

Заявка-анкета

на участие в краевом конкурсе методических разработок  
«Лучшая методическая разработка в рамках профилактики девиантного  
поведения в Краснодарском крае» в 2022 году

Сведения о педагогическом работнике:

фамилия, имя, отчество: Житенева Наталья Михайловна

место работы (полное наименование образовательной организации):

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 30 им. Н.И. Кондратенко посёлка  
Молодёжного муниципального образования Белореченский район  
педагог-психолог

стаж работы: 7 лет

контактный телефон: 8(918)-955-24-17

E-mail: nzitienieva@icloud.com

звания: нет

отраслевые награды: : нет

название работы: Занятие с элементами тренинга: «Профилактика ПАВ и  
зависимого поведения у учащихся».

номинация: «Профилактика употребления ПАВ: от теории к практике»

Руководитель ОО  
М.П.

  
*Директор ШКОлы №30  
с.п. Н.И. Кондратенко*

Подпись \_\_\_\_\_

*Житенева Н.М.*

Приложение 2  
к Положению о Конкурсе

СОГЛАСИЕ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

«  »    2022г.

Я Митенёва Наталья Михайловна  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Паспорт: серия 0306 № 513965 выдан ОВР Филофуженского  
района Краснодарского края

дата выдачи 07.03.2007

Адрес места регистрации: Краснодарский край, Филофуженский  
р-он, пос. Школотинский, ул. Звонкая, д. 23, кв. 2.

настоящим даю своё согласие государственному бюджетному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (далее - оператор) на обработку оператором (включая получение от меня и/или от любых третьих лиц с учётом требований действующего законодательства Российской Федерации) моих персональных данных и подтверждаю, что, давая такое согласие, я действую в соответствии со своей волей и в своих интересах.


Согласие даётся мною в целях заключения с оператором любых договоров, направленных на оказание мне или другим лицам услуг по представлению документов в Организационный комитет Краевого профессионального конкурса «Лучшая методическая разработка в рамках профилактики девиантного поведения в Краснодарском крае» в 2022 году (далее - конкурс) для обеспечения моего участия в краевом этапе конкурса и проводимых в рамках него мероприятий и распространяется на следующую информацию: мои фамилия, имя, отчество, год, месяц, дата и место рождения, адрес, семейное положение, образование, профессия и любая иная информация, относящаяся к моей личности, доступная либо известная в любой конкретный момент времени оператору (далее - персональные данные), предусмотренная Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

Настоящее согласие предоставляется на осуществление любых действий в отношении моих персональных данных, которые необходимы или желаемы для достижения указанных выше целей, включая - без ограничения - сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе передача) персональных данных, а также осуществление любых иных действий с моими персональными данными с учётом требований действующего законодательства Российской Федерации.

Обработка персональных данных осуществляется оператором с применением следующих основных способов (но не ограничиваясь ими): хранение, запись на электронные носители и их хранение, составление перечней.

Настоящим я признаю и подтверждаю, что в случае необходимости предоставления персональных данных для достижения указанных выше целей третьим лицам (в том числе, но не ограничиваясь, министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и т. д.), а равно как при привлечении третьих лиц к оказанию услуг в моих интересах оператор вправе в необходимом объёме раскрывать для совершения вышеуказанных действий информацию обо мне лично (включая мои персональные данные) таким третьим лицам, а также предоставлять таким лицам соответствующие документы, содержащие такую информацию (копия паспорта, копия трудовой книжки).

Дата 10.04.2022 г.

Подпись: Митенёва Наталья Михайловна 

(фамилия, имя, отчество полностью, подпись)

Краевой конкурс методических разработок  
«Лучшая методическая разработка в области  
профилактики девиантного поведения обучающихся»  
в 2022 году

*Номинация: «Профилактика употребления ПАВ: от  
теории к практике»*

Методическая разработка занятия с элементами  
тренинга:

**«Профилактика ПАВ и зависимого  
поведения у учащихся»**

Подготовила педагог-психолог  
МБОУ СОШ 30 им.Н.И. Кондратенко  
п. Молодежного Белореченский район  
Житенева Наталья Михайловна

