Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №6 станицы Ленинградской

муниципального образования Ленинградский район

*Шевченко Людмила Александровна,*

*педагог – психолог МБОУ СОШ №6*

**Адаптация в профессиональном становлении личности молодого педагога**

Многие вопросы, связанные с профессионально – педагогическим становлением молодого педагога, остаются открытыми. Наиболее важный из них – адаптация. Она является узловым моментом профессионального становления педагога.

В современной отечественной и зарубежной справочной литературе понятие «адаптация» рассматривается как приспособление, прилаживание, приведение в соответствие, сообразование с чем-либо.[[1]](#footnote-1)

В настоящее время, это понятие исследуется в разных ракурсах и привлекает внимание ученых многих стран мира.

Вопросы подготовки молодого поколения к самостоятельной жизни нашли отражение в трудах П. П. Блонского, А. С. Макаренко, В. П. Кащенко и др.

Если довузовская и вузовская подготовка стали предметом широких и глубоких научных исследований, то послевузовское образование ещё нуждается в конкретной научной проработке. Научные исследования доказывают, что, несмотря на ряд достижений в области становления педагога, вузы выпускают недостаточно подготовленных специалистов. Особенно неудовлетворительна их практическая подготовка; во многих не развиты творческие потенции и способности личности педагога. В жизни молодого человека начало самостоятельной профессиональной деятельности – это качественно новый этап, в основе которого новая социальная ситуация развития: новый образ жизни; деятельность; связи и отношения с другими людьми; ориентация трудового коллектива, которую предстоит освоить и принять. Если начинающий педагог достигает успеха, то педагогическая деятельность становится для него основной сферой реализации его творческого потенциала, приложения сил, способностей, знаний.

Проблема адаптации молодого педагога рассматривается в различных аспектах, основными из которых являются: психологический, социальный и профессиональный.

В отечественной науке психологический аспект адаптации представлен в исследованиях П. К. Анохина, А. В. Петровского, И. С. Кона и др. Работы Б. Г. Афанасьева, П. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, С, Л. Рубинштейна являются научно – методической основой понимания адаптации как общебиологического и психологического свойства живых организмов. В основе психологической адаптации, по мнению А. В. Петровского лежит «ломка привычного динамического стереотипа и выработка нового».[[2]](#footnote-2) Это связано с реакцией психики на изменение социального статуса и ведущего вида деятельности. Этот процесс может происходить как ровно, так и скачкообразно, приводя иногда к стрессовым реакциям и нервным срывам. В психологической литературе существует понятие «дезадаптационного психологического синдрома», основными симптомами которого являются нервозность, неудовлетворенность собой и своей деятельностью, ощущение дискомфорта, эмоциональная напряженность, состояние неуверенности и т.п. Согласно теории А. Л. Венгера о структуре дезадаптационного психологического синдрома, основную причину его нужно искать в: психологических особенностях адаптируемой личности; особенностях его деятельности; особенностях складывающихся в этой деятельности взаимоотношений с окружающими.[[3]](#footnote-3)

По утверждению И. С. Кона характер протекания психологической адаптации зависит от ошибок и неудач профессионального плана и определяется двумя главными вопросами: «что человек делает, какова его предметная деятельность и как он сам к ней относится; каковы его взаимоотношения с окружающими людьми».[[4]](#footnote-4)

Форманюк Т. Б. связывает психологическую адаптацию молодого педагога с особенностями педагогической профессии в целом (большое количество внеурочной работы над собой и над предметом, постоянная активная работа сознания, большие нагрузки на эмоциональную сферу, сложность комплекса рабочих действий, подчиненных творческому началу и т. д.)[[5]](#footnote-5)

Травникова Н. Г. определяет психологическую адаптацию как сложный многоуровневый процесс взаимодействия личности и среды, обеспечивающий реализацию целенаправленного поведения, организацию микросоциального взаимодействия при сохранении психо- эмоциональной стабильности и личностного комфорта.[[6]](#footnote-6)

Жданов Р. П. рассматривает адаптацию, как временный период жизнедеятельности человека, а с другой стороны, как процесс преобразования самого себя, связывая психофизиологический аспект адаптации с ломкой выработанного годами динамического стереотипа и формированием новых установок и навыков.[[7]](#footnote-7)

В социальном аспекте адаптация рассматривается как процесс приобретения личностью социального опыта той средой, к которой принадлежит сама личность. Потребность в адаптации возникает всякий раз, когда человек сталкивается с новыми обстоятельствами, вырабатывая при этом новые стереотипы поведения, наиболее соответствующие данной ситуации.[[8]](#footnote-8) / [[9]](#footnote-9)

Так, с точки зрения содержания социальная адаптация отражает процесс взаимодействия молодого педагога с новой социальной средой, в ходе которого происходит согласование целей и ценностных ориентаций, требований и ожиданий начинающего педагога и членов коллектива, усвоение новых или принятых ранее норм поведения, сложившихся традиций нахождение своего места в системе коллективных отношений. Педагогический труд носит коммуникативный характер и невозможен вне контактирования с администрацией, коллегами, детьми.

