

Паспорт инновационного проекта

1	Наименование инновационного проекта (программы) (тема)	Разработка и апробация школьной информационно-образовательной платформы совершенствования читательской грамотности обучающихся «Мобильная онлайн-школа - центр развития грамотности XXI века»
2	Авторы представляемого опыта	Альтова Анжела Георгиевна, директор Ахмадеева Анна Валерьевна, заместитель директора по НМР
3	Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание	Кулишов Владимир Валентинович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры ОСП ФППК КубГУ
4	Цели внедрения инновационного проекта (программы)	Цель инновационного проекта: разработка и апробация информационно-сервисной платформы гимназии, обеспечивающей совершенствование читательской грамотности обучающихся.
5	Задачи внедрения инновационного проекта (программы)	Задачи проекта: 1. Сформировать положительное общественное мнение о ценности и значимости чтения как средстве личностной самореализации и достижения социального успеха, как базы, инструмента и стимула общего успешного развития ребенка. 2. Повысить статус чтения, полилингвальную читательскую активность и улучшить качество чтения через урочную и внеурочную деятельность, обновление форм работы по формированию читательской грамотности. 3. Сформировать благоприятную информационную среду гимназии и создать условия для продвижения чтения и роста читательской грамотности обучающихся. 4. Создать альтернативное педагогически целесообразное информационное пространство в социальных сетях. 5. Создать систему сетевого взаимодействия с социальными партнерами с целью обновления содержания, форм и методов образовательной деятельности для реализации вариативных способов приобщения к чтению, для качественной подготовки мероприятий по поддержке читательской грамотности обучающихся. 6. Апробировать новые формы и содержание работы с родительской общественностью по популяризации детского чтения. 7. Внедрить инновационные интерактивные технологии и апробировать новые стратегии поддержки читательской грамотности (электронные презентации изданий, акции, виртуальные игры-путешествия по страницам любимых книг, видеоуроки, медиауроки, интеллектуальные игры с использованием сетевой формы, виртуального школьного литературного клуба). 8. Организовать систему мониторинга читательской

		<p>грамотности обучающихся.</p> <p>9.Разработать нормативное и организовать материально-техническое, информационное, финансовое, кадровое обеспечение реализации инновационного проекта.</p> <p>10.Обеспечить проведение мероприятий по диссеминации опыта инновационной деятельности на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.</p>
6	Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта (программы)	<p>Сегодня в Российской Федерации проходит активное внедрение информационно-коммуникационных технологий в сферу образования. Это связано, главным образом, с интерактивными и когнитивными возможностями, которые предоставляет Интернет. Экономия временных, финансовых, физических ресурсов субъекта в получении образования делает онлайн-обучение все более актуальным. Интернет также позволяет преодолеть пространственно-временные границы, усложняющие образовательный процесс.</p> <p>Сокращение временных затрат на обучение и повышение качества образования являются ориентирами современности. Именно такими маркерами можно обозначить процесс интенсификации обучения. Интенсификация в образовании в широком смысле — процесс, целью которого является повышение эффективности обучения, усвоение большего объема информации за меньший или прежний интервал времени.</p> <p>Инструментом повышения качества читательской грамотности обучающихся без увеличения времени на аудиторные занятия является школьная информационно-образовательная платформа, понимаемая в проекте как ограниченная, лично ориентированная, интерактивная сеть, включающая в себя дистанционное обучение, онлайн-обучение и электронное содействие обучению. Эти организационно – управленческие формы подчинены задачам, заявленным в проекте и содержат информационно - образовательные материалы по проблематике проекта.</p>
7	Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта (программы)	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.»</p> <p>Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р).</p> <p>Государственная программа РФ «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642)</p>