## Содержание

1. Анотация.....	5
2. Пояснительная записка.....	6
3. Методическая разработка.....	8
4. Приложение 1.....	13
5. Приложение 2.....	14
6. Приложение 3.....	15
7. Литература.....	16
8. Нормативно - правовое обеспечение программы.....	17

## АНОТАЦИЯ

Актуальность проблемы противодействия наркомании признана на государственном уровне, ведущая роль при организации первичной профилактики отводится системе образования. Проведенный мониторинг наркоситуации в РФ свидетельствует о том, что проблема распространения и употребления психоактивных (далее - ПАВ) и иных одурманивающих веществ является чрезвычайно актуальной.

Система образования имеет свой ресурс в решении проблемы злоупотребления ПАВ среди детей и подростков и принимает на себя значительную долю ответственности.

Занятие с элементами тренинга «**Профилактика ПАВ и зависимого поведения у учащихся**», направлено на формирование профилактического и воспитательного ресурса, так же на предотвращение употребления ПАВ детьми и подростками, формирование мотивации к сохранению здоровья, повышение уровня информированности детей о проблеме употребления ПАВ.

Поскольку ведущей деятельностью и важнейшей потребностью подросткового возраста является общение, большое внимание уделяется формированию навыков коммуникативной компетентности как средства, с помощью которого формируются защищающие от употребления ПАВ установки и способы поведения.

### **Цель:**

-Формирование профилактического и воспитательного ресурса, направленного на предотвращение употребления ПАВ детьми и подростками.

### **Задачи:**

- Расширение информационного поля в контексте проблемы
- Формирование ценностного отношения к физическому и психическому здоровью детей и подростков.
- Формирование эмоциональной, когнитивной и поведенческой установки на неприятие употребления ПАВ.

**Целевая группа:** учащиеся школ (8-11 класс)

**Продолжительность тренинга:** 80-90 минут

**Необходимые материалы:** ручки, цветные карандаши, ватман (по количеству команд), мяч, белые листы бумаги, клубок ниток, пластиковый стакан.

**Ожидаемые результаты:** формирования социального здоровья личности, выбор своих жизненных приоритетов. Повысить уровень информации подростков о проблемах, связанных с употреблением ПАВ. Информирование



подростков о последствиях потребления наркотиков и формирование у каждого участника собственной позиции по отношению к ПАВ.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из важных показателей социального здоровья подростков выступают адаптированность к социальной среде (эмоционально благополучные отношения подростка в семье, школьном коллективе со сверстниками), социальная направленность личности подростка (стремление занять определённое социально приемлемое место в обществе, коллективе), развитое самосознание (принятие себя, интерес и мотивированность к социально значимой деятельности и др.)

Альтернативой риску употребления психоактивных веществ выступает здоровый образ жизни. При этом потребности в переживаниях красоты природы и искусства, уважении окружающих, находятся по частоте выбора в структуре ценностей подростков на последнем месте в рейтинге.

Таким образом, ни эстетические потребности, ни мнение окружающих людей не выступают сегодня эффективными регуляторами поведения подростков, что также выступает определённым социальным риском, способным инициировать употребление ими ПАВ.

Российская система образования оказывает последовательное и систематизированное влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания обучающихся происходит передача культурных нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, закладываются основы мировоззрения растущего поколения и его социализация в обществе.

Однако, несмотря на положительные тенденции в развитии общества, понимаем, что живем в сложный переходный период нашего государства и именно подрастающее поколение находится в трудной социально – психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодое поколение утрачивает смысл происходящего и зачастую не имеет определенных жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль.

Подростки, находящиеся под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний. Как пример – наркотизация подростков, позволяющая спрятаться от действительности; различные виды злоупотреблений психоактивных веществ и алкоголя: повышение количества правонарушений.

Согласно наблюдениям, среди обучающихся в возрасте 14-18 лет усилилось демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, чаще в крайних формах стали проявляться жестокость и

агрессивность. Возрастают темпы роста правонарушений и преступлений среди детей. Подростковый возраст характеризуется бурными процессами физического развития, полового созревания и формирования личности.

