

Аналитическая справка  
«Способность к эффективному решению  
профессиональных педагогических задач».

Бурлакова Ольга Васильевна занимает должность инструктора по физической культуре, педагог с высшей категорией имеет большой педагогический опыт работы с детьми дошкольного возраста.

Строит свою профессиональную деятельность, как систему эффективного партнёрского взаимодействия с детьми и взрослыми. И как результат - на выходе из детского сада ребёнок положительно мотивирован к школьному обучению, всесторонне и гармонически развит.

В своей педагогической деятельности с детьми и взрослыми педагог регулярно, эффективно и успешно использует современные методики и технологии.

**Здоровьесберегающие технологии** комплексно решают задачи физического, интеллектуального, эмоционального и личностного развития дошкольников. Носят комплексный характер и направлены на охрану жизни и здоровья субъектов воспитательно-образовательного процесса.

*Медико-профилактические технологии:*

- мониторинг здоровья совместно со старшей медсестрой и воспитателями ДОУ;

- профилактические мероприятия включают в себя свето-воздушные ванны, прогулки, игры, занятия на воздухе, обеспечение температурного режима и чистоты воздуха; музтерапия- музыкальное сопровождение и театральная деятельность во время физкультурно-оздоровительной деятельности;

- рациональный режим дня обеспечивается индивидуализацией физических нагрузок и отдыха;

- авторская здоровьесберегающая среда трансформируема, динамична и нетрадиционна; меняется и обновляется в соответствии с сезонностью, интересом и познавательной деятельностью детей. В работе с детьми используется нетрадиционное оборудование: ложки-превращалочки, скакалки - превращалки, подушечки-превращалочки, тарелочки-танцевалочки (бумажные и пластиковые тарелки), «летающие тарелки» (оформленные звездами пластиковые тазы), ведёрки, трубочки из газет, «друзьяшки-здоровяшки», «друзьяшки-познавашки» (куклы на резинках), бумажные самолётики – оригами, шарфы, бейсболки.

На улице организованы игровые зоны «Футболэнд», «Сказочный хоккей на траве», дорожки здоровья «Русский ниндзя» и «Трогательные» тропинки»;

*Физкультурно-оздоровительные технологии:*

Направлены на обучение и популяризацию здорового образа жизни среди детей, родителей и педагогов.

- двигательный режим;

- гимнастики;

пальчиковая и артикуляционная гимнастики проводятся с детьми, посещающими группы компенсирующей направленности во время логоритмических занятий;

утренняя гимнастика проводится с музыкальным сопровождением и носит тематический характер в соответствии сюжетом и тематикой проводимых занятий, календарными праздниками, сезонностью. Для повышения активности и инициативности детей педагог часто организывает перед гимнастикой игровые моменты, предполагающие выбор детьми комплекса зарядок, понравившихся им более всего (например, использует куб, грани которого оформлены картинками, символизирующими тематику гимнастики, загадки, стихи-зазывалки); этические минутки, которые способствуют созданию эмоционального комфорта и доброжелательности у детей на целый день;

авторская коррегирующая гимнастика «Гимнастика пробуждения» носит сюжетный характер, в стихотворной форме: «Кошка», «Что делают слоны», «Самолёт» и т.д.

- подвижные и спортивные игры с проблемным сюжетом, с использованием стандартного и нестандартного оборудования;

- дни здоровья: «Да здравствует Чистофета!», «Спорт детишкам очень нужен, мы со спортом крепко дружим!»;

- спортивные развлечения, праздники «Спорт – здоровье, спорт – игра, физкульт – ура!», «Мыльное шоу Мойдодыра»;

- игры-путешествия: «Дорога к Доброму здоровью»; «Путешествие в страну Неболейка»;

- недели здоровья: «Учусь быть здоровым, или как стать Неболейкой», «Быстрее, выше, сильнее», «Витамины – не таблетки, будут здоровыми детки»;

- выставки творческих детско-родительских работ «История полезной привычки», «Где живёт Витаминка»; «Мои полезные привычки», «Спорт – альтернатива вредным привычкам».

- детские и детско-родительские флешмобы;

*Валеологическое просвещение родителей:*

- дни здоровья;

- выступления на родительских собраниях;

- консультации;

- анкетирование;

- информация для стендов;

- памятки;

- презентации;

- видео и фоторепортажи;

- буклеты.

### **Проектные технологии**

Метод проекта - это педагогическая технология, которую педагог реализовывает через двигательную, коммуникативную, игровую познавательную, исследовательскую, музыкальную, продуктивную виды деятельности, в процессе которых дети познают окружающий мир и воплощают новые знания в реальные

продукты. Ольгой Васильевной реализованы физкультурные проекты разной направленности и продолжительности:

- физкультурный проект «Осенняя олимпиада». В рамках проекта инструктор по ФК в нетрадиционной форме провел оценку уровня физического развития детей. Воспитанники стали участниками Олимпиады, а основные виды движений по которым, проводилась оценка, стали «олимпийскими».

- физкультурно-образовательный проект «Спорт нам в жизни очень нужен, мы со спортом крепко дружим» по истории образования спорта. В результате совместной деятельности дети познакомились с древними видами спорта и сравнили их с современными. Игровые задания и упражнения способствовали перевоплощению воспитанников в гимнастов, атлетов, лыжников.

- физкультурно-валеологический проект «Познай свое тело». Включал в себя цикл занятий, расширяющих представление детей о строении человеческого организма.

- физкультурный исследовательско- творческий проект «В стране весёлых циркачей». Продуктом проекта стал фильм, снятый с участием детей;

- физкультурный поисково-исторический проект «Великая Отечественная война: Никто не забыт. Ничто не забыто»;

- физкультурный поисково-исторический проект «Жить-Родине служить. В ходе проекта рассматривались темы: «Жизнь в довоенное время», «Вероломное нападение», «Героизм советских людей в годы войны», «Этот День Победы», «Современная Россия». В этом проекте Ольга Васильевна впервые использовала такую форму работы, как проведение «армейских зарядок». Утренние зарядки проводили папы воспитанников. В рамках проекта было организовано большое мероприятие «Смотр песни и строя» с приглашением военных. Оформлен музей русской славы;

- долгосрочный физкультурный проект продолжительностью 1 год по профориентации «У меня бегу года, будет и семнадцать. Где работать мне тогда, чем заниматься. Проект направлен на социализацию и профессиональную ориентацию детей. Причем в приоритете профессии села, то есть близкие и понятные детям, те профессии, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни и в тоже время мало о них знают. Проект обеспечен методическим сопровождением, это тематические авторские конспекты занятий и зарядки на весь учебный год. Данный проект стала победителем в муниципальном конкурсе «Взгляд педагога в будущее воспитанников».

Реализации проектов проходила в тесном взаимодействии с социальным окружением Кущёвского района: Кущёвское казачье общество, Дом ремесел, музеи, библиотека, редакция районной газеты.

### **Игровые технологии**

Педагог создает полноценную мотивационную основу для формирования навыков и умений детей благодаря игровой деятельности и ее разнообразным формам: нетрадиционные игровые развлечения, игры-тренинги,

логоритмическая деятельность, игры - ситуации, игры-забавы, игры-клоунады, игры-знакомства, сенсорные игры, подвижные игры в форме мини-сказок, проблемным сюжетом.

### **Цифровые образовательные технологии**

Ольга Васильевна на достойном уровне владеет компьютерными технологиями. Во время организованной образовательной деятельности регулярно использует мультимедийные презентации, которые носят не только созерцательный характер, но и грамотно составлены, информативны.

Педагог работает с компьютерными видео редакторами, с помощью которых создает ролики с видео героями, которые в качестве сюрпризного момента используются на занятиях.

С целью активизации познавательной активности и расширения образовательного пространства педагог использует в работе с детьми интерактивную доску с игровыми заданиями, соответствующими уровню развития детей и перспективными задачами.

### **Личностно-ориентированные технологии**

В основе взаимодействия педагога с детьми лежат партнерские взаимоотношения. Ольга Васильевна качественно организывает образовательную и развивающую среду, создавая максимально комфортные условия для детей в зависимости от их индивидуальности.

В основе организованной образовательной деятельности лежит диалог и игровая деятельность. Программный материал конструируется в зависимости от интересов детей. Ольга Васильевна поддерживает высокий уровень мотивации детей к деятельности, популяризируя их индивидуальность.

Педагог создает условия для формирования у каждого ребёнка высокой самооценки, уверенности в своих силах. Для этого предлагает детям участвовать в проведении утренних зарядок, определять сюжет и ход физкультурной деятельности.

Педагог строит воспитательно-образовательный процесс в соответствии с ООП МАДОУ д/с № 7, которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

Вариативная часть включает в себя материалы из опыта работы инструктора по физической культуре МАДОУ д/с № 7 Бурлаковой О.В. «Организованная образовательная деятельность по физической культуре (вторая группа раннего возраста)»; «Подвижные игры и игровые упражнения на воздухе (младшая группа)»; логоритмическая деятельность с детьми старшей и подготовительной групп компенсирующей направленности; физкультурный творческо-исследовательский проект «У меня бегут года, будет и семнадцать. Где работать мне тогда, чем заниматься». Материал составлен в соответствии с ФГОС ДО, является методическим обеспечением организации образовательной деятельности по физической культуре.

Ольгой Васильевной разработана программа кружковой работы «Настольный теннис для дошколят». Реализация спортивно-оздоровительных задач данной программы позволяет расширить охват детей в области физкультуры и спорта и выявить одарённых детей. Данная программа была представлена на краевом образовательном конкурсе «Инновационный поиск» в 2017 году.

В рамках предоставления дополнительных платных услуг педагог реализовывает авторские программы дополнительного образования «Фитнес-Данс» и «Са-Фи-Данс».

Ольга Васильевна совместно с педагогами ДООУ внедряет инклюзивное обучение в педагогическую практику. Разрабатывает и реализовывает перечень мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей – инвалидов, посещающих ДООУ, в соответствии с рекомендациями ИПРА.

В музыкально-спортивном зале созданы необходимые условия для эмоционального благополучия и физического развития детей. Правильно организованная развивающая среда в соответствии с ФГОС ДО позволяет каждому ребёнку проявить свои способности, научиться взаимодействовать с педагогом и сверстниками.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, материалы для реализации задач одной образовательной области инструктор по физической культуре использует в ходе реализации содержания других областей.

Заведующий МАДОУ д/с №7



Е.В. Дрижика