		<p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 октября 2009 г. № 373 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 декабря 2010 г. № 1897 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р).</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 г. № Пр-827.</p> <p>Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.</p> <p>Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 3 июня 2017 г. № 1155-р.</p> <p>Основы государственной культурной политики, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 "Об утверждении Основ государственной культурной политики".</p>
8	<p>Обоснование его/её значимости для развития системы образования Краснодарского края</p>	<p>Актуальность выбранного направления инновационной деятельности обусловлен современным образовательным заказом, который нашел отражение в целом ряде нормативно-правовых документов.</p> <p>В Государственной программе РФ «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642) заявлена необходимость сохранения лидирующих позиций РФ в международных исследованиях качества чтения и понимания текста (PIRLS) и повышение позиций Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA). В документе установлена необходимость сохранения позиций Российской Федерации по читательской грамотности в диапазоне 19 - 30 места; повышение позиций РФ в 2021 году по читательской грамотности не ниже 25 места.</p> <p>Необходимость развития смыслового чтения обучающихся заявлена в ФГОС НОО и ФГОС ООО:</p>

-ФГОС НОО п. 11 «метапредметные результаты освоения ООП НОО», подпункт 9 - «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами»;

-ФГОС ООО пункт 10 «метапредметные результаты освоения ООП ООО», подпункт 8 «смысловое чтение».

В подпрограмме «Содействие развитию дошкольного и общего образования», приоритетного проекта «Создание современной образовательной среды для школьников» заявлена необходимость создания завершенного курса интерактивных видеоуроков по всей совокупности общеобразовательных учебных предметов, полностью соответствующего ФГОС и размещенного в открытом доступе в интересах всех обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

В подпрограмме «Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога» заявлены следующие мероприятия: «Совершенствование норм и условий для полноценного функционирования русского языка»; «Развитие открытого образования на русском языке и обучение русскому языку» - формирование и развитие партнерской сети, развитие онлайн-школы на русском языке; «Проведение крупных социально значимых мероприятий, направленных на популяризацию русского языка»

В Федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» в п.1.3. заявлена разработка и внедрение федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, набор типовых информационных решений в целях реализации в образовательной организации целевой модели цифровой образовательной среды.

В разделе 6 «дополнительная информация» паспорта национального проекта «Образование» в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» зафиксирована задача создать к 2024 году в образовательных организациях РФ современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка», в п.1.7. указано, что не менее 34% детей с ОВЗ должны освоить дополнительные образовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий. В п.1.4 данного проекта заявлено, что в образовательных организациях должны функционировать механизмы реализации

		<p>образовательных программ основного общего и среднего общего образования в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования детей, среднего профессионального и высшего образования. вационном проекте Министерства просвещения РФ “Мониторинг формирования функциональной грамотности”, который реализуется ФГБНУ “Институт стратегии развития образования”</p> <p>РАО заявлена необходимость разработки инструментария и технологий функциональной грамотности обучающихся. Результаты мониторинга будут использованы при реализации проекта Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, основой которого является “Методология и критерии оценки качества общего образования в образовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся” (утв. 6 мая 2019 года Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Пр. № 590) и Министерства просвещения РФ (Пр. № 219).</p>
9	Новизна (инновационность)	<p>Новизна инновационного проекта заключается в том, что будет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определено содержание и показатели сформированности компонентов школьной информационно-образовательной платформы, обеспечивающей совершенствование читательской грамотности обучающихся; -разработана система научно-, программно- и учебно-методического обеспечения деятельности, обеспечивающей совершенствование читательской грамотности обучающихся (принципы деятельности; стратегия деятельности; структурно-функциональная модель деятельности: критерии и индикаторы эффективности деятельности; требования к содержанию, алгоритмы, формы, методы и технологии деятельности); -определены содержание организационно-управленческие формы информационно-образовательной платформы (дистанционное обучение; онлайн-обучение; электронное содействие обучению), обеспечивающие совершенствование читательской грамотности обучающихся.
10	Практическая значимость	<p>Практическая значимость проекта заключается в том, что его результаты могут быть использованы для организации семинаров, конференций и курсов повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций Краснодарского края.</p> <p>Модель школьной информационно-образовательной платформы, обеспечивающей совершенствование читательской грамотности обучающихся может быть эффективно</p>