Дети начинают осознавать себя личностью, сравнивая себя с окружающими, сверстниками, что стимулирует его к самовоспитанию. В это время формируется и даже может резко измениться его характер. Подросткам нравятся острые ощущения, они любопытны, не могут прогнозировать, стремятся к независимости, стремятся познать новые чувства, исследовать свой внутренний мир и для этого могут прибегнуть к употреблению психоактивных веществ.

Наркотические вещества могут использоваться ими как способы ухода от тяжелых проблем во взаимоотношениях, и для снятия коммуникативных барьеров. Для подростков наиболее значимы отношения в группе сверстников и ради того, чтобы быть принятыми группой, они готовы на опасное поведение, рискуя своим здоровьем.

Особая опасность употребления психоактивных веществ в подростковом возрасте заключается в том, что указанный контингент в силу незавершенности болезненную зависимость. Принимая во внимание актуальность данной проблемы, в рамках воспитательной деятельности образовательного учреждения должна проводиться работа по профилактике алкоголизма, наркомании, курения и ВИЧ - СПИДа, с целью уберечь обучающихся от вредных привычек. С этой целью разработано занятие с элементами тренинга «Профилактика ПАВ и зависимого поведения у учащихся», которое направлено на формирование профилактического и воспитательного ресурса, направленного на предотвращение употребления ПАВ детьми и подростками, формирование мотивации к сохранению здоровья, повышение уровня информированности детей о проблеме употребления ПАВ.

Данное занятие предусматривает, прежде всего профилактическое воздействие на обучающихся. Механизм реализации направлен на то, чтобы, используя различные формы, сформировать у обучающихся навыки самостоятельного принятия решений. Научить противостоять давлению, преодолевать стрессовые ситуации, конфликтные и прочие сложные жизненные ситуации, а так же проблемы общения.

А главное необходимо обучать подростков на основе здоровьесберегающих технологии здоровому образу жизни, противостоянию давлению среды, сознательному отказу от единичных проб психоактивных веществ.

## **Вводная часть**

### **1. Знакомство участников с темой и целью тренинга (1-2 мин.).**

В последние годы наблюдается значительный рост употребления психоактивных веществ. Темп распространения в нашей стране заставляют опасаться за здоровье молодежи.

В подростковом возрасте дети очень любознательны, активно “познают мир”, в то же время они еще очень доверчивы, полны ощущения собственной неуязвимости.

Из-за этих особенностей нередко можно попадать в опасные для жизни ситуации. Поэтому встает необходимость предупреждения начала экспериментирования с токсическими веществами, вызывающими зависимость, обучения вас навыкам безопасного поведения, навыкам сохранения жизни, здоровья и психологического благополучия в разных ситуациях. В этот период особенно важно развитие определенных социально-психологических навыков, обсуждение с подростками тех проблем, с которыми они часто сталкиваются один на один, проблем общения, отношений с людьми, как взрослыми, так и ровесниками.

### **2. Упражнение «Знакомство» (5 мин).**

Надо назвать свое имя и назвать ассоциацию, с которой соотносим понятие профилактика.

Ведущий: в ходе работы каждый педагог получит возможность расширить представления о современных подходах профилактики и формировании навыков здорового образа жизни, предлагает принять правила.

#### **Принятие правил.**

- **Общение по принципу “здесь и сейчас”**
- **Конфиденциальность**
- **Я- высказывания**
- **Искренность**
- **Уважение к говорящем**
- **Отключать мобильные телефоны.**

### **3. Игра «Никто не знает, что я...» (5 мин.)**

**Инструкция:** всем по очереди ведущий кидает мячик со словами "Никто не знает, что я ...", участник, к которому попал мячик продолжает фразу, к примеру "...очень люблю петь", "... пеку очень вкусные пироги..." и т. п.

Ведущий: Отдохнули? Значит можно продолжать работу и снова поиграть, на этот раз серьезно. Сейчас я буду говорить вам различные слова, а вы в ответ будете называть 2-3 слова, которые приходят вам на ум в связи с этим словом.



