

Образовательный Форум Краснодарского края «Инновационный поиск»

Образовательный конкурс для общеобразовательных организаций

Программа

«Комплексная организация трудового обучения и воспитания с применением новых педагогических технологий»

Авторы:

Миронова Алёна Андреевна

учитель технологии, ответственный за заведование учебно-опытным участком

Халяпина Инна Павловна

заместитель директора по учебно-методической работе

Усть-Лабинский район, 2017г.

1. Тема программы.

Конкурс «Инновационный поиск – 2017 год», номинация «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами», тема «Комплексная организация трудового обучения и воспитания с применением новых педагогических технологий».

Руководитель инновационной программы – Наталья Семёновна Макеева, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 25 МО Усть-Лабинский район.

Авторы:

Миронова Алёна Андреевна, учитель технологии, ответственный за заведование учебно-опытным участком

Халяпина Инна Павловна, заместитель директора по учебно-методической работе

2. Методологическое обоснование программы.

2.1. Актуальность программы для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

Основными направлениями деятельности учащихся на участке является выращивание растений, наблюдение за их ростом и развитием, проведение опытов в соответствии с программами по предметам естественнонаучного цикла 5-8 классов.

Обучающиеся работают на участке в процессе трудового обучения, изучения предметов естественнонаучного цикла и факультатива «Финансовая грамотность». На участке организуется общественно полезный труд, летняя трудовая практика школьников, опытническая работа.

Режим труда обучающихся на учебно-опытном участке устанавливается с учетом Положения образовательной организации об организации общественно полезного труда, Правил по технике безопасности при работе на участке. Работа обучающихся на участке организуется в соответствии с планом, являющимся составной частью плана учебно-воспитательной работы школы и включает следующие разделы:

- планировка территории учебно-опытного участка;
- содержание и организация, работы (перечень растений, возделываемых на участке),
- график работы учащихся в период летних каникул;
- руководство работой обучающихся на участке (закрепление учителей, классных руководителей), график их работы в период летних каникул;

- материальное обеспечение работы на участке (определение потребности в инвентаре, оборудовании, удобрениях, посевных и посадочных материалах).

Трудятся обучающиеся на учебно-опытном участке за счет времени, отведенного на уроки технологии (с/х), а также на практические работы по предметам естественнонаучного цикла, в соответствии с программой трудового обучения и во время летней трудовой практики.

Во время летней трудовой практики обучающиеся обязаны отработать на учебно-опытном участке время, установленное данным Положением образовательной организации по графику, составленному ответственным за ведение учебно-опытного участка и утвержденному директором школы.

От прохождения летней трудовой практики освобождаются приказом директора школы обучающиеся 5-8 классов:

- по состоянию здоровья на основании медицинского заключения.

Режим труда обучающихся на учебно-опытном участке устанавливается с учетом правил по технике безопасности (инструктивное письмо Министерства просвещения от 14 августа 1981 года № 243). Учащиеся допускаются до работы на участке после ознакомления с правилами по технике безопасности.

Во время работы на учебно-опытном участке обучающиеся обеспечиваются всем необходимым оборудованием.

Непосредственное руководство работой на участке осуществляет ответственным за ведение учебно-опытным участком, назначаемый директором школы. Ответственный за ведение учебно-опытным участком несет ответственность за состоянием участка и содержания работы на нем, за его обеспечение посевными и посадочными материалами, оборудованием и инвентарем.

Инструктирует учителей привлекаемых к работе на участке; обеспечивает соблюдение санитарно-гигиенических норм, правил охраны труда и техники безопасности, а также правил пожарной безопасности.

Учителя, привлекаемые к руководству занятиями, трудом учащихся на учебно-опытном участке, обучают их правильным и безопасным приемам работы, обеспечивают соблюдение школьниками правил техники безопасности и санитарно-гигиенического режима, а также осуществляют надзор за исправным состоянием и безопасной эксплуатацией оборудования и инвентаря.

При организации работы обучающихся учитываются возрастные особенности школьников. Случаев травматизма из-за нарушения охраны и безопасности труда на УОУ не наблюдалось.



График
прохождения летней трудовой практики

Класс	Период прохождения	Количество дней	Ответственные за проведение
5 «А»	с 25.05 – 31.05	5	Миронова А.А.
5 «Б»	с 25.05 – 31.05	5	Шадрина Г.А.
6 «А»	с 02.06 – 09.06	6	Шабаян Э.С.
6 «Б»	с 02.06 – 09.06	6	Зекунова М.О.
7 «А»	с 13.06 – 21.06	7	Письменская Т.Э.
7 «Б»	с 13.06 – 21.06	7	Михеева С.Н.
8 «А»	с 29.05 – 08.06	8	Кузнецова С.В.
8 «Б»	с 29.05 – 08.06	8	Здор Г.А.
9 «А»	в течение месяца	5	Жадаева И.А.
9 «Б»	в течение месяца	5	Вяльцева И.М.
10	в течение месяца	10	Черкашина Е.П.
11	ремонт кабинета	-	Александрова Н.С.

Ответственный
за заведование учебно-опытного участка Миф А.А. Миронова

Актуальность программы.

