

**1. Тема инновационного проекта «Создание модели комплексного подхода к развитию речи неговорящих детей с использованием альтернативных форм и методов сопровождения в условиях детского сада компенсирующего вида»**

**2. Актуальность проекта для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.**

В современных условиях основной позицией построения образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации является ориентация на развитие личности воспитанника, учитывающая его потребности и возможности. В полной мере это относится и к воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья, для которых должны быть созданы необходимые условия для получения качественного образования, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи.

Одним из наиболее важных направлений в работе с детьми с ОВЗ является развитие речи. Развитие речи в дошкольном детстве представляет собой комплексный по своей природе процесс, поскольку развитое мышление человека – это речевое, языковое, словесно-логическое мышление. По тому, как ребенок строит свое высказывание, настолько интересно, живо, образно умеет рассказывать и сочинять, можно судить об уровне его речевого развития и одновременно об уровне его умственного, эстетического и эмоционального развития.

Но в последние годы отмечается увеличение доли детей дошкольного возраста, которые имеют различные отклонения в речи, в том числе плохо говорящих или неговорящих. Не существует речевых расстройств, при которых вследствие межсистемных связей не отмечались бы другие психологические нарушения. Вместе они образуют сложный психологический профиль отклонений в психическом развитии у детей, в структуре которого одним из ведущих синдромов являются речевые нарушения.

Проект направлен на развитие речи у детей, имеющих сложные сочетанные нарушения. Как правило, у детей с тяжелыми нарушениями речи наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в ее структуру процессов: меньший объем запоминания и воспроизведения материала, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость, истощаемость психических процессов, снижение уровня обобщения и осмысления действительности; у них затруднена развернутая речь. Со стороны эмоционально-волевой сферы также наблюдается ряд особенностей: повышенная

возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, замкнутость, обидчивость, плаксивость, многократная смены настроения.

Необходимость всесторонней и тщательной проработки организационно-содержательных аспектов помощи детям с нарушениями речи, усиление ее профилактических аспектов в настоящее время является актуальной потребностью и задачей дошкольного образования.

В ФЗ- 273 «Об образовании в Российской Федерации», в ст. 5 п. 5, указывается, что в целях реализации права каждого человека на образование, федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления должны быть созданы необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи.

Актуальность проекта обусловлена приоритетными направлениями социально-экономического развития РФ, образовательной государственной политики РФ и Краснодарского края. В нормативных документах четко обозначена необходимость повышения качества дошкольного образования- «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ; - Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования» на 2016-2021 гг.

Постановление Законодательного Собрания Краснодарского края от 15 июля 2015г. №1782-П «О согласовании проекта государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» на 2016 - 2021 годы ставит перед системой образования задачи: развитие современных механизмов, содержания и технологий дошкольного, общего и дополнительного образования; реализация мер по специальной поддержке отдельных категорий обучающихся.

В нормативных документах указана необходимость реализации мер по обеспечению доступности дошкольного образования: - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020гг. (Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 года №2765-р «Об утверждении Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы) указывает на необходимость создания в системе дошкольного образования равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей; - одним из принципов развития системы образования в Краснодарском крае (закон Краснодарского края от 16.07.2013г. №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае», ст. 5, п. 2) является обеспечение доступности качественного образования в различных организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Краснодарского края.

В условиях детского сада компенсирующего вида, в группах воспитанников с различными психо-функциональными нарушениями отмечается системный характер нарушения речи. У них оказываются несформированными все операции речевой деятельности: имеет место слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении, грубо нарушено программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий, реализация речевой программы и контроля за речью, сличение полученного результата с предварительным замыслом, его соответствие мотиву и цели речевой деятельности.

В различной степени нарушены операции и уровни порождения речевого высказывания (смысловой, языковой, сенсомоторный уровни). Наиболее недоразвитыми оказываются высокоорганизованные, сложные уровни (смысловой, языковой), требующие высокой степени сформированности операций анализа, синтеза, обобщения. Нарушения речи у таких детей разнообразны по своим проявлениям, механизмам, уровню и требуют дифференцированного подхода при их анализе. Симптоматика и механизм речевых расстройств у этих детей определяются не только наличием общего недоразвития мозговых систем, что обуславливает системное нарушение речи, но и локальной патологии со стороны систем, имеющих непосредственное отношение к речи, что еще более усложняет общую картину.

Согласно федеральному образовательному стандарту дошкольного образования успешное обучение и воспитание детей с ОВЗ в дошкольном возрасте является предпосылкой к усвоению социально-коммуникативных навыков. Однако практика показывает, что дошкольники с речевыми нарушениями испытывают затруднения при овладении программными требованиями ДОО, в том числе в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», которая предусматривает: развитие свободного общения с взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Следовательно, такие дети оказываются плохо социализированы, поэтому кроме традиционных форм и методов коррекции необходима разработка альтернативных, инновационных подходов в деятельности по коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

Таким образом, очевидной является объективная потребность в создании комплекса специально организованных условий, которые бы способствовали развитию речи ребенка дошкольного возраста с особыми потребностями.

Поэтому считаем целесообразным разработку и апробацию на базе дошкольной образовательной организации **модели** комплексного подхода к развитию речи неговорящих детей с использованием альтернативных форм и методов сопровождения в условиях детского сада компенсирующего вида.

