

Критерий №1. Способность к эффективному решению профессиональных задач
(аналитическая справка)

Ключевой фигурой в реализации задач совершенствования дошкольного образования выступает личность педагога. От уровня его профессиональной компетентности зависит качество дошкольного образования.

Поэтому, в дошкольном образовательном учреждении МБДОУ д/с №37 «Якорёк» (далее – ДОУ) была создана система методического сопровождения деятельности педагогов, основная цель которой создание условий для самореализации педагога, развития его ключевых компетенций в контексте требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и профессионального стандарта воспитателя дошкольной образовательной организации.

Основными направлениями методической работы ДОУ являются: повышение педагогической компетентности педагогических кадров; научно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса; изучение, обобщение и распространение педагогического опыта.

Ведущими принципами методической работы являются непрерывность, системность (соответствие целей и задач содержанию и формам методической работы), целостность (образовательная деятельность носит интегративный характер, реализующий идеи глобального образования), дифференциация (учет уровня профессиональной компетенции и индивидуальных образовательных запросов), научность (строится на основе новейших достижений педагогики, психологии, методики, передового педагогического опыта).

В учреждении используются разнообразные формы работы с педагогами, направленные на повышение их квалификации, мастерства и профессиональной компетентности. Как традиционные (педагогический совет, проблемные семинары, семинары-практикумы, индивидуальное и групповое консультирование, беседы, посещения и обсуждения открытых мероприятий, курсы повышения квалификации), так и современные (мастер-классы, мастерские, психологические тренинги, деловые игры, конкурсы, круглые столы, разработка и презентация моделей занятий с детьми, творческие группы, портфолио, проектная деятельность) (фрагмент видео одной из современных форм работы с кадрами деловая игра «Компетентные педагоги» прилагается).

Старшим воспитателем Н.Б. Грибановой разработана система повышения профессиональной компетентности молодых педагогов в ДОУ, которая выстроена в соответствии с уровнем образования, стажем педагогической деятельности, профессиональными интересами педагогов. Используются все возможные ресурсы: дистанционные курсы, работа городских методических объединений (далее – ГМО), городская Школа молодого воспитателя, конкурсы профессионального мастерства. В ДОУ составлен и ежегодно корректируется план аттестации и план-график повышения квалификации педагогов с учетом качества и результатов их деятельности.

В ДОУ был сформирован стабильный работоспособный коллектив с положительным социально-психологическим климатом, который пополняется молодыми педагогами (в период с 2014 по 2016 годы - 4человека).

Возникла острая необходимость в расширении и углублении профессиональных знаний данной категории педагогов и овладения новыми практическими навыками.

Эффективной формой профессионального роста начинающих педагогов является наставничество.

Опытные воспитатели-наставники оказывают молодым специалистам всестороннюю методическую и практическую помощь в воспитательно-образовательном процессе, демонстрируя приемы взаимодействия с детьми и родителями. Для более глубокого изучения молодыми педагогами технологий дошкольного образования они готовят и проводят практикумы, мастерские, открытые занятия с последующим обсуждением увиденного, семинары-практикумы, где теоретический материал подкрепляется примером из практики, показом отдельных приемов и способов работы. Но и сами молодые воспитатели занимают активную позицию. Они тоже готовят и проводят практикумы, мастерские и открытые практические мероприятия с детьми, родителями воспитанников.

Таким образом, все молодые специалисты включены в систему методической деятельности ДОУ, активно посещают городскую Школу молодого педагога, ГМО, занимаются самообразованием по выбранной ими методической теме.

Для обеспечения благоприятного психологического климата в ДОУ, способствующего эффективной образовательной деятельности, организована работа по обучению педагогов способам эффективного взаимодействия. В результате у 92% педагогов отмечается удовлетворенность условиями работы в детском саду. Этому способствуют и неформальные мероприятия (поздравления с юбилейными и праздничными датами, вечера отдыха, совместные походы, спортивные соревнования и др.)