Исходя из слов исполняющего обязанности главы муниципального образования Усть-Лабинский район Смирнова Сергея Васильевича:

"Усть-Лабинский район расположен в центральной части Краснодарского края. Муниципальное образование Усть-Лабинский район включает в себя административный центр г. Усть-Лабинск и 14 сельских поселений, объединяющих 38 населенных пунктов. Численность населения района составляет около 111,9 тыс. человек. Общая площадь территории района — 1511 кв. км, в том числе 116 тыс. га пашни. Климат района - умеренно континентальный.

Основными отраслями, формирующими хозяйственный комплекс района, являются сельское хозяйство, пищевая и перерабатывающая промышленность, промышленность строительных материалов. В районе имеются нерудные полезные ископаемые, являющиеся сырьем для производства строительных материалов (глина, песчано-гравийные смеси), ведется добыча природного газа. Основные направления сельскохозяйственного производства: выращивание зерновых и зернобобовых культур, сои, сахарной свеклы и подсолнечника. Сельскохозяйственное производство района представлено предприятиями, входящими в ООО "Управляющая компания АгроХолдинг „Кубань", объединяющее 11 хозяйств, 3 элеватора, 2 завода по обработке семян и мощный комплекс по переработке сельхозпродукции.

Кроме хозяйств, входящих в холдинг, работают 6 крупных коллективных сельхозпредприятия и 26 мелких коллективных и подсобных хозяйств, 755 крестьянских хозяйств.

Несколько лет район входит в первую десятку среди районов края по урожайности зерновых и зернобобовых".

Мы пришли к выводу, что в новых социально-экономических условиях современные выпускники школы должны не только получать навыки работы на земле, но и учиться эффективно, хозяйствовать на ней, уметь оценивать результаты своего труда как морально, так и материально. Новизна программы состоит в совместной организации трудового обучения и воспитания через привитие сельскохозяйственных навыков работы учащимся в рамках уроков технологии и во внеурочной деятельности.

2.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационной программы.

Инновационная программа «Комплексная организация трудового обучения и воспитания» разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательных организациях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- Устав МБОУ СОШ № 25 МО Усть-Лабинский район;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 25;
- Программа развития МБОУ СОШ № 25;
- Рабочая программа по учебному предмету «Технология», разработанная на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

2.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы.

В своем выступлении на Пленарном заседании Петербургского международного экономического форума в 2017 году, президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин, сказал следующее о работе по импортозамещению: "Мы не допустили скачка безработицы. Сейчас она составляет 5,8 процента от экономически активного населения. Напомню, что в кризис 2008–2009 годов её уровень вырос до 8,3 процента. Введение так называемых санкций подтолкнуло нас к тому, чтобы существенно активизировать работу по импортозамещению. И по ряду направлений мы сделали серьёзные шаги и добились заметных результатов. Огромный потенциал у нашего машиностроения, нефтехимии, лёгкой и перерабатывающей промышленности, фармацевтики, по некоторым другим отраслям. Зримым примером являются достижения нашего агропромышленного сектора.

Да, конечно, ещё очень многое нужно сделать по этому направлению, но, допустим, производство молочной продукции в январе–апреле 2016 года выросло относительно соответствующего периода прошлого года на 3,6 процента, масла – на 8,7 процента, сыра – на 29 с лишним процентов, рыбы, рыбных продуктов – на 6, мяса – на 12–13 процентов. Суть программ импортозамещения не в том, чтобы закрыть свой рынок, отгородиться от мировой экономики. Мы должны научиться производить качественную конкурентную продукцию, востребованную не только у нас в России, но и на мировых глобальных рынках. В конечном

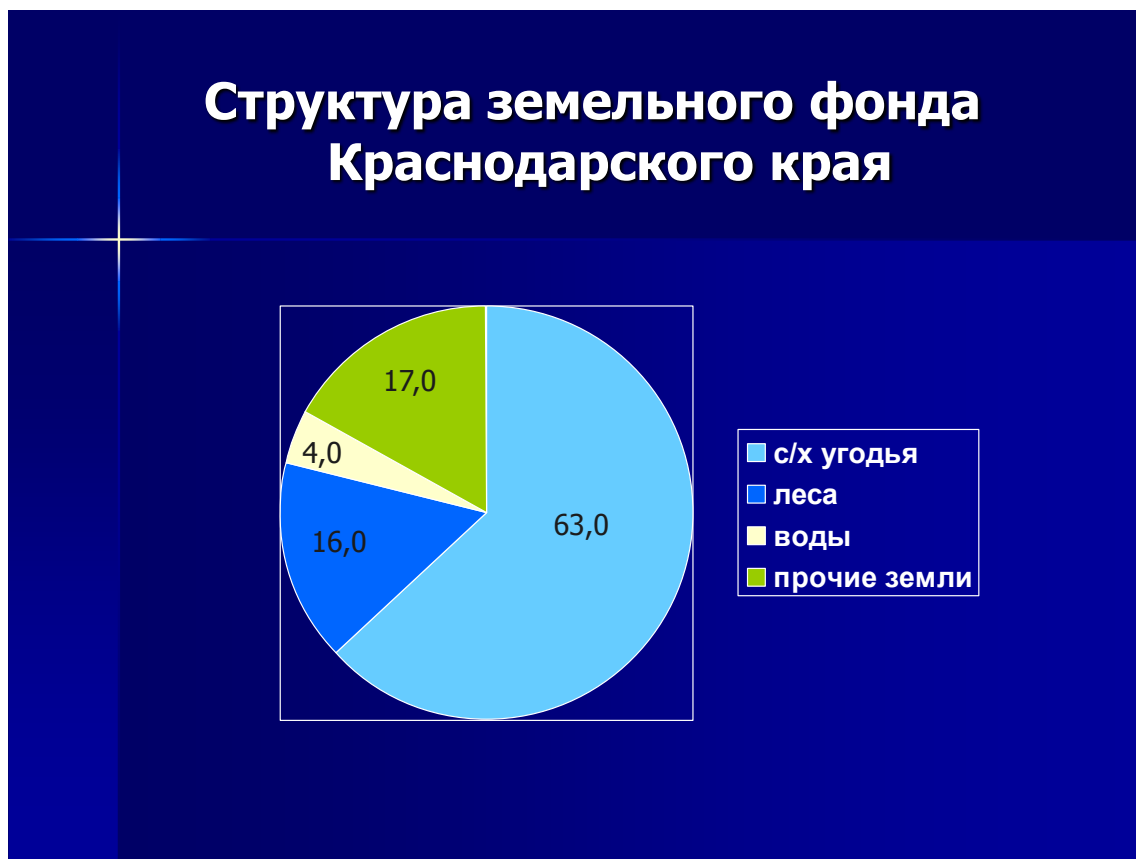
счёте задача заключается в том, чтобы полнее и эффективнее использовать наши внутренние возможности для решения задач развития".

В современном меняющемся мире на смену одним профессиям приходят другие и становятся более востребованными, нежели предыдущие. В связи со сложившейся внешнеполитической обстановкой последних лет перед государством стала задача импортозамещения. Немалая часть продовольствия, находившегося на наших прилавках, была импортного производства, и большой процент этих товаров приходился на продукцию аграрной отрасли. Поэтому, как ни аграриям, нашей станы занять освободившуюся нишу? Ни для кого не секрет что Кубань является житницей России. Какие только культуры не выращиваются на нашей плодородной земле!

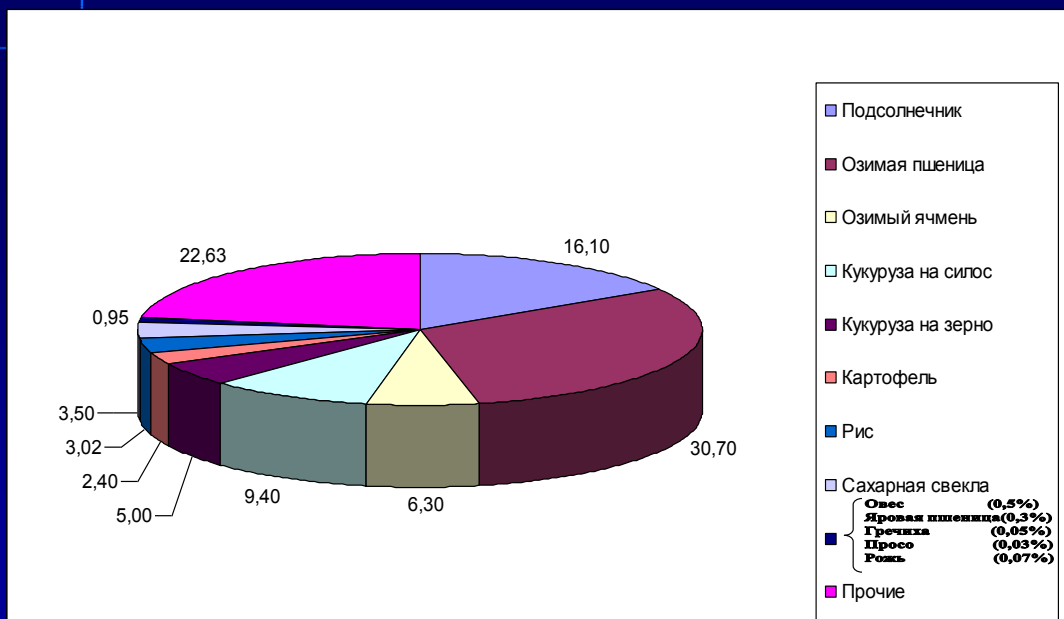
В России есть все возможности для устойчивого развития агропромышленного комплекса: огромные территории плодородных земель, многолетние традиции в растениеводстве и животноводстве, заметное усиление бизнеса на селе в последние годы. В 2014–2015 гг. дополнительным драйвером роста для рынка стал провозглашенный на федеральном уровне курс на импортозамещение и поддержку российского АПК, не только крупных сельскохозяйственных корпораций, но и частных фермеров. Одновременно активно развиваются аграрные технологии, касающиеся обработки почвы, сбора и хранения продукции, производства технологичного оборудования и удобрений.

Но вырастить богатый урожай, которым можно обеспечить прилавки своей страны, не так уж просто. Плодородной земли на Кубани много, а вот квалифицированных кадров аграрного сектора - агрономов, семеноводов, механизаторов и других - сегодня не хватает. По прогнозу краевого Минтруда в ближайшие пять лет Краснодарскому краю потребуются свыше 308 тыс. квалифицированных специалистов, а также 57 тыс. неквалифицированных работников. Среди специалистов с высшим и средним профессиональным образованием востребованы будут агрономы, заведующие производством, механики, водители, трактористы, животноводы. Просмотрев рекламные страницы общественно-политической газеты Усть-Лабинского района «Сельская новь» (еженедельные выпуски с января по май 2017 года), мы пришли к выводу, что в нынешнее время нашему району требуются овощеводы, агрономы, механики сельхозтехники, трактористы, зоотехники, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства. Данные рекламных объявлений совпадают с данными Центра занятости населения в Усть-Лабинском районе. Современная молодёжь не стремится работать на земле, считая это дело не очень прибыльным. Но проблема, на наш взгляд, кроется не только в этом. Большинство нынешних школьников просто-напросто не представляют чем может заниматься и занимается, например, современный агроном или для чего нужен сегодняшний селекционер. Решить данную проблему, мы считаем, можно

через модернизацию системы организации уроков сельскохозяйственного труда в рамках предмета «Технология».



Структура посевных площадей сельскохозяйственных культур в хозяйствах всех категорий



Отраслевой состав сельского хозяйства Усть-Лабинского района



2.4. Цель инновационной деятельности.

В связи со сложившейся ситуацией нехватки квалифицированных рабочих кадров в сельском хозяйстве и значимостью решения данной проблемы для Усть-Лабинского района, Краснодарского края и нашей страны в целом, необходимостью развития исследовательской деятельности учащихся мы определили следующие цели и задачи нашей программы:

Цели:

- мотивация выпускников школы к выбору профессий агропромышленной направленности;
- формирование у детей эколого-биологических знаний;
- создание условий для формирования социальной компетенции учащихся, путём совместной работы ученик – педагог – родитель;
- организация профориентационной работы и профильного обучения в школе;
- знакомство с профессиями аграрного направления и их популяризация среди школьников;
- формирование «сельскохозяйственной грамотности» учащихся;
- формирование у учащихся готовности к труду и профессиональному самоопределению, прежде всего в сельскохозяйственной сфере.

2.5. Задачи инновационной деятельности.

- формировать необходимые знания у учащихся для эффективной организации своей деятельности через предметы естественнонаучного цикла в рамках учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- формировать экономическую заинтересованность в результатах своего труда: освоение обучающимися основ финансовой грамотности.

Объект

- Процесс формирования навыков сельскохозяйственной и исследовательской работы на уроках предмета «Технология», факультатива «Финансовая грамотность» и предметов естественнонаучного цикла.

Предмет

- Содержание программ по предметам и способы организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся по освоению сельскохозяйственной, исследовательской и проектной деятельности.

2.6. Теоретические и методологические основания программы.

На учебно-опытном участке реализуются практические части учебных программ по биологии, технологии, географии.

Тематика опытов и исследовательских работ, их соответствие требованиям учебных программ:

1. Финансовая грамотность.
2. Доходы и расходы семьи.
3. Собственный бизнес.
4. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.
5. Растительный мир как составная часть природы, его разнообразие.
6. Размножение и выращивание растений на учебно-опытном и приусадебном участке.
7. Растения — основной источник витаминов.
8. Охрана растений. Озеленение школы и своего населенного пункта. Уход за растениями.
9. Ознакомление с почвообразующей деятельностью дождевых червей.
10. Ознакомление с правилами сбора растений для изготовления раздаточного материала.
11. Фенологические наблюдения в зимнее время за жизнью растений — представителей различных отделов.
12. Выявление признаков семейства по внешнему строению растений. Определение растений.
13. Фенологические наблюдения: организация наблюдений, ведение календаря природы.
14. Черенкование растений.
15. Строение почек, расположение их на стебле. Определение типа листорасположения, жилкования. Рассматривание кожицы и основной ткани листа.
16. Определение всхожести семян культурных растений и их посевов.
17. Рассматривание внутреннего (макроскопического) строения ветки дерева. Определение возраста ветви (ствола) по спилу.
18. Влияние подкормки на рост и развитие декоративных растений.
19. Модификационная изменчивость с построением вариационной кривой цветов (диаметр) и длины листьев черешни.
20. Влияние грибов паразитов на урожайность плодовых культур.
21. Муравьи школьного сада.
22. Уход за комнатными растениями. Ознакомление с выращиванием растений в теплице. Взаимосвязь строения и функций корня и побега. Охрана растений.
23. Определение по карте высоты местности.
24. Измерение температуры воздуха, определение направления ветров. Построение графика температуры воздуха за месяц. Наблюдение облачности и осадков.

25. Выявление особенностей строения насекомых и птиц в связи с полетом.

26. Уход за комнатными растениями (размещение растений с учетом их требований к свету и теплу, полив, минеральная подкормка, рыхление почвы, удаление пыли с листьев и др.). Черенкование комнатных растений. Проращивание семян. Определение всхожести семян культурных растений.

27. Осеннее – весенние работы на учебно-опытном участке и в районе школы (обработка почвы, посев и посадка, подготовка посевного материала).

На территории учебно-опытного участка проводится и исследовательская работа. Например, готовя почвенную вытяжку, взятую из пробы почвы с участка, мы проводим исследования о загрязнении почвы методом биоиндексации, т.е. определяем всхожесть семян пшеницы, а также с этой вытяжкой определяем загрязнение почвы химическими веществами и её кислотность.

На организационном этапе (апробация) и заключительном этапе программы используются метод анализа и самоанализа и метод диагностики и выводов.

3.Обоснование идеи, сущности инновации и механизма реализации инновационной программы.

Учебно-опытный участок – база опытнической работы учащихся. Здесь дети закрепляют, расширяют и углубляют знания по биологии и по труду, познают растительные организмы, овладевают методом управления ростом и развитием растений. У учащихся воспитывается ответственность за порученное дело, они привыкают начатое дело доводить до конца.

Организация работы на опытных участках нацелена на углубление знаний по биологии, развитие интереса к природе, ведение натуралистической работы, изучение технологии посадки и выращивания растений, а также на экологическое и экономическое образование.

Учебно-опытный участок создается для проведения в 5-8 классах учебных занятий по технологии, уроков биологии, организации общественно полезного, производительного труда, опытнической, природоохранительной работы, организации практической деятельности.

На нашем учебно-опытный участке школы организованы следующие отделы:

- цветники,
- дендрарий,
- отдел технических культур,
- участок лекарственных трав,
- участок для выращивания овощей,

- плодово–ягодный.

Отдел плодово-ягодных культур состоит из сада и ягодников.

В цветочно-декоративном отделе выращиваются однолетние, двулетние и многолетние цветочные культуры.

В отделе технических культур выращивается веничное сорго.

4. Обоснование новизны инновационной деятельности.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

В настоящей программе предлагается модернизация имеющихся методов и принципов обучения, их интерпретация в условиях работы по федеральным государственным образовательным стандартам, которые имеют практическую значимость для обучающихся, возможность применения полученных навыков в повседневной жизни и выбора будущей профессии.

5. Содержание программы, изложенное относительно принципиальных особенностей программы (дорожная карта).

Реализация инновационной программы «Комплексная организация трудового обучения и воспитания с применением новых педагогических технологий» рассчитана на четыре учебных года (для учащихся 5-8 классов).

№	Вид (форма деятельности)	Название	Сроки	Цели (задачи)
<i>Этап 1. Проектировочный (июль – сентябрь 2016 г.)</i>				
1	Определение существующей системы трудового обучения. Определение необходимых изменений.	Анализ системы трудового обучения.	Август	Анализ имеющихся методов и принципов организации трудового обучения.
2	Определение участников программы.	Учащиеся 5-8 классов, педагогические работники, родительская общественность, специалисты агропромышленного комплекса.	Постоянно	Создание группы участников программы.
3	Определение сроков реализации программы и ответственных.	Разработка инновационной программы.	Август	Создание Дорожной карты.
	Определение учебной базы, материальной базы реализации программы.	Банк необходимых учебников и учебных пособий нового поколения.	Август	Формирование банка учебников и учебных пособий нового поколения, используемых в образовательном

				процессе в соответствии с ФГОС ООО.
		Рабочая программа и КТП по предмету «Технология».	Август	Разработка рабочей программы трудового обучения.
4	Кадровый ресурс.	Анализ кадрового ресурса разработки и реализации программы.	Август	Определение группы разработчиков и реализаторов программы.
5	Создание механизмов взаимодействия участников программы.	Разработка механизмов взаимодействия между участниками программы.	Июль-сентябрь	Создание комфортной рабочей среды для участников программы.
6	Финансовое обеспечение программы.	Бюджет программы и смета расходов.	Август	Определение объёма расходов, необходимых для реализации программы и достижения планируемых результатов.
Организационный этап (Апробация) (2016 – 2020 гг.)				
7	Информационное обеспечение программы.	Размещение на сайте ОО и МБУ «Районный учебно-методический центр» МО Усть-Лабинский район информационных материалов о	Раз в месяц	Информированность всех участников программы и сторонних наблюдателей о состоянии реализации

		реализации программы.		программы.
		Информирование родительской общественности и социальных партнёров о реализации программы.	Постоянно	
8	Достижение планируемых результатов и реализация ФГОС ООО на практике.	Ведение уроков сельскохозяйственног о труда и внеаудиторной внеурочной деятельности.	Постоянно	Реализация рабочей программы по трудовому обучению и воспитанию.
		Прохождение учащимися летней трудовой практики.	Июнь-август	Применение полученных знаний и навыков на практике.
		Работа по благоустройству учебно-опытного участка и пришкольной территории.	Круглый год	
9	Межпредметная направленность.	Закладка опытов и реализация практических мероприятий уроков «География» и «Биология».	Круглый год	Выполнение практической части рабочей программы по предмету «География» и «Биология».
10	Формирование УУД.	5 - 8 класс - выпускник научится построению 2—3	Постоянно	Реализация программы трудового

		<p>вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать профессиональную карьеру; • рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства; • ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования; • оценивать свои возможности и 	<p>обучения.</p>
--	--	--	------------------

		возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.		
11.	Промежуточная диагностика (рефлексия).	<p>Ведение учащимися дневников наблюдения, совместный анализ участниками программы полученных данных, самоанализ проведённой работы педагогами и учащимися.</p> <p>Промежуточное анкетирование по результатам отдельных блоков работы.</p>	Постоянно	Корректировка этапов реализации программы.
		Защита учащимися практических работ и исследовательских проектов. Награждение дипломами образовательной организации отличившихся и активных учащихся.	Два раза в год	
Этап 3. Заключительный (2020 г.)				
12	Анализ реализации	Диагностика	Раз в месяц	Оценка социально-

	программы.	эффективности программы, получение планируемого результата.		экономической эффективности реализации программы.
13	Подведение итогов реализации программы.	Заседание круглого стола всех участников программы.		Памятка с рекомендациями по реализации программы.
14	Распространение опыта работы по реализации инновационной программы «Комплексная организация трудового обучения и воспитания с применением новых педагогических технологий».	Выступление педагогов по обмену опытом на районных методических объединениях учителей технологии и естественнонаучного цикла, заседаниях педагогического совета, участие в профессиональных конкурсах педагогических разработок муниципального, регионального и всероссийского уровня. Выступления обучающихся на конференциях муниципального и регионального уровней. Проведение на базе	В течении года.	

		образовательной организации муниципальных и зональных конференций по обмену опытом.		
--	--	---	--	--

6. Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности.

Эффективность инновационного проекта характеризуется системой показателей, отражающих соотношение затрат и результатов.

К показателям эффективности инновационной программы относятся:

1. Прогнозирование числа выпускников поступающих в ВУЗы на факультеты сельскохозяйственной направленности.
2. Владение навыками финансовой грамотности.
3. Открытие профильных классов естественнонаучной направленности и увеличение числа обучающихся в них.
4. Степень удовлетворённости результатами работы всех участников программы.
5. Сформированность у обучающихся готовности к сельскохозяйственному труду.

Социальные, экологические, политические и иные результаты, не поддающиеся стоимостной оценке, рассматриваются как дополнительные показатели эффективности и учитываются при принятии решения о реализации и/или поддержке социальными партнерами программы.

Оценка результатов при определении эффективности инновационной программы осуществляется раз в год.

7. Проектируемые результаты.

Ежегодно в начале учебного года подводятся итоги работы на участке, организуется выставка «Дары осени», где участвуют обучающиеся 1-11 классов, с приглашением родителей обучающихся и специалистов агропромышленного комплекса.

Реализация программы способствует получению следующих результатов в перспективе:

- реализация практической части рабочих программ по трудовому обучению и воспитанию, финансовой грамотности и предметов естественнонаучного цикла;

- использование обучающимися полученных знаний и навыков на практике;
 - увеличение доли выпускников МБОУ СОШ № 25, поступающих в ВУЗы и техникумы Краснодарского края на аграрный факультет;
 - увеличение доли выпускников МБОУ СОШ № 25, трудоустроившихся в сельскохозяйственной отрасли;
 - снижение оттока населения из района, закрепление специалистов в районе.

Надеемся, что совместная деятельность педагогов школы, родителей обучающихся, социальных партнёров позволит обеспечить воспроизводство кадров в сельском хозяйстве и аграрно-промышленном комплексе нашего района.

Вывод: Человеку необходимо общение с природой. Это делает его добрее, спокойней, радостней. Развивает его ум и фантазию, улучшает здоровье, поднимает настроение.

Внеся свою трудовую лепту в благоустройстве школьного двора, ученики будут ещё больше любить родную школу, заботиться о ней, гордиться ей. На школьном дворе они смогут работать, заниматься, отдыхать и нами при этом будут также достигнуты следующие задачи:

- расширение знаний по предметам финансовая грамотность, биология, география, химия, технология;
- повышение экологической культуры;
- развитие интереса к проектной и исследовательской деятельности;
- оформление школьной территории;

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 25
Н.С. Макеева

План работы учебно-опытного участка

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Уборка урожая	Сентябрь 2016	Миронова А.А. Зекунова М.О.
2	Осенняя обработка почвы	Октябрь 2016	Миронова А.А. Зекунова М.О.
3	Посев зерновых культур	Октябрь 2016	Миронова А.А. Зекунова М.О.
4	Посадка кустов смородины	Октябрь 2016	Миронова А.А. Зекунова М.О.
5	Обрезка деревьев	Октябрь 2016	Миронова А.А. Зекунова М.О.
6	Подготовка семян к посадке	Апрель 2017	Миронова А.А. Зекунова М.О.
7	Подготовка почвы под рассаду	Апрель 2017	Миронова А.А. Зекунова М.О.
8	Посев семян помидор и капусты, выращивание рассады	Апрель 2017	Миронова А.А. Зекунова М.О.
9	Весенняя обрезка саженцев	Апрель 2017	Миронова А.А. Зекунова М.О.
10	Посадка ягодных кустарников	Апрель 2017	Миронова А.А. Зекунова М.О.
11	Подготовка грядок для посева овощных и технических культур	Апрель - Май 2017	Миронова А.А. Зекунова М.О.

12	Посев веничного сорго	Май 2017	Миронова А.А. Зекунова М.О.
13	Посев овощных культур в открытый грунт: редис, петрушка, морковь, свекла, кабачки, тыква, томаты	Май 2017	Миронова А.А.
14	Пересадка томатов и капусты из комнатных "парников" в открытый грунт	Май 2017	Миронова А.А. Зекунова М.О.
15	Выращивание веничного сорго и уход за ним	Май - Август 2017	Миронова А.А. Зекунова М.О.
16	Уход за посевами: полив, прополка, прореживание, подкормка	В течении лета	Миронова А.А.
17	Посадка рассады на цветники	Май 2017	Миронова А.А.

Ответственный
за заведование учебно-опытного участка Мир А.А. Миронова



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 25
Н.С. Макеева

Перечень и объём работы на учебно-опытном участке 5 – 8 классы

Наименование культуры	Вид работ	Объём работ	Сроки
Веничное сорго	Разбивка комков Выравнивание Нарезка гряд Прополка Окучивание Уборка Закладка на хранение		Сентябрь 2016 г.
Капуста	Подготовка гряд Посадка Полив Подкормка Окучивание Борьба с вредителями		Апрель – Сентябрь 2017 г.
Томаты	Подготовка гряд Высадка рассады Окучивание Подвязка Подкормка		Апрель – Сентябрь 2017 г.
Морковь	Разбивка гряд		Апрель – Сентябрь 2017 г.
Свекла	Посев		
Петрушка	Прополка		

Лук – батун	Рыхление		
Перец и др.	Прореживание		
Бахчевые (кабачки, тыква)	Подкормка		
Кукуруза			

Ответственный за заведование учебно-опытного участка Миф А.А. Миронова

Функционирование УОУ школы позволяет решать комплекс образовательных задач:

- совершенствование знаний обучающихся по финансовой грамотности, предметам естественнонаучного цикла, трудовому обучению;
- формирование практических умений по выращиванию и уходу за растениями;
- формирование интеллектуальных и практических умений, связанных с проведением наблюдений и опытов, с оценкой состояния окружающей среды на территории школы, с проектированием мер по благоустройству школьной территории;
- развитие интереса обучающихся к изучению растений;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к труду, к окружающей среде, к деятельности по ее сохранению и улучшению;
- развитие эстетических чувств школьников;
- развитие интереса школьников к профессиям, связанным с выращиванием и уходом за растениями.

Этапы оценки инновационной программы:

- отбор инновационных идей, реализация которых способна улучшить конечные результаты производства;
- оценки рыночных возможностей реализации инновационного замысла;
- оценка возможностей хозяйствующего субъекта реализовывать инновационный замысел;
- оценка конкурентной среды и возможностей хозяйствующего субъекта устойчиво продвигать на рынке продукт инновационного замысла;
- финансовый анализ программы;
- апробирование продукта инновационного замысла на рынке;
- экспериментальный и пуско-наладочный этап реализации программы;
- анализ результатов экспериментального этапа и оценка бизнес-плана.

Набор показателей разрабатывается таким образом, чтобы как можно более полно отразить фактическую ситуацию в реализации программы. В отличие от показателей целевые индикаторы задают уровень, который должен быть достигнут. Целевое значение определяется исходя как из законодательных норм, так и из фактических значений апробированных показателей.

Чтобы эффективно управлять технологическим процессом, необходимая ясная и точная информация о его функционировании. Реализация ключевого принципа современных систем качества – «непрерывные улучшения» - требует постоянного анализа текущей ситуации и внесения корректировок.

Во многих случаях отсутствие соответствующей информации – главная причина возникающих проблем. Ценность информации определяется ее достоверностью, полнотой и своевременностью. Для того чтобы получать полезную информацию о процессе, необходимо определиться с ответами на такие вопросы: какие данные необходимы, где и как получить данные, как использовать информацию для принятия решений?

При ответе на первый вопрос можно обратиться к методу причинно-следственного анализа, из которого следует, что на любой стадии любого технологического процесса необходимо собирать данные:

- о документации, в соответствии с которой происходят события;
- участниках, непосредственно выполняющих работу;
- используемых материальных ресурсах;
- задействованном оборудовании;
- условия реализации программы.

Второй вопрос является ключевым и наиболее сложным. Для его эффективного решения необходима тщательная детализация.

Собрав данные, необходимо решить вопрос, как использовать информацию для принятия решений. Очевидно, что цель состоит в разработке комплекса мер, направленного на улучшение процессов. Собранная и отработанная информация позволит выявить слабые места, на которые, прежде всего, необходимо обращать внимание.

В результате учета и использования полученной информации, применяемые решения:

- должны стать более объективными и конкретными, так как будут основаны на документированных фактах;
- позволяет повысить эффективность процесса непрерывных улучшений, так как будут направлены на устранение наиболее слабых мест, установленных объективно;
- позволять вовлечь в процесс управления качеством всех участников.

8. Практическая значимость и перспективы развития инновации.

Основные направления деятельности обучающихся на УОУ: выращивание растений, наблюдение за их ростом и развитием, проведение опытов в соответствии с программами трудового обучения, финансовой грамотности, предметов естественнонаучного цикла.

Работа обучающихся на УОУ школы осуществляется за счет времени, отводимого на уроки трудового обучения, а также на практические работы по предметам естественнонаучного цикла. Деятельность школьников в летний период организуется по составленному графику. Продолжительность летней трудовой практики определяется следующим образом:

5-й класс - 5 дней по 2 часа;

6-й класс - 6 дней по 2 часа;

7-й класс - 7 дней по 2 часа;

8-й класс - 8 дней по 2 часа;

Освобождаются от летней трудовой практики, обучающиеся по состоянию здоровья, согласно заключению врача.

Режим труда обучающихся на УОУ устанавливается с учетом правил по технике безопасности. Обучающиеся допускаются до работы на участке после ознакомления с правилами по технике безопасности.

Средства, полученные от реализации продукции с УОУ, идут на улучшение учебно-материальной базы учебно-опытного участка, закупку посадочного материала. Директор школы несет ответственность за состояние УОУ, осуществляет общее руководство работой на нем.

Ответственный за заведование УОУ принимает меры по своевременному обеспечению учебно-опытного участка инвентарем, посевным и посадочным материалами, водой для полива растений. Он организует хранение и реализацию продукции, полученной на УОУ.

Непосредственное руководство работой на участке осуществляет ответственный за заведование УОУ, назначаемый директором школы, как правило, из числа учителей биологии, с/х труда.

Ответственный за заведование УОУ составляет план организации работы на участке, который является составной частью плана учебно-воспитательной работы, а также составляет график работы обучающихся и своих на период летних каникул.

Ответственный за заведование УОУ обеспечивает соблюдение санитарно-гигиенических норм, правил охраны труда, а также правил пожарной безопасности.

Ответственный за заведование УОУ в начале учебного года дает подробный анализ и отчет по проделанной работе за летний период. Праздник урожая - традиционное мероприятие, завершающее цикл работы на УОУ школы.

9. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы.

Площадь учебно-опытного участка нашей школы 0.5 га.

На УОУ школы организуются следующие отделы: полевых (зерновых, технических, кормовых), овощных, плодово-ягодных, цветочно-декоративных культур, древесно-кустарниковых пород, лекарственных растений.

Выбор культур для выращивания определяется потребностями учебно-воспитательного процесса, природно-климатическими условиями, условиями школы и ее возможностями в приобретении семян и посадочного материала.

В подсобном помещении хранятся сельхозинвентарь, аптечка с необходимыми для оказания первой помощи медикаментами и перевязочными материалами. В непосредственной близости от подсобного помещения устанавливается противопожарный инвентарь.

Вокруг участка создается естественная (из зеленых насаждений) или искусственная изгородь. Участок обеспечивается водой для полива растений.

Для закладки и проведения опытов имеется необходимое лабораторное оборудование, позволяющее выполнять практическую часть учебной программы по предметам естественнонаучного цикла, «Финансовая грамотность», «Технология».

Имеющиеся ресурсы позволяют выполнить задачи нашей программы.

10. Степень разработанности инновации с представлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках программы.

Пройдя проектировочный этап реализации программы «Комплексная организация трудового обучения и воспитания с применением новых педагогических технологий» с августа 2016 года, мы приступили к реализации организационного этапа (апробация) в 2016-2017 учебном году. За это время некоторые практические материалы программы были представлены на муниципальном этапе краевого конкурса «На лучшую модель организации трудового обучения и воспитания на уроках технологии и во внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях края».

АНКЕТА

для учащихся о работе на уроках сельскохозяйственного труда.

1. Интересны ли Вам уроки сельскохозяйственного труда в рамках предмета «Технология» _____

2. Возможно ли применение полученных Вами знаний и навыков сельскохозяйственной направленности в повседневной жизни

3. В каких профессиях, по Вашему мнению, необходимы знания, получаемые на уроках сельскохозяйственного труда

4. Какова эффективность уроков сельскохозяйственного труда для Вас
 - а. Высокая
 - б. Средняя
 - в. Низкая

5. Ваши предложения по эффективности уроков сельскохозяйственного труда

Спасибо за Ваши ответы!



Сентябрь - вскапывание учебно-опытного участка



сентябрь - обрезка деревьев



Сентябрь - октябрь - прополка учебно-опытного участка



Сентябрь - октябрь - прополка учебно-опытного участка



Октябрь - уборка веничного сорго



Октябрь - уборка веничного сорго



Зимний период на учебно-опытном участке



Апрель - прополка учебно-опытного участка после зимнего периода



Апрель - посадка грядок для посева овощных и технических культур



Апрель - побелка учебно-опытного участка



Май - прополка опытнических грядок на учебно-опытном участке



Май - Июнь - летняя трудовая практика на учебно-опытном участке



Май - Июнь - летняя трудовая практика на учебно-опытном участке



Май - Июнь - летняя трудовая практика на учебно-опытном участке



Май - Июнь - летняя трудовая практика на учебно-опытном участке



Май - Июнь - летняя трудовая практика на учебно-опытном участке



Май - Июнь - летняя трудовая практика на учебно-опытном участке

Учебно-опытный участок весной







