

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 22 ст. Петровской муниципального образования
Славянский район**

Представление инновационного проекта

1.Тема «Проектирование эффективной модели и механизмов организации работы консультативного пункта на базе дошкольной образовательной организации в условиях сельской местности»

1.1.Обоснование проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствующие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Целевые ориентиры модели образования, в том числе дошкольного, отвечающей современным задачам развития страны, нормативно заданы в ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации». В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО) закрепляется право родителей несовершеннолетних, получающих дошкольное образование в форме семейного образования, на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы.

Согласно стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года необходимо создать условия для повышения эффективности воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в сельских поселениях.

Для реализации данных условий является актуальным создание консультационного пункта, способного поддержать семейное воспитание дистанционно. Работа консультационного пункта направлена на решение задач по обеспечению государственных гарантий доступности качественного дошкольного и общего образования для жителей края, достижения современного качества образования: задачи, являющейся одной из основных в направлении развития образования в «Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2020 года» от 29 апреля 2008 года № 1465-КЗ.

Согласно нормативным документам родители признаются полноправными субъектами педагогического процесса. Учитывая вышесказанное, можно сделать вывод о высокой актуальности и практической значимости инновационной деятельности учреждения в рамках данной программы. Инновацией будет тщательное изучение социального заказа общества и родителей на образовательные услуги для определения перспектив деятельности консультационного пункта, содержания, форм, методов работы. Разработанный соответствующий диагностический инструментарий позволит сделать вывод о сформированности родительской компетентности и эффективности работы консультационного пункта.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ст. 3, ст. 13, ст. 28, ст. 41).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: [утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413].
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
6. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 года № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;
7. «Стратегия социально-экономического развития Краснодарского края до 2020 года» от 29 апреля 2008 года № 1465-КЗ;
8. Письмо Минобрнауки России от 31.01.2008 № 03-133 «О внедрении различных моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения».
9. Разработка нормативно – правовой базы реализации проекта; внесение изменений в локальные нормативно – правовые акты ДОУ

1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы.

Круг общения многих “домашних” детей ограничивается родителями, родственниками и друзьями родителей. Со сверстниками они зачастую общаться не умеют. Да и общение с незнакомыми взрослыми может быть затруднительным для таких детей. Ребенку очень важно помочь почувствовать себя членом детского сообщества, облегчить его вхождение в мир. Дети должны научиться понимать, что проживание в мире сопряжено с выполнением целого ряда правил, с учетом мнения другого, уважением его прав. Все это является важным для дальнейшего полноценного развития ребенка. Сложности родителей в воспитании детей дошкольного возраста во многом связаны с их недостаточной психолого-педагогической компетентностью. Несмотря на большое количество существующих на сегодняшний день пособий по вопросам развития и воспитания дошкольников, они не могут решить проблемы каждой конкретной семьи, требующей индивидуального подхода. Поэтому семьям необходима консультативная помощь специалистов. Особенно эта помощь нужна

родителям детей, которые не посещают детский сад. Более компетентны в этом специалисты дошкольных образовательных учреждений. Они могут осуществлять прямой контакт с родителями, наблюдать развитие ребенка, получать “обратную связь” от родителей. Многие родители более свободно могут общаться со специалистами по телефону на деликатные темы, которые они не смогли бы выразить при личном контакте - это немаловажный фактор в условиях села.

Для решения этой проблемы в МБДОУ д/с №22 с 2015 года открыт консультативный пункт. Согласно с ФГОС взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность необходимо строить на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив.

Чтобы оптимизировать систему отношений и взаимодействия с родителями воспитанников (их законными представителями), включив их в воспитательно - образовательный процесс как субъектов, необходимо преодолеть серьёзное препятствие семьи в реализации воспитания-проблемы, которые связаны с низким уровнем психолого-педагогической компетентности родителей, что проявляется в недоверии к образовательным учреждениям в части решения воспитательных задач, отсутствии интереса и потребности в реализации воспитательной функции. Родители ещё не знакомы с работой консультационных пунктов и не могут оценить их целесообразность и эффективность. Как показала практика, родители в сельской местности в силу занятости не всегда могут присутствовать на периодических очных консультациях, встречах. Соответственно, возникает необходимость поиска наиболее эффективных условий для успешного сотрудничества. Также возникают сложности с транспортной недоступностью. При этом необходимо учитывать особенности социокультурной среды сельского социума:

- взаимодействие поколений, их преемственность;

- тесное общение детей с природой;
- значительное количество времени, проводимое детьми на свежем воздухе;
- раннее вовлечение детей в трудовую деятельность.

