

Участие
в профессиональных конкурсах,
конкурсах методических разработок.



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Ляшко

Галина Васильевна

воспитатель МДОУ № 1

ПОБЕДИТЕЛЬ

муниципального профессионального конкурса

«Воспитатель года - 2015»

Исполняющая обязанности
начальника управления образования
Муниципального образования
Суровинский район



Н.В. Пазухин

Министерство образования, науки
и молодежной политики
Краснодарского края

Краснодарская краевая
территориальная организация
Профсоюза работников
народного образования и науки
Российской Федерации



ДИПЛОМ

награждаются

Ляшко

Галина Васильевна,

*воспитатель муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 1»*

муниципального образования Староминский район,

*лауреат XIII краевого
профессионального конкурса
«Воспитатель года Кубани»
в 2016 году*

Министр
образования, науки
и молодежной политики
Краснодарского края



Н.А. Наумова

Председатель Краснодарской
краевой территориальной
Профсоюза работников народного
образования и науки
Российской Федерации



С.Н. Даниленко

г. Краснодар, 2016 г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГБОУ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ КРАСНОДАРСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Ляшко Галина Васильевна,

воспитатель МБДОУ ДС КВ №1
ст. Староминской Староминского района

ЗА ПОБЕДУ

в Краевом конкурсе

«Мультимедийный урок» 2014

в номинации

«Лучшая разработка

для дошкольных учреждений»

И. о. ректора

г. Краснодар



И. А. Никитина

март-апрель 2014 г.

**Публичная трансляция
результатов профессиональной
деятельности (мастер – классы, конференции, открытые
показы и пр.).**



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН

Серия МК

Номер 29

Сертификат

победителя

муниципального конкурса инновационно значимых проектов
образовательных учреждений и педагогических работников
«Инновационный поиск» в 2015 году

Настоящим удостоверяется, что

Мешко Татьяна Васильевна
педагог МБОУ «СОШ № 1»

представила проект «Поэзия - прекрасная страна»

Приказ управления образования от 6.05.2015 № 520

Начальник управления образования,
администрации муниципального
образования Староминский район



В.Ю. Ульянов

Педагогический проект «Поэзия – прекрасная страна».

2015 год указом Президента РФ объявлен Годом литературы. Следуя этому культурному вектору, мною был разработан и реализован проект «Поэзия – прекрасная страна».

Тема проекта актуальна и значима, потому что разработанная система способствует формированию знаний у детей о крае, его особенностях, достопримечательностях, о замечательных людях нашего края, и его литературной жизни.

На современном этапе, в связи с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, произошли положительные изменения: введен региональный компонент в образовательный и воспитательный процесс ДОУ. В каждом регионе, каждом уголке России живут замечательные люди, прославившие свой край. Знакомство с их творчеством обусловлено пониманием значимости этой проблемы с одной стороны, и недостаточным уровнем знаний детей о родном крае с другой.

Возникшее противоречие, с одной стороны важность и необходимость ознакомления детей с творчеством поэтов земляков и с другой стороны отсутствие целенаправленной, систематической работы по этому вопросу привели к выбору темы проекта.

Основная идея этого проекта: приобщение к миру поэзии через творчество поэтов – земляков Сергань О.Ю., Медведевой Н.В., Черных А.Ф..

Работа над проектом длилась три месяца, принимали участие все дети старшей группы, их родители, воспитатели, педагоги и специалисты ДОУ. Проект творчески – информационный.

Приобщение детей к творчеству староминских поэтов, поможет:

- познакомить с творчеством земляков;
- овладеть выразительностью речи;
- познать окружающий мир;
- развить устойчивый интерес к поэзии, природе, к родной станице;
- формированию гражданско – патриотического сознания;
- сплоченности детского коллектива.

Произведения поэтов — староминчан способны обогатить детей впечатлениями, воспитать интерес и любовь к литературе, родному слову, развить речь, расширить представления о животном и растительном мире, воспитать доброту, отзывчивость.

3 месяца мы с детьми старшей возрастной группы были погружены в мир поэзии. Толчком послужило знакомство с бабушкой воспитанника - с Ольгой Сергань. Мы с детьми очень заинтересовались, услышав от Леши Панина фразу: «Моя бабушка поэт». Я решила, что будет очень интересно познакомить детей с её творчеством. Поговорив с детьми о том, с какими

поэтами они знакомы, знают ли они современных поэтов, живущих в нашей станице, наших земляков, я пришла к выводу - информация у детей практически отсутствует. Тогда мы с детьми захотели узнать о современных поэтах – земляках, которые живут рядом с нами, пишут для детей и взрослых, прославляют нашу землю и красоту окружающей природы.

Я начала свою работу с поиска информации о том, кто из староминских поэтов пишет для детей дошкольного возраста. В библиотеке мне предложили книгу Анатолия Филипповича Черных «Ваня и Саня». Я узнала, что у Натальи Васильевны Медведевой тоже есть детская поэзия. Мы познакомились с биографиями наших поэтов земляков, разучили понравившиеся стихотворения.

В группе был оформлен книжный уголок, в котором произведения наших авторов, их портреты заняли достойное место. Уголок получился очень интересным и привлекательным. Дети с удовольствием подходили к нему и брали стихи понравившегося автора, просили их прочесть, а потом разыгрывали сюжет произведения.

Ребята с удовольствием включались в динамические паузы, пальчиковые игры, которые я разработала на стихи поэтов – земляков. («У кормушки» слова О. Сергань, «Топают. Топают маленькие ножки» слова А.Черных...)

Надо отметить, что произведения староминских поэтов очень яркие, с эмоциональным внутренним миром, который мы постарались отразить на занятиях по лепке, аппликации и рисованию. Так в ходе основного этапа реализации проекта, который продолжался 2, 5 месяца, мои воспитанники, например, слепили козлят (герои из произведения «Ваня и Саня» А. Черных), нарисовали рисунки по теме: «Моё любимое стихотворение Натальи Медведевой», которые мы оформили в виде альбома.

Сделали аппликацию по произведению О. Сергань «Дельфины». И выполнили много других творческих работ по стихам наших земляков.

Как - то возникло решение коллективно нарисовать газету «Удивительный мир в стихах Ольги Сергань». Трудились все очень увлеченно. Сначала выбрали, к каким стихам сделаем рисунки. Воплотили наш замысел на ватмане, предварительно обговорив, как будут выглядеть наши иллюстрации к стихам. Результат превзошёл наши ожидания.

Параллельно продолжалась работа над выразительным чтением стихов. Дети обратили внимание на то, что когда их сверстники читают стихи, то они невольно сопровождают своё чтение движением рук, головы, как бы «оживляя» стихи. Тогда возникла идея обыгрывания стихов. Мы импровизировали на стихи Н.Медведевой «Куриная семейка», «Фрося, Барсик и Гаврюшка» О. Сергань и др. Импровизация помогает развитию детского творчества, глубокого погружения в содержание, в образы главных героев стихотворений. Такая творческая деятельность воспитывает у дошкольников чуткость к слову.

Для родителей нашей группы была проведена консультация «Староминские поэты - для детей». Большинство из них не знали о том, что

среди жителей нашей станицы есть такие творческие люди. Лишь единицы были знакомы с их творчеством, но о том, что они пишут и для детей слышали впервые.

После этой консультации дети вместе с родителями «выпустили» книжки – малышки с иллюстрациями к стихам. Дети не только гордятся своей работой, но и оценивают творчество других, отгадывают знакомые стихи, вспоминают содержание произведений. Такая форма работы сблизила детей и родителей.

Очень помогли родителям буклеты «Как помочь ребенку выучить стихотворение?!» накануне конкурса чтецов. Дети ответственно подошли к его подготовке. Автора и стихотворение они с родителями выбирали сами. Мы отработывали технику и выразительность чтения. Конкурс прошел очень хорошо. Каждый ребенок был отмечен дипломом победителя, участника конкурса.