#### **4. Упражнение «Составление портрета современного подростка» (15 мин.).**

**Цель:** создание на основе представлений участников собирательного образа современного подростка.

**Инструкция:** Участникам предлагается составить словесный портрет современного подростка, обозначив его основные черты личности, увлечения, моду в одежде, в музыке, в спорте. Необходимо, чтобы были обозначены и негативные черты: портрет не должен быть идеализированным. Предложения участников записываются на листе ватмана и оставляются до окончания занятия.

#### **5. Ролевая игра «Подросток в асоциальной семье» (10 мин).**

**Цель:** принять личное участие в решении проблемы, найти возможные стратегии для выхода; анализ влияния семьи на психологическое здоровье ребенка.

Ведущий предлагает следующее задание: «Сейчас каждой группе будет предложена ситуация. Познакомиться с ситуацией, распределить роли, каждая микрогруппа разыгрывает свою ситуацию.

**Задача** каждого участника – найти способы решения проблемы и подумать, как лично он может повлиять на ситуацию.

1. Описать и проиграть ситуацию.
2. Оценить возможные сложности в поведении ребенка.
3. Рекомендации по работе с семьей. Чем может школа? Обсудить наиболее приемлемые способы решения проблемы.

**Задача** каждого участника – найти способы решения проблемы и подумать, как лично он может повлиять на ситуацию. После чего каждая микро-группа разыгрывает свою ситуацию, затем необходимо обсудить наиболее приемлемые способы решения проблемы.

Ситуации (см. приложение 1):

1. Родители: мама работает продавцом, папа часто выпивает, курит. Дети: мальчику 12 лет, девочке 6 лет.
2. Семья неполная. Семья в разводе. Папа приходит иногда по праздникам. Мама много работает, бабушка авторитарна по отношению к подростку 15 лет.
3. Отец мало занимается ребенком, не работает. Мама – работает в больнице, все время проводит на работе. Дети: сыну -14 лет, дочери 12 лет.
4. Полная семья, отец предприниматель, выпивает. Мама – часто болеет, домохозяйка, но употребляет табак (курит), дочери -11 года, сыну – 16 лет.

Каждая группа выполняет задание, ведущий обобщает результаты:

- стиль воспитания;
- факторы риска.

Материалы представляются в виде проектов на больших листах ватмана.

Ведущий задает вопрос: «Чем все семьи похожи?» Хотят, чтобы дети были успешны.

Родители, к сожалению, могут не видеть проблем, если покажем скрытые конфликты, дадим информацию, поможем семье в разрешении проблемы, связанной с поведением ребенка.

#### **6. Анкета «Интервью-выход» (см. приложение 2) (2-3 мин).**

#### **7. Игра «Ассоциации» (5 мин.)**

**Инструкция:** для игры используется мячик. Ведущий поочередно кидает мячик участникам тренинга, со словами «наркомания», «наркотики», «зависимость». Участники должны назвать ассоциации на данные термины.

#### **8. Упражнение - игра «Спорные утверждения» (10 мин).**

**Инструкция:** для проведения игры необходимо четыре листа бумаги с написанными на них утверждениями (приложение 3): «Совершенно согласен», «Согласен, но с оговорками», «Совершенно не согласен», «Не имею точного мнения». Эти листы прикрепляются по четырём сторонам комнаты.

- Я буду зачитывать спорные утверждения, а вы должны встать около того плаката, на котором отражена ваша точка зрения на это утверждение. После принятия решения, каждый из участников обоснует свою точку зрения: «Почему я считаю именно так».

1. Наркомания - это преступление.
2. Лёгкие наркотики безвредны.
3. Наркотики повышают творческий потенциал.
4. Наркомания - это болезнь.
5. Прекратить употреблять наркотики можно в любой момент.
6. Наркомания излечима.
7. Многие подростки начинают употребление наркотиков "за компанию".
8. Люди, употребляющие наркотики, очень часто не осознают, что зависят от них.
9. Наркоман может умереть от СПИДа.
10. Зависимость от наркотиков формируется только после их многократного употребления.
11. По внешнему виду человека можно определить, употребляет он наркотики или нет.
12. Наркоман может умереть от передозировки.
13. Продажа наркотиков не преследуется законом.
14. Лечение и реабилитация наркоманов должны быть абсолютно бесплатным, если государство хочет решить эту проблему.
15. Наркоманы - это не люди.