Эти особенности имеют место в разных сферах семейных отношений и оказывают разное влияние (позитивное, негативное) на реализацию воспитательной функции семьи.

2. Цель. Объект инновационной деятельности. Предмет инновационной деятельности. Гипотеза. Задачи.

Цель:

разработать модель взаимодействия с родителями в сельской местности в условиях консультационного пункта.

Предмет:

организация консультативного пункта на базе детского сада в условиях сельской местности .

Гипотеза:

Организация консультативного пункта в детском саду обеспечит обогащение педагогического потенциала семьи и равные стартовые возможности для обучения в школе; поможет обеспечить максимальное сокращение социальной изоляции семей, не посещающих детский сад, предоставляя им квалифицированную помощь специалистов с использованием дистанционных форм сотрудничества.

Задачи:

- 1.Осуществление мониторинга потребностей родителей группы семейного воспитания и родителей (законных представителей) детей, не посещающих детский сад в консультативной помощи ДООУ;
- 2.Своевременное диагностирование проблем в развитии у детей дошкольного возраста для оказания им коррекционной, психологической и педагогической помощи;

3.Создание условий сопровождения развития ребёнка дошкольного возраста в консультационном пункте различными формами сотрудничества с родителями.

3.Теоретические и методологические основания проекта (научно-педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу проекта).

Построение современной концепции формирования педагогической компетентности родителей требует анализа не только сложившейся социально-педагогической ситуации, но и опыта взаимодействия семейного и общественного воспитания в отечественной педагогике. Исторически первой школой подготовки родителей к воспитанию детей можно назвать народную педагогику, знания и навыки семейной жизни передавались от поколения к поколению практическим путём.

Исторический период (на рубеже 19-20 веков) связан с появлением общественных воспитательно-образовательных учреждений. С одной стороны, они частично брали на себя решение задач по воспитанию и образованию детей, а с другой выполняли просветительскую функцию по отношению к семье. Данный этап характеризуется противоречивостью во взглядах на приоритетность семейного и общественного воспитания.

В рамках следующего периода(20 век) семья возвращает себе права первого и важнейшего социально-воспитательного института, выполняющего необходимые как для отдельной личности, так и для общества функции. Характерными для данного этапа являются гуманистические взгляды родительской педагогики В А. Сухомлинского и Ш.А. Амонашвили, развивается «педагогизация» общества, т.е. повышение культуры и уровня педагогической подготовленности населения. При этом семья рассматривалась как объект воздействия со стороны общественных образовательных институтов, в частности детского сада.

Современный период взаимодействия общественного и семейного воспитания можно назвать этапом компетентного родительства. Сущность компетентности родителя состоит в сложном, целенаправленном проявлении личности, которое выражается в ценности отношений и определяется совокупностью научно-теоретических знаний, практических умений, навыков, наличием определённых личностных структур и способностью к непрерывному творческому совершенствованию. Родительская компетентность основывается на ряде компетенций, проявляющихся в знаниях и опыте в определённой области, т. е. базируется на ключевых и сопутствующих компетенциях (Е. В. Бондаревская). К ключевым компетентностям относятся те, которые имеют универсальное значение и могут быть использованы в различных видах деятельности при решении множества воспитательных задач. В качестве ключевых компетентностей могут быть рассмотрены:

- информационная (когнитивная), включающая определённый объём знаний по общим вопросам (основам) анатомии, физиологии, психологии, педагогики; частных методик;
- мотивационная, отражающая наличие социально- значимых мотивов и потребностей реализации воспитательной функции, интерес к личностному развитию своих детей;
- технологическая (процессуальная), проявляющаяся в овладении способами организации взаимодействия со своими детьми в процессе решения воспитательных задач;
- коммуникативная, предполагающая ориентацию родителей на диалоговое, бесконфликтное общение;
- аналитическая (рефлексивная), проявляющаяся в умении анализировать уровень собственной готовности к выполнению воспитательной функции, оценивать результаты собственных достижений в личностном развитии своего ребёнка.

К сопутствующим компетенциям относятся дополнительные, позволяющие углубленно решать отдельные задачи личностного развития, отражающие индивидуальные интересы и пристрастия родителей, индивидуальные возможности детей.

Таким образом, обосновывается необходимость дифференцированного подхода к формированию педагогической компетентности родителей. Качественно результативное взаимодействие возможно только в условиях субъект-субъектных отношений, доверительного делового контакта.

4. Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта.

Инновационность проекта «Проектирование эффективной модели и механизмов организации работы консультативного пункта на базе дошкольной образовательной организации в условиях сельской местности» заключается в форме предоставления консультативной помощи семьям, чьи дети не посещают дошкольные образовательные организации.