Методическая работа в детском саду ориентирована на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, построенного на современных программах и технологиях, обеспечивающего достижение оптимального уровня результативности, в соответствии с ФГОС ДО, чему немало способствует личностно-ориентированный подход, предполагающий формирование педагогических умений и навыков, становление индивидуального стиля работы педагогов ДОУ. Педагогический коллектив целенаправленно и планомерно работает над обновлением содержания образования (разработка образовательной программы ДОУ), системным использованием современных технологий воспитательно-образовательного процесса.

В современных условиях компетентность педагога в сфере профессионального самообразования основана на умениях определять сферу профессиональных интересов; выявлять проблемы и затруднения в

профессиональной деятельности и определять способы их решения, т. е. проектировать свой индивидуальный образовательный маршрут. Поэтому все педагоги ДООУ в начале учебного года выбирают тему и разрабатывают свой проект по самообразованию, т.е. образовательный маршрут.

Целью и соответственно результатом реализации индивидуального образовательного маршрута является развитие профессиональной компетентности педагога.

Старший воспитатель Н.Б. Грибанова сопровождает реализацию данного маршрута: педагогам оказывается консультативная помощь и предоставляется информация о возможностях методической работы в ДООУ и возможностях обучения и развития профессиональной компетентности вне ДООУ (курсовая подготовка в системе повышения квалификации, городские методические объединения, открытые мероприятия, форумы, фестивали и т. п.).

Характерными чертами индивидуального образовательного маршрута является то, что в нем полнее отражаются личные образовательные потребности педагога, большее место отводится самообразованию и развитию профессиональной компетентности.

В индивидуальном образовательном маршруте отражаются три основных направления деятельности педагога: самообразование, деятельность в профессиональном сообществе, участие в методической работе ДООУ.

Согласно обозначенным направлениям деятельности определяются содержание, формы, методы работы педагога по развитию профессиональной компетентности на текущий учебный год.

В маршруте педагог может сформулировать:

- цели и задачи своего профессионального развития, которые соотносятся с планом образовательного учреждения и его основной образовательной программой; развитием воспитанников.

- профессиональные умения, которые необходимо развить или сформировать;

- средства решения поставленных целей и задач.

Практическая значимость индивидуального образовательного маршрута заключается в систематизации деятельности педагога, профессиональном росте «на рабочем месте», использовании внутренних внешних (существующих в педагогическом коллективе) и внешних стимулирующих факторов.

Работа с педагогами ориентирована на создание оптимальных условий для развития личностных качеств педагогов через создание такой образовательной среды, в которой будет полностью реализован творческий потенциал каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. Годовой план работы ДООУ разработан так, чтобы педагоги постоянно развивали свои профессиональные компетенции на различных методических мероприятиях.

В ДООУ разработаны локальные акты, предусматривающие стимулирование профессионального развития педагогов.

Положением об оплате труда предусмотрены персональные и стимулирующие выплаты. К выплатам стимулирующего характера относятся выплаты, направленные на стимулирование работников за качественные результаты труда, а также поощрение за выполненную работу.

Также Положением об оплате труда предусмотрен порядок и условия премирования работников Учреждения, например, за:

- участие в работе экспертной комиссии, творческих и рабочих групп, профессионального сообщества;
- участие педагога в профессиональных конкурсах, фестивалях, конференциях;
- обобщение, презентацию, тиражирование опыта на разных уровнях;
- наставничество молодых педагогов при проведении мероприятий разного типа;
- создание личной странички в Интернете с размещением педагогических материалов.
- создание собственного педагогического проекта и его реализация и др.

Пункт 5.2. Правил внутреннего трудового распорядка гласит: за добросовестное выполнение трудовых обязанностей, продолжительную и безупречную работу, улучшение качества работы, новаторство, инициативу, повышение производительности труда и другие достижения применяются следующие поощрения: объявление благодарности, выдача премии, награждение ценным подарком, награждение почетной грамотой.

Согласно пункту 5.7. Устава ДООУ, статьи V Коллективного договора, педагогические работники имеют право на участие в разработке образовательных программ; свободный выбор и использование методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной ДООУ; повышение квалификации; участие в управлении ДООУ в порядке, определенном Уставом.