## 9. Упражнение «Позитивные точки» (1 мин).

**Цель:** помогает сбалансировать стрессовую ситуацию, ослабить эмоциональный накал, найти варианты решения проблемной ситуации.

**Инструкция:** можно выполнять сидя и стоя. Положите средний и указательный пальцы обеих рук на точки, находящиеся на лбу посередине между линией бровей и волос. Вертикальное положение точек – посередине зрачка. Подержите пальцы на этих точках до возникновения под ними тепла или пульсации. При этом можно представлять позитивное разрешение проблемной ситуации.

## 10. Упражнение «Передай невидимый предмет» (10 мин).

**Цель упражнения:** Научить участников эмпатийным переживаниям и умению чувствовать другого человека, развивать взаимопонимание и сплоченность в группе.

**Инструкция:** участники по кругу передают друг другу какой-то невидимый предмет (при этом каждый должен передавать то, что, как ему кажется, он получил от своего соседа). В конце упражнения все высказываются по поводу того, что им передали, что передавали другому человеку они сами и что при этом чувствовали.

## 11. Упражнение «Стаканчик» (10 мин).

**Цель упражнения:** Моделирование эмоционально значимой стрессовой ситуации, работа с переживанием стресса, выявление типичных реакций на стрессовые ситуации.

**Инструкция:** ведущий ставит на ладонь стаканчик (пластиковый одноразовый) и говорит участникам группы следующее: «Представьте, что этот стаканчик — сосуд для самых ваших сокровенных чувств, желаний и мыслей. В него вы можете положить то, что вы любите и чем очень дорожите». На протяжении нескольких минут в комнате царит молчание, и в неожиданный момент ведущий резко сминает этот стаканчик.

Затем ведется работа с эмоциональными реакциями, возникшими у участников группы. Важно обсудить, что почувствовали участники и, что им захотелось сделать и т.д. Когда возникают такие же чувства? Кто ими управляет? Куда они деваются потом?

Заключительной фразой может быть такая: «То, что вы сейчас пережили, — это реальный стресс, это реальное напряжение, и то, как вы это пережили, и есть ваша настоящая реакция на стресс, реакция на проблемы, которые возникают у вас, в том числе и в общении с другими людьми.

(Информационная справка для участников тренинга).

**СТРЕСС** — это ответная реакция организма на воздействие, требующее приспособления к изменениям среды. Столкнувшись с трудностями в жизни, с чувством беспомощности, ощущением невозможности изменить неприятную ситуацию или справиться с проблемой, некоторые люди прибегают к помощи психоактивных веществ, ошибочно полагая, что это позволит снять напряжение, расслабиться, уменьшить дискомфорт. В числе средств, о которых бытует мнение, что они способны «снять стресс», фигурируют алкоголь и наркотики. Влияние психоактивных веществ на организм ограничено временем их воздействия (интоксикация). После окончания воздействия ПАВ (интоксикации) быстро становится ясным, что проблема не исчезла, а наоборот, только выросла за то время, когда человек был «под наркозом». Теперь, чтобы не чувствовать дискомфорта, человеку нужно принять алкоголя (наркотика) уже больше чем в первый раз. Так начинается проявление и доминирование химической (алкогольной, наркотической) зависимости как реакции на воздействие стресса.)

## **12. Упражнение: «Связующая нить» (5 мин).**

**Цель:** создание позитивного настроения и сплоченности группы.

**Инструкция:** участники становятся в круг. Ведущий, держа в руках клубок, здоровается со всеми и передает клубок соседу. Тот, к кому попал клубок, приветствует всех и передает его следующему игроку, оставляя ниточку у себя. И так по кругу. Когда клубок возвращается к ведущему, все оказываются связаны одной нитью. «Слегка натяните ниточку и почувствуйте, что мы - единое целое в этом мире...»

Участники объединяются в 3-4 команды, каждая из которых готовит свои варианты причин и факторов риска употребления психоактивных веществ, а также последствия такого употребления. После, каждая команда предлагает свои варианты. Мнения групп обсуждается.

