

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 7
ст. Кущёвской, МО Кущёвский район

Образовательная программа
кружковой работы по физическому воспитанию детей
старшего дошкольного возраста
«Настольный теннис для дошколят»

1. Тема инновационной программы: «Настольный теннис для дошколят и их родителей»

2. Методологическое обоснование программы

2.1 Актуальность программы для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития Краснодарского края

В ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 64 Закон 273 – ФЗ глава 7) указывается, что дошкольное образование направлено на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, на развитие индивидуальных особенностей, на создание необходимых условий для успешного освоения образовательных программ, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста. Со вступлением же в силу с 1 января 2014 года федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования – ФГОС ДО, стали актуальны изменения, касающиеся организации физкультурно – образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Развитие физической культуры и спорта в Краснодарском крае – это веление времени. Поэтому основополагающей задачей политики администрации Краснодарского края является создание условий для сохранения и улучшения физического и духовного здоровья граждан, поддержание оптимальной физической активности в течение всей жизни каждого жителя Кубани. В связи с этим необходимо обеспечить дошкольный мир дополнительными спортивными, физкультурно-оздоровительными программами, обустроить спортивные площадки не только в школах, но и в детских садах - это одна из важнейших задач государственной политики в области физкультуры и спорта Краснодарского края. Из числа наиболее интересных и эффективно реализуемых на Кубани программ специалисты отмечают программу «Здоровье и физическое воспитание дошкольников и учащейся молодежи Краснодарского края».

Задача растить детей здоровыми, сильными, эмоциональными, а так же необходимость усиления влияния семьи на развитие ребёнка, определили актуальность и востребованность создания условий для реализации инновационной программы, несмотря на существующие в МАДОУ д/с №7 противоречия:

- наличие детей желающих заниматься настольным теннисом и недостаток организационных, методических разработок и педагогических технологий;
- предъявляемые требованиями к физкультурно-оздоровительной работе в ДОУ и реальные условия для обеспечения полноценного занятия определённым видом спорта в рамках дошкольной организации.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» одной из основных задач, стоящих перед дошкольными образовательными учреждениями, является взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка. Одной из форм

работы с родителями наш детский сад избрал вовлечение родителей в педагогический процесс. В частности внедрить в деятельность детского сада Программу «Настольный теннис для дошколят и их родителей» с активным включением родителей воспитанников в образовательный процесс.

Программа по настольному теннису для детей дошкольного возраста и родителей (далее Программа) является программой дополнительного образования, предназначенной для дополнительных занятий по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях.

Реализация спортивно-оздоровительных задач программы позволит расширить охват детей в области физкультуры и спорта, выявить одарённых детей, с целью развития возможно будущих спортивных резервов Кубани. У родителей же повысится психолого-педагогическая компетентность в вопросах физического воспитания подрастающего поколения.

2.2 Нормативно – правовое обеспечение инновационной программы.

Программа разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Конституция РФ от 12.12. 1993 (с изм. и доп.);
- Конвенция о правах ребенка. Принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 44/25 от 20 ноября 1989 г. Ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г. № 1559-1.
- Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959);
- Федеральный закон Российской Федерации от 2 декабря 2013 г. N 328-ФЗ «О внесении изменений в статью 1 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 октября 2012г. Ст. 18 п. 3 Закона Российской Федерации «Об образовании» «Для воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных особенностей и необходимой коррекции нарушений развития этих детей в помощь семье действует сеть дошкольных образовательных учреждений».
- ФЗ № 122 от 22.08.04; ст.2 п.3 «Общедоступность и адаптивность образования к уровням и особенностям развития и подготовки детей»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей,

специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования»;

- Письмо Минобразования РФ от 18.06.03 г. № 28-02-484/16 Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Нормативные документы МАДОУ д/с № 7:

- Устав МАДОУ.

- Образовательная программа МАДОУ.