		<p>распространена в образовательных организациях Краснодарского края.</p> <p>Результаты проекта могут стать элементом краевой программы “Мобильная онлайн - школа как центр развития грамотности XXI века”.</p> <p>Результаты проекта могут быть использованы для разработки модульной программы повышения квалификации руководителей образовательных организаций «Структура и содержание информационно-образовательной платформы, обеспечивающей совершенствование читательской грамотности обучающихся».</p>
11	Механизм реализации инновации	
11.1	I этап:	
11.1.1	Сроки	2019-2020 уч.год
11.1.2	Задачи	формирование в образовательной организации нормативно-правовой и организационно-методической базы инновационной деятельности
11.1.3	Полученный результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положение о работе школьного сайта по тематике проекта. 2. Приказ о формировании рабочей группы учителей. 3. Договоры о взаимодействии с сетевыми партнерами.
11.2	II этап:	
11.2.1	Сроки	2020-2023 уч.годы
11.2.2	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) апробирование и отработка разработанной структурно-функциональной модели; 2) описание способов организации проекта, создание инструментария оценки его результативности, систематизация полученного опыта, его оформление в различных видах: статьи, хрестоматии, пособия, видеоролики, презентации обучающих программ.
11.2.3	Полученный результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школьный информационно-образовательный ресурс «Мобильная онлайн-школа — центр развития грамотности XXI века». 2. Программа курса «Мультимедийная журналистика». 3. Рабочие программы внеурочной деятельности (Юный филолог, Лингвистический эрудит). 4. Сценарии онлайн-квестов и других сетевых мероприятий.
11.3	III этап:	
11.3.1	Сроки	2023-2024 уч.год
11.3.2	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) распространение модели организации инновационной системы работы гимназии: <ol style="list-style-type: none"> а) участие в вебинарах, их проведение на городском и краевом уровне;

		<p>б) участие в конкурсах педагогического мастерства муниципального, краевого, всероссийского уровня;</p> <p>в) распространение опыта через средства массовой информации (пресса, телевидение, интернет, в том числе социальные сети);</p> <p>г) обмен опытом со школами, внедряющими подобные технологии с целью создания сети образовательных учреждений, реализующих инновационные программы;</p> <p>д) создание видеофильма об опыте работы гимназии.</p> <p><u>Зональный уровень:</u></p> <p>А). Современные подходы к организации образовательного пространства в целях популяризации чтения.</p> <p>Б).Формирование смыслового чтения как общеучебного действия через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>В).Организация внеурочной деятельности, направленной на формирование навыков читателя и популяризацию чтения.</p> <p><u>Краевой уровень:</u></p> <p>А).Продвижение чтения: диапазон идей и практик.</p> <p>Б). Технология организации работы с текстами на уроках гуманитарного, естественно-научного, художественно-эстетического цикла.)</p> <p>2. Проведение сетевого мастер-класса «От смыслового чтения — к качеству образования».</p> <p>3. Проведение сетевой педагогической конференции по тематике проекта.</p>
11.3.3	Конечный результат	<p>А). Основной сайт проекта «Мобильная онлайн-школа центр развития грамотности XXI века» (цифровая литературная среда, виртуальный литературный клуб с привлечением учащихся и педагогов других школ Новороссийска и других муниципалитетов, методический раздел для учителей, форум, доступ к оцифрованным книгам, переход по ссылке в российские библиотеки, система тестирования, оценочные материалы, электронные пособия, созданные педагогами гимназии, записи семинаров, вебинаров, конференций и других мероприятий и др.).</p> <p>Б).Электронная библиотека, содержащая информацию по тематике проекта (информационный банк данных, содержащий описание педагогических мероприятий в рамках работы площадки, видеоролики, презентации, статьи, материалы мастер-классов, отчеты с представлением опыта работы, листы оценивания для педагогов, психолога и классных руководителей; документы, регламентирующие осуществление мониторинга и др.)</p>