- Употребление ПАВ

- Появление новых форм зависимого поведения (социальные сети, интернет)

Повышение риска суицида

## **13. Завершение занятия (2-3 мин).**

Участники делятся своими впечатлениями, дают обратную связь.

**Родители: мама работает продавцом, папа часто выпивает, курит. Дети: мальчику 12 лет, девочке 6 лет.**

**Семья неполная. Семья в разводе. Папа приходит иногда по праздникам. Мама много работает, бабушка авторитарна по отношению к подростку 15 лет.**

**Отец мало занимается ребенком, не работает. Мама – работает в больнице, все время проводит на работе. Дети: сыну -14 лет, дочери 12 лет.**

**Полная семья, отец предприниматель, выпивает. Мама – часто болеет, домохозяйка, но употребляет табак (курит), дочери -11 года, сыну – 16 лет.**

**Наркотики употребляют сильные и талантливые люди.  
Наркотик делает человека свободным.**

**Наркотики бывают «всерьёз» и «не всерьёз».**

**Наркоману не добиться успеха в жизни, мысли о будущем только мешают ему.**

**Наркоман не может создать собственной семьи, вряд ли кто-то согласится связать свою жизнь с больным человеком**

**Наркотики употребляют сильные и талантливые люди.**

**Наркотик делает человека свободным.**

**Наркотики бывают «всерьёз» и «не всерьёз».**

**Наркоману не добиться успеха в жизни, мысли о будущем только мешают ему.**

**Наркоман не может создать собственной семьи, вряд ли кто-то согласится связать свою жизнь с больным человеком**

**Анкета для проверки знаний по проблеме наркомании.  
Методика «Интервью-выход»**

№ п/п	Утверждение-вопрос	Верно	Неверно	Не знаю
1	Лёгкие наркотики безвредны			
2	Наркомания – это преступление			
3	Наркотики повышают творческий потенциал			
4	Наркомания – это болезнь			
5	У многих молодых людей возникают проблемы с законом из-за наркотиков			
6	Прекратить употреблять наркотики можно в любой момент			
7	Наркомания излечима			
8	Многие подростки начинают употребление наркотиков «за компанию»			
9	Люди, употребляющие наркотики, очень часто не осознают, что зависят от них			
10	Наркоман может умереть от СПИДа			
11	Зависимость от наркотиков формируется только после их многократного употребления			
12	По внешнему виду человека можно определить, употребляет он наркотик или нет			
13	Наркоман может умереть от передозировки			
14	Продажа наркотиков не преследуется законом			
15	Наркомания неизлечима			

**Анкета для проверки знаний по проблеме наркомании.  
Методика «Интервью-выход»**

№ п/п	Утверждение-вопрос	Верно	Неверно	Не знаю
1	Лёгкие наркотики безвредны			
2	Наркомания – это преступление			
3	Наркотики повышают творческий потенциал			
4	Наркомания – это болезнь			
5	У многих молодых людей возникают проблемы с законом из-за наркотиков			
6	Прекратить употреблять наркотики можно в любой момент			
7	Наркомания излечима			
8	Многие подростки начинают употребление наркотиков «за компанию»			
9	Люди, употребляющие наркотики, очень часто не осознают, что зависят от них			
10	Наркоман может умереть от СПИДа			
11	Зависимость от наркотиков формируется только после их многократного употребления			
12	По внешнему виду человека можно определить, употребляет он наркотик или нет			
13	Наркоман может умереть от передозировки			
14	Продажа наркотиков не преследуется законом			
15	Наркомания неизлечима			



### СПОРНЫЕ УТВЕРЖДЕНИЯ

Совершенно согласен	Согласен, но с оговорками	Совершенно не согласен	Не имею точного мнения

1. Наркомания - это преступление.
2. Лёгкие наркотики безвредны.
3. Наркотики повышают творческий потенциал.
4. Наркомания - это болезнь.
5. Прекратить употреблять наркотики можно в любой момент.
6. Наркомания излечима.
7. Многие подростки начинают употребление наркотиков "за компанию".
8. Люди, употребляющие наркотики, очень часто не осознают, что зависят от них.
9. Наркоман может умереть от СПИДа.
10. Зависимость от наркотиков формируется только после их многократного употребления.
11. По внешнему виду человека можно определить, употребляет он наркотики или нет.
12. Наркоман может умереть от передозировки.
13. Продажа наркотиков не преследуется законом.
14. Лечение и реабилитация наркоманов должны быть абсолютно бесплатным, если государство хочет решить эту проблему.
15. Наркоманы - это не люди.

