

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Основная общеобразовательная школа № 15 с. Коноково
Муниципального образования Успенский район.**

Характеристика профессиональной деятельности
Нечитайло Ольги Петровны
Педагога – психолога МБОУ ООШ № 15, с. Коноково

1.Сведения об образовании:

окончила Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования «Армавирская государственная педагогическая академия» в 2011 году. Присуждена квалификация «Социальный педагог и педагог – психолог». В 2015 прошла профессиональную переподготовку «Клиническая психология». В 2019 году получила второе высшее образования, окончила «Армавирский государственный педагогический университет» присвоена квалификация магистр - «Специальное (дефектологическое) образование».

2. Сведения о работе:

стаж работы педагогом – психологом 2 года.
В МБОУ ООШ № 15 работает с 15.10.2018 года.

3. Сведения о прохождении курсов повышения квалификации:

06.02 – 16.02.2019 года прошла повышение квалификации в ГБОУ «Институт образования» Краснодарского края по теме «Организация психологического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОО».

Характеристика деятельности.

В МБОУ ООШ № 15 имеется кабинет воспитательной службы. Работа с параллелями 1,2,3,4,5,6,7,8,9 классов в две смены, охват детей – 280 человек.

Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Цель деятельности: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса для сохранения психологического здоровья участников образовательных отношений, максимального раскрытия образовательных возможностей обучающихся, обеспечение преемственности в оказании психологической помощи на всех уровнях образования.

Задачи деятельности:

1. Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
2. Реализация психолого-педагогического сопровождения дезадаптированных обучающихся и обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;
3. Повышение психолого-педагогической компетентности и психологической культуры педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся;
4. Обеспечение психологического комфорта и эмоционального благополучия всех категорий обучающихся, содействие реализации их личностного потенциала в условиях поликультурной и инклюзивной образовательной среды;
5. Развитие эмпатии и толерантного отношения между участниками образовательного процесса в ситуациях межличностного, делового и межнационального взаимодействия;
6. Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса через организацию деятельности психологопедагогического консилиума и психологической службы МБОУ ООШ №15.

Данные задачи реализуются через основные направления профессиональной деятельности в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

1. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ОВЗ и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (код трудовой функции: А/03.7, В/03.7).

Психологические консультации проводятся для родителей (законных представителей), обучающихся, педагогов и администрации МБОУ ООШ №15. Консультирование родителей (законных представителей) преимущественно посвящено вопросам обучения и воспитания обучающихся, нормализации детско-родительских отношений, психологической поддержки семьи в трудных жизненных ситуациях. Консультирование обучающихся посвящено вопросам личностного и профессионального самоопределения, взаимоотношениям со сверстниками, родителями, педагогами, преодолению учебных затруднений. Консультирование обучающихся осуществляется на основании письменного информированного согласия родителей (законных представителей).

Консультации педагогов и администрации затрагивают вопросы обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, содействия в освоении детьми с особыми образовательными потребностями основных общеобразовательных программ, социальной адаптации. Актуальными являются и вопросы профилактики эмоционального выгорания.

Для координации процесса используется журнал записи на консультации.

2. Психологическая диагностика обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (код трудовой функции: А/05.7, В/05.7). Психологическая диагностика проводится в групповой и индивидуальной формах. Основная цель групповых диагностических мероприятий – изучение степени психологической комфортности и безопасности образовательной среды, а также профилактики нарушений поведения и адаптации обучающихся (код трудовых функций А/02.7 и А/07.7, В/02.7 соответственно).

Содержание и периодичность проведения психологической диагностики в классных коллективах регламентируется перспективным планом работы педагога – психолога на учебный год и графиком, утвержденным психолого-педагогическим консилиумом школы (далее – ППк). Годовой план работы психолога утверждается директором образовательной организации.

Кроме групповых диагностических мероприятий проводится индивидуальная психологическая диагностика. Ее цель – выявление особенностей познавательной, личностной, эмоционально-волевой сферы обучающихся с особыми образовательными потребностями для планирования индивидуальной и подгрупповой коррекционно – развивающей работы.

3. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе имеющими ограниченные возможности здоровья и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (код трудовой функции: А/04.7, В/04.7).

Являюсь ведущим специалистом школьного психолого-педагогического консилиума, занимается оформлением сопроводительной документации при определении образовательного маршрута детей с трудностями в обучении. Осуществляет индивидуальное сопровождение детей с ОВЗ.

В 2019-2020 учебном году коррекционно-развивающие занятия проводились более чем с 14 обучающимися, имеющими рекомендации ПМПк о необходимости создания специальных образовательных условий, на 2020 – 2021 - 17 обучающихся.

4. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса и проведение психопрофилактических мероприятий, направленных на поддержку лиц с ОВЗ, сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, профилактику различных нарушений (код трудовой функции: А/06.7, В/01.7, А/07.7, В/02.7). Профилактические и просветительские мероприятия реализуются согласно перспективного плана и графика проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий, согласованных директором МБОУ ООШ №15 и психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации. Основная тематика психологической профилактики и просвещения посвящена информированию родителей (законных представителей) об особенностях процесса воспитания и обучения детей в различные возрастные периоды; профилактике профессионального стресса педагогов школы. Также осуществляется методическая поддержка педагогов и администрации школы по вопросам психологических аспектов реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с актуальными запросами и потребностями участников образовательного процесса (код трудовой функции: А/01.7). В том числе в сфере профилактики эмоционального выгорания, сопровождения молодых специалистов. Таким образом, в процессе профессиональной деятельности реализуются все основные направления деятельности педагога-психолога, предусмотренные Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик и программ В своей работе я применяю следующие психолого-педагогических технологии, методики и программы (Таблица 1): Таблица

технологии			
Информационно коммуникативные	-	Интерактивные и игровые	Здоровьесберегающие
презентации; -дискуссии; - физкультминутки; - мотивационные ролики; - графики, диаграммы, таблицы, в т.ч. программа Excel для обработки результатов тестирований; - ресурсы интернета; - сборники электронных книг	-	- круглые столы; - тренинги; - игровая терапия; библиотерапии др	арт-терапия; сказкотерапия; -пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения.
Диагностические методики			
Познавательная сфера		Личностная и эмоциональная сфера	Сфера межличностных, в том числе детско – родительских отношений.
- Готовность к школе (по Ясюковой или Семаго); – Методика «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурии ; – Методика «Исключение предметов (4лишний)»; –Методика дорисовывание фигур»; – Методика «Исключение лишнего»; –Методика «Корректирующая проба».		– Hand-тест (в модификации Н.Я Семаго); – Методика «Автопортрет»; –Методика «Аутоидентификации акцентуаций характера» Э.Г. Эйдемиллер; – Методика «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)» Орел А.Н.; – Методика «Дом-Дерево Человек» Дж. Бук;	– Методика «Социометрия» (Морено); Методика "Референтометрия» –Методика «Ценностноориентационное единство класса» – Методика Лири; Неоконченное предложения;

<p>– Методика «Простые аналогии»; Пиктограмма А.Р. Лурии; - тест Векслера</p>	<p>– Методика «Исследования самооценки по Дембо-Рубинштейн»; – Методика «Лесенка»; – Опросник тревожности Зелинского, Кагана; – Методика «Рисунок несуществующего животного» – Методика «Тест изучения смысло-жизненных ориентаций» М. Рокич; – Методика диагностики акцентуаций характера (Леонгард Э. С, Шмишек); – Рисунок несуществующего животного; – Рисунок человека; – САТ (Детский апперцептивный тест); – Тест школьной тревожности Филлипса; – Фрустрационный тест Розенцвейга; – Цветовой тест Люшера и др</p>	
<p>программы</p>		
<p>коррекционно-развивающие Профилактические Профориентационные – Развитие межполушарного взаимодействия у младших школьников (Т.П. Трясорукова); – Нейропсихология. Игры и упражнения (И.И. Праведникова); – Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения (Г.И. Макарычева)</p>	<p>Коррекционная программа для детей с ОВЗ «Интеллектика», Программа нейропсихологической коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья : Андреева Л.А.</p>	<p>Подготовка к ГИА «Все в твоих руках». «Я принимаю вызов!» Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлик, Хухлаева «Тропинка к своему Я».</p>