		<p>В). Электронная хрестоматия по русской и зарубежной литературе за счет дополнительного (вариативного) материала на основе перечня «Список «100 книг», включающей, кроме текстов художественных произведений, комментарии, вопросы и задания.</p> <p>Г). Электронный сборник упражнений по русскому языку на основе перечня «Список «100 книг».</p> <p>Д). Программы внеурочной деятельности «Юный филолог», «Лингвистический эрудит», «Мультимедийная журналистика».</p> <p>Е). Электронное учебное пособие по иностранным языкам, изучающимся в гимназии</p>
12	Перспективы развития инновации	<p>Реализация проекта обеспечит достижение высокого уровня читательской грамотности обучающихся гимназии. Разработанная и апробированная школьная информационно-образовательная платформа обеспечить концентрацию и экономию финансовых, материальных, кадровых и временных ресурсов образовательной организации. Это позволит приступить к разработке и апробации индивидуальных образовательных маршрутов развития читательской грамотности обучающихся и построить систему педагогической поддержки обучающихся с признаками этого вида одаренности. Полученный инновационный опыт, созданные информационно-образовательные ресурсы и система сетевого взаимодействия позволит гимназии обрести статус ресурсного центра краевой системы образования в заявленной области.</p>
13	Предложения по распространению и внедрению инновационного проекта/программы в практику образовательных организаций края	<p>Результаты проекта могут быть использованы для организации семинаров, конференций и курсов повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций Краснодарского края.</p> <p>Модель школьной информационно-образовательной платформы может быть эффективно распространена в образовательных организациях г.Краснодара и Краснодарского края без дополнительных финансовых и организационных расходов.</p> <p>Результаты проекта могут стать элементом краевой программы «Мобильная онлайн - школа как центр развития читательской грамотности обучающихся».</p> <p>Результаты проекта могут быть использованы для разработки модульной программы повышения квалификации руководителей образовательных организаций «Структура и содержание информационно-образовательной платформы, обеспечивающей развитие читательской грамотности обучающихся».</p>
14	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме	<p>Результаты работы нашли отражение в ряде выступлений и публикаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выступление А.В.Ахмадеевой по теме «Стратегии

	инновационной деятельности	<p>текстовой деятельности» на III международной дистанционной научно-практической конференции педагогов «Педагогический поиск-2014», проводимой Центром педагогических инноваций им. К.Д.Ушинского «Новое образование» 18.12.2014 (диплом лауреата № 118-ЦЦ от 18.12.2014).</p> <p>2. Выступление А.В.Ахмадеевой по теме «Использование стратегий текстовой деятельности на уроках английского языка при подготовке к ЕГЭ» на заседании городского МО учителей английского языка «Повышение качества знаний через применение современных педагогических технологий при подготовке учащихся к итоговой аттестации в выпускных классах» 27.03.2017.</p> <p>3. Выступление А.В.Ахмадеевой по теме «Стратегии текстовой деятельности и современные образовательные технологии как способы актуализации знаний учащихся на уроках истории и обществознания в старшей школе при подготовке к ЕГЭ и вузовским олимпиадам» на V Международной научно-практической конференции «Чтение и грамотность в образовании и культуре: итоги и перспективы» (г.Москва) 06.04.2017 г.</p> <p>4. Обобщение педагогического опыта Ахмадеевой А.В. «Стратегии текстовой деятельности и современные образовательные технологии как способы актуализации знаний учащихся на уроках истории и обществознания в старшей школе при подготовке к ЕГЭ и вузовским олимпиадам» (материал включен в общероссийский банк передового опыта «Маяк просвещения», свидетельство об обобщении педагогического опыта № SV115-32737 от 07.04.2016 г.</p> <p>5. Статья Ахмадеевой А.В. «Интегрированный курс «Отечественная история и литература», опубликованная во Всероссийском образовательном издании «Вестник педагога» (свидетельство о публикации серия АА № 4882 от 20.03.2016 г.)</p> <p>6. Али-Заде Э.О. Театрализация на уроках иностранного языка и в рамках внеурочной деятельности. // Инновационная деятельность педагогов Краснодарского края как ресурс развития региональной системы образования. Краснодар, 2015.</p> <p>7. Астракова В.Г. Театрализация как форма интегративного обучения английскому языку в начальной школе. // Инновационная деятельность педагогов Краснодарского края как ресурс развития региональной системы образования. Краснодар, 2015.</p>
15	Статус инновационной площадки (при наличии) (да/нет, тема)	нет
16	Ресурсное обеспечение инновации:	

