

Аналитическая справка

Критерий 1. Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач.

Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности.

Вся деятельность Шапкиной Людмилы Александровны как учителя-логопеда Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 12 «Аленушка» поселка Псебай, организовывается исходя из образовательных потребностей детей группы компенсирующей направленности, а также имеющихся в ДООУ условий, в соответствии с «Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда представляет собой целостную систему, которая включает в себя диагностику индивидуального развития, профилактику и коррекционно-развивающий аспект, обеспечивающий высокий уровень речевого, интеллектуального и психического развития ребенка.

В соответствии с задачами Программы в своей практической деятельности в качестве эффективного коррекционного средства в работе с детьми с ОНР (далее - общее недоразвитие речи) учитель-логопед широко использует технологию наглядного моделирования, что позволяет ребёнку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, текст).

Использование символической аналогии облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует приёмы работы с памятью. Это позволяет детям легче запоминать артикуляционные комплексы, вносит в занятие игровой момент и пробуждает интерес к выполнению задания. Применение мнемотаблиц, пиктограмм, схем-моделей позволяет детям легче воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять и воспроизводить её.

В своей работе Людмила Александровна гармонично и в системе применяет элементы здоровьесберегающей технологии. Использование в содержании занятий пальчиковой гимнастики обусловлено недостаточным развитием мелких групп мышц у дошкольников. Пальчиковая гимнастика проводится в рифмованной стихотворной форме и носит увлекательный характер. Дети с удовольствием запоминают и воспроизводят тексты гимнастики, развивая при этом не только речь, но и другие психические процессы (память, мышление, воображение).

На индивидуальных занятиях Л.А. Шапкина успешно реализует элементы Су-Джок терапии для нормализации мышечного тонуса, опосредованное стимулирование речевых областей в коре головного мозга. Су-Джок терапия — это высокая эффективность, безопасность и простота, наилучший метод самопомощи, существующий в настоящее время.

Большое значение для развития фонематического восприятия у детей имеет хорошо развитое речевое дыхание, которое образует нормальное звуко – и голосообразование. Нарушение речевого дыхания (короткий или слабый выдох, речь на вдохе, неэкономное расходование воздуха, несвоевременный его добор и т.д.) является причиной недостаточного правильного произношения, нарушения плавности речи. Целесообразность введения дыхательных упражнений, которые проводятся в увлекательной игровой форме, обусловлена тем, что в результате их использования осуществляется полноценный дренаж бронхов, очищается слизистая дыхательных путей, укрепляется дыхательная мускулатура в целом

Для достижения лучших результатов в индивидуальной работе по постановке звуков учителем-логопедом применяется такой метод как биоэнергопластика - это содружественное взаимодействие руки и языка (сопряжённая гимнастика), благодаря которому процесс становится более занимательным и увлекает детей. Это оказывает чрезвычайно благотворное влияние на активизацию интеллектуальной деятельности детей, развивает координацию движений и мелкую моторику, улучшает внимание, память, мышление, речь.

В речевой функциональной системе принимают участие все анализаторы: слуховой, двигательный, кожно-кинестетический, зрительный, поэтому в логопедической работе с детьми Л.А.Шапкиной активно используется метод тактильно-кинестетической стимуляции рецепторных зон кистей обеих рук, предложенный Сорочинской Т.В., при котором усиливаются афферентные ощущения тактильно-кинестетической модальности. С помощью этого метода Людмилой Александровной ведётся работа по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, а также параллельно по уточнению и развитию фонематического восприятия речи.

Метод индивидуально-дифференцированного подхода к детям на основе проектирования трех образовательных маршрутов заключается в разведении задач для учителя-логопеда и детей в соответствии с задачами программного содержания занятия. При построении занятий задания определяются дифференцированно: для более успешных и подготовленных детей, и для детей, которые показывают пока еще недостаточный уровень знаний и навыков (испытывают специфические трудности при выполнении задания).

Применение учителем-логопедом в коррекционно-образовательной работе личностно-ориентированной технологии создает атмосферу любви, заботы, сотрудничества, условия для творчества личности.

Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых в работе учителя-логопеда является технология проектной деятельности. Результат, который достигается в процессе совместной работы Людмилы Александровны с детьми над определённой практической проблемой - самостоятельная деятельность детей: исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

Каждая технология органично встраивается в образовательный процесс, а при проведении коррекционной работы соответствует индивидуальным особенностям воспитанников.

Интеграция и комбинирование содержания различных программ, технологий.

Интеграция и комбинирование используемых программ: Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Мозаика-синтез, М-2015г.; «Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Л. Б. Баряевой, Т. В. Волосовец, О П. Гаврилушкиной, Г. Г. Голубевой и др. под ред. проф. Л. В Лопатиной, 2014г.; «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н.В. Нищевой, 2015г. создали необходимые условия для достижения максимального коррекционного результата в работе с детьми.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, раскрытию творческого потенциала каждого ребенка и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, специалистов ДОУ и родителей.

Эффективность коррекционной работы с детьми группы компенсирующей направленности определяется четкой организацией их пребывания в ДОУ, правильным распределением образовательной нагрузки в течение дня и преемственностью деятельности учителя-логопеда с деятельностью других специалистов детского сада. Взаимосвязь в работе с воспитателями группы компенсирующей направленности способствует закреплению сформированных у детей первичных речевых навыков. Для проведения диагностики педагогического процесса Людмилой Александровной используются альбомы, разработанные кандидатом педагогических наук Н.В.Верещагиной.

Совместно с музыкальным руководителем ведется работа по реализации технологии логоритмических упражнений «Логопедическая ритмика» Л.А.Бабушкиной, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций у детей с речевой патологией.

Взаимодействие с инструктором по физической культуре осуществляется через развитие двигательной активности детей с помощью подвижных игр разной сложности, совершенствуются общие навыки здорового образа жизни воспитанников на основе программы «Здоровье» В.Г. Алямовской.

В современных образовательных программах недостаточно раскрывается направление формирования фонематического восприятия дошкольников, таким образом, возникла необходимость в разработке эффективной модели оптимальных форм и приемов работы с детьми в данном направлении в период подготовки к обучению в школе. С этой целью Людмилой Александровной

разработан «Цикл дидактических игр, направленных на формирование произносительных умений и навыков у детей с нарушением речи 4-7 лет», имеющий внешнюю положительную рецензию кандидата психологических наук, доцента кафедры социальной, специальной педагогики и психологии Армавирской государственной педагогической Академии И.С. Исмаиловой. Авторские игры учитель-логопед включает в индивидуально-подгрупповую и фронтальную работу с детьми по преодолению нарушения звукопроизношения, автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

Кроме того, для развития познавательных интересов, логики мышления, творческого воображения, внимания, умения делать логические выводы Шапкина Л.А. применяет игровые технологии З. Дьенеша и Х. Кюизенера.

При организации индивидуально-подгрупповых занятий с детьми по развитию речевых и психических функций вносятся элементы технологии «Терапии песком» Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой, Т.М.Грабенко.

Таким образом, интеграция и комбинирование различных программ и технологий, включение их в модель коррекционно-образовательного процесса позволяет решать актуальные задачи речевого развития ребенка, сохранения и укрепления психического здоровья.

Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды.

В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете учителя-логопеда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья.

По оснащению и применению кабинет разделен на блоки.

1 блок - индивидуальная работа.

Логопедический столик оснащен зеркалом, лампой дополнительного освещения. Для постановки и автоматизации поставленных звуков собран обширный авторский карточный материал на каждый звук, различные логопедические тренажеры для развития физиологического и речевого дыхания.

2 блок - учебный центр.

Магнитная доска, удобные детские столы, стулья, мольберт, индивидуальные папки с рабочими тетрадями, ноутбук, телевизор для просмотра презентаций по различным лексическим темам, а также для работы с компьютерными играми.

3 блок - сенсорный центр.

Пособия для развития мелкой моторики: массажеры Су – Джок, массажные коврики, мячики, шнуровки, ленточки, палочки, бусинки, разной величины орехи, каштаны, массажный тренажер «Крокодил Гена».

4 блок - подготовка к обучению грамоте.