Таким образом, в настоящее время в педагогическом коллективе намечена тенденция повышения качества профессиональной деятельности педагогов-наставников, о чем свидетельствуют результаты участия в конкурсах различных уровней, а также активность молодых педагогов в методической и самообразовательной работе, намечающиеся изменения в мотивах их деятельности, освоение теоретических основ содержания современного дошкольного образования.

Заведующий МБДОУ
д/с № 37 «Якорёк»



М.Ю. Степаненко

СОГЛАСОВАНО
Исполняющий обязанности
начальника управления образования
администрации муниципального
образования город-курорт Геленджик

Т.А. Борисова

Сценарий деловой игры «Компетентные педагоги»

Цель игры - развитие коммуникативных, организаторских и творческих способностей педагога, которые являются фундаментом профессиональной деятельности.

Целевая аудитория: молодые педагоги ДООУ и педагоги-наставники.

Ведущий: старший воспитатель.

Структура: 1. Информационный блок. 2. Ход деловой игры.

Место проведения: групповое помещение ДООУ.

Оборудование: 2 колокольчика, платочки 2-х цветов, фишки, карточки-слова с определением одной из задач ФГОС ДО, мультимедийное оборудование, презентация «Викторина».

I. Информационный блок

Ведущий. На сегодняшний день в условиях постоянного изменения социально-экономических, социокультурных преобразований в мире, ускоренное освоение инноваций выявили необходимость в педагоге нового типа, способного быстро и легко адаптироваться к меняющемуся социуму. Современная система дошкольного образования большое внимание уделяет именно роли профессиональной компетентности педагогов. Требования к личности и профессиональной деятельности педагога предполагают высокую профессиональную мобильность, готовность к творческой самореализации, владение искусством профессионального общения, умение применять педагогические технологии, свободно мыслить и брать на себя ответственность за решение поставленных перед ним задач.

Для того чтобы воспитать современно образованного, готового самостоятельно принимать решения, способного к диалогу и сотрудничеству нужны профессионально грамотные педагоги. В рамках заявленной темы предлагаю вам принять участие в деловой игре «Вперёд, к педагогической компетентности!»

II. Ход игры:

Деление на две команды по жребию (платочки 2-х цветов на шею).

Ведущий. Давайте поприветствуем наших сегодняшних участников команд, мы просим вас занять свои места.

Итак, мы начинаем, и я желаю командам удачи, успехов в предстоящем состязании.

Чтобы поближе познакомиться, я предлагаю вам выбрать в своей команде капитана и представить свою команду. Оценивается творчество, фантазия, смекалка команды.

Задание № 1

Придумать название команды, девиз(согласно теме игры) и выбрать капитана.

Задание № 2

Каждая команда получает карточки-слова с определением одной из задач ФГОС ДО. Командам предлагается составить её на скорость.

ЧИСЛЕ	ИХ	ЭМОЦИОНАЛЬНОГО	ДЕТЕЙ				
ЗДОРОВЬЯ	УКРЕПЛЕНИЕ	И	ТОМ	ОХРАНА			
БЛАГОПОЛУЧИЯ							
В	Она	И	охран	ФИЗИЧЕСКОГО	физ	ПСИХИЧЕСКОГО	о здоровья

Задание № 3 «Викторина»

Необходимо быстро выбрать правильный ответ на слайдах презентации.

1 слайд. Выберите правильное количество образовательных областей по ФГОС направление развития и образования детей:

5 образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; познавательное развитие.

2 слайд. Родитель просит посоветовать игру для развития произвольности (воли) ребенка. Выберите правильный вариант:

- Совместная сюжетно-ролевая игра взрослого и ребенка;
- Индивидуальная сюжетно-ролевая игра (ребенок один с игрушками);
- Совместная сюжетно-ролевая игра со сверстниками;

3. К программам, предназначенным для создания и обработки текстовой информации, относится:

- Microsoft Power Point
- Microsoft Excel
- Microsoft Word

4. Сколько времени, согласно СанПиН должна составлять рекомендуемая прогулка детей дошкольного возраста?

- 5-6 часов
- 3 - 4 часа
- 1-2 часа

5. Конкретное содержание образовательных областей, указанных в Стандарте, зависит от ...

- Компетентности воспитателя
- Наполняемости группы
- Возрастных и индивидуальных особенностей детей

6. В дошкольном возрасте наиболее быстро развивается:

- Пространственное мышление
- Логическое мышление
- Наглядно-образное мышление

7. Эта технология воспитания и обучения ставит в центр всей школьной (дошкольной) образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но и субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели. О какой технологии идет речь?

Системно-деятельный подход; личностно-ориентированный подход; инклюзивный подход.

Задание № 4 «Кот в мешке»

Задание вытаскивают по очереди капитаны команд. Ответ командный.

1. Идет НОД в подготовительной к школе группе. Дети выполняют самостоятельное задание в тетради. Андрей начинает запись вместе со всеми. Но вдруг взор его отрывается от тетради, перемещается на доску, затем на окно. Лицо мальчика озаряется улыбкой и, повозившись в кармане, он достает оттуда новый разноцветный шарик. С шумом развернувшись на стуле, начинает демонстрировать игрушку соседу сзади. После замечания воспитателя Андрей поворачивается и начинает медленно «сползать» со стула. И снова замечание, за которым следует лишь короткий период сосредоточения... Наконец воспитатель объявляет об окончании деятельности, Андрей выбегает из-за стола первым и мчится к игрушкам.

Вопрос. О каком нарушении идет речь?

2. Известно, что игры дошкольников по содержанию, структуре и организации постепенно изменяются. Однако замечено, что некоторые дети старшего дошкольного возраста, недавно поступившие в детский сад, играют более примитивно, чем младшие по возрасту дети, которые посещали детский сад давно.

Вопрос. Чем можно объяснить такое явление? Дайте психологическое обоснование.

3. В группе детского сада ежедневно большое количество детей (25-30 человек). Это не позволяет во время занятия уделить достаточно внимания каждому ребенку, что влияет на качество воспитательно-образовательного процесса. Организовать подгрупповую работу не позволяет режим и специфика работы детского сада.

Вопрос. Как быть?

4. Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их.

Намечается интересная игра. Только Вася, уединившись, безучастно смотрит на детей.

- Что ты такой грустный? Уж не заболел ли? - спрашивает его воспитатель.

- Да нет... я так, - шепчет мальчик, отвернувшись к стенке, чтобы никто не увидел навернувшиеся на глаза слезы. И вдруг, уткнувшись в платье воспитателя, всхлипнул:

- Мне жаль маму... Папа опять пришел поздно и пил вино с дядей Толей. А мама все плакала. Папа шумел всю ночь.

Вопрос. *Как отражается поведение отца Васи на состоянии ребенка. Какую, по вашему мнению, помощь может оказать детский сад семье в создании здорового быта?*

Задание № 5. «Покажи - мы отгадаем»

Показать мимикой и жестами, то, что написано на карточке другой команде.

- проспал на работу;
- на ковре у заведующего;
- укладывает детей спать, а дети не слушаются;
- неожиданно во время прогулки пошел сильный дождь;
- во время прогулки, вы заметили на участке злую собаку;
- вы уговариваете ребенка покушать;
- вы переходите дорогу с воспитанниками;
- в детском саду сработала пожарная тревога;
- конец рабочего дня, за ребенком никто не приходит;
- вы узнали, что вам существенно повысили зарплату.

Ведущий. А сейчас проведем игру «Открытый микрофон» – каждый участник берет в руки микрофон и говорит, что ему понравилось или запомнилось в процессе совместной деятельности.

Ведущий. И, напоследок, я хочу напомнить вам известную притчу. *"Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: "Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?" А сам думает: "Скажет живая – я ее умертвлю, скажет мертвая – выпущу". Мудрец, подумав, ответил: "Все в твоих руках".*

Эту притчу я напомнила вам не случайно. Ведь все действительно в наших руках, не бойтесь творить, искать что-то новое, познавать неизвестное. Спасибо за участие! Всего доброго!