**ЭССЕ «Я- педагог»**

учителя английского языка МБОУ СОШ № 30 Кущевского района Краснодарского края

*If you can keep your head when all about you  
Are losing theirs and blaming it on you,  
If you can trust yourself when all men doubt you,  
But make allowance for their doubting too*

(Владей собой среди толпы смятенной,  
Тебя клянущей за смятенье всех.  
Верь сам в себя, наперекор вселенной…)  
 Редьярд Киплинг «If» - «Завет».

Любите ли вы английский язык так, как люблю его я? Истоки этой любви находятся в Кущевской средней школе №30.

Именно там, с интересом и трепетом слушая своих педагогов, я приняла решение стать учителем английского языка. И вот позади Южный Федеральный Университет, институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. И наконец, с этого учебного года я учитель английского языка в своей же родной школе. Мой педагогический стаж совсем не велик, но я могу с уверенностью сказать, что моя профессия, профессия учителя – это не просто профессия, благодаря которой я хожу на работу и зарабатываю деньги, моя профессия – это моё состояние души.

В учебный процесс я внедряю самые инновационные технологии обучения современных детей. И хочу поделиться с вами своим опытом работы по применению «Деятельностного подхода в обучении иностранному языку в школе».

В своей работе ставлю **цель:**

* Способствовать гармоничному развитию обучающихся через деятельностный подход, используя новые образовательные технологии.

**А также решаю следующие задачи:**

* Формирую элементарных коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности;
* Развиваю произносительные, лексические и грамматических навыки .
* Воспитываю культуру языка.

Как гласит китайская мудрость:

**«Я слышу – я забываю,**

**я вижу – я запоминаю,**

**я делаю – я понимаю».**  
Деятельностный подход в обучении позволяет использовать различные способы организации учебного процесса:

* Проектная деятельность
* Исследовательская деятельность
* Проблемное обучение
* Интерактивные технологии
* Игровые технологии

Вот, например, **проектная деятельность** позволяет развивать у обучающихся активность, организаторские навыки и нравственные качества.

В ходе проектной деятельности дети готовят собственные проекты по разным темам.

Применение этой технологии мотивирует учащихся к работе. Данный вид деятельности значительно повысил эффективность обучения. Дети на уроках более активны, проявляют инициативу и самостоятельность.

**Исследовательская деятельность** – это деятельность обучающихся, связанная с решением ими творческой исследовательской задачи. По объёму – это мини- исследование, по форме – это групповое исследование.

Здесь уже учитель нужен для того, чтобы помочь учащимся принять решение, помочь выдвинуть гипотезу, поощрить инициативу каждого ребёнка, помочь ребенку самостоятельно двигаться к цели. Для обучающегося важно ощутить ситуацию успеха, почувствовать себя нужным.

**Например, вот так проходит наблюдение за языковым материалом.**

В первую очередь я делю учащихся на группы. Далее мы слушаем аудиозапись с правильно поставленной английской речью по теме «Этикетный диалог», повторяя за диктором интонационные и синтаксические единства. После того, как мы прослушали этикетный диалог, учащиеся группой решают, что необходимо им для составления собственного диалога, какие реплики они для себя извлекают. Составляют диалоги и представляют их классу.

Таким образом, учащиеся сами извлекают необходимую для себя информацию, сами организуют конкретный учебный момент, сами исследуют данный аспект урока и самостоятельно получают результат, так как сами же шли к своей цели.

Эта методика позволяет создавать отличные условия для воспитания личной и коллективной ответственности за порученную работу.

Главное преимущество **интерактивных форм обучения** – это то, что они постоянно поддерживают интерес и мотивацию к обучению.

*Есть масса интерактивных сайтов в сети интернет для изучения английского языка. Например, такие как:*

**English Central**

**Learn English**

**Learn English Today**

**GrammarTeacher**  
В базе данных сайтов представлено большое количество роликов на самые разные темы, разнообразие учебных материалов, видео уроков, упражнений по аудированию, грамматике, чтению, лексике, популярные TV-программы, ролики о культуре, традиции стран мира на английском языке. Всё перечисленное я стараюсь внедрять на своих уроках. Эти сайты – мои помощники.

Одним из эффективных методов на уроках английского языка является метод **проблемного обучения**.

**В самом начале урока ставится проблема.**

Например такая: в начале урока я говорю детям, что есть люди которую называют определенную страну Англией другие говорят: «Нет, это Великобритания!», третьи: «Соединённое королевство»

Далее я побуждаю детей к **осознанию проблемы**. Спрашиваю что здесь не так? Все эти люди говорят об одной стране или о трёх разным странах?

И здесь мы уже начинаем решать эту проблему.

Дети по группам начинают **решать эту проблему.** Одна группа работает со словарями, другая с учебником, третья ищет информацию в интернете.

Делаем вывод, что речь шла об одной стране. Просто у нее есть несколько названий, но официальное название Великобритании это - **СОЕДИНЕННОЕ КОРОЛЕВСТВО ВЕЛИКОБРИТАНИИ И СЕВЕРНОЙ ИРЛАНДИИ.**

Но на этом проблема не решена полностью. На протяжении всего урока мы находим информацию о истории происхождения названия этой страны, о традициях и культуре, проводим параллели между англоговорящей страной и нашей и в конце урока получаем глубокое решение проблемы урока.

**Игровые методы обучения на уроках английского** также интересный и увлекательный метод обучения детей школьного возраста. В основе метода лежат **познавательные игры**, в которых дети являются активными участниками и развивают свои навыки английского.

Итак, я считаю, уже всем стало понятно, что, как учитель, я должна научить детей английскому языку, развить самостоятельность каждого ребенка и мотивировать учеников к более глубокому изучению языка.

Помимо обучения детей, моя работа несомненно носит массу дополнительных целей и одна из них –совершенствоваться самой как учителю.

Дети всегда меня вдохновляли и вдохновляют на работу. Когда я чувствую отдачу от них, замечаю теплое отношение ко мне, как учителю, вижу, как им нравятся уроки – хочется творить больше и больше.

Помимо того, что я с этого учебного года я стала учителем английского языка, вдобавок я стала и классным руководителем прекрасных пятиклашек. Я всегда стараюсь быть в курсе всех дел моих учеников, знаю, чем каждый увлекается, в чем преуспевает, в чем отстает, я всегда стараюсь быть с ними на одной волне.

У меня также есть хобби – ПУТЕШЕСТВОВАТЬ. Мне нравится ездить в новые для меня места, меня вдохновляют далекие города и страны своей необычной архитектурой, культурой, традициями, людьми. Такую же любовь к путешествию я прививаю и своим ученикам. Пока мы еще маленькие, путешествуем, но не так далеко. У нас всё впереди. Сейчас мы учим английский с внедрением массы новых методов обучения и к моменту, когда можно будет всем вместе вылететь в Англию, несомненно, будем свободно говорить на иностранном языке.