В зоне «Уроки грамоты» расположен обширный дидактический материал по подготовке к обучению грамоте разных возрастных категорий

дошкольников, разработанные учителем-логопедом схемы-алгоритмы для характеристики звука, различные кубики-модули из серии «Кубигород», предназначенные для развития фонематического восприятия, анализа и синтеза слов. Авторские многофункциональные пособия: «Мудрое дерево», «Дерево живой речи» несут определенную фонетическую, семантическую и синтаксическую функции: с их помощью дети овладевают звуко-слоговым анализом, анализом предложения, знакомятся с предлогами.

5 блок - развитие лексико-грамматического строя речи.

Наглядный лексический материал, дидактические игры для развития грамматического строя, пиктограммы для запоминания скороговорок, авторские кубики-модули из серии «Кубигород»: схемы составления предложений с предлогами, с придаточными глаголами движения.

6 блок – информационный, для родителей и педагогов.

Содержит материалы консультаций для педагогов и родителей, советы и рекомендации по развитию и коррекции речи детей.

Предметно-развивающая среда в кабинете стала системой в коррекционно-образовательной и коррекционно - развивающей работе учителя-логопеда, а опыт включения упражнений с детьми, в специально оформленной среде свидетельствует о значительном повышении её эффективности.

Совместная деятельность представляет собой фрагмент коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня по совершенствованию навыков слогового анализа слов, лексико-грамматических категорий. При организации деятельности, с помощью приема эмоциональной заинтересованности, детьми была организована ярмарка потерянных животными вещей. Примерив шапочки и тем самым превратившись в животных, воспитанники организовали совместные игры на лесной полянке. В ходе совместной деятельности с детьми были использованы авторские подвижные упражнения из «Цикла дидактических игр»: «Музыкальная лужайка», «Живая стрелка», «Найди свой домик», в рамках которых, учителем-логопедом применялись: метод тактильно-кинестетической стимуляции кончиков пальцев рук на тренажере (автор Сорочинская Т.В.), метод наглядного моделирования, с использованием авторского пособия из серии «Кубигород».

Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений.

Людмила Александровна обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников через непосредственное общение с каждым ребенком. Уважительное отношение к воспитанникам, к их чувствам и потребностям выражается в речевых формулировках: «Я уверена, у вас все получится...», «Какая замечательная идея...». Доброжелательность со стороны учителя-логопеда, поощрение высказывания оригинальных идей способствовали свободному проявлению мышления воспитанников.

Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях.

В совместной деятельности учитель-логопед создает такие условия, чтобы воспитанники могли самостоятельно выбрать тематику игр, ставить и разрешать игровые проблемные ситуации, формулировать вопросы и предложения. Ребята самостоятельно выбрали подвижные игры, выдвигали предположения в неожиданной ситуации, когда услышали тревожный звук. Людмила Александровна принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывая готовых решений и жесткого алгоритма действий. Помогает воспитанникам координировать свои действия, учитывает желания воспитанников, разрешает конфликты, обсуждая с детьми возникающие проблемы. В проблемной ситуации, где воспитанница якобы выбрала «неправильный слоговой домик», Людмила Александровна предоставила возможность детям самостоятельно разобраться в споре, сделать выводы, оценить свои возможности.

Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений.

Работая подгруппами, Людмила Александровна дает возможность ребятам проявлять свою инициативу, индивидуальность, возможность решать на занятиях проблемные задачи самостоятельно. Ориентируясь на «зону ближайшего развития», учитель-логопед пытается раскрыть индивидуальность личности и оптимально развить каждого ребенка, независимо от того, считается ли он в коллективе сверстников «сильным» или «слабым». Следуя принципу «опережающего обучения» и учитывая потенциал к обучению, Людмила Александровна организует деятельность таким образом, чтобы сформировать у детей способность самостоятельно добывать знания в сотрудничестве с педагогом, то есть саморазвиваться, иметь потребность в самоизменении, хотеть, любить и уметь учиться.

Таким образом, интеграция и комбинирование содержания различных образовательных программ и технологий, применение авторских технологий, целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды способствуют эффективному решению коррекционно-образовательных задач, что обуславливает общий рост показателей уровня коррекционно-развивающей работы в целом.

Начальник районного
управления образованием



Н.А. Менжулова