16.1	Материальное	<p>Материально-техническая база и информационно-образовательная среда гимназии приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.</p> <p>Для обеспечения деятельности площадки используется имеющееся в школе оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютеры в каждом кабинете с выходом в интернет; - библиотека с оцифрованными книгами; - комплект школьных планшетов; - . конференц-зал; - сеть Wi-fi. <p>Кадровое обеспечение площадки: руководство работой осуществляет заместитель директора по НМР и педагоги школы. Более 50% учителей аттестованы на первую и высшую категории.</p>
16.2	Интеллектуальное	<p>Гимназия имеет интеллектуальный задел в виде публикаций по теме проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выступление А.В.Ахмадеевой по теме «Стратегии текстовой деятельности» на III международной дистанционной научно-практической конференции педагогов «Педагогический поиск-2014», проводимой Центром педагогических инноваций им. К.Д.Ушинского «Новое образование» 18.12.2014 (диплом лауреата № 118-ЦЦ от 18.12.2014). 2. Выступление А.В.Ахмадеевой по теме «Использование стратегий текстовой деятельности на уроках английского языка при подготовке к ЕГЭ» на заседании городского МО учителей английского языка «Повышение качества знаний через применение современных педагогических технологий при подготовке учащихся к итоговой аттестации в выпускных классах» 27.03.2017. 3. Выступление А.В.Ахмадеевой по теме «Стратегии текстовой деятельности и современные образовательные технологии как способы актуализации знаний учащихся на уроках истории и обществознания в старшей школе при подготовке к ЕГЭ и вузовским олимпиадам» на V Международной научно-практической конференции «Чтение и грамотность в образовании и культуре: итоги и перспективы» (г.Москва) 06.04.2017 г. 4. Обобщение педагогического опыта Ахмадеевой А.В. «Стратегии текстовой деятельности и современные образовательные технологии как способы актуализации знаний учащихся на уроках истории и обществознания в старшей школе при подготовке к ЕГЭ и вузовским олимпиадам» (материал включен в общероссийский банк

		<p>передового опыта «Маяк просвещения», свидетельство об обобщении педагогического опыта № SV115-32737 от 07.04.2016 г.</p> <p>5. Статья Ахмадеевой А.В. «Интегрированный курс «Отечественная история и литература», опубликованная во Всероссийском образовательном издании «Вестник педагога» (свидетельство о публикации серия АА № 4882 от 20.03.2016 г.)</p> <p>6. Али-Заде Э.О. Театрализация на уроках иностранного языка и в рамках внеурочной деятельности. // Инновационная деятельность педагогов Краснодарского края как ресурс развития региональной системы образования. Краснодар, 2015.</p> <p>7. Астракова В.Г. Театрализация как форма интегративного обучения английскому языку в начальной школе. // Инновационная деятельность педагогов Краснодарского края как ресурс развития региональной системы образования. Краснодар, 2015.</p> <p>В рамках нашего проекта гимназией ведется следующая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывается отдельный сайт по тематике проекта «Мобильная онлайн-школа - центр развития грамотности XXI века» , на котором будет размещена вся информация и все материалы; - проводятся мероприятия в рамках школьного проекта «Литература XXI века» и создается сборник детских рецензий; - разрабатываются квесты по литературе и русскому языку; - ведется работа над сборником обучающих текстов с вопросами и заданиями для учащихся начальной школы.
16.3	Временное	<p>Реализацию проекта предполагается осуществить в следующие сроки</p> <p>Этап 1. Подготовительный, ноябрь 2019 г. – февраль 2020 г.</p> <p>Этап 2. Основной, март 2020 г. – март 2021 г.</p> <p>Этап 3. Заключительный, апрель 2021 г. – декабрь 2022 г.</p>

* Заполняется и прикрепляется в формате Word

Представляя материалы на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного проекта/программы:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих



Директор МАОУ гимназия № 6

А.Г.Альтова