2.3 Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы

В отечественной научно-методической литературе (С.П. Белиц-Гейман, 2000; В.А. Голенко, А.П. Скородумова, Ш.А. Тарпищев, 2001, 2003; Л.С.Зайцева, 1998, 2000; Г.П. Иванова, 1991,2003, 2005, И.Ш. Тучашвили, 1995; В.Н. Янчук, 2010 и др.) рассматриваются различные аспекты подготовки спортсменов высокой квалификации. Меньше внимания уделяется начальному обучению школьников [С.П. Белиц-Гейман, 1988; В.А. Голенко, А.П. Скородумова, Ш.А. Тарпищев, 2001; Л.С. Зайцева, 1998; В.Н. Янчук, 1999; Т.С. Иванова, 1993], и практически не отражены теоретические основы занятий теннисом с детьми дошкольного возраста, в том числе совместные занятия родителей и детей.

Отсутствуют исследования о последовательности и ступенях обучения дошкольников основам тенниса, нет практических руководств для тренеров. Кроме того, не изучено влияние занятий теннисом на физическое развитие детей этого возраста. Таким образом, анализ научно-методической литературы и педагогической практики свидетельствует об отсутствии, системных теоретических разработок для обучения дошкольников основам тенниса.

Поэтому нашей целью стала разработка программы по обучению детей дошкольного возраста игре в настольный теннис и популяризации семейного спорта. Эта система взаимосвязи детского сада, семьи и ребёнка, позволит повысить активность родителей и

педагогов, побудить всех к здоровому образу жизни, применяя адекватные средства оздоровления и воспитания детей.

Степень научной разработанности инновационной деятельности определяется тем, что это комплексная и многоаспектная научная проблема рассматривалась с целью выявления основных тенденций развития настольного тенниса, обобщения имеющихся работ по методике технической подготовки в настольном теннисе изучалась литература по данному виду спорта. Анализ научных трудов по теории и методике физической культуры служил для определения методов, методических приемов и организация тренировки технической направленности. Для определения закономерностей построения двигательных действий изучалась литература по физиологии, биомеханике, педагогике.

Степень практической разработанности инновационной деятельности состоит в попытке

- разработать методику комплексного обучения детей старшего дошкольного возраста основам тенниса, программу обучения дошкольников и условия её реализации;
- в процессе педагогических экспериментов изучить влияние комплексной методики обучения на физическое развитие и формирование физических качеств детей, овладение ими начальными навыками игры в теннис и обосновать ее эффективность;
- разработать и апробировать мероприятия по работе с родителями воспитанников по данной теме;
- разработать методики оценки качества инновационной деятельности.

2.4 Цель инновационной деятельности:

Научное обоснование и разработка комплексной методики обучения детей старшего дошкольного возраста основам игры в теннис. Создание условий, необходимых для успешного освоения детьми элементами настольного тенниса; формирование у детей желания заниматься спортом посредством настольного тенниса; через совместные занятия сформировать у родителей основы валеологической грамотности, улучшать взаимопонимание между педагогами и родителями, повышать степень доверия родителей педагогическому коллективу нашего дошкольного учреждения.

2.5 Задачи инновационной деятельности:

Оздоровительные:

- Укрепление здоровья дошкольников и их родителей через развитие сердечно – сосудистой и дыхательной систем организма;
- Формирование правильной осанки, костно-мышечного корсета;

Образовательные:

- Развитие двигательных и координационных способностей детей, их физических качеств (быстрота, сила, гибкость, подвижность суставов, ловкость, выносливость);

- Развитие психических процессов (восприятие, мышление, внимание, память);
- Развитие общей моторики;

Воспитательные:

- Воспитание организованности, самостоятельности, активности;
- Проявление волевых качеств (смелости, решительности);
- Воспитывать эмоционально-положительное отношение и устойчивый интерес к занятиям физической культурой и самостоятельной двигательной деятельности;
- Воспитывать чувство уверенности в себе.

2.6 Теоретические и методологические основания программы

Проблемная ситуация данного исследования состоит в том, что при наличии научно обоснованной и достаточно широкой практики использования разнообразных методик и программ по физическому развитию дошкольников, включая обучение различным видам спорта, отсутствуют теоретико-методические разработки по обучению основам тенниса детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС Программа опирается на научные принципы ее построения, что учитывается при организации образовательного процесса:

Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка посредством совместной работы детского сада и семьи.

Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

Принцип интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип гуманизации образования:

- Признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- Признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- Уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Принцип дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип учитывая индивидуальные особенности развития ребенка.

Принцип последовательности и систематичности.

Последовательность при обучении детей движениям, подбор и сочетание нового материала с повторением и закреплением усвоенного, распределение физической нагрузки на детский организм на протяжении всего занятия. При подборе тех или иных упражнений следует не только учитывать достигнутый детьми уровень двигательных умений, но и предусматривать повышение требований к качественным показателям движений. Это необходимо для того, чтобы постоянно совершенствовать движения, не задерживать хода развития двигательных функций. Каждое новое движение следует предлагать после достаточно прочного усвоения сходного с ним, но более простого.

Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей.

При организации двигательной активности детей учитываются их возрастные особенности. Развитие двигательной активности детей обязательно требует индивидуального подхода. Педагог должен ориентироваться на состояние здоровья каждого ребёнка. В процессе выполнения упражнений необходимо наблюдать за самочувствием детей, варьировать содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка. Очень важно соблюдать баланс: так, более сложные упражнения следует чередовать с менее сложными.

Принцип оздоровительной направленности, обеспечивающий оптимизацию двигательной активности детей, укрепление здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

Принцип развивающего эффекта.

Этот принцип требует соблюдения повторяемости и постепенности педагогических воздействий (многократное выполнение нагрузки как в рамках одного занятия, так и системы занятий; постепенное наращивание развивающе-тренирующих воздействий – планомерное увеличение и обновление заданий в сторону их усложнения, увеличения объема и интенсивности нагрузки по мере роста функциональных возможностей организма).

3. Обоснование идеи, сущности инновации и механизма реализации инновационной программы

С давних пор спортивная игра составляет одну из основных сфер жизни человека. А ребёнку она даёт возможность познавать мир, формировать личностные качества, прививать чувство патриотизма, правильно строить отношения в социуме, развивать физические силы и возможности. В процессе обучения игре, формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями. Дети приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом. Занятия

настольным теннисом дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность.

При помощи игровой технологии настольного тенниса, педагог сможет комплексно воспитывать у детей и взрослых такие физические качества, как быстрота, ловкость, выносливость, сила, гибкость. Наряду с перечисленными способностями у дошколят во время игры в теннис будут развиваться внутренняя речь и логика, так как игроку нужно будет выбирать из множества операций одну, наиболее, по его мнению, целесообразную. Для родителей же в совместных играх с детьми в теннис откроется шире мир здорового образа жизни, они смогут сами участвовать в процессе укрепления здоровья своих детей их физического, психического и социального развития.

Организация оздоровительного и спортивно массового процесса с детьми и родителями в рамках взаимодействия детского сада и семьи, в целях сохранения и улучшения здоровья, гармоничного физического развития воспитанников есть задача системы профессиональной деятельности педагогов ДОУ представленной в программе «Настольный теннис для дошколят».

Категория участников: педагоги ДОУ, дети 6-7 лет, их родители. Сроки реализации программы: сентябрь 2016 г. – сентябрь 2018 г.

Работа с детьми и их родителями ведётся во вторую половину дня в рамках деятельности кружка (секции) «Школа семейного тенниса».

Для управления инновационной программой был составлен план её реализации который представлен в таблице

План реализации инновационной программой

<i>№ п/п</i>	<i>Вид (форма деятельности)</i>	<i>Название</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Цели (задачи)</i>
1	Методическая деятельность	Разработка нормативной и методической документации	Сентябрь 2016 г. -сентябрь 2018 г.	Создание условий для реализации требований ФГОС ДО посредством организации инклюзивного воспитательно-образовательного процесса в ДОО в условиях реализации Программы