Любая образовательная система – звено социальной системы. Уже одно это служит основанием её открытости, поиска собственных путей развития. Социальная адаптация молодого педагога связана с новой социальной и природной средой, образом жизни, особенностями взаимоотношений, охвативших социально-бытовую и профессиональную сферу деятельности. Сегодня в условиях социально- экономических перемен, снизился престиж профессии педагога и удовлетворенность педагогов своей работой. В итоге угасает чувство социальной значимости. В современных условиях особую актуальность приобретает создание социально – профессиональной общности молодых педагогов. Общность- «самозащита» и коллективный помощник, помогающим молодым «войти» в сложный социум.

Следующей составляющей общего понятия «адаптация молодого педагога» является профессиональная адаптация. Она связана с овладением знаниями, умениями, функциями профессиональной деятельности.

Так, А. Г. Мороз рассматривает профессиональную адаптацию к педагогической деятельности как сложный динамический процесс полного освоения профессии овладения педагогическим мастерством на основе совокупности ранее приобретенных и постоянно пополняемых знаний, умений и навыков, в результате чего происходит активное видоизменение как педагога, так и педагогического коллектива с целью эффективного профессионального функционирования.[[10]](#footnote-10)

Аналогичное определение дает С. Г. Вершловский, отмечая, что в процессе профессиональной адаптации происходит интеграция профессиональных знаний, умений и навыков в профессиональную деятельность.[[11]](#footnote-11)Этой точки зрения придерживаются Г.В. Кондратьева[[12]](#footnote-12), А.К. Маркова[[13]](#footnote-13). О. А. Шиян связывает это понятие с «процессом интеграции в профессию, овладения мастерством, приложением профессиональных знаний, умений и навыков к конкретным ситуациям.[[14]](#footnote-14)

А с точки зрения Г. П. Барановой, в профессиональную адаптацию входит также и биологический компонент, отражающий приспособление организма к новым условиям труда.[[15]](#footnote-15)

С еще более широких позиций подходят к рассмотрению профессиональной адаптации С. Л. Арефьев[[16]](#footnote-16), Г. М. Федосимов[[17]](#footnote-17),Т.М. Чурекова.[[18]](#footnote-18)Они объединяют профессиональный, социальный и психологический компоненты в этом понятии. Отмечая, что эти три компонента в профессиональной адаптации тесно взаимосвязаны и в практической деятельности взаимообуславливают друг друга, образуя единое целое. Подобной точки зрения придерживается Насырова Г. И., которая при определении профессиональной адаптации указывает на достижения соответствия профессиональной подготовленности не только требованиям конкретного вида профессиональной деятельности, но и нормам установкам определенного коллектива.[[19]](#footnote-19)

Таким образом, в психолого- педагогической литературе не сложилось единого мнения по определению объёма понятия «профессиональная адаптация».

При определении места и сроков профессиональной адаптации в процессе профессионального становления мы будем опираться на следующее положение. Период профессиональной адаптации является промежуточным между периодом профессиональной подготовки и периодом совершенствования профессионального мастерства. Начало этого периода соответствует началу трудовой деятельности в качестве педагога, а его завершение связано с освоением комплекса требований, предъявляемых в настоящее время к профессионально-педагогической деятельности. Адаптированность обеспечивает качественную профессиональную деятельность, оптимальную работоспособность и является базой, фундаментом, непременным условием для развития творческих начал педагога, совершенствования профессионального мастерства, формирования индивидуального стиля деятельности. Нам более близка точка зрения Б. Г. Ананьева[[20]](#footnote-20),С. Г. Вершловского [[21]](#footnote-21), А. Г. Мороза и других, которые считают что профессиональная адаптация – это процесс, осуществляемый только на предприятии, и что все предшествующие ступени, преемственно взаимосвязаны и перспективно ориентированы на подготовку к самостоятельной жизни в обществе, но составляют все же подготовительную фазу жизненного пути. Бодров В. А. указывает, что «…формирование учителя как профессионала завершается после пяти лет работы.»[[22]](#footnote-22)А по данным Л. К. Зубцовой «адаптация происходит всегда в относительно постоянные сроки ( 2-3 года)[[23]](#footnote-23).С. Г. Вершловский увеличивает сроки адаптации до семи лет, объясняя это сложностью педагогической деятельности[[24]](#footnote-24)

С нашей точки зрения, в реальной действительности рассмотренные нами три аспекта одной проблемы тесно взаимосвязаны между собой. Они находятся в некоторой зависимости друг от друга и протекают в одно время с одним и тем же субъектом деятельности.