### **3. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.**

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ст. 3, ст. 13, ст. 28, ст. 41).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: [утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413].
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29. 05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
6. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 года № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;
7. «Стратегия социально-экономического развития Краснодарского края до 2020 года» от 29 апреля 2008 года № 1465-КЗ;
8. Письмо Минобрнауки России от 31.01.2008 № 03-133 «О внедрении различных моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения».
9. Семейный Кодекс РФ 29.12.1995 N 223-ФЗ. В редакции Федеральных законов 2018 г.
10. Приказ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изм., внесенными Приказом Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н).
11. Закон Краснодарского края № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (от 16.06.2013);
12. Устав МБДОУ д/с 6.
13. Нормативно – правовая база реализации проекта; внесение изменений в локальные нормативно – правовые акты ДОО.

#### **4. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационного проекта.**

В настоящее время резко возросло количество детей, у которых отсутствует речь. Эти дети, как правило, имеют комплексное органическое нарушение. Их группа неоднородна. В нее входят дети с моторной и сенсорной алалией, анартрией, ранним детским аутизмом, интеллектуальной недостаточностью, нарушением слуха, т.е. со сложными сочетанными нарушениями, задержкой психического развития. Общим для всех этих детей является отсутствие мотивации к общению, неумение ориентироваться в ситуации, повышенная эмоциональная истощаемость. Эти дети обладают общей моторной неловкостью, снижением общей работоспособности, внимания, памяти, двигательной расторможенностью или заторможенностью, стереотипным поведением при РАС. Все это мешает развитию понятийной и коммуникативной речи, нарушается социальное взаимодействие и взаимодействие ребёнка с окружающим миром.

С точки зрения нейропсихологического подхода, трудности неговорящих детей связаны с внутриутробной или возникшей в младенчестве дисфункцией определенных структур головного мозга (в первую очередь стволовых). При сложности дефекта безречевых детей необходима ранняя работа с ними для развития психических функций, личности в целом, для профилактики вторичных отклонений в структуре дефекта.

Эти дети имеют комплексное органическое нарушение, что значительно затрудняет коррекционную работу с ними. Общим для всех неговорящих детей является отсутствие мотивации к общению, неумение ориентироваться в ситуации общения, повышенная эмоциональная истощаемость. Все это мешает полноценному развитию речи, интеллекта и взаимодействию ребенка с окружающим миром.

Практически всем неговорящим детям свойственна общая соматическая ослабленность, замедленное развитие локомоторных функций, задержка речевого развития, нарушения развития анализаторной деятельности и межанализаторных ассоциаций. Это определяет трудности формирования целостных представлений об окружающем и тормозит потребности ребенка в общении и в дальнейшем приводит к отставанию в психофизическом и интеллектуальном развитии.

Как правило, дети с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением психофизического развития), нуждаются в специальном (коррекционном) обучении и воспитании. У детей с ограниченными возможностями здоровья очень часто наблюдаются нарушения всех сторон психической деятельности: внимания, памяти, мышления, речи, моторики, эмоциональной сферы.

Ребенок затрудняется делать элементарные обобщения, очень узко воспринимает то, о чем вы ему рассказываете. В младшем возрасте ребенок практически не в состоянии самостоятельно объединить в группы игрушки, относящиеся, например, к одежде, мебели, посуде и пр. Он не осознает, что платье и брюки – это одежда, а стул и стол – мебель. Поэтому малыш беспорядочно и бессистемно хватается все, что попадает к нему под руку.

Нарушения мышления у ребенка непосредственно сказываются на овладении речью. В младшем возрасте он с большим трудом понимает чужую речь, в лучшем случае, улавливает тон, интонацию, мимику говорящего и отдельные опорные слова, относящиеся к его потребностям. Со временем ребенок станет лучше понимать обращенную к нему речь, однако очень долго он воспринимает только то, что связано с его личным опытом.

Собственная речь детей появляется поздно. Некоторые малыши могут произносить только отдельные слова, короткие, непонятные для окружающих фразы. Дети, не умеющие говорить, обращаются к взрослым жестами, отдельными звуками, своеобразными словами, в которые они обычно вкладывают определенный смысл.

Речь у детей с ограниченными возможностями здоровья формируется с большим запозданием, многие из них начинают произносить отдельные слова в 5-6 лет. Как правило, эти дети ограниченно, но понимают речь других людей, но сами затрудняются говорить, словарный запас их беден, наблюдается дефект в произношении по причине недоразвития языка и ли голосовых связок, неправильного расположения зубов и пр. Чаще всего уровень психического недоразвития ребенка отражается на развитии его речи. У некоторых детей, казалось бы, богатый словарный запас, но речь их бессмысленна, состоит из штампованных фраз, в этих случаях принято говорить о пустой, эхолалической речи.

Вполне закономерным, будет являться планомерная, системная работа с такими детьми. Работа по стимуляции речевого развития неговорящих детей – длительный и трудоемкий процесс. Он включает в себя многочисленные направления и разнообразные её виды: коррекционные, воспитательные, обучающие, развивающие. Формирование речи, эмоционально-волевой сферы, элементарных математических представлений, развитие интеллекта, моторики, произвольных движений, совмещённых с речью, обогащения словаря и представлений об окружающем мире, активизации познавательных процессов и многое другое.

Психолого-педагогические исследования показали, что главным проявлением речи выступает попытка ребенка выразить мысль, добиться понимания и адекватной реакции со стороны окружающих. Е.И. Тихеева говорила «В связной речи отражается логика

мышления ребенка, его умение осмыслить воспринимаемое и выразить его в правильной, четкой, логичной речи. По тому, как ребенок умеет строить свое высказывание, можно судить об уровне его речевого развития». Исследователи изучения соотношения речи и мышления у детей Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, показали, что все психические процессы у ребенка (мышление восприятие, память, внимание, воображение, целенаправленное поведение) развиваются с прямым участием речи.