## Литература

1. Ребенок из неблагополучной: семьи: Записки дет. психиатра: Кн. Для учителей и родителей.-М.: Просвещение, 1988.-207с.
2. Формирование семейных ценностей: игры и тренинги для учащихся и родителей / сост. Г.Г. Моргулец.- Волгоград: Учитель, 2011.-183 с.
3. Информационные технологии профилактики наркомании: классные часы, занятия, диагностика наркотизации / сост. О.В. Грибанова.- Волгоград: Учитель, 2015.-265 с.
4. Сборник психологических тестов / сост. Е.Е. Каранешта. – «Хибатура», 1992.-32.
5. Психологическое сопровождение введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО): учебное пособие.-Краснодар: ККИДППО, 2013.-196 с.
6. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков: Практическое пособие. – 2-е изд., испр. и доп. –М.: АРКТИ, 2008. -120 с. (Школьное образование).
7. Школьная психологическая служба. Работа с учащимися. –М.: Генезис, 2007.-208 с.
8. Организация работы по профилактике девиантного поведения детей и подростков. – Краснодар, 2006. -150 с.
9. Психокоррекционная работа со старшеклассниками: тренинги / авт.-сост. О.Н.
10. Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся поведением: психологическая диагностика, игровые технологии / авт.сост. И.Н. Хоменко.- Волгоград: Учитель, 2009.-85с.
11. Проблемные классные часы. 10-11 классы / авт.сост. Я.В.. Голубева.- Волгоград: Учитель, 2006.- 157 с.
12. Профилактика вредных привычек школьников: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1987. – 96 с.

## Нормативно - правовое обеспечение программы

1. Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 08.01.1998 N 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон Российской Федерации №120-ФЗ от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями на 7 июня 2017 года);
5. Федеральный закон Российской Федерации от 07.06.2013 N 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.06.2010 N 690 «Об утверждении стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года»;
7. Закон РФ от 02.07.1992 N 3185-1 "О психиатрической помощи гарантиях прав граждан при ее оказании".
8. Постановление правительства РФ от 20.06.2011 № 485 «Об утверждении положения о государственной системе мониторинга наркоситуации в Российской Федерации».
9. Приказ министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.10.2014 N 581н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»;
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.05.2017 N 07-2617 «О направлении методических рекомендаций для образовательных организаций по информированию родителей о рисках, связанных с детской смертностью»;
11. Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2016 N АК-923/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением»);
12. Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 26.02.2016 № 07-834 «Методические рекомендации по работе с детьми, самовольно ушедшими из семей и государственных организаций, и профилактике таких уходов»;

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2011 N МД-1197/06 «О концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде»;

14. «Методические рекомендации для педагогических работников, родителей и руководителей образовательных организаций по педагогическому, психологическому и родительскому попечению и сопровождению групп риска вовлечения обучающихся в потребление наркотических средств и психотропных веществ» (направлены письмом Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России от 09.02.2016 N 07-505);

15. Федеральный закон Российской Федерации №182-ФЗ от 23.06.2016 «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;

16. Концепция реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020 года;

17. Методические рекомендации для педагогических работников, родителей и руководителей образовательных организаций по педагогическому, психологическому родительскому попечению и сопровождению групп риска вовлечения обучающихся в потребление наркотических средств и психотропных веществ – Московский Государственный Университет Им. М.В. Ломоносова;

18. Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 18.01. 2016 № 07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида»;

19. Закон Краснодарского края от 01.11.2013 №2824-КЗ «О профилактике правонарушений в Краснодарском крае»;

20. Закон Краснодарского края от 21.07.2008 № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».