1. Большая советская энциклопедия – М.:Сов.энциклопедия,1970,Т.1-748с. [↑](#footnote-ref-1)
2. Петровский А. В. Личность. Деятельность. Коллектив.- М.:Политиздат, 1982-255с. [↑](#footnote-ref-2)
3. Венгер А, Л. Структура психологического синдрома.// Вопросы психологии.-1995.-№4-С.82-92. [↑](#footnote-ref-3)
4. Кон И. С. В поисках себя: Личность и её самосознание.- М., 1984.-355с. [↑](#footnote-ref-4)
5. Форманюк Т. В. Синдром «эмоционального сгорания» ка к показатель профессиональной дезадаптации учителя // Вопросы психологии- 1994.-№6.-С.57-64. [↑](#footnote-ref-5)
6. Травникова Н. Г. Психологическая адаптация выпускников детского дома. Автореферат дис. На соискание уч. ст. к. псих. н. Санкт – Пб 1999, С9. [↑](#footnote-ref-6)
7. Жданов Р. П. Профессиональное становление специалиста среднего звена в системе непрерывного образования. Автореферат дис. На соиск. Уч. ст. доктора пед. наук. СПб 1994гС.17. [↑](#footnote-ref-7)
8. Вершловский С. Г. Социально- педагогические проблемы профессионального становления учителя// Особенности социально- профессиональной позиции молодых учителей.-Л.,1981,С.6-22. [↑](#footnote-ref-8)
9. Лесохина Л. Н. Ориентация на воспитательную деятельность и профессиональная позиция молодого учителя// Особенности срциально-профессиональной позиции молодых учителей. –Л., 1981,С.23-41. [↑](#footnote-ref-9)
10. Мороз А. Г. Профессиональная адаптация выпускника педвуза : Дис…докт. Пед. Наук.-Киев,1983.-430с. [↑](#footnote-ref-10)
11. Учитель : крупным планом : Социально-педагогические проблемы учительской деятельности /Под ред. С. Г. Вершловского – СПб:СПбГУПМ, 1994-132с. [↑](#footnote-ref-11)
12. Кондратьева Г. В. Педагогические факторы и условия совершенствования адаптации м. у. к работе в с. ш. : Автореф. Дис. к.п.н.-Челябинск,1986.-18с. [↑](#footnote-ref-12)
13. Маркова А. К, Психологические категории и ступени профессионализма учителя//Педагогика.-1995-№6-С.55-63. [↑](#footnote-ref-13)
14. Шиян О, А, Послеуниверситетский тренинг учителей в США :новые ориентиры//Педагогика.-1996.-№1.-С.104-108. [↑](#footnote-ref-14)
15. Баранова Г. П. Факторы профессиональной адаптации м. у. в общеобразовательной школе: Дис.к.п.н.-Л.,1987.-262с. [↑](#footnote-ref-15)
16. Арефьев С. Л.Изучение процесса профессиональной адаптации психолога в промышленности:Автореф.дис.канд.психол.наук.-М.,1978-17с. [↑](#footnote-ref-16)
17. Федосимов Г.М.Прфессионально- педагогическая адаптация молодых учителей и условия эффективности повышения руководства на селе :Дис.к.п.н..-Челябинск,1986.-205с. [↑](#footnote-ref-17)
18. Чурекова Т. М. Профессиональная адаптация выпускников университета к деятельности учителя средней общеобразовательной школы: Дис.к.п.н. Кемерова,1989.208с. [↑](#footnote-ref-18)
19. Насырова Г. И. Профессиональная адаптация студентов младших курсов педагогического вуза: Автореф. Дис.к.п.н.-М.,1985.-16с. [↑](#footnote-ref-19)
20. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания.-М.:Наука,1977-380с. [↑](#footnote-ref-20)
21. Вершловский С. Г. Молодой учитель в системе непрерывного образования// Сов. Пед.- 1986.-№2- С.71-75. [↑](#footnote-ref-21)
22. Бодров В. А. Психологические исследования проблемы формирования личности профессионала.- М.:МГУ,1991.-С3-26. [↑](#footnote-ref-22)
23. Зубцова Л. К. Организационно – педагогические условия адаптации мол. Учит.: Дис. к.п. н.Казань,1994.-С.23. [↑](#footnote-ref-23)
24. Руководство профессиональным становлением молодого учителя// Сб. науч. тр. Отв. Ред. С. Г. Вершловский : изд-во АПН СССР, 1985.-108с. [↑](#footnote-ref-24)