2	Практическая деятельность	Реализация модели тесной связи физического и психического развития дошкольника	Сентябрь 2016 г. -сентябрь 2018 г.	Создание благоприятных условий для полноценного физического развития детей в ДОУ
3	Практическая деятельность	Реализация модели организации семейной спортивной секции	Сентябрь 2016г. -сентябрь 2018 г.	Создание условий для совместно организованного процесса родителей и детей
4	Практическая деятельность	Реализация программы «Настольный теннис для дошколят»	Сентябрь 2016 г. -сентябрь 2018 г.	Создание позитивной, атмосферы для гармоничного физического развития и хорошей физической подготовленности, высокой работоспособности воспитанников.
5	Практическая деятельность	Реализация методики по физкультурно образовательному просвещению родителей	Сентябрь 2016г. -сентябрь 2018 г.	Развитие психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам спортивного образования

Чтобы избежать монотонности в деятельности и для достижения оптимального результата используются различные формы совместной и индивидуальной работы с воспитанниками ДОУ и их родителями:

Тематическая	
Для детей	Для родителей
Беседы	Консультации
Рассматривание иллюстраций	Буклеты
Чтение литературы	Участие в ООД
Организованная образовательная	Праздники

деятельность Праздники	
---------------------------	--

Индивидуальная	
<u>Для детей</u> Игровые упражнения Игровые задания Домашние задания	<u>Для родителей</u> Беседы Ознакомление с результатами мониторинга Обучение родителей конкретным упражнениям Привлечение родителей к элементарной диагностике.

Круговая тренировка	
<u>Для детей</u> Игровая ситуация	<u>Для родителей</u> Участие в игровой ситуации

Подвижные игры	
<u>Для детей</u> Игры с использованием теннисного инвентаря Игры на развитие коллективизма, взаимовыручки Игры на развитие координации движений и ориентировке в пространстве Игры на развитие физических качеств Игры – эстафеты Игры на эмоциональную разгрузку	<u>Для родителей</u> Привлечение родителей к совместным играм с детьми.

Интегрированная деятельность	
<u>Для детей</u> Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	<u>Для родителей</u> Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
-------------------------------------	-------------------------------------

Сюрпризные моменты	
<u>Для детей</u> Игрушки и игровое оборудование Стихи, загадки, Сладкие призы Награды – грамоты, медали, значки	<u>Для родителей</u> Участие в праздниках Награждения благодарности

Основной формой организации деятельности является игровая ситуация. Структура игровой ситуации соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста. За основу взята структура ООД по физической культуре по основной образовательной программе ДОУ. Игровая ситуация состоит из трёх частей: вводная, основная и заключительная.

Структура игровых ситуаций

Части занятий	Длительность	Темп
Вводная часть: разновидности ходьбы и бега	5 минут	умеренный
Основная часть: ОРУ с мячом и ракеткой, игры и игровые упражнения с мячом и ракеткой.	15 - 20 минут	Выше – среднего, высокий
Заключительная часть: разновидности ходьбы, дыхательные упражнения.	5 минут	Умеренно - медленный

Организация работы по реализации любого инновационного проекта, программы невозможна без сотрудничества и комплексного взаимодействия педагога - автора идеи и других сотрудников ДОУ включая профильных специалистов.

Взаимодействие профильных специалистов в процессе реализации программы:

Воспитатели:

- участие в диагностике;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- игровая деятельность;
- работа с семьей.

Инструктор по физической культуре:

- Обследование физических качеств детей
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- индивидуальная работа;
- игровая деятельность;
- работа с семьей.

Медицинская сестра:

- профилактическая работа;
- организация диспансерного наблюдения за детьми;
- организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
- проведение взвешивания и антропометрии детей;
- оказание первой помощи при травматизме;
- работа с семьей.

Главной задачей профильных специалистов при их взаимодействии с семьей ребенка является не только выдача рекомендаций по лечению и физическому воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное физическое и психическое развитие их ребенка;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества со специалистами решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Профильные специалисты информируют и обсуждают с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели программы и ожидаемые результаты. С самого начала привлекать родителей к элементарной диагностике, к посещению занятий, к выполнению домашних заданий. У родителей формируется готовность сотрудничать со специалистами ДОО.