Анализируя результаты проведенных мероприятий, отмечу следующие тенденции: - в системе детско-родительских отношений произошли положительные изменения: родители лучше стали понимать возрастные особенности и трудности детей, возникающие в процессе обучения в школе, оказывают помощь, поддерживают и сотрудничают. - произошло повышение компетентности педагогов в области развития и обучения детей с ОВЗ, развитие стрессоустойчивости, сформирован благоприятный социальнопсихологический климат в коллективе. - учащиеся научились правильно организовывать свой день, узнали способы справиться с тревогой и стрессом, познакомились с эффективными стратегиями общения и выхода из конфликта, получили помощь в профессиональном самоопределении.

Регулярно, в соответствии с планом работы провожу групповые диагностические мероприятия и индивидуальную диагностику.

Полученные данные позволяют определить основные направления коррекционно-развивающей работы, в том числе с детьми с ОВЗ. В рамках деятельности ППк за 2019 – 2020 учебный год провела индивидуальную психологическую диагностику 12 обучающегося, каждый из которых имел различные трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Пройти обследование в Психолого-медико-педагогической комиссией.

В своей коррекционной работе с любым ребенком считаю самым важным развивать его адаптивные и коммуникативные навыки, а также помогать учиться выстраивать причинно-следственные связи.

Применение информационных, игровых, интерактивных и здоровьесберегающих технологий позволяет успешно реализовывать коррекционные программы, о чем дополнительно свидетельствуют положительные отзывы родителей.

Являюсь заместителем председателя ППк в 2019-2021 учебном году разработала и преобразовала ряд документов, среди которых Положение о ППкМБОУ ООШ №15, протокол Заседания, журналы записей и учета, что способствовало организации и облегчению работы школьного консилиума, повышению результативности его деятельности. Как секретарь ППк я веду документооборот этого органа, что позволяет оценить эффективность разработанных документов и своевременно вносить соответствующие правки.

Выступление на школьных совещаниях «Профилактика суицидального поведения учащихся», «Профилактическое выгорание и его профилактика», «Ребенок с ОВЗ в школе – его особенности», «Буллинг в школе, как защитить ребенка». На общешкольных родительских собраниях

«Роль семьи в развитие моральных качеств подростка», «причины и последствия детской агрессии». Готовность к школе», «возрастные особенности», «Трудности в обучение», «подготовка к ГИА». На классных родительских собраниях «Моей целью было создание таких условий, чтобы получение психологической консультации перестало видаться чем-то зазорным. Этому способствовали такие психопрофилактические мероприятия, как выступления перед коллегами и родителями с презентациями о роли и обязанностях психолога в школе, ведение элективного курса «Основы психологии», благожелательное и дружелюбное отношение ко всем участникам образовательного процесса.

ОВЗ;– Проведено около 10 мероприятий просветительской направленности, способствующих повышению психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов, родителей;–Состоялось более 40 индивидуальных и семейных консультаций, в результате которых дети и родители стали лучше понимать друг друга, поддерживать в сложных ситуациях, снизилось число внутрисемейных конфликтов;– Ведется коррекционная работа более чем с 17 обучающимися, имеющими статус ОВЗ;–Посещено Выстраивается работа Психолого-педагогического консилиума школы. 2019-2020 учебный год стал для меня годом профессионального становления – 2 публикации,

В настоящее время я не останавливаюсь на достигнутом, и продолжаю реализовывать поставленные мной в рамках требований Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».С 2019 является руководителем РМО – педагогов психологов.