С нетерпением мы ждали и готовились к встречам с поэтами. Они проходили трогательно и нежно. Дети с удовольствием декламировали стихи, задавали вопросы. Им было интересно и во что авторы любили в детстве играть, и какое блюдо было не любимым, трудно ли писать стихи и т.д. Поэты со вниманием относились к детским вопросам, пожеланиям, сами читали свои произведения. Большое удовольствие все присутствующие получили, слушая песни в исполнении Кубанского казачьего хора на стихи Ольги Сергань во время встречи с ней. На память о наших встречах мы им дарили небольшие альбомы с рисунками к стихам поэтов – земляков.

Внимательно мы следили за публикациями в нашей районной газете «Степная новь». В некоторых выпусках были целые страницы, посвященные творчеству наших земляков.

Большое удовольствие всем педагогам нашего сада доставила литературная гостиная «Час поэзии», которую я организовала для них. В гостях у нас были Ольга Юрьевна Сергань и Наталья Васильевна Медведева. Стихи читали поэтессы и мы с коллегами. Живая игра на гитаре усиливала глубину наших чувств и эмоций. Мы с благодарностью вспоминаем эти минуты нашей встречи.

Кульминацией нашего проекта стала литературная гостиная «Стихи..., как музыка души». Она была проведена в красиво оформленном музыкальном зале, в уютной непринужденной обстановке. На столах горели свечи. Были приглашены родители. Мы с ребятами рассказывали биографии поэтов, читали их стихи. Для детей было приятной неожиданностью, когда родители тоже прочли стихи поэтов - староминчан. Незабываемые эмоции, особые чувства, радостное настроение и переживания детей нашли отражение во время проведения этой гостиной.

Это позволяет сделать вывод: необходимо изучать творчество своих поэтов – земляков, чтобы понять всю прелесть нашей земли, того места где мы родились и выросли. Поэтическое творчество обладает огромной силой эмоционального воздействия и является хорошей основой для формирования духовного мира человека. Оно доступно детскому восприятию, так как несет в себе понятное содержание, в простых лаконичных формах раскрывает красоту и прелесть окружающего мира. Помогает воспитать культурного, образованного гражданина с высоким чувством патриотизма.



**Краснодарский край
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Районный методический кабинет»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН**

353600 ст. Староминская, ул. Красная, 24
Тел.: (86153)4-30-81, факс:(86153)4-30-81
e-mail: raj-orlenko@yandex.ru

от 14.05.2016 № 147

Отзыв

**об открытом занятии «Путешествие в столицу Кубани», воспитателя
МБДОУ «ДС №1» МО Староминский район
Ляшко Галины Васильевны**

На районном методическом объединении воспитателей подготовительных к школе групп 23.03.2016 была показана совместная образовательная ситуация «Путешествие в столицу Кубани». Она была построена на основе авторской технологии Ляшко Г.В. «Багаж путешественника». Суть этой технологии – проблемное обучение. Дети подготовительной группы вовлеклись сначала в процесс выдвижения предположений, а затем в процесс выделения этапов поиска и планирования дальнейших действий по решению проблемы. Они были увлечены совместной деятельностью, чему способствовало умелое использование волшебного компаса. Занятие было нацелено не только на формирование математических знаний, умений, а так же было направлено на развитие логического мышления, воображения и речи. Воспитательная задача, которая была поставлена педагогом – это развитие дружеских отношений, навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности прослеживалась на протяжении всей образовательной ситуации. Дети советовались друг с другом, помогали друг другу, что способствовало развитию коммуникативных навыков, воспитанию культуры общения. У детей происходило взаимное обогащение познавательных способностей. Педагог не давала оценок, не давала прямых путей решения проблемы, Галина Васильевна создала условия, при которых дети самостоятельно находили верное направление. Применение атрибутов «Багажа

путешественника» помогло поддержать интерес детей. Педагог умело направляла инициативу детей, используя системно - деятельностный подход.

Использовались следующие современные образовательные технологии: проблемного обучения, ИКТ, игровая технология, развивающего обучения.

Совместная образовательная ситуация прошла на высоком методическом уровне, способствовала формированию самостоятельности, творчества и интереса к математическим знаниям.

Методист МКУ ДПО «РМК»



Е.А. Герасименко

Сценарий совместной образовательной ситуации по математическому развитию «Путешествие в столицу Кубани».

Цель: обеспечить условия для развития познавательных способностей дошкольников.

Программные задачи.

Образовательные: закрепить навыки порядкового счета в пределах 10, состав чисел 6 и 9 из двух меньших чисел, совершенствовать умение моделировать фигуры с помощью знакомых геометрических фигур, формировать навыки измерения величины предметов с помощью условной мерки, развивать представление о том, что результат измерения зависит от величины условной мерки.

Развивающие: развивать логическое мышление, воображение, речь.

Воспитательные: формировать интерес к математическим знаниям и умениям, воспитывать дружеские взаимоотношения.

Оборудование: мультимедийная установка, подборка слайдов о городе Краснодаре, рюкзак, бинокль, карта, геометрические фигуры разного цвета, карта Краснодара, палочки Кюизенера, кубы, условная мерка (веревка), набор цифр, танграм «Дельфин», путеводитель, часы.

Ход образовательной ситуации.

1. Эмоциональный настрой «Волшебный компас».

Звучит отрывок песни «Гимн о Краснодаре» слова С.Н. Хохлов, музыка В.Г. Захарченко

Слайд №1 Памятник Екатерине 2.

Педагог: ребята, скажите, что это такое? Как называется этот памятник? (*ответы детей*), где он стоит? (*ответы детей*).

Если дети затрудняются ответить, предлагаю им послушать стихотворение

Земля – большой и круглый шар
На нем есть место – Краснодар...
Березки есть, есть ивы, тополя,
Растит их всех кубанская земля!
У нас есть очень интересные места,
Мила мне Краснодара красота!

Педагог: ребята, а кто из вас был в Краснодаре? (*ответы детей*).

Какие места вам больше нравятся в этом городе? (*ответы детей*).

Педагог: не все дети были в Краснодаре, а так хочется много узнать интересного о столице нашей Кубани, что же сделать? (*ответы детей*).

Педагог: на чем можно отправиться в Краснодар из станицы Староминской? (*ответы детей*)

Педагог: что нам нужно для путешествия?

(дети собирают нужные вещи для путешествия компас, бинокль, рюкзак).

Педагог: вы предпочитаете добираться до города разным видом транспорта. Кто желает поехать в Краснодар по железной дороге, проходите в кассу железнодорожного вокзала. А кто едет на автобусе - в кассу автовокзала. Нам надо купить билеты прямоугольной формы. У нас возникла проблема, в кассах закончились билеты прямоугольной формы, остались билеты других геометрических форм.

(дети составляют прямоугольник из разных геометрических фигур, у кого билеты зеленого цвета «едут» по железной дороге; у кого билеты красного цвета - по автомобильной дороге).

Педагог: билеты кладите в карман, потому, что их будут проверять контролеры. Занимаем места и встречаемся на главном вокзале города Краснодара.

Дети берут компас в руки и говорят:

В руки компас мы возьмем,

Путешествовать в Краснодар начнем.

Слайд №2 (главный вокзал города Краснодара.)

2. Создание проблемной ситуации «Загадочный рюкзак».

Педагог: мы опять все вместе. Как вы доехали? (ответы детей). Что нам дальше делать, куда идти, нам нужно подсказку искать в рюкзаке.

Педагог: рюкзак мы открываем и карту вынимаем.

Куда пойдём сначала?

3. Бинокль открытий.

(Дети берут бинокль и смотрят на карту Краснодара, на карте изображение здания Нового театра кукол, здание Краснодарского государственного цирка, здание Дворца спорта «ОЛИМП», здание ТРК «Галактика» (Сад бабочек), здание Краснодарского дельфинария). Дети спорят куда пойти.

Педагог: ребята, проверьте из рюкзака все достали? Может там есть подсказка?