Дистанционное общение подразумевает под собой отсутствие визуального контакта и является разновидностью опосредованного общения – это коммуникация, в которую вклиниваются промежуточные звенья в виде механизмов. В нашем случае к средствам дистанционного общения относится телефон и интернет.

Современное общество является свидетелем значительных перемен в области человеческого общения и передачи информации. На сегодняшний день нельзя отрицать возросшую роль современных информационно-коммуникационных технологий и востребованность дистанционного общения.

В течение 2015-2016 года в консультационные пункты дошкольных образовательных организаций Славянского района поступило 141 обращение от родителей (законных представителей) детей в очной форме и 0 обращений

в дистанционной форме. Это обусловлено отсутствием альтернативы в выборе формы получения консультации.

Система дистанционного консультирования предполагает помощь специалистов следующими способами:

1. онлайн-консультирование в режиме реального времени посредством веб-камеры;
2. конфиденциальный «вопрос-ответ» узкому специалисту в личном кабинете на сайте дошкольной образовательной организации;
3. публичное обсуждение интересующих вопросов на форуме сайта дошкольной образовательной организации;
4. связь по телефону «горячей линии»;
5. смс-рассылка важной для родителей информации.

Данный вид консультирования имеет ряд преимуществ по сравнению со своими традиционными методами. Родителям не нужно выходить из дома или отпрашиваться с работы, решать вопросы с транспортом, что актуально для удаленных населенных пунктов. Экономятся транспортные расходы и время. Немаловажный фактор – оперативность связи: родители связываются со специалистами в удобное для них время и так часто, как это может быть необходимо.

Такой недостаток консультирования как пониженная скорость, если беседа ведется в виде переписки, компенсируется возможностью участников диалога в ходе набора текста более точно сформулировать свои мысли. Для консультанта появляется дополнительное время, чтобы подобрать соответствующие рекомендации, тщательнее продумать свои последующие действия. Большим плюсом дистанционного консультирования является возможность специалистов работать одновременно с различными людьми,

находящимися в различном отдалении от консультанта.

Принципы дистанционного консультирования:

1. Доступность.
2. Индивидуально-личностный характер взаимодействия.
3. Реализуется за счет подборки материала в соответствии с запросом консультируемых.
4. Осуществляется за счёт постоянного обмена информацией между родителями и специалистами.
5. Дистанционное консультирование возможно совмещать с личными беседами.
6. Гибкость взаимодействия.

5. Обоснование новизны инновационной деятельности.

Новизна инновации при реализации данной модели взаимодействия с социальными партнерами заключается в создании дистанционной системы консультирования, для которой будут характерны:

- гибкость (возможность участникам работать в подходящем для них темпе и в удобное время);
- оперативность и объективность (определение оценки достижений детей; учитывающей зоны актуального и ближайшего развития и возможностей каждого ребёнка).

6. Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям:

образовательной, управленческой, взаимодействия с социумом, обогащения образовательной среды, транслирования продуктов и результатов и т.д.

Таблица - Этапы инновационного проекта

№ п/п	Задача	Действие (наименование мероприятия)	Срок реализации и	Полученный (ожидаемый) результат
Этап I. Организационно-подготовительный: с 01.07.2016г. по 01.09.2016г				
1	<p>Определить цели и задачи проекта.</p> <p>Разработать нормативно-правовую базу:</p> <p>-создать приказ об утверждении состава творческой группы консультативного пункта;</p> <p>-разработать и утвердить положение о Консультативном пункте;</p> <p>-утвердить режим работы Консультативного пункта;</p>	<p>Разработка нормативно-правовой базы:</p> <p>-создание приказа об утверждении состава творческой группы КП;</p> <p>- разработка и утверждение положения о Консультативном пункте;</p> <p>-утверждение режима работы КП;</p> <p>-разработка и утверждение плана КП</p>	Июнь	Разработана нормативно-правовая база.

	-разработать и утвердить план работы Консультативного пункта.			
2	Разработать диагностический материал	Подготовка инструментария для анкетирования педагогов и родителей	Июль	Подготовлен инструментарий для анкетирования педагогов и родителей.
3	Создать банк данных о семьях ст. Петровской, имеющих детей дошкольного возраста: -семейных групп; -не посещающих дошкольные учреждения.	Взаимодействие с поликлиникой ст. Петровской: создание банка семей , имеющих детей дошкольного возраста: семейных групп, не посещающих дошкольные учреждения.	Август	.Создан банк семей ст. Петровской, имеющих детей дошкольного возраста: -семейных групп; -не посещающих дошкольные учреждения.
Этап 2. Основной: с 01.09.2016г. по 01.04.2019г.				
1	Информировать родителей(законных представителей) о деятельности КП	Составление и распространение рекламных буклетов,	Сентябрь 2016г	Планируется увеличение количества обратившихся

	на базе МБДОУ д/с №22 .	листовок о деятельности детского сада и КП в ст. Петровской		родителей(законных представителей) за консультационно й помощью.
2	Разработать модель сетевого взаимодействия с общественными организациями, занимающимися проблемами детства.	Предварительная запись родителей к специалистам МБДОУ д/с №22 на консультацию	В течение данного этапа	Заключение договоров с клубом «Милосердие» при Администрации Петровского сельского поселения, с территориально удалёнными дошкольными учреждениями, с поликлиникой ст.Петровской, с семьями, не охваченными дошкольным образованием.
3	Разработать методические рекомендации для	Анкетирование родителей для определения	Сентябрь – Март	Обогащение педагогического потенциала

	родителей по результатам анкетирования.	запроса оказания консультативной помощи и разработка методических рекомендаций для родителей по результатам анкетирования.	2016-17г	семьи.
4	Создать группы для родителей с использованием ИКТ технологии: с помощью систем «Одноклассники» и «WhatsApp».	Создание групп для родителей с использованием ИКТ технологии: с помощью систем «Одноклассники» и «Ватцап»	В течение данного этапа	Предполагается создание гибкой дистанционной системы консультирования
5	Транслировать имеющийся опыт работы консультативного пункта на сайте: www.dou-22snk.ru и среди дошкольных организаций Славянского района.	Обобщение педагогического опыта творческой группой КП в коллективе. Размещение опыта работы КП на сайте: www.dou-22snk.ru	В течение данного этапа	Распространение опыта среди других ДОО в условиях сельской местности.

Этап 3.Заключительный: с 01.04.2019г. по 01.06.2019г				
1	Провести сравнительный анализ работы по реализации проекта.	Анализ работы по реализации проекта. Обобщение и представление опыта работы на педагогическом совете.	Апрель 2019г	Мониторинг эффективности внедрения модели.
2	Выявить положительные и отрицательные тенденции .	Анкетирование родителей для оценки удовлетворённост и работы КП	май 2019г.	Будет сформирован положительный имидж деятельности КП.
3	Определить уровень удовлетворённости родителей оказанными услугами КП.	Мониторинг деятельности консультационног о пункта. Определение положительных и отрицательных тенденций, а также задач на следующий год	май 2019г.	Будут определены наиболее эффективные механизмы работы КП в условиях сельской местности.

7. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.

Для определения эффективности модели и механизмов организации работы консультативного пункта в условиях сельской местности необходима система критериев и показателей оценки эффективности разработанной модели. Задачей мониторинга является целенаправленный и системный сбор информации, что позволяет спланировать дальнейшие пути по развитию сетевого партнерства и определения форм и методов работы. Результаты внедрения модели планируется оценивать по трем критериям:

- степень удовлетворённости родителей (законных представителей) на основе динамики объективных данных получения услуг в консультативном пункте;
- статистика первичных и повторных обращений за помощью к специалистам;
- оценка механизмов дистанционной формы работы консультативного пункта.

Инструментарий мониторинга:

- анкетирование;
- опрос;
- «Рефлексивный экран» для отслеживания результатов деятельности специалистов.

На данном этапе основными показателями эффективности проекта являются: обеспечение доступности качественного общего образования независимо от места жительства, социального и материального положения семей и состояния здоровья дошкольников.

8. Проектируемые результаты и инновационные продукты.

При реализации данного проекта рассчитываем получить следующие результаты:

- разработка методических рекомендаций по созданию консультативного пункта в сельской местности;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- удовлетворённость родителей (законных представителей) работой

специалистов консультационного пункта;

-популяризация деятельности МБДОУ д/с № 22.

9.Практическая значимость и перспективы развития инновации (проекта).

Реализация инновационного проекта даст возможность:

-содействовать формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;

-организовать работу с родителями будущих воспитанников в доадаптационный период;

-расширению социальных контактов с общественными организациями, занимающимися проблемами детства;

-разработать и апробировать новые формы работы с семьями в условиях консультационного пункта;

-увеличить численность родителей, получающих консультативную помощь;

- распространение и обобщение опыта работы консультативного пункта на уровне муниципальной системы образования

10.Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта.