Гораздо сложнее обстоят дела при сложно сечетанных нарушениях, при органических поражениях, задержкой психического развития. Таким детям требуются специальные условия. У этих детей медленно, запаздывая на 3 – 5 лет, развивается понимание и использование речи, а окончательное ее формирование ограничено. При этом ребенок понимает речь собеседника весьма ограниченно, удовлетворительно улавливая интонации, жесты и мимические движения. В дальнейшем, в особенности под влиянием педагогов, происходит развитие речи, однако ее понимание в конечном итоге определяется личным опытом (В.В. Ковалев, Е.И. Кириченко, Б.А. Леденев, Г.С. Маринчева). Словарный запас беден, состоит из наиболее часто употребляемых в быту слов и выражений. После нескольких лет обучения они усваивают обозначения предметов обихода, овощей и т.д. произносительная сторона речи дефектна, речь почти лишена модуляций, имеются выраженные косноязычие, нарушения структуры многих слов иagramматизмы. Используя наиболее употребительные предлоги, дети путают, заменяют их. У них удается выработать умение использовать свою речь в коммуникационных целях.

Формирование такой функции речи, как регулирующая, тесно связано с развитием целенаправленного поведения, с развитием внутренней речи и возможности программированной интеллектуальной деятельности Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Р.Филичева.

Исследования Г. Л. Розенгард-Пупко показали, что речь имеет чрезвычайно существенное значение для развития восприятия. Без языка, например, выделение фигуры из фона было бы задержано. В предметной деятельности происходит развитие восприятия. Никакое развитие предметных действий невозможно без ориентации на отдельные признаки предмета. Важно выделение в предмете свойств, которые ориентируют предметные действия. Происходит выделение пространственных отношений между предметами, что также важно для осуществления предметных действий.

Большинство авторов обращают внимание на связь между речевой недостаточностью и особенностью психического развития ребенка. Е.М. Мастюкова утверждает: «У ребенка с общим недоразвитием речи, наряду с патологией формирования всех ее сторон, могут отмечаться отклонения в его психическом развитии, темп его

психического развития может замедлиться, развитие гностических мыслительных процессов, эмоционально волевой сферы, характера, а иногда и личности в целом может проходить аномально».

Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина также в своих исследованиях указывают на то, что раннее органическое поражение центральной нервной системы при умеренной и тяжелой умственной отсталости почти всегда приводит к грубому недоразвитию речи всех ее функций.

Таким образом, нарушение речи детей со сложными сочетанными нарушениями имеет системный характер, распространяется на все ее функции: коммуникативную, познавательную, регулятивную.

Анализ состояния речевой среды в МБДОУ д/с № 6 и коммуникативного развития дошкольников определил положительные стороны работы педагогического коллектива в этом направлении. Наблюдается система и вариативность планирования работы по развитию речи и воспитанию коммуникативных навыков дошкольников, наличие и разнообразие пособий для развития речи и воспитания коммуникативных навыков, умение грамотно организовывать и проводить непосредственно образовательную деятельность и совместную деятельность с дошкольниками.

Отмечается, что темы самообразования воспитателей и педагогов ДОУ направлены на деятельность по изучению речевого образования дошкольников. Вместе с тем, анализ непосредственной образовательной деятельности, состояния предметно-развивающей среды и анкетирование родителей, привело к выводу о том, что необходимо пересмотреть формы и методы работы в данном направлении.

Детский сад в течение пяти лет являлся инновационной площадкой по теме «Модель организации непосредственно образовательной деятельности в разновозрастных группах детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида в условиях введения ФГОС ДО». За это время выпущены пособия по речевому развитию, дидактические игры и упражнения, сенсорные игры и т.д.

Имея определенный опыт инновационной деятельности, коллектив детского сада углубленно занимался коррекцией речи воспитанников. За это время наработали конспекты образовательной деятельности. В группах произошли изменения по организации среды. Педагоги, участвующие в инновации прошли ряд обучающих семинаров. Таким образом, в дошкольном учреждении сложился опыт для инновационной деятельности.



## **5. Цель инновационного проекта.**

**Цель:** Создание в условиях дошкольной образовательной организации эффективной модели комплексного подхода к развитию речи неговорящих детей с использованием нетрадиционных форм и методов сопровождения.

## **6. Задачи инновационного проекта.**

### **Задачи:**

1. Провести анализ имеющегося образовательного опыта в области речевого и коммуникативного развития дошкольников с различными образовательными потребностями;
2. Разработать и внедрить модель комплексной организации системы условий, позволяющей развивать речь неговорящих детей.
3. Разработать нормативно-правовую базу, регулиующую деятельность инновационной площадки.
4. Провести анализ кадрового состояния и повысить профессиональные компетенции педагогов в области речевого развития дошкольников и психолого-педагогического их сопровождения.
5. Создать предметно-развивающую речевую образовательную среду в группах детского сада.
6. Организовать участие родителей в осуществлении проекта.
7. Внедрить в деятельность специалистов ДОО применение альтернативных форм, методов и технологий в работе с неговорящими дошкольниками.
8. Наладить сетевое взаимодействие с организациями муниципалитета по данной проблеме.
9. Разработать и внедрить диагностический инструментарий, включающий методы анализа эффективности инновационного процесса;
10. Внедрить инновационные разработки в образовательный процесс ДОО и обеспечить его распространение среди дошкольных организаций муниципалитета.

## **7. Обоснование идеи, приемы и механизмы ее реализации в рамках инновационного проекта.**

В работе с детьми, имеющими речевые нарушения, возникла необходимость поиска новых форм и методов работы, поиска единых концептуальных основ взаимодействия педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей.

Особенности речевого развития неговорящих детей оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. Поэтому, сопровождение ребенка должно быть системным, таким ребятам необходима не только помощь узких специалистов – дефектологов, логопедов, но и постоянные упражнения со взрослыми в повседневной жизни.

Работа с неговорящими детьми должна осуществляться в **комплексе развивающих условий**, которые бы способствовали появлению речи у таких дошкольников.

В качестве одной из основных задач ДОО выдвигается задача **организации образовательной среды**, способствующей полноценному развитию личностной сущности воспитанника с ОВЗ. Создание специальных условий в группах детского сада для таких детей, изменение предметно-развивающей пространственной среды, подбор дидактических пособий и материалов, которые будут способствовать развитию речи – еще одна задача дошкольного учреждения.

Решение задач речевого развития зависит от **квалифицированных педагогов-специалистов** и от уровня их профессиональных компетенций. Педагог должен уметь реализовывать рекомендации специалистов - психолога, логопеда и др.- в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

Несомненно, что главенствующая роль в речевом развитии детей с ОВЗ принадлежит **родителям**. Проект направлен и на работу с родителями. Многие родители, столкнувшись с тяжелыми нарушениями развития своего ребенка в первые годы его жизни, ищут помощи исключительно у медиков, совсем не обращаясь к специалистам-педагогам. Практика свидетельствует о том, что не все родители могут получить конкретные рекомендации, принять их. Современные родители испытывают значительные затруднения в процессе воспитания своих детей, особенно большие трудности испытывают молодые родители с детьми, имеющими тяжелые нарушения речевого развития.

Перед детским садом стоит задача повышения психолого-педагогических компетенций родителей (законных представителей) воспитанников (далее – родители).

Практики отмечают, что Важными условиями развития речи неговорящих детей является разработка **инновационных подходов** в деятельности по коррекции нарушений

развития детей с ОВЗ. Это необходимо для осуществления перехода от традиционных технологий к технологиям развивающего, личностно ориентированного обучения, обучения на основе компетентностного подхода, «образовательных ситуаций», проектной и исследовательской деятельности, информационно-коммуникационных технологий, интерактивных методов и активных форм образовательной и коррекционно-развивающей деятельности, т.е. обеспечивающих субъект-субъектные отношения в системе «педагог – воспитанник с ОВЗ». Следовательно, разработка инновационных подходов, применение нетрадиционных форм и методов в деятельности по коррекции нарушений развития детей с ОВЗ являются необходимыми условиями формирования речи воспитанников.

Таким образом, **основная идея** проекта заключается в том, что при создании **комплекса специальных условий**, включающих создание предметно-развивающей среды, организация образовательной деятельности с использованием нетрадиционных форм и методов сопровождения, работа с педагогическими кадрами и работа с родителями будет способствовать развитию речи неговорящих детей с различными психофизиологическими нарушениями. Кроме того, взаимодействие с другими учреждениями системы образования будет способствовать обмену опытом по данной проблеме.

#### **Механизм реализации проекта**

<b>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА</b>		
<b>Мероприятия</b>	<b>Целевая аудитория</b>	<b>Задачи</b>
Создание проекта, описание его основной деятельности	Заведующий ДОО, научный руководитель, старший воспитатель	Разработать и описать гипотезу, основную идею, цели, задачи и направления деятельности инновационной площадки
Создание координационного совета во внедрению инновации	Заведующий ДОО, научный руководитель, старший воспитатель	Создать координационный совет по инноватике
Создать рабочую группу по внедрению проекта	Заведующий ДОО, научный руководитель, старший воспитатель, учитель-логопед, дефектолог, педагог-психолог, воспитатели, узкие специалисты	Сформировать рабочую группу из числа творческих, инициативных педагогов
Нормативно-правовая база	Старший воспитатель, научный руководитель	Создать нормативно-правовую базу, регламентирующую инновацию
<b>РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ</b>		
<b>Мероприятия</b>	<b>Целевая аудитория</b>	<b>Задачи</b>
Диагностика уровня	Воспитатели, учителя-	Диагностировать уровень

профессиональных компетенций педагогов	логопеды, музыкальный работник, педагог-психолог, дефектолог, др.	профессиональных компетенций педагогов
Проведение методических мероприятий	Старший воспитатель, научный руководитель, дефектолог, педагог – психолог, воспитатели, учитель-логопед, музыкальный работник, младший воспитатель	Повысить уровень профессиональных компетенций педагогов, повысить квалификацию специалистов
Создание информационно-методических условий	Заведующий ДОО, научный руководитель, старший воспитатель, воспитатели, дефектолог	Организовать возможность повысить уровень педагогов с помощью методического обеспечения. Закупить методическую литературу для работы в проекте.

### РАБОТА С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Мероприятия	Целевая аудитория	Задачи
Анализ речевого развития дошкольников с различными нарушениями (входящая диагностика, промежуточная, итоговая)	Неговорящие дети разновозрастной группы	Выявить и проанализировать проблемы речевого развития дошкольников
Разработка циклов занятий по развитию речи	Воспитатели, узкие специалисты, дошкольники	Разработать циклы занятий с дошкольниками по речевому развитию
Разработка нетрадиционных альтернативных пособий для работы с детьми	Воспитатели, узкие специалисты, дошкольники	Разработать нетрадиционные системные дидактические пособия по развитию речи
Проведение занятий, игр, мероприятий, организованной образовательной деятельности с применением нетрадиционных технологий, форм и методов коррекции речи	Воспитатели, дошкольники, младшие воспитатели, узкие специалисты ДОО	Использовать в работе с дошкольниками современные педагогические технологии, нетрадиционные методы, приемы и формы, способствующие речевому развитию неговорящих детей

### СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО - РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Мероприятия	Целевая аудитория	Задачи
Организация предметно – развивающей среды с учетом речевого развития дошкольников	Воспитатели, узкие специалисты, дошкольники	Организовать предметно – развивающую пространственную среду для речевого развития неговорящих детей
Пополнение среды	Воспитатели,	Создать мини-библиотеки

пособиями, игрушками, сюжетными играми, способствующие формированию речи неговорящих детей	дошкольники	для развития интереса к книге у неговорящих детей
Пополнение среды пособиями, дидактическими играми для развития речи	Воспитатели, дошкольники	Создать речевые центры с использованием нетрадиционного речевого оборудования
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>		
<b>Мероприятия</b>	<b>Целевая аудитория</b>	<b>Задачи</b>
Диагностика уровня психолого-педагогических компетенций родителей	Родители	Диагностировать уровень психолого-педагогических компетенций родителей
Проведение обучающих, практических, тренинговых занятий с родителями воспитанников	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, родители	Организовать обучение родителей
Создание родительского клуба «Цветик - семицветик»	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, родители	Создать на базе детского сада клуб детско-родительского общения «В кругу семьи»
Организовать направления работы с родителями, включающими - беседы, консультации; - тренинги с психологом, - совместные мероприятия с детьми.	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, родители	Повысить уровень психолого-педагогических знаний родителей
<b>СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ</b>		
<b>Мероприятия</b>	<b>Целевая аудитория</b>	<b>Задачи</b>
Организация сетевого взаимодействия с дошкольными образовательными организациями	Старший воспитатель, воспитатели	Организовать сетевое взаимодействие с ДОО Тимашевского района по проблеме речевого развития детей дошкольного возраста
Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями системы образования района	Старший воспитатель, воспитатели	Организовать сетевое взаимодействие с образовательными организациями системы образования Тимашевского района – МБОУ СОШ № 18, центрами творчества
Организация сетевого взаимодействия с объектами социальной инфраструктуры микрорайона	Старший воспитатель, воспитатели	Организовать сетевое взаимодействие с объектами социальной инфраструктуры микрорайона

## **8. Новизна инновационного проекта.**

Проблемой развития речи неговорящих детей занимались многие педагоги и психологи как в России, так и за рубежом. У нас в стране и в Краснодарском крае организованы дошкольные учреждения, открыты логопункты и логопедические группы для таких детей. Специалисты проводят планомерную работу в этом направлении.

Однако запрос родителей и педагогов показывает значительную частоту встречаемости безречевых, неговорящих детей в возрасте от 3 лет. Группа безречевых детей неоднородна, в нее входят дети с временной задержкой речевого развития, экспрессивной и импрессивной алалией, анартрией, ранним детским аутизмом, интеллектуальной недостаточностью.

Для всех этих детей характерны отсутствие мотивации к речевой деятельности, недостаточность базовых представлений (концептов) о значениях предметов и явлений окружающей действительности, несформированность коммуникативной, регулирующей, планирующей функций речи, недостаточность сенсомоторного уровня речевой деятельности. Наиболее часто в группе неговорящих детей встречаются дети с задержкой речевого развития и алалией.

Несмотря на многочисленные исследования, эти системные речевые нарушения остаются малоизученными, особенно в аспекте специальных технологий на первоначальных этапах работы.

Смена парадигмы образования от знациецентрической на гуманистическую вызывает необходимость пересмотра содержания и технологий обучения, в связи с чем особую актуальность приобретает вопрос использования инноваций в образовательном процессе.

Новизна представленного проекта объясняется востребованностью инноваций в специальном образовании, с одной стороны, и отсутствием специальных исследований, систематизирующих инновационные технологии в педагогическом сопровождении, описывающих их возможности в формировании речевой деятельности у неговорящих детей — с другой.

Проблема формирования и развития речи неговорящих детей с различными отклонениями в развитии мало изучена и совсем не изучалась в Тимашевском районе. Предполагаем, что создание комплексной модели сопровождения детей с особыми возможностями здоровья будет способствовать формированию основ речевой деятельности дошкольников, их успешной социализации и коммуникации.

## 9. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационного проекта.

Механизмы оценки эффективности проекта и результатов его реализации включают мониторинги, тестирование, педагогическую диагностику, анализ и самоанализ. Используются следующие диагностические методы: анкетирование, анализ, беседа, наблюдение, проективный метод, тестирование.

Критерии	Показатели
Эффективность управленческой деятельности	1. Выполнение плана мероприятий по реализации проекта 2. Обеспеченность нормативно-правовой документацией, необходимой для реализации проекта.
Эффективность образовательной деятельности	1. Количество педагогов, участвующих в реализации проекта. 2. Повышение уровня профессионализма педагогов. - повышение компетентности в сфере работы с детьми с ОВЗ; - расширение диапазона методов; - повышение профессионального уровня при использовании альтернативных методов и методик работы по развитию речи детей с ОВЗ. 3. Количество воспитанников, вовлеченных в реализацию проекта . 4. Данные диагностик по работе с детьми. 5. Положительные изменения в речи воспитанников, выявленные на основе диагностических методик.
Обогащение образовательной среды	1. Количество разработанных методических пособий. 2. Количество проведенных семинаров и мастер-классов для участников проекта.
Эффективность взаимодействия с социумом	1. Расширение социально-педагогического партнерства в рамках реализации проекта с другими учреждениями. 2. Данные диагностики уровня мотивации родителей . 3.
Эффективность трансляции продуктов и результатов	1. Количество семинаров, мастер классов, круглых столов по теме проекта. 2. Количество публикаций в печатных и электронных СМИ о ходе реализации проекта.

## **10. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.**

- Е. А. Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2019 г.
- Е. А. Стребелева «Наглядный материал для обследования детей (приложение к методическому пособию), Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2019 г.
- Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»
- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду» (для детей 3 - 7 лет).
- Дидактический комплект Семаго Н.Я., Семаго М.М. (для детей 2,5 – 7 лет).
- Мюнхенская функциональная диагностика. Методика диагностики психического развития Аксарина Н.М., Печора К.Л., Пантюхина Г.В. (для детей 1-3 года)
- Стимульный материал для обследования речи детей (Громова О.Е., Соломатина Г.Н.) (для детей 2-4 года)
- Методика обследования нарушений речи у детей Волкова Г.А. (для детей 3 - 7 лет)

### **10. Разработанные инновационные продукты.**

- Методические рекомендации «Комплексная психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста со сложным дефектом».
- Приложение к методическим рекомендациям «Комплексная психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста со сложным дефектом» (наглядный материал).
- Методические рекомендации «Визуальная поддержка ребенка со сложным дефектом от двух до восьми лет».
- Методическое пособие «Картотека динамических пауз для детей со сложным дефектом».
- Методические рекомендации «Комплексный подход к развитию речи неговорящих детей с использованием альтернативной коммуникации».
- Речевая карта обследования неговорящего ребенка.

Методическое пособие: «Альбом для обследования речевого развития неговорящих детей». ( Приложение к речевой карте неговорящего ребенка)

В ходе реализации проекта разработаны:

1. Методические рекомендации по организации предметно-развивающей речевой среды в группах детского сада.
2. Комплексные программы по речевому развитию неговорящих дошкольников.



3. Комплексы развивающих игр и упражнений.
4. Методические рекомендации по использованию нетрадиционных педагогических технологий в работе с неговорящими дошкольниками. План деятельности с педагогическим коллективом.
5. Программа работы с родителями.
6. Диагностические таблицы, показывающие динамику развития группы детей.
7. Адаптированная основная образовательная программа, соответствующая требованиям ФГОС.
8. Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности для неговорящих детей.
9. Разработки циклов коррекционных занятий с воспитанниками детского сада.
10. Методические рекомендации по работе в разновозрастных группах детей с ОВЗ.
11. Методические рекомендации по работе с родителями детей, посещающих разновозрастную группу.

#### 12. План реализации инновационного проекта на 2022 – 2024 годы

<i>№№</i>	<i>Задачи</i>	Наименование мероприятия	Срок реализации	<i>Полученный (ожидаемый) результат</i>
<b><i>1-й этап подготовительный (01.01.21– 01.01.2022)</i></b>				
1.	Создание нормативно-правовой базы	Приказ об открытии инновационной площадки.  Приказы об инновационной деятельности учреждения.  Положение о рабочей группе.	Январь 2021	Создана нормативно-правовая база
2.	Сформировать банк данных педагогических работников, участвующих в инновации	Подготовка статистических данных по педагогическим кадрам	Февраль 2021- сентябрь 2021	Сформирован банк данных педагогических работников

3.	Создание рабочей группы проекта	Определение педагогов, участвующих в проекте	Январь 2021	Создана рабочая группа
4.	Изучение психолого-педагогического портрета образовательного пространства: потенциальные возможности педагогов-исследователей, степень психологической готовности педагогического коллектива к инновационным преобразованиям.	Изучены психолого-педагогические условия	Январь-февраль 2021	Создана творческая группа педагогов, участвующих в инновации
5.	Описание имеющихся пособий и дидактических материалов по речевому развитию детей в ДОУ	Сбор анализ	Январь 2021	Перечень пособий
6.	Организовать предметно-развивающую речевую среду	Пополнение, насыщение. создание	Февраль 2021-сентябрь 2021	Создана речевая образовательная среда
7.	Определить приоритетные направления повышения квалификации педагогических работников	Цикл обучающих и практико-ориентированных семинаров	В течение периода	Повышен уровень профессиональных компетенций в области речевого развития
8.	Организовать повышение квалификации педагогов	Курсы повышения квалификации	В течение периода	Повышение квалификации
9.	Выявить и проанализировать проблемы речевого развития дошкольников	Анализ состояния развития речи дошкольников	В течение периода	Аналитическая справка
7.	Определить степень использования	Диагностика профессиональных	Январь	Выявлен уровень профессиональных

	педагогами современных образовательных технологий при работе с дошкольниками с ОВЗ	компетенций педагогов ДОО	2021	компетенций педагогов
8.	Разработать нормативно-правовую базу реализации проекта	Разработка пакета нормативных актов, регламентирующих деятельность инновационной площадки	Январь – май 2021	Создана нормативно-правовая база
9.	Сформировать у педагогов потребности в изменении технологии коррекционного процесса в группе детей	Тренинговые занятия, актуализация педагогической деятельности	Январь – май 2021	Сформированы личностные потребности педагогов участвовать в инновации
<b>2-й этап внедренческий (01.01.2022 – 01.01.2023)</b>				
1.	Создать в ДОО условия для творческой поисково-педагогической деятельности	Создание условий, дающих педагогам-экспериментаторам возможность проявлять творчество, новаторство, возможность самореализации и личностного потенциала	В течение периода	Созданы условия для инновационной деятельности педагогов
2.	Повышение квалификации педагогов, работающих с неговорящими детьми	Анализ и изучение медицинской и психолого-педагогической литературы, касающейся проблемы организации работы с неговорящими детьми. Изучение программ, методик, направленных на работу с детьми данной группы.	В течение периода	Повышена квалификация педагогических кадров
3.	Создать банк методических пособий по речевому развитию дошкольников	Подбор методического инструментария по развитию речи дошкольников	В течение периода	Создана методическая база проекта

4.	Разработать цикл коррекционных занятий с дошкольниками по речевому развитию	Разработка циклов коррекционных занятий по развитию речи	Сентябрь-2021-октябрь 2021	Разработаны конспекты занятий
5.	Разработать дидактические пособия по развитию речи	Разработка нетрадиционных пособий для работы с детьми	Октябрь-2021-ноябрь 2021	Создан банк дидактических пособий
6.	Организовать процесс повышения квалификации педагогов	Организация и проведение обучающих семинаров, мастер-классов по повышению уровня компетенций педагогов ДОУ	В течение всего этапа	Повышен уровень профессиональной компетенции педагогов
7.	Организация предметно-развивающей среды в группах детского сада	Расширение содержания и насыщенности предметно-развивающей среды, пополнение пособиями.	В течение периода	Организована предметно-пространственная речевая среда
8.	Организовать речевые центры в группах детского сада	Создание речевых образовательных центров, способствующих формированию речи дошкольников с ОВЗ	Март-май 2022	Созданы речевые образовательные центры в ДОУ
9.	Систематизировать коррекционно-развивающую работу с дошкольниками по развитию речи	Проведение ежедневных коррекционно-развивающих занятий и упражнений с детьми по развитию речи	В течение периода	Повысился уровень развития речи дошкольников
10.	Разработать диагностические речевые карты	Разработка диагностических карт на основе целевых ориентиров ФГОС ДО	Август 2022	Получен речевой инструментарий
11.	Использовать в работе с неговорящими дошкольниками нетрадиционные технологии коррекции	Проведение мастер-классов, педагогических игр	В течение периода	Изучены и применены в работе новые образовательные технологии

	речи			
12.	Формировать умение работать с информационно-коммуникативными и интерактивными технологиями	Проведение организационно-деятельностных игр с педагогами	Сентябрь 2021-май 2022	Повышен уровень ИКТ-грамотности педагогов
13.	Организовать обучение родителей воспитанников	Организовать обучающие занятия, тренинги для родителей	Сентябрь 2021-май 2022	Повышение уровня педагогической культуры родителей
14.	Развивать психолого-педагогические компетентности родителей	Организовать занятия, тренинги с психологом, учителем-логопедом	в течение периода	Повышение уровня психологических знаний родителей
15.	Организовать образовательную деятельность дошкольников, связанную с коррекцией речи	Организованы специальные занятия с детьми с использованием нетрадиционных методов и техник коррекции	в течение периода	Развитие речи неговорящих дошкольников
16.	Провести ежеквартальный анализ результатов деятельности	Анализ промежуточных текущих результатов	В течение периода	Получены промежуточные результаты, скорректирована дальнейшая деятельность
17.	Издать сборники, методические пособия по проблеме проектирования	Работа с методическим материалом	В течение периода	Создан методический инструментарий
18.	Организовать и провести анализ методических продуктов	Систематизация методических наработок воспитателей	Апрель 2022	Выставка методических материалов
19.	Разработать и апробировать критерии	Разработка системы мониторинга	Май – июнь 2022	Создан инструментарий

	оценивания деятельности площадки	инновационной деятельности ДОО		для оценивания инновации
<b>3-й этап - экспертно-аналитический 01.01.2023 – 01.06.2023</b>				
1	Подвести итоги первого и второго этапов реализации проекта	Заседание координационного совета инновационного проекта	Май 2023	Справка о реализации проекта
2	Диагностировать деятельность ДОО в режиме инновации	Обработка данных сводного мониторинга деятельности ДОО по разным направлениям	Май 2023	Справка по итогам мониторинга
3	Скорректировать и разработать при необходимости новую нормативно-правовую базу	Оптимизировать нормативно-правовую базу деятельности	Август 2023	Созданы положения, приказы, методические рекомендации, регулирующие работу МИП
4	Систематизировать структуру деятельности инновационного проекта	Подготовить описание модели создания и организации деятельности детского сада по формированию предпосылок функциональной грамотности воспитанников	Август 2023	Выпуск методического пособия
<b>4-й этап диссеминационный 01.06.2023– 31.12.2024</b>				
1	Систематизировать имеющийся опыт. Разработать программы работы для дальнейшего использования в крае	Разработка программ	В течение периода	Выпуск методических пособий
2	Обобщить передовой опыт инновационной деятельности	Организация и проведение научно-практической конференции «Создание	Ноябрь 2022	Методический бюллетень

		модели комплексного подхода к развитию речи неговорящих детей с использованием нетрадиционных форм и методов сопровождения в условиях детского сада компенсирующего вида»		
3	Внедрить и распространить опыт деятельности площадки на территории муниципалитета	Организация районных и зональных семинаров	В течение периода	Распространение опыта работы
4	Распространить опыт инновационной деятельности	Подготовка и публикация статей в научно-методические журналы «Кубанская школа», «Школьные годы», «Педагогический вестник Кубани» и др.	В течение периода	Цикл публикаций
5	Распространить опыт инновационной деятельности	Подготовка и публикация методических пособий	Июнь 2022-декабрь 2024	Выпуск методических материалов

## **12. План сетевого взаимодействия с образовательными организациями по теме инновационного проекта.**

Предполагается, что в ходе реализации проекта будет вовлечено в сеть 11 организаций, в том числе: МБДОУ д/с №№ 2, 1, 14, 19; ГОУ ПМСС «С любовью к детям»; специальная коррекционная школа ст. Медведовской.

К основным формам сетевого взаимодействия относятся:

- обмен опытом с коллегами,
- доступ к цифровым педагогическим ресурсам,
- совместные заседания методических объединений педагогов,
- методические семинары, конференции,
- отработка теоретических вопросов,
- мастер – классы,

- индивидуальные консультации и групповые занятия,
- проблемные и творческие группы,
- организованная образовательная деятельность.

***План сетевого взаимодействия с образовательными организациями***

№ п.п.	Форма сетевого взаимодействия	Тема мероприятия	Наименование организации	Муниципалитет
1	Практико-ориентированные семинар	Методики развития речи у неговорящего ребенка	МБДОУ д/с № 1,2, 3,6	Тимашевский район
2	Практико-ориентированные семинар	Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи дошкольников	МБДОУ д/с № 1,2, 3, 6, 12, 20	Тимашевский район
3	Обучающий семинар	Альтернативные методики развития речи неговорящих детей	МБДОУ д/с № 1,2, 3, 6, 12, 20	Тимашевский район, Калининский район, Каневской район
4	Обучающий семинар	Игры с предметами в работе с неговорящими детьми.	МБДОУ д/с № 1, 2, 3, 6	Тимашевский район
5	Вебинары	Формы и методы работы с неговорящими детьми	МБДОУ д/с № 2, 3, 6,	Тимашевский район, Калининский район, Каневской район
6	Вебинары	Создание условия для развития детей с ОВЗ	МБДОУ д/с № 2, 3, 6,	Тимашевский район, Калининский район, Каневской район
7	Школа родителей	Приемы развития речи	МБДОУ д/с № 2, 3, 6, 12, 20	Тимашевский район
8		Методы кинезиологии		Тимашевский район
	Семинар-практикум для родителей	Стимуляция речевого развития у неговорящих детей	МБДОУ д/с № 2, 3, 6, 12, 20	Тимашевский район



9	Мастер-класс	Игровые приемы с неговорящими детьми	МБДОУ д/с № 1,2, 3,6	Тимашевский район
10	Мастер-класс	Использование новых технологий в индивидуальной работе с неговорящими детьми	МБДОУ д/с № 1,2, 3,6	Тимашевский район
11	Зональная конференция	Актуальные вопросы формирования речи неговорящих детей: проблемы и перспективы преодоления		Тимашевский район, Калининский район, Каневской район

#### **14. Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта.**

Проблема формирования и развития речи неговорящих детей с различными отклонениями в развитии мало изучена и совсем не изучалась в Тимашевском районе. Формирование основ речевой деятельности дошкольников закладывает основы их успешной социализации и коммуникации в будущем.

Создание организационной модели системы психолого-педагогических условий, предметно-пространственной среды и привлечение родителей к осуществлению проекта представляет собой, по мнению авторов, инновационное явление. А формирование речи неговорящих детей с использованием нетрадиционных технологий, методов и приемов, собранных в комплексы, является инновационным событием в психолого-педагогической практике. Поэтому, проект имеет перспективы распространения в других детских садах Тимашевского района и дошкольных учреждениях Краснодарского края.

Реализация проекта позволит совершенствовать педагогическую компетентность воспитателей, улучшить учебно-методическую, воспитательно-образовательную деятельность педагога, будет способствовать их профессиональному росту, положительному отношению к работе, способности раскрыть потенциальные возможности своих воспитанников, привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательной работе дошкольного учреждения.

#### **15. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база.**

Приоритетной задачей развития МБДОУ д/с № 6 является создание современной, отвечающей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов

материально-технической базы.

Ресурсное обеспечение дошкольного образовательного учреждения оптимально для выполнения задач инновационного проекта. Для апробации модели имеются музыкальный зал, физкультурный зал (гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка, батут, большие круглые и овальные ортопедические мячи, набор плоских дисков, липкие мячи разных размеров, магнитный диск, спорткомплекс, набор «Кузнечик», игровой набор «Набрось кольцо», туннель с животными, мат детский, баскетбольные щиты, игровой набор «Веселая компания»), кабинет учителя-логопеда, в которых будут реализовываться теоретические и практические части проекта. Оборудована сенсорная комната.

Материальная база включает мебель: столы, стулья, соответствующую нормам СанПиН для детей дошкольного возраста. Приобретены ноутбуки для воспитателей, проектор, экран.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи относится к числу наиболее сложных видов оказания психолого-педагогической помощи детям. Сама коррекционная и образовательная деятельность требует больших затрат со стороны организации предметного пространства, приобретения пособий и дидактических игр, привлечения к работе узких специалистов – педагогов-психологов, учителей-логопедов, дефектологов, врачей и т.д.

Поэтому, необходимо приобрести: интерактивные столы, интерактивные доски, программное обеспечение для интерактивных игровых систем, интерактивные игровые системы.