(дети из рюкзака достают часы, путеводитель, в котором написано, что в театре кукол спектакль начинается в 8 часов утра, представление в цирке в 9 часов, соревнование во Дворце спорта – в 10 часов, выставка бабочек откроется в 11 часов, а дельфинарий начнет свою работу в 12 часов).

Педагог: ребята, чтобы приехать к началу представлений как нам надо спланировать маршрут.

(дети смотрят на часы и предлагают последовательность путешествия: сначала едем в театр, затем в цирк, потом во дворец спорта, на выставку бабочек, дельфинарий, отмечают это на карте).

Педагог: начинаем путешествие: сделайте 8 шагов вперед, затем 5 шагов вправо, поверните налево и отсчитайте 6 шагов вперед.

Слайд №3 (здание Нового театра кукол)

Педагог: ребята вы видите разноцветные ступеньки, нам надо по порядку их посчитать, чтобы войти в здание (*дети считают, находят на каком месте красная, синяя ступеньки, какого цвета 4, 6 ступеньки*).

Педагог: мы поднялись по ступенькам и что же мы видим?

В Новом театре кукол идет спектакль «Золушка».

Слайд №4

Как интересно, а что же нас еще ждет?

(Дети берут бинокль и смотрят, где находится Краснодарский государственный цирк).

Слайд №5 (здание Краснодарского цирка).

Педагог: цирковая программа насыщена и требуется много оборудования, артистам нужны: кубы, цилиндры, мячи. Акробатам надо знать длину и высоту кубов для расчета прыжков, но они не могут её измерить, потеряли линейку, а так мало осталось времени до начала выступления. Как им помочь?

(измерить у куба длину и высоту условными мерками – веревками.

У группы детей с зелеными билетами - 7 веревок длина и высота куба, а у детей с красными билетами – 4 веревки.)

Педагог: мы не можем войти в здание цирка, здесь замок, он интересный и похож на цифру 9, открыть его можно лишь тогда, когда число 9 составим из двух меньших чисел.

(Дети называют командами по очереди состав числа 9.)

Педагог: Посмотрите, цифра 9 превратилась в цифру 6, потому, что

Цифра девять иль девятка,

Цирковая акробатка:

Если на голову встанет,

Цифрой шесть девятка станет.

Педагог: замок не открывается, значит надо число шесть составить из двух меньших чисел (называют командами по очереди).

Слайд №6 (отрывок представления «Цирк в гостях у Деда Мороза»).

Педагог: куда же мы дальше отправимся (*обращаемся к карте*).

(Дети берут бинокль и смотрят на карту, видят Дворец спорта «ОЛИМП».)

Педагог: во Дворце работает много спортивных секций, проводятся соревнования, имеются тренажерные залы, а также выступают известные спортсмены.

Слайд №7 (здание Дворца спорта)

Перед соревнованиями спортсмены делают разминки, например вот такие:

Мы поставили пластинку, Начинаем бег на месте,

Заиграла музыка. Бег на месте

И выходим на разминку, Остановиться,

Финиш – метров через двести
Раз – два, раз – два,
Хватит, прибежали,

Потянулись, подышали,
Потянуться, руки вверх и опустить
через стороны.

Педагог: отдохнули. И снова карта нас зовет и манит в дальний путь. *(Дети берут бинокль и смотрят на карту, видят ТРК «Галактика» Сад бабочек).*

Педагог: ребята, скажите, а бабочка рождается сразу бабочкой?

(сначала яйца, потом гусеница, затем кокон, а уж потом бабочка).

Педагог: существует определенный порядок не только в природе. Вот и в математике числа идут друг за другом. Команда с зелеными билетами назовет соседей чисел 5, 9, а команда с красными билетами – чисел 2, 7. *Слайд №8 (ТРК «Галактика» Сад бабочек).*

Педагог: повеяло прохладой, уже 12 часов,

Дети берут бинокль и смотрят на карту. Ура! Дельфинарий!

Педагог: что вы знаете о дельфинах?

(животные млекопитающие, они игривые, шумные, умные).

Педагог: ребята у меня был альбом с фотографиями дельфинов, которые сегодня выступают в шоу, но я забыла его дома, как восстановить фото.

(дети предлагают выложить дельфина из геометрических форм. Игра «Танграм»)

Слайд №9 (Дельфинарий: «Шоу дельфинов».)

4. Радостная находка.

Педагог: пришло время вернуться назад домой. Давайте взглянем на часы. Который час? *(14 часов)*, от Краснодара до Староминской можно доехать за 3 часа. Во сколько мы приедем в станицу *(дети работают с часами)*. В театр кукол мы приехали в 8 часов, представление шло 1 час, во сколько закончилось представление. В полдень мы были в Дельфинарии, покажите на часах, который это час .

5. Незабываемый сувенир.

Мы за компас все возьмемся

И в Староминскую вернемся.

- Вот мы и дома. Что вам больше всего понравилось в Краснодаре? *(ответы детей).*

- Куда мы ходили?

- Какое место в Краснодаре вам больше всего понравилось?

- Ребята, на память о столице Кубани я вам вручаю книгу «Город Краснодар».

Мы с вами будем еще путешествовать, но это будет уже другая история.



АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН
Гагарина ул., 28, Парковый пос.
Тихорецкий район Краснодарский край, 352104
ОГРН 1062354001676
ИНН 2354009389 КПП 235401001
от 10.03.2016 № 178

Отзыв

на опыт работы: «Математические путешествия» или развитие познавательного интереса и творческой активности у детей старшего дошкольного возраста» воспитателя МБДОУ «ДС №1» Староминский район Ляшко Галины Васильевны

В рамках районного методического объединения воспитателей Тихорецкого района, проходившего 10.03.2016 г. в г.Тихорецке была представлена видеозапись, на которой воспитатель МБДОУ «ДС №1» ст.Староминской Ляшко Г.В. поделилась опытом работы по развитию познавательного интереса и творческой активности у детей старшего дошкольного возраста.

Воспитателем была представлена авторская технология «Математические путешествия», основанная на идеях основателя проблемного обучения Дж. Дьюи; алгоритм решения проблемных ситуаций, авторские разработки сценариев совместных образовательных ситуаций, перспективное планирование работы с родителями, образцы маршрутных листов путешествий. Выступление педагога сопровождалось фрагментами видеозаписи совместной деятельности педагога с детьми.

Данный опыт работы помогает активизировать познавательный интерес на математических занятиях, реализовывать технологию проблемного обучения, помочь воспитаннику детского сада освоить позиции исследователя, экспериментатора и научиться применять добытые знания в жизни.

Предложенные воспитателем практические материалы позволяют применить технологию «Математические путешествия», способствуют организации образовательного процесса, направленного на развитие мышления и способностей детей, развитие творческих способностей, активной творческой личности, умеющей видеть, ставить и разрешать нестандартные проблемы.

Сообщение воспитателя и представленный опыт работы получили высокую оценку участников районного методического объединения.

Опыт характеризует широкий диапазон педагогического поиска и может быть рекомендован для воспитателей ДОО в системе реализации задач по познавательному развитию детей дошкольного возраста.

Методист МКУ «Центр развития образования»



Т.В.Майер

**Выступление к презентации опыта работы Ляшко Г.В.
«Математические путешествия» или развитие познавательного
интереса и творческой активности у детей старшего
дошкольного возраста».**

Слайд 2.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстроменяющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

Слайд 3.

педагогу необходимо искать новые технологии для создания образовательной педагогической ситуации, обеспечивающей активное участие ребёнка, как партнера в образовательном процессе.

Слайд 4.

Поэтому для меня стало важным создание условий для развития познавательного интереса и творческой активности у детей старшего дошкольного возраста посредством математики.

Слайд 5.

В связи с возрастающей ролью математических знаний в современном обществе повышаются требования и к математическому развитию детей, начиная с дошкольного возраста.

Слайд 6.

Изучив идеи основоположников проблемного обучения, пришли к выводу, что «Не давать детям готовых знаний» - это аксиома современного дошкольного образования.

Слайд 7.

В математические путешествия я пригласила и детей и родителей. Данная форма выбрана не случайно, ведь путешествие – это занимательная история, в которую надо вкладывать силу и душу, состояние движения и поиска, столкновение с трудностями и собственными ограничениями.

Слайд 8

Для работы с детьми мною была разработана серия совместных образовательных ситуаций по математическому развитию «Математические путешествия» Математические путешествия позволяют дошкольнику всегда видеть и понимать применимость своих знаний и умений в значимой для него деятельности.

Слайд 9.

Любому путешественнику необходимо взять с собой минимальный набор вещей, который поможет ему в разных ситуациях. Для этого нами был разработан «Багаж путешественника», состоящий из пяти предметов, к которым дети обращаются во время путешествия:

Слайд 10.

«Волшебный компас»

Волшебный компас несет в себе определенный эмоциональный заряд и помогает заинтересовать ребенка предстоящим событием. Еще с компасом связан определенный ритуал – действия, имеющие своей целью сформировать особый комфортный климат в группе, поднять командный дух.

«Загадочный рюкзак»

Рюкзак таит в себе некоторую загадочность, неожиданность. В рюкзаке может лежать предмет, часть изображения, с которыми ребенок будет в дальнейшем манипулировать. Детям дается возможность индивидуально определить, что им известно о проблеме, прийти к пониманию того, что необходимы новые знания.

«Бинокль открытий»

Бинокль помогает посмотреть на решение проблемы самостоятельно, найти свой путь решения. Ребята выдвигают собственные предположения, советуются друг с другом, помогают друг другу, что в свою очередь способствует развитию коммуникативных навыков, идет взаимное обогащение познавательных способностей детей. Педагог не дает оценок, не дает прямых путей решения проблемы, он только создает условия, при которых дети самостоятельно находят верное направление.

«Радостная находка»

На данном этапе детям предоставляется возможность поделиться своими достижениями, открытиями. Педагог организует игры, ситуации, в которых новое знание используется в измененных условиях. Идет взаимообогащение, происходит формирование коллективного опыта.

«Памятный сувенир» незабываемый

С памятным сувениром связано осмысление ребенком, что конкретно для него было важным и ценным. Сувенир обязательно часть того, чем мы занимались на занятии, предмет с того места где были.

Разработанный багаж можно считать универсальным, т.к. его можно использовать не только в математических путешествиях, а и.....

Слайд 11.

Родителям вместе с детьми мы предложили попутешествовать на математическом поезде и собрать различный груз по теме «Математика вокруг нас».

данная форма организована как долгосрочный проект по познавательному развитию. В группе был изготовлен поезд с вагонами-папками. Каждый вагон бы посвящен определенной теме «Время», «Пространство»

Для родителей были разработаны маршрутные листы. Формой обратной связи с родителями являются «путевые заметки», которые дети приносили в детский сад. Данный проект позволил обогатить знания родителей по познавательному развитию детей, способствовал установлению позитивной эмоциональной атмосферы, доверительных отношений между детьми, родителями и воспитателями.

Слайд 12

В итоге реализации системы работы изменился характер познавательной деятельности детей: появилась ориентация не только на результат, но и на процесс реализации возникающих познавательных задач.

На протяжении всех «Математических путешествий» особое внимание уделялось развитию важных для формирования познавательного интереса умений:

- отбирать способы получения информации по теме;
- устанавливать связи знаний с жизнью, через решение практических ситуаций;

- анализировать информацию и понимать вероятность событий и ситуаций;

- рассуждать, высказывать и доказывать предположения.

Результаты работы показали, что эмоциональное отношение к процессу познания активизирует познавательную мотивацию и повышает его привлекательность.

Сценарий совместной образовательной ситуации по математическому развитию «Путешествие на Северный полюс».

Цель – создание условий для развития познавательных способностей детей.

Программные задачи:

Образовательные: совершенствовать навыки измерения ширины предметов с помощью условной мерки;
продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, располагать предметы в заданном направлении;

закрепить знания о составе чисел 8,9,10, 7, 5, порядковом счете;

формировать умение делить квадрат, круг на 2, 4, 8 равных частей.

Развивающие: развивать логическое мышление, внимание, умение принимать и удерживать учебную задачу.

Воспитательные: поддерживать атмосферу активности, инициативности, навыков сотрудничества.

Материал к занятию.

Глобус, рюкзак, компас, бинокль, геометрические фигуры разного цвета, конверты с заданиями.

Ход образовательной ситуации.

1. Эмоциональный настрой «Волшебный компас».

(педагог показывает детям глобус)

Педагог: ребята посмотрите, какой интересный мячик я вам принесла. В какую игру хотите поиграть? *(ответы детей)*.

Педагог: ребята, напомните мне, что такое глобус? И для чего предназначен глобус? *(ответы детей)*.

Педагог: хотите отправиться в путешествие? Но куда же нам отправиться? *(ответы детей)*.

Педагог: пусть нам путь укажет наш волшебный компас.

1,2,3 – компас путь нам покажи.

И не дай нам заблудиться,

От маршрута уклониться.

(стрелочка на глобусе показывает на Северный полюс)

Педагог: итак, мы с вами отправляемся на Северный полюс. Давайте соберем наш волшебный рюкзак.

2. Создание проблемной ситуации «Загадочный рюкзак».

- Что же мы с собой возьмем? *(ответы детей)*.

Педагог: ещё давайте положим в наш рюкзак цветные маячки, чтобы там не заблудиться. Рюкзак готов. Произнесём магические слова, и мы окажемся на Северном полюсе.

- Дружно за руки возьмёмся,

влево-вправо повернёмся,

все друг другу улыбнёмся

и на Северном полюсе окажемся.

Звучит запись вьюги.

Педагог: вот мы и на Северном полюсе. Как же здесь холодно. Что нам нужно сделать, чтобы не замерзнуть? *(ответы детей)*.

Педагог: да, ребята, доставайте теплую одежду и одевайтесь *(имитация)*. А также возьмите маячки и прикрепите их к одежде. Ребята, мы остановились на полярных станциях. Давайте посмотрим в бинокль.

2. Бинокль открытий.

- А давайте поделимся на группы: у кого красные маячки будут наблюдать за обитателями Северного полюса на красной станции. У кого синие – на синей. *(Дети делятся на 2 группы и садятся за столы)*.

Педагог: хотите узнать, какие животные здесь живут? *(ответы детей)*.

Педагог: тогда возьмите конверт №1.

Соедините точки с цифрами от 1 до 20 и увидите, кто здесь живет? *(дети разбирают карточки, соединяют точки по порядку цифр и узнают изображение животного)*

Педагог: кого вы видите? *(ответы детей)*.

Педагог: ребята, а как узнать у кого самый широкий след? *(ответы детей)*.

Возьмите конверт № 2 (в конверте лежат разные по ширине следы: белого медведя, оленя, пингвина, полярной совы, песка).

Педагог: у вас разные следы. Вот мы измерим с помощью условной мерки и определим, у кого самый широкий след и расположим их от самого широкого до самого узкого.

Педагог: ребята, как вы думаете, чем покрыт Северный полюс? *(ответы детей)*.

Давайте посмотрим в бинокль.

- Ребята, вы видите, там вдалеке медвежата играют с льдинками. Но вот беда, они очень большие и их не поднять маленьким медвежатам. Что же делать? *(ответы детей)*. Вы можете им помочь?

- Возьмите конверт №3.

У вас в конвертах лежат льдины. На синей станции - круглые, а на красной - квадратные. Разделите льдинки так, чтобы они были меньшего размера. *(дети делят льдины на 2,4,8 частей)*.

- Сколько частей получилось?

- Они одинаковые по величине?

- Как это проверить?

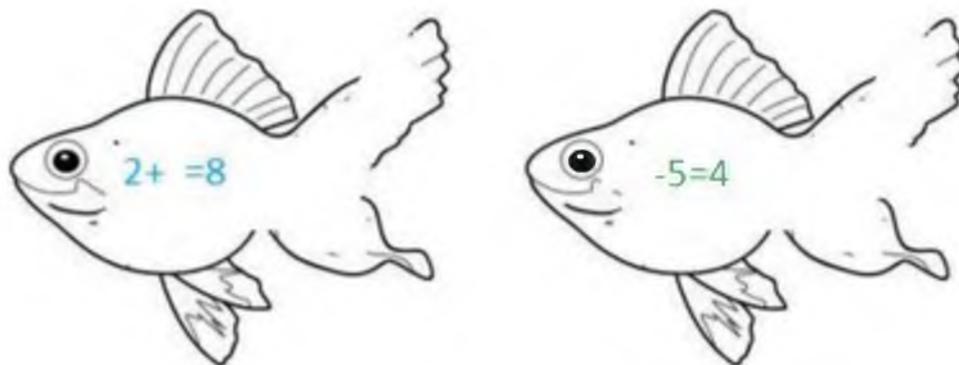
- Как можно назвать каждую часть?

Что меньше: одна вторая, одна четвертая, восьмая часть или целая льдина?

Педагог: эти льдинки оставим для медвежат. Они будут играть с ними.

Педагог: как вы думаете, чем питаются главные жители северного полюса? *(ответы детей)*. Давайте посмотрим в бинокль. Вы хотели бы их покормить? *(ответы детей)*.

Педагог: ребята, возьмите конверт №4 *(в конверте плоскостные изображения рыбок разных цветов, с написанными на них примерами на каждого ребенка)*. Чтобы накормить животных, решим примеры.



Педагог: выберите по одной рыбки и вставьте пропущенные числа в примеры, чтобы решить примеры, надо вспомнить состав чисел 8,9,10, 7, 5.

Педагог: правильно, вы справились с заданием. Вам было трудно? *(ответы детей)*.

4. Радостная находка.

- Смотрите, медвежата сорятся из-за того, что не могут поделить рыбу. Один медвежонок большой, другой поменьше. Мы можем им помочь? *(ответы детей)*.

- А если количество не делится поровну? Как можно поступить? *(ответы детей)*.

Каждый ребенок получает набор цветных рыбок и делит на две части.

Но нам пора возвращаться домой в детский сад. Давайте дружно скажем:

1,2,3 – компас путь домой нам покажи.

Вот мы и в детском саду.

Педагог: вам понравилось наше путешествие?

- Где мы с вами побывали?

- Кто живет на Северном полюсе?

- Что интересного делали, узнали?

5. Незабываемый сувенир.

Если вам понравилось наше путешествие, возьмите красную льдинку, если нет - синюю. А ещё хочу вам подарить медали «Юные полярники», чтобы они вам напоминали о нашем путешествии.

Сценарий совместной образовательной ситуации по математическому развитию «Путешествие в страну Математики».

Цель: создать условия для развития познавательных способностей дошкольников.

Программные задачи.

Образовательные: закреплять умение детей составлять и решать простейшие арифметические задачи на сложение в пределах 10, правильно определять условие и вопрос задачи, формировать умение воспринимать задание на слух (количество хлопков), сопоставлять действия со словами, решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации, закреплять навыки счета в пределах 10.

Развивающие: развивать психические процессы: зрительное и слуховое внимание, логическое мышление.

Воспитательные: воспитывать личностные качества у каждого ребёнка: устойчивость интереса к математическим знаниям и умениям, целеустремлённость, сосредоточенность, любознательность; социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера.

Оборудование: рюкзак, компас, воздушные шары, макет паровозика, карточки с цифрами, книга «Веселые вопросы и хитрые задачи», фриззы с задачами, тарелки с перышками и камушками, математическая игра «Лото».

Ход образовательной ситуации.

1. Эмоциональный настрой «Волшебный компас».

Педагог: здравствуйте, ребята! На улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка — это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо.

Педагог: Ребята! Сегодня утром каким-то волшебным образом у меня на столе появилось письмо. На конверте различные цифры, геометрические фигуры, математические знаки. Интересно, из какой страны пришло это письмо? (*Ответы детей*).

Математика – царица всех наук,

Без нее мы – как без рук,

Научит думать и решать,

И много действий совершать.

Педагог: ребята, разрешите мне прочесть письмо.

Страна Математика приглашает нас в гости, для начала путешествия давайте улыбнемся друг другу – в путешествие отправляются в хорошем настроении.

2. Создание проблемной ситуации «Загадочный рюкзак».

Педагог: как туда попасть? На каком транспорте? (*Обращаю внимание на рюкзак, дети рассматривают содержимое рюкзака и выбирают воздушный шар*).

Педагог: поможет добраться в страну «Математики» воздушный шарик. (*дети надуют шарик, и «летим», «облетаем» всю группу*).

Педагог: вот мы и прилетели. Неужели это страна Математика? (*дети находят записку*).

Педагог читает записку: «Если точно пойдете на север, попадете в страну Математики».

(*Если дети затрудняются ответить, нужно воспользоваться компасом, снова ищут в рюкзаке «нужную вещь»*).

И в тайге, и в океане
Он отыщет путь любой.

Умещается в кармане,
А ведёт нас за собой.

(*Дети определяют по компасу в какую сторону им надо идти. Видят паровозик из «Ромашково»*)

Педагог: Ребята, как вы думаете, на чем лучше путешествовать в стране Математики пешком или на паровозике?

(*Дети имитируют движения и напевают веселую песенку «Мы едем, едем, едем в далекие края»*).

3. Бинокль открытий.

Педагог объявляет в микрофон первую остановку.

Остановка «Счетная».

Педагог: вы попали на прекрасную поляну забавных цифр. Цифрам так понравилось на этой полянке, что некоторые из них пошли гулять и заблудились. Помогите им вернуться обратно.

1.,2, .,4,5,6,7...9	10 8,7, 5
3, , , 6,7,8...	5, , , , 1

(*Дети выполняют задание*).

Педагог: все цифры вернулись на свои места, наше путешествие продолжается.

(*Дети поют песню «Мы едем, едем, едем в далекие края»*).

Педагог объявляет в микрофон вторую остановку

Остановка «Минутка для шутки».

Педагог: ребята, я вижу книгу, кто может прочесть её название?

(«Веселые вопросы и хитрые задачи»).

Педагог: разрешите, я прочитаю интересные вопросы?

- Что будет, если куры научатся летать?

- Знаешь ли ты, почему у слонов ноги круглые?

- На яблоне висели 5 яблок и 6 груш. Сколько всего плодов висело на яблоне?

- Сколько ушей у 3 мышей?

- Сколько лап у 2 медвежат?

- Что легче: 1 кг. ваты или 1 кг. мёда? *(Ответы детей).*

(Дети продолжают путешествовать, садятся в паровозик и поют песню «Мы едем, едем, едем в далекие края»).

Педагог объявляет в микрофон третью остановку

Остановка «Пальчиковая».

Можем пальцы сосчитать:

Раз, два, три, четыре, пять.

Раз, два, три, четыре, пять-

Десять пальцев, пара рук-

Вот твое богатство, друг.

(Дети продолжают путешествовать, садятся в паровозик и поют песню «Мы едем, едем, едем в далекие края»).

Педагог объявляет в микрофон четвертую остановку

Остановка «Задача».

Вокруг развешаны фризы с недописанными задачами(6 птичек-3 птички= ?, 7 конфет =10 конфет и т.д.).

Педагог: ребята, скажите, что это за непонятные плакаты?

(ответы детей).

Педагог: как не хотелось, чтобы эти недописанные плакаты увидели дети, которые захотят путешествовать по стране Математике.

(ответы детей).

Педагог: скажите, пожалуйста, из каких частей состоит задача? Что такое условие задачи? Что такое вопрос задачи? Что такое решение задачи? Что такое ответ задачи?