Ресурсное обеспечение проекта

<p>Нормативно-правовое</p>	<p>1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>3. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 года № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;</p> <p>4. «Стратегия социально-экономического развития Краснодарского края до 2020 года» от 29 апреля 2008 года № 1465-КЗ;</p> <p>5. Письмо Минобрнауки России от 31.01.2008 № 03-133 «О внедрении различных моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения».</p> <p>6. Разработка нормативно – правовой базы реализации проекта; внесение изменений в локальные нормативно – правовые акты ДОУ</p>
<p>Научно методическое</p>	<p>разработка системы методических консультаций по ходу реализации проекта</p> <p>функционирование творческой группы по реализации проекта</p> <p>создание банка дидактических, методических материалов, компьютерных обучающих программ</p> <p>разработка механизмов, критериев и показателей оценки результативности реализации проекта</p>
<p>кадровое</p>	<p>старший воспитатель</p> <p>педагог-психолог</p> <p>2 учителя-логопеда</p> <p>музыкальный руководитель</p> <p>инструктор по физической культуре</p> <p>старшая медицинская сестра</p>

Информационно-диагностическое	<p>формирование банка данных о реализации проекта</p> <p>организация мероприятий по информированию общественности о ходе реализации проекта</p> <p>мониторинговые мероприятия</p> <p>развитие сотрудничества с родителями и социальными институтами</p> <p>совершенствование модели взаимодействия ДООУ и семьи,</p> <p>педагогическое просвещение, диагностика, анкетирование</p>
Материально-техническое	<p>методическая литература</p> <p>наглядно-методические пособия</p> <p>ноутбуки</p> <p>ксерокс</p> <p>телефон</p> <p>развивающий методический материал и предметно-пространственная среда детского сада.</p>
Финансовое	<p>Реализация инновационного проекта опирается на имеющуюся материально –техническую базу ДООУ .Отношения между специалистами консультативного пункта и родителями регулируются договором о предоставлении методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) и строятся на бесплатной основе.</p>

Для оборудования комнаты релаксации и отдельного кабинета психолога необходимо финансовое обеспечение:

№ п.п	Оборудование	Количество	Сумма
1	Релаксационная комната «Волшебная сказка»	1	200.000
2	Стол	1	10.000

3	Диван	1	15.000
4	Магнитофон	1	15.000
5	Диктофон	3	30.000
6	Ноутбук	2	60.000

11. Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках проекта

1.В МБДОУ № 22 оборудован логопедический кабинет с необходимым набором методических пособий.

2.Создан банк данных детей с ограниченными возможностями здоровья от 2 мес. до 8 лет, который пополняется данными , представленными клубом «Милосердие».

3.Специалистами консультационного пункта заключен договор о сотрудничестве с 8 родителями детей с ОВЗ, из них в течение периода сентябрь-декабрь 2016года 2 ребенка стали воспитанниками детского сада.

4.Заключен договор о сотрудничестве КП детского сада и клуба «Милосердие» Совета ветеранов (пенсионеров и инвалидов) Петровского сельского поселения.

4.Создан банк данных о детях, не охваченных услугами дошкольного образования в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, для создания условий успешной адаптации детей к дошкольной образовательной организации. Сведения предоставлены поликлиникой по запросу ДОУ.

5.Проведен мониторинг среди родителей, дети которых не посещают дошкольные образовательные учреждения.

На вопрос анкеты об актуальности организации консультативного пункта ДОУ и оказании консультативной помощи специалистов посредством дистанционных форм (телефон, электронная почта, группа в «Одноклассниках») ответили положительно 100% родителей, принявших участие в мониторинге.

На вопрос «Ваши ожидания от посещения специалистов консультативного пункта?» ответили:

- Мне помогут решить проблему - 57 % родителей;
 - Я узнаю что-то новое о развитии своего ребенка – 32% родителей;
 - Я стану более грамотным и смогу помочь своему ребенку- 11% родителей.
- Отрицательных или негативных ответов не было.

По результатам мониторинга выявлен социальный запрос на оказание консультативной помощи, и можно сделать выводы о необходимости организации консультативного пункта ДООУ в условиях сельской местности.

6. Инновационный проект представлен на методическом объединении старших воспитателей детских садов. Были получены следующие отзывы:

- Актуальность инновационного проекта в современных условиях -100%;
- Эффективность дистанционной формы КП с семьей – 100%;
- Практическая значимость проекта для системы дошкольного образования - 67 %;
- соответствие условий КП для реализации проекта -85%.

Все педагоги пришли к мнению, что в наш век компьютерных технологий, помимо личных встреч с родителями, необходимо включение в процесс деятельности КП информационно-коммуникационных технологий. Это одно из эффективных современных направлений. Мониторинг педагогов доказал правильность выбранного нами способа общения.

7.Разработка модели и механизмов организации работы консультационного пункта на базе дошкольной образовательной организации в условиях сельской местности:

