

Описание психолого- педагогической технологии работы педагога-психолога МБДОУ д/с №7 "Золотая рыбка"

В свою психолого- педагогическую деятельность включаю самые различные технологии, способствующие всестороннему воздействию на личность ребёнка.

Технология моей работы строится по нескольким направлениям:

- психологическая диагностика
- развивающая работа с детьми
- психологическая профилактика
- консультативная работа

Диагностику я провожу индивидуально или в групповом режиме, также по индивидуальным запросам родителей и педагогов. Диагностируя ребёнка, я использую такие методы, как наблюдение, беседа, стандартизированные методики на выявление психических процессов, а также проективные методики. Безусловно, при диагностировании учитываю индивидуальные особенности и возрастные критерии дошкольника.

По результатам диагностики я получаю информацию об уровне психологического развития детей, выявляю индивидуальные особенности и проблемы участников воспитательно - образовательного процесса.

Значительную часть своей работы, я посвящаю развивающей работе. Я провожу её в форме индивидуальных или подгрупповых занятий. Дети объединяются в подгруппы с учётом схожести проблем, зон актуального и ближайшего развития.

Основные методы развивающих воздействий:

- игровая терапия
- куклотерапия
- арт-терапия
- песочная терапия
- психогимнастика
- релаксационные упражнения

Игра - наиболее доступный для детей вид деятельности, это способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний.

Цель игровой терапии - не менять ребёнка и не переделывать его, не учить его каким- то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность прожить в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

Сначала я использую отдельные игровые моменты, которые очень важны в педагогическом процессе, особенно в период адаптации детей в ДОУ. Это такие игры, как " Хоровод", "Догонялки" и т.д.

В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление.

В развивающей работе с детьми я использую методы арт- терапии. Это могут быть и творческие работы. Используя цветные карандаши и бумагу, дети выполняют задания индивидуально, каждый создаёт свой рисунок. Но особое

удовольствие доставляет создание коллективных работ- общих картин, где объединяются изображения, созданные всеми детьми группы. В процессе коллективного выполнения задания создаются условия для развития умений договариваться, уступать, вносить собственный вклад в общее дело.

Сказкотерапия - способствует развитию эмоциональных состояний, снятия тревожности, повышения самооценки, снятия агрессивных проявлений. В сказочной форме свою проблему легче увидеть и принять.

Можно использовать следующие методические приёмы:

- рассказать сказку с позиции сказочного персонажа
- отгадывание сюжета или персонажей
- сочинение сказки экспромтом

В своей работе я широко использую технологию куклотерапия для разрешения конфликтов, улучшения социальной адаптации, при работе со страхами, нарушениями поведения.

Таким образом, технология куклотерапии помогает детям достигнуть эмоциональной устойчивости и саморегуляции.

Песочная терапия стабилизирует эмоциональное состояние. Наряду с тактильно- кинестетической чувствительностью дети учатся прислушиваться к себе и проговаривать свои ощущения.

Все игры по песочной терапии делятся на три направления:

- обучающие игры- направлены на развитие мелкой моторики.
- познавательные игры- с их помощью я помогаю познать всю многогранность нашего мира
- проективные игры - с их помощью я осуществляю коррекцию в развитии ребёнка

Релаксация- глубокое мешечное расслабление, сопровождающееся снятием психического напряжения. Умение расслабляться позволяет устранить беспокойство, возбуждение, скованность, восстанавливать силы, помогает сконцентрировать внимание.

Для достижения эффекта от релаксационных упражнений я подбираю музыкальный репертуар. Музыка должна быть спокойной, расслабляющей. Это могут быть звуки природы: шум моря, плеск воды, журчание ручейка, щебет птиц и т.д.

В направлении психологической профилактики я использую разнообразные игры и упражнения. Все игры и упражнения включают элементы психогимнастики.

Таким образом, психогимнастическое упражнение использует механизм психофизического функционального единства.

Психогимнастика помогает детям преодолевать барьеры в общении, лучше понимать себя и других, снимает психическое напряжение, даёт возможность самовыражения.

Основной целью психологического просвещения и профилактики является предупреждение возможных отклонений в психическом развитии детей и в становлении личности, а также повышение психологической культуры педагогов и родителей.

Консультативную помощь оказываю родителям и педагогам в индивидуальной форме. Консультации организую в ДОУ следующими способами: по приглашению по согласованию с родителями, с целью создания проблемы и нахождения оптимальных путей её решения, по личным обращениям сотрудников учреждения.

Итогом психологического консультирования являются рекомендации с описанием практических и коммуникативных действий.

Все используемые мною технологии позволяют осознать самой и показать всем участникам образовательного процесса значимость психологической помощи и необходимости существования этой службы в дошкольном учреждении.

Педагог-психолог
Головина Анна Александровна