Педагог: на столе лежало 3 яблока и 2 груши. Сколько всего фруктов лежало на столе? Какие фрукты лежали на столе, сколько их? Как называется эта часть задачи? Что значит «Сколько всего фруктов»? Какое решение у задачи? Что нужно сделать, чтобы узнать, сколько всего фруктов? Теперь можно ответить на вопрос задачи?

4.Радостная находка.

(Рядом с плакатами лежат тетради)

Педагог: возьмите, пожалуйста, свои тетради. Посмотрите внимательно, что изменилось в них.

(Царица наук в тетрадях оставила для решения задачи)

Педагог: вы сможете самостоятельно выполнить задание, а потом проверить решение у своего товарища.

(Дети выполняют задания).

Педагог: все задачи решили, плакаты исправили, едем дальше?

(Дети поют песню «Мы едем, едем, едем в далекие края»).

Педагог объявляет в микрофон пятую остановку.

Остановка «Конечная».

Педагог: наше путешествие подошло к концу. Вам понравилось путешествовать по стране Математики?

-Почему?

-На каких станциях мы сегодня побывали?

-Что узнали нового?

- Что вызвало затруднения?

Индивидуальная оценка деятельности каждого ребенка.

5. Незабываемый сувенир.

Педагог: посмотрите ребята, у меня на тарелочках лежат перышки и камушки. Как вы думаете, что они могут обозначать?

Педагог: они помогут вам определить, кому было легко в путешествии, а кому тяжело. Выберите, пожалуйста, что подходит для вас.

На память о нашем путешествии страна Математики дарит нам математическую игру «Лото».

**Перспективный план
работы с родителями по проекту
«Математический поезд».**

месяц	тема	цель	задания
Сентябрь	«Инструктаж пассажиров»	знакомство родителей с новым образовательным продуктом, его возможностями и областью его применения	Анкета для родителей
Октябрь	«Количество и счет»	развитие представлений о количестве, цифрах, монетах	Маршрутный лист № <u>1</u>
Ноябрь	«Ориентировка в пространстве»	закрепление навыка ориентировки в пространстве, на плоскости	Маршрутный лист № <u>2</u>
Декабрь	«Условная мерка»	совершенствование умения пользоваться условной меркой.	Маршрутный лист № <u>3</u>
Январь	«Ориентировка во времени»	развитие временных представлений у детей.	Маршрутный лист № <u>4</u>
Февраль	«Арифметические задачи»	совершенствование умения составлять и решать арифметические задачи.	Маршрутный лист № <u>5</u>
Март	«Геометрические формы»	совершенствование навыков распознавания и преобразования геометрических фигур.	Маршрутный лист № <u>6</u>
Апрель	«Величина»	закрепление знаний о величине.	Маршрутный лист № <u>7</u>
Май	«Часть и целое»	закрепление знаний о соотношении целого и части, размера частей.	Маршрутный лист № <u>9</u>

Маршрутный лист № 1

Цель путешествия - развитие представлений о количестве, цифрах, монетах.

№	Пункт назначения	Дата отправки, Дата прибытия	Информация о грузе	Формы путевых заметок
1.	Занимательные цифры.	1 октября - 31 октября	рабочая тетрадь «Я считаю до 20» Е.В.Колесникова, с.18, хрестоматия для детей дошкольного возраста. Сайт: http://pochemu4ka.ru/index/0-439	Выучить интересные стихи о цифрах. Дидактические игры.
2.	Весёлый счет. (количественный и порядковый счет)		С.Я.Маршак «Веселый счет», рабочая тетрадь «Я считаю до 10» Е.В.Колесниковой, с.36, 45 (порядковый счет) Сайт: http://345-games.ru/category/uchim-cyfrы/.	Подобрать сказки, в которых есть числа. Нарисуй необычные цифры от 0 до 20.
3.	Монеты		рабочая тетрадь «Математика для дошкольников» Д.Денисова, Ю.Дорожин, с.15	Изготовить монеты для игры «Магазин».

Хорошего путешествия, приятных открытий, удивительных находок!



**Трансляция
результатов профессиональной
деятельности через СМИ.**



СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

методического материала

Настоящее свидетельство выдано

Ляшко Галине Васильевне

воспитатель

«МБДОУ ДСН[№] 1» Муниципального образования Староминский район. Краснодарский край, ст. Староминская.

Сценарий
совместной образовательной ситуации по математическому развитию «Путешествие в сказочные парки мира».

10.03.2016 г.
СМИ «НЯНЯ.РФ»

Свидетельство о регистрации сетевого издания «НЯНЯ.РФ» в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) ЭЛ № ФС 77 - 61219 от 30 марта 2015 г.

Главный редактор



А.А. Аванесян

**Сценарий
совместной образовательной ситуации
по математическому развитию
«Путешествие в сказочные парки мира».**

Цель: создание условий для развития творческой активности и познавательных интересов у детей.

Программные задачи:

Образовательные: упражнение в группировке предметов по двум признакам; совершенствование навыка конструирования построек из объемных геометрических форм по образцу; закрепление умения составлять число 7 из двух меньших чисел.

Развивающие: развитие математического мышления, творческого воображения, кругозора детей.

Воспитательные: воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, умение работать в подгруппах.

Материал:

демонстрационный: мультимедийное оборудование, сказочная карта стран, рюкзак, бинокль, компас, сказочные герои: Пинокио, Карлсон, Винни Пух, маркер, 3 «шкафа».

раздаточный: кошелек с монетами разного достоинства на каждого, «банки с вареньем» разной формы и содержимого, 2 пиццы, 2 колпака, одноразовые тарелки, строительный материал, карточки с изображением построек, бейджики - «загранпаспорта».

Ход:

1. Эмоциональный настрой «Волшебный компас»

- Ребята, посмотрите, что это у меня? *(Ответы детей)*
- Для чего он нужен? *(Ответы детей)*
- Кому?

Педагог:

- А вы хотели бы отправиться в путешествие? *(ответы детей)*
- Что ещё необходимо взять в путешествие? *(ответы детей)*
- Вы правы ребята, надо взять в путешествие: компас, рюкзак, карту.
- Итак, отправляемся в путешествие? *(ответы детей)*
- Чтобы нам не скучно было путешествовать, давайте возьмемся за руки и скажем слова:

1, 2, 3, 4, 5

Нам друзей не сосчитать,
В руки компас мы возьмем,
Путешествовать начнем.

2. Создание проблемной ситуации «Загадочный рюкзак»

Раздается необычный звук рюкзака. Или компас указал на рюкзак.

Педагог:

- Интересно, что хочет сказать нам рюкзак. А ну – ка, давайте в него посмотрим.

Дети достают из рюкзака игрушки Пиноккио, Карлсона, и Винни Пуха, сказочную карту, письмо.

Педагог:

- Кто это? *(Ответы детей)* Это герои, из сказок. А ведь они из разных стран. Вы знаете кто, из какой страны? *(Ответы детей)*

- Винни Пух из Англии, писатель Алан Милн придумал историю о медвежонке; Карлсон из Швеции, его придумала Астрид Линдгрен; Пиноккио из Италии, здесь жил писатель Карло Коллоди, который написал сказку «Приключения Пиноккио». Как они оказались в одном рюкзаке? *(Ответы детей)*

Обратить внимание на письмо.

- А кто из вас может прочесть письмо?

(если дети не читают, предложить прочесть)

« Ребята, помогите нам, пожалуйста, вернуться домой в свои страны».

- Ребята, вы хотите им помочь? Как же нам отправить их обратно? Ребята, мы отправимся в эти страны?

(Ответы детей)

Педагог:

- Я думаю, нам поможет сказочная карта. Давайте её рассмотрим. Посмотрите, на ней есть изображение. Что это? Давайте, проложим наш путь на карте, отметим стрелкой. А теперь возьмем «бинокль» и увидим Швецию. *(Ответы детей)*

Педагог:

- Ребята, мы с вами отправимся в Швецию, потому что Карлсон родом из Швеции. Нам надо пересечь границу, а без документов этого делать нельзя. Возьмите, пожалуйста, наши заграничные паспорта. *(Дети надевают бейджики трех цветов.)* Ну, что можно в путь? А оказаться в Швеции поможет нам волшебный компас. Давайте соединим наши руки над ним и произнесем вместе слова:

Компас, компас, помоги

В Швецию нас перенеси.

(на экране появляется изображение парка Астрид Линдгрен)

Педагог:

- Вот мы с вами в Швеции. А это дом Карлсона в парке “Мир Астрид Линдгрэн”. Посмотрите, как у Карлсона весело. Он катается с горки, которая начинается прямо у него на крыше. Он такой шутник и озорник.

Педагог:

- Ребята, а какое любимое лакомство Карлсона? *(Ответы детей)*

- Он заготовил много варенья, но никак не может навести порядок в своей кладовке. Посмотрите у него три шкафа с банками. Как вы думаете, а мы с вами можем помочь ему навести порядок? *(Ответы детей)*

- Банки надо поставить так, чтобы в одном ряду слева направо и сверху вниз не стояли банки с одинаковым вареньем. Ребята, шкафа три, работы много, а нам надо торопиться, как же быть? *(Ответы детей)*

- Предлагаю разделить на три команды. Как можно это сделать? *(Ответы детей)*

Если дети не найдут выхода можно поделить их по цвету «загранпаспорта». Детям предлагается три «Шкафа», в которых часть «банок» стоит, а несколько надо подобрать по форме и содержанию.

Педагог:

- Ребята, Карлсон нам очень благодарен. Давайте с ним попрощаемся. И отправляемся дальше. Ведь нам надо помочь и другим героям. Куда нам надо отправиться посмотрим по карте.

(Дети рассматривают карту, смотрят в бинокль, и определяют, что надо ехать в Италию)

Компас, компас, помоги

В Италию нас перенеси.

Педагог:

- Вот мы с вами в Италии, в парке Пиноккио. Посмотрите как здесь интересно.

(На экране картинки из парка Пиноккио в Италии)

Педагог:

- Ребята, Пиноккио приглашает нас в кафе подкрепиться. Что любят итальянцы?

(На экране повар с пиццей.)

- А вот и пиццерия. Там купим пиццу. Нам надо двух продавцов, кто хочет быть продавцом? Ребята, пицца стоит 7 рублей. Купить её можно, заплатив двумя монетами разного достоинства, так чтобы в сумме было семь рублей. Например, это шесть и один, два и пять, три и четыре. Вот в нашем рюкзаке

кошельки. Готовьте деньги и покупайте. А продавцы проверяют деньги у покупателей.

(Продавцы надевают колпаки, дети готовят деньги, покупают, «едят» пиццу, благодарят.)

Педагог:

- Обратите внимание, каким веселым стал наш Пиноккио. Прощаемся с ним и отправляемся дальше. Посмотрим на карту, в какую страну нам дальше?

Компас, компас, помоги

В Англию нас перенеси.

Педагог:

- Мы с вами в Англии. Здесь есть «Сказочный лес Винни Пуха». Смотрите, а он что-то не очень радуется. Я знаю, он грустит, потому что у него и его друзей нет игровой площадки. Мы можем им помочь? *(ответы детей)*

- Как? *(ответы детей)*

- Что может быть на игровой площадке? *(ответы детей)*

- Мы будем строить оборудование для игровой площадки из строительного материала. Нам надо построить: песочницу, машину, скамейку. А как это сделать быстрее? *(ответы детей)*

Дети делятся на три команды, каждая команда получает карточку с изображением постройки. Предварительно обговаривается с каждой командой, что на карточке изображено. Дети приступают к работе.

Педагог:

- Ребята вам нравятся игровая площадка, которая у нас получилась? И мне нравятся. А как заулыбался, Винни Пух. Он очень доволен и благодарит нас за помощь. Так красиво получилось, потому что мы с вами работали все вместе. Пожалуйста, давайте попрощаемся с ним и отправимся домой. Нас там уже ждали.

Компас, компас, помоги

Нас в Россию отнеси.

3. «Бинокль открытый».

Педагог:

- Ребята, мы с вами дома. Возьмите, пожалуйста, «бинокль» и посмотрите, в каких странах мы с вами побывали. Англия, Швеция, Италия. А теперь мы в нашей стране, в России.

4. «Радостная находка»

- Кому мы с вами помогли?

- Как вы думаете, мы хорошо с вами поступили?

- Вам было интересно в других странах? Что именно?

- Кому вы расскажите о нашем путешествии?

Индивидуальная оценка деятельности каждого ребенка.

5. «Незабываемый сувенир»

- Мне также понравилось с вами путешествовать, и я горда тем, что вы помогли сказочным героям. Я хочу на память о нашем путешествии подарить вам *подарки* (компасы).



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

Ляшко

Галина Васильевна

Воспитатель

МБДОУ «ДС №1»

ст. Староминская, Краснодарского края

Опубликовал(а) методическую разработку
на международном образовательном портале Маам

Конспект ООД с детьми подготовительной группы по математике
«Лесная школа»

<http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-od-s-detmi-podgotovitelnoi-grupy-po-matematike-lesnaja-shkola.html>

13 февраля 2016 в 08:02

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.

МААМ.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008

552600-016-015



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №1»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН

Конспект
организованной образовательной деятельности с детьми
подготовительной группы
по познавательному развитию
(математика)

«Лесная школа»

Составила:
воспитатель
Ляшко Галина Васильевна

2015 год

Цель: развитие математических способностей у детей.

Программное содержание:

Образовательные задачи:

- закрепить навыки порядкового счета в пределах 10;
- упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- продолжать учить ориентироваться на листе бумаги и в пространстве;
- закреплять знание цифр от «0» до «10»;
- упражнять в определении пропущенного числа;
- продолжать формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения);

Развивающие задачи:

- развивать речь, наблюдательность, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
- развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление;
- развивать творческие способности, фантазию, творческое воображение.

Воспитательные задачи:

- развивать самостоятельность, умение планировать свою работу;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку выполнять задания сообща, воспитывать стремление оказывать помощь другим;
- умение радоваться своему успеху и успеху своего товарища.

Методы и приемы:

- моделирование игровой ситуации с целью постановки проблемы и создания мотивации,
- упражнения на логическое мышление творческого характера,
- вопросы к детям,
- использование дидактических пособий, наглядного материала,
- физкультминутки,
- технические средства,
- художественное слово.

Оборудование: магнитофон с аудиозаписью детской песни; магнитная доска, магниты; изображение 10 зверей (лосиха, лосенок, медведица с медвежонком, ежиха с ежонком, лисица с лисенком, волчица с волчонком); 10 картонных цветов с цифрами; ширма с надписью «Лесная школа»; дерево с указателями; колокольчик, указка, телеграмма.

Раздаточный материал: математические наборы, фоны для «пейзажа», листы с изображением кругов, тарелочки с фруктами и овощами на которых изображены цифры, маски лесных зверей, корзинки с цифрами от 3 до 9.

Ход занятия:

- Здравствуйте, ребята. Я очень рада с вами познакомиться. Меня зовут Галина Васильевна. А как вас зовут, я вижу на ваших бейджиках.

Тому, кто справа, улыбнись.

Тому, кто слева, улыбнись.

Тому, кто справа, руку дай.
Тому, кто слева, руку дай.
Ну, вот закончилась игра,
Заниматься нам пора!
Игры, шутки – все для вас!
Пожелаем всем удачи –
За работу, в добрый час!

- Ребята, у меня телеграмма: «Дорогие ребята, срочно приходите, срочно помогите, научите наших зверят правильно считать. Лесовичок.»

(Ответы детей).

- От кого эта телеграмма?
- Куда нас зовет лесовичок?
- Мы с вами пойдем в лесную школу?
- Кто учится в лесной школе?
- Давайте наденем шапочки и превратимся в зверей.
- Вправо, влево повернись и в зверят превратись.

(Дети надевают маски зверей.)

- Посмотрите, ребята, а вот дуб с указателями:
«Направо пойдешь – в болото попадешь.
Дети, где болото? (показывают).
Прямо пойдешь – к Бабе Яге попадешь,
назад пойдешь – дороги не найдешь,
а налево пойдешь – в Лесную школу попадешь».

- Какую тропинку нам выбрать?

(Ответы детей).

- Правильно, пойдем по левой тропинке. Вы верно выбрали.

(Доходим до дверей лесной школы.)

- Ребята, мы пришли с вами к школе, только войти в дверь можно, если ответишь правильно на вопрос. Готовы? Я задаю вам вопросы, кто правильно отвечает, заходит в школу и садится за парту. Отвечать можно только словом Да или Нет.

Игра: «Да - нет»

- В пустом стакане есть орехи?
- Снег идет летом?
- У квадрата есть углы?
- Суп едят вилкой?
- Понедельник после вторника?
- Берлога у медведя на ветке?
- День рождения 1 раз в году?
- Сейчас зима?
- Сегодня пятница?
- На руке семь пальцев?

- Мы справились с заданием и «Лесная школа» открыла для нас двери. Но какая, же школа без учителя. Как вы думаете, кто из лесных жителей мог бы быть учителем в «Лесной школе»?

(Ответы детей).

- Я сейчас тоже превращусь и стану учителем. Посмотрите, в кого я превращаюсь?

(Воспитатель надевает очки совы. Звонит в колокольчик.)

- Дорогие, зверята! Я рада видеть вас в «Лесной школе». Сегодня у нас с вами будет четыре урока. Как и в настоящей школе. Начинаем первый урок. Приготовьтесь. **«Урок чтения».**

- Я вам буду читать стихотворение, а вы слушайте внимательно и выкладывайте на магнитной доске зверей в том порядке в каком они шли на водопой:

Как - то раз лесной тропой

Звери шли на водопой.

За мамой-лосихой топал лосенок,

За мамой-лисицей крался лисенок,

За мамой-ежихой катился ежонок,

За мамой-медведицей шел медвежонок,

Волчица вела за собою волчонка.

Все звери тропой к водопою спешат,

Все мамы и дети напиться хотят.

(Дети выкладывают фигуру животного на магнитную доску, как только услышат в тексте стихотворения его название.)

- Назовите, пожалуйста, кто шел первым?

- Кто второй? И т.д.

- Повторите, кто шел третьим по счету?

- Кто шел шестым по счету?

- Кто шел пятым по счету?

- Мы с вами разобрались, кто за кем шел на водопой.

Звонит колокольчик.

- Первый урок окончен. Перемена. Что делают в школе на переменах?

(Ответы детей).

- Правильно – играют. Давайте и мы поиграем. Выйдите ко мне. Станьте рядом, пожалуйста. Поиграем с пальчиками:

Гуси-лебеди

То вперед, а то летят,

И опять летят вперед,

а потом - наоборот.

Вправо влево полетели,

и на землю тихо сели!

Звонит колокольчик.

- Садитесь! Второй наш урок **«Урок рисования»**. Очень красив лес осенью. Много восхитительных мест, которые так и хочется нарисовать. И сегодня мы с вами будем рисовать лесной пейзаж. Чем можно рисовать?

(Ответы детей)

- Но мы ведь с вами в лесной школе, поэтому рисовать мы будем геометрическими фигурами. Возьмите, пожалуйста, лист бумаги.

В середине листа, нарисуйте березу, обозначив её, зеленым прямоугольником.

В левом верхнем углу нарисуйте солнце, обозначив его желтым кругом.

Справа от березы нарисуюем молоденькую елочку, обозначив её, синим треугольником.

Слева от березы вырастет куст калины, обозначив его, квадратом красного цвета.

В верхнем правом углу показалась тучка, обозначьте её, синим многоугольником.

Над березой прямо посередине верхней полосы летят веселые синички. Положите там два маленьких треугольника желтого цвета.

В левом нижнем углу красавица рыжая лисица, обозначим её красным большим треугольником.

- В правом нижнем углу, притаился заяц, обозначьте его розовым треугольником.

- Посмотрите на мой и проверьте свои работы. Какие красивые пейзажи получились у вас.

- Второй урок окончен. Перемена. Мы продолжим игры. На этот раз поиграем с глазками:

Зрительная гимнастика

Вот стоит осенний лес!

В нем много сказок и чудес.

(Выполняют круговые движения глазами.)

Слева - сосны, справа - дуб.

Дятел сверху, тук да тук.

Глазки ты закрой - открой

На урок шагай лесной!

- Ребята, у нас с вами **третий урок. Это урок математики.**

- Ребята, бельчата очень ловко прыгают по деревьям. Они заботливо тренируют свои лапки. Сегодня они просят посчитать, сколько кругов у каждой из них. Вы готовы помочь бельчатам и сравнить количество кругов справа и слева.

(Ответы детей)

- Сколько кругов, на карточке справа?
- Сколько кругов на карточке слева?
- Что вы можете сказать о количестве кругов с одной стороны и с другой?
- Как по - другому можно сказать?
- Ребята, мы с вами помогли бельчатам и убедились, что количество не зависит от расположения предметов.

Звонит звонок на перемену.

- Ребята, а вы знаете, что школьники на большой перемене идут в столовую на завтрак. Приглашаю вас в столовую. Вот для вас тарелочки с лесными фруктами и овощами. Вкусный и полезный завтрак получит тот, кто правильно поставит пропущенную цифру.

Дети вставляют пропущенную цифру, воспитатель проверяет.

- Какую цифру ты вставил? Почему?
- Как вам ребята, завтрак? Вкусно было?
- Ребята, вы молодцы. Завтрак был очень вкусный и полезный. И звонок приглашает нас на последний четвертый урок.

- **«Урок физкультуры».** Выходите ко мне. Начинаем звериную разминку:

Попрыгайте на правой ноге 5 раз.

Попрыгайте на левой ноге 7 раз.

Поднимите правую руку вверх.

Поднимите левую руку вверх и т.д.

- Смотрите, ребята, перед нами цветочная поляна. В каждом цветочке написана цифра. Пока будет звучать музыка вы, легко и красиво. Как только музыка остановится, вы возьмете по одному цветку, и построитесь по порядку от 0 до 10.

При повторении игры построится от 10 до 0.

- Ребята, звонит звонок, закончился наш последний урок в школе. Пора возвращаться в детский сад.

Через дверь по той же тропинке выходим.

- Как вы считаете, мы помогли зверятам?
- Что было интересным?
- С кем поделитесь своими впечатлениями?
- Что было для вас трудным?
- Хотели бы ещё раз побывать в лесной школе?
- Ребята, мне очень понравилось быть вашим учителем. Вы такие замечательные. Хочу вам на память сделать подарок.
- Вот мы с вами опять в детском саду. Вправо влево повернись и в ребяток превратись.
- Снимайте маски. Вам понравилось в лесной школе?

ПОЭЗИЯ - ПРЕКРАСНАЯ ПОРА

«ЛЕТО - любимое время детворы. А для педагогов это момент подвести итог проделанного, проанализировать и спланировать работу на предстоящий учебный год. С удовольствием отмечаю работу со своими ребятами старшей «Б» группы над проектом «Поэзия - прекрасная страна». Мы познакомились с творчеством наших земляков О.Ю. Сергань, Н.В. Медведевой, А.Ф. Черных. Данная тема актуальна и значима, потому что работа над ней способствовала формированию знаний у детей о крае, его особенностях, достопримечательностях, о замечательных людях нашего края и его литературной жизни. Стихи староминских поэтов красивые, своеобразные, интересные, легко запоминаются, именно поэтому дети с удовольствием учили наизусть. Не только дети, но и родители узнали много нового о творчестве станичников. А во время проведения литературной гостиной «Стихи как музыка души» дружно читали их произведения».

**Г. ЛЯШКО, воспитатель
МБДОУ «ДС № 1».**