Формы сотрудничества с родителями в рамках программы следующие:

<i>Участие родителей</i>	<i>Формы взаимодействия</i>	<i>Периодичность.</i>
Мониторинговые исследования	Анкетирование, социологический опрос	По мере необходимости
Привлечение к созданию условий	Привлечение к созданию тренажёров, изготовлению необходимого инвентаря, помощь в создании РППС.	По мере необходимости
В просветительской деятельности	Наглядная информация, консультации, семинары, практикумы, собрания.	По плану.
В образовательном процессе.	Совместные занятия, праздники, соревнования.	По плану.

Основными задачами работы с родителями являются:

- создание дома условий необходимых для здорового образа жизни ребёнка, режима дня, закаливания, организации рационального питания, оптимального воздушного и температурного режима в доме или квартире;
- овладение основами лечебных мероприятий: фитотерапия, использование фитонцидов, приём витаминов;
- овладение содержанием воспитательно-образовательной работы;
- родителям необходимо знать особенности развития ребёнка;
- участие в определении перспектив, планировании образовательного процесса.

Сотрудничество родителей и специалистов ДОО в физическом развитии дошкольников может дать положительную динамику только при условии системности организуемой работы.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй – создание в ДОО необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями детей, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области физкультуры и спорта.

4. Обоснование новизны инновационной деятельности

Программа разработана для реализации более широкой и нестандартной модели взаимодействия семьи и детского сада, через работу на базе ДООу некой спортивной секции, кружка с использованием не свойственных дошкольному образованию форм и средств работы.

В рамках реализации Программы будут разработаны:

- соответствующая нормативная и методическая документация по направлению
- модель организации работы семейного спортивного кружка;
- собраны дополнительные материалы по физкультурно-оздоровительному просвещению родителей.

5. Содержание программы, изложенное относительно принципиальных особенностей программы

Этапы реализации работы над программой

№ п/п	Вид (форма деятельности)	Название	Сроки	Цели (задачи)
1	Апробация Программы в условиях ДОУ. Работа секции «Школа семейного тенниса»	Реализация программы «Настольный теннис для дошкольников».	март – сентябрь 2017 г.	Внедрить нормативную и методическую документацию, сопровождающую воспитательно-образовательный процесс в условиях реализации модели Программы
2	Диагностические процедуры, анализ результатов развития дошкольников	Педагогическая диагностика	март, август 2017 г.	Изучение уровня развития физических навыков детей
3	Обработка полученных материалов, их качественный и количественный анализ, соотнесение результатов с поставленными целями, задачами, описание результатов, формулирование выводов	Обобщение результатов инновационной деятельности	сентябрь – октябрь 2017г.	Анализ качества инновационной деятельности по Программе

Интеграция работы с детьми по образовательным областям

<i>Образовательная область</i>	<i>Задачи, содержание и средства образовательного процесса</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения, о происшедших с ним изменениях.
<i>Познавательное развитие</i>	Формировать представление о разнообразных видах спорта, о спортивном инвентаре. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи круглые, эти все красные и т.п.). Знакомить с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник).
<i>Речевое развитие</i>	Продолжать развивать и активизировать словарный запас детей. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек. Повторять наиболее интересные потешки, и небольшие стихотворения.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (погремушка, бубен, барабан и т. д). Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку.

Содержание направлений работы с семьей

<i>Образовательная область</i>	<i>Содержание работы</i>
<i>Физическое развитие</i>	Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение,

питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулировать двигательную активность ребенка совместными спортивными занятиями, совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мяч, скакалка, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение

	<p>литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</p> <p>Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и мероприятиях.</p>
<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка.</p> <p>Привлекать родителей к использованию упражнений на ориентировки по местности, в развитии мышления детей путем самостоятельного выбора игры, спортивного инвентаря. В ходе занятий теннисом способствовать познавательному развитию дошкольника, используя подвижные игры, подготовка к играм, а также и участие дошкольников в уборке спортивных принадлежностей после окончания занятий.</p> <p>Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы.</p> <p>Показывать пользу от занятий настольным теннисом для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать различные массовые мероприятия по настольному теннису.</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми деятельности. Проводить совместные с семьей занятия, праздники, соревнования, игры.</p>
<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<p>Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на социально-коммуникативное развитие их ребёнка. Привлечь</p>

родителей в помощи о становлению навыков безопасного поведения в ходе подвижных игр. Совместными усилиями научить детей безопасному использованию спортивного инвентаря в процессе той или иной игры. Показать родителям ценность развития нравственных качеств детей, таких как честности, проявлений смелости, находчивости, выносливости, поддержки друг друга. И что немаловажно развивать у детей самооценку и способности оценить действия и поведения своих сверстников и родителей.

Знакомить родителей с достижениями и трудностями в физическом воспитании в детском саду.

Изучать традиции физического воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях детей.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми спортивной деятельности в учреждении и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них.

Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий для детей на теннисной площадке, соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений. Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации или травмы.

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил в игре.

<i>Речевое развитие</i>	<p>Познакомить родителей с разнообразными формами работы на занятиях по настольному теннису по активизации речевого развития детей.</p> <p>Привлечь родителей к проговариванию вместе с детьми названий упражнений, специальных спортивных терминов, обсуждение пользы занятий физической культуры, в процессе использования различных потешек, считалочек, стихов, прибауток, сюжетных сказок.</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>Развивать у родителей желание приобщить детей восприятию музыки.</p> <p>Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности.</p>

Перспективное планирование образовательной деятельности с детьми

Сроки	Содержание работы	Методы и приёмы организации	Образовательная нагрузка
Сентябрь	<p>1. Знакомство детей со спортивной игрой настольный теннис.</p> <p>2. Знакомство с ракеткой и мячом.</p> <p>3. Упражнения с мячом на равновесие и ловкость.</p> <p>4. Развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>5. Игры и игровые упражнения с мячом.</p>	<p>Показ, объяснение, похвала, поощрение.</p> <p>Беседа</p>	4 часа
Октябрь	<p>1. Учить правильному выполнению движений с ракеткой (перекладывание, способы хватки ракетки)</p> <p>2. Развивать мышечную силу рук.</p> <p>3. Развивать умение работать с мелкими мячами.</p> <p>4. Прокатывание теннисного мяча рукой</p>	<p>Показ, объяснение, похвала, поощрение</p>	4 часа
Ноябрь	<p>1. Броски мяча и ловля его двумя руками.</p> <p>2. Развивать выносливость, равновесие, глазомер.</p> <p>3. Обучение правильной стойке у стола</p>	<p>Показ, объяснение, похвала,</p>	4 часа

	<p>(«стойка теннисиста»).</p> <p>4.Укреплять дыхательную систему.</p> <p>5.Развивать уверенность в себе.</p>	поощрение.	
Декабрь	<p>1.Удержание мяча на внешней и внутренней стороне ракетки в движении и на месте (с приседанием, стоя на одной ноге).</p> <p>2.Развитие координации движений.</p> <p>3. Развивать мышечную силу рук.</p> <p>4.Обучение правильным шагам у стола.</p>	Показ, объяснение, похвала, поощрение	4 часа
Январь	<p>1. Развитие быстроты реакции и быстроты движения.</p> <p>2.Развивать выносливость, гибкость.</p> <p>3.Развитие правильной осанки.</p> <p>4. Подбрасывание мяча двумя руками и ловля одной.</p> <p>5.Подбрасывание мяча одной рукой вверх и ловля мяча на ракетку.</p>	Показ, объяснение, похвала, поощрение.	4 часа
Февраль	<p>1.Отбивание мяча через сетку внешней стороной ракетки после отскока его от стола, с помощью воспитателя.</p> <p>2.Учить реагировать на визуальные контакты.</p> <p>3.Совершенствовать точность движений.</p> <p>4.Продолжать развивать быстроту реакции.</p>	Показ, объяснение, похвала, поощрение	4 часа
Март	<p>1.Совершенствовать разученные упражнения с мячом и ракеткой.</p> <p>2.Продолжать развивать равновесие, гибкость, силу кистей рук.</p> <p>3.Воспитывать любовь к физкультуре.</p> <p>4.Развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>5.Обучение правилам игры в настольный теннис.</p>	Показ, объяснение, похвала, поощрение.	4 часа
Апрель	<p>1.Обучение технике толчком справа и слева.</p> <p>2.Отработка ударов накатом.</p> <p>3.Упражнять в сочетании данных элементов.</p> <p>4.Продолжать развивать мышечную силу рук.</p>	Показ, объяснение, похвала,	4 часа

	5.Закрепление правил игры в настольный теннис.	поощрение	
Май	1.Отработка ударов срезкой. 2.Поочередные удары правой и левой стороной ракеткой. 3.Совершенствование технических и тактических приёмов игры в настольный теннис. 4.Совершенствовать развитие выносливости, равновесия, быстроты реакции.	Показ, объяснение, похвала, поощрение.	4 часа
Июнь	1.Игра в настольный теннис по упрощённым правилам. 2.Совершенствование навыков владения ракеткой и теннисным мячом. 3.Совместная игровая деятельность с родителями.	Показ, объяснение, похвала, поощрение	4 часа
Июль	1.Игра в настольный теннис по упрощённым правилам. 2.Совершенствование навыков обладания ракеткой и теннисным мячом. 3.Совместная игровая деятельность с родителями.	Показ, объяснение, похвала, поощрение.	4 часа
Август	1.Игра в настольный теннис по упрощённым правилам. 2.Совершенствование навыков обладания ракеткой и теннисным мячом. 3.Совместная игровая деятельность с родителями.	Показ, объяснение, похвала, поощрение	4 часа

Перспективное планирование совместной деятельности с родителями

Сроки	Содержание работы	Формы и методы организации	Тема
Сентябрь	Познакомить родителей с физкультурно-оздоровительной работой и мероприятиями на общем собрании. Разработка системы работы по данной теме.	Родительское собрание Анкетирование	«Презентация работы семейной группы по настольному теннису» «Занятия теннисом - за и против»
Октябрь	Ознакомление родителей с результатами тестирования	Выпуск информационных буклетов	«Развитие физических качеств, умений и навыков в дошкольном возрасте»
Ноябрь	Закрепить навыки и умения, полученные на обычных занятиях, обобщить знания родителей о здоровом образе жизни, прививать потребность в физкультуре и спорте, создать атмосферу доброжелательности	Совместная детско - родительская акция	«Спорт – альтернатива вредным привычкам»
Декабрь	Пропаганда общегигиенических знаний и коррекция здорового образа жизни ребёнка	Консультация	«Мы за здоровый образ жизни»
Январь	Ознакомление родителей с содержанием воспитательно - образовательного процесса	Открытый просмотр ООД	«Теннисные старты»
Февраль	Обучение родителей приёмам игры в настольный теннис	Совместная деятельность детей и родителей	«В стране тенниса»

Март	Привлечь родителей к промежуточному тестированию	Совместная деятельность детей и родителей	«Быстро, точно, дружно»
Апрель	Привлечь родителей к выступлению по обмену семейного опыта в физическом воспитании детей.	Круглый стол	«Физическое воспитание в семье и детском саду»
Май	Активизация родителей за счёт выполнения игровых заданий и упражнений.	Совместная деятельность детей и родителей	«В стране тенниса»
Июнь	Активизация родителей за счёт выполнения игровых заданий и упражнений.	Совместная деятельность детей и родителей	«Теннисные старты» «Мама и я надёжные друзья»
Июль	Активизация родителей за счёт выполнения игровых заданий и упражнений	Совместная деятельность детей и родителей Физкультурный праздник	«Папа и я надёжные друзья» «В стране Кругляндии»
Август	Активизация родителей за счёт выполнения игровых заданий и упражнений.	Совместная деятельность детей и родителей Семейные соревнования по настольному теннису	«В стране тенниса» «Папа, мама и я – теннисные друзья»

6. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность Программы.

Опыт работы в ДОО по физическому