, общественно значимых целей.

Следовательно, образование — это идеальный тандем обучения и воспитания. Современному миру нужен человек всесторонне развитый, умеющий ценить жизнь, радоваться ей, уважать себя и других, любящий свою Родину...

Корреспондент: Что говорит Закон об образовании?

Елена Афендулиди: В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» само слово образование определяется как "единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений и навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов".

Соответственно, даже закон определяет образование как единство воспитания и обучения. При этом каждому из этих элементов должен отдаваться равный приоритет.

Корреспондент: Какова позиция родителей в этом вопросе?

Елена Афендулиди: Родители подчеркивают роль семьи в воспитании ребенка. Тем не менее 77 % считают, что школа должна воспитывать, вместе с тем всего 49 % согласны, что школа влияет на формирование личности ученика. Основная часть родителей находится в позиции «наблюдателя» в связи с постоянной занятостью и нехваткой времени. Для того чтобы повернуть родителей к образовательному и воспитательному процессам в школе, было принято решение усовершенствовать работу созданного семейного клуба выходного дня. Взрослые и дети, встречаясь в школе, проводят досуг вместе: читают книги, смотрят фильмы и обсуждают их, участвуют в спортивных соревнованиях, ходят в походы, занимаются рукоделием. Кроме того, при поступлении ребенка в школу с родителями

закключается двусторонний договор, где отдельным пунктом прописано их обязательное участие в школьной жизни.

Корреспондент: Сложно ли организовать два этих неразрывных процесса в современной школе?

Елена Афендулиди: Да, непросто. Родитель, ребенок и учитель должны вместе идти к поставленной цели, только так возможно успешно организовать учение и воспитание. Когда «западает» одно, может прийти на помощь другое. Анализируя работу школы, администрация сделала вывод о недостаточном показателе качества обучения, снижении мотивации, отсутствие интереса к учебной деятельности. Возникла необходимость создания обновленной благоприятной образовательной среды, где каждый ребенок будет успешен. Школа, подчеркивая уникальность каждого, дает посыл к тому, чтобы он мог творить, познавать, исследовать, пробовать новое. Инструментом создания такой среды стала система работы Российского движения школьников, РДШ, открылась краевая инновационная площадка по этому направлению. Изменилась система воспитательного процесса школы, внесены новшества в ученическое самоуправление, и это предоставило возможность ученикам найти свое место и понять, какую роль он играет в жизни школы и класса. В результате увеличилось количество участников мероприятий и конкурсов, выросли самооценка и внутренняя мотивация. Успешным почувствовал себя каждый – это привело к повышению качества обучения.

Корреспондент: Так учить или воспитывать?

Елена Афендулиди: Между этими глаголами нельзя ставить разделительный союз «или», считаю, между ними необходимо поставить знак умножения. Это как в математике: если один из множителей равен нулю, то произведение тоже равно нулю. Вот поэтому для современной успешной школы значения каждого множителя должны быть положительными: чем выше каждый из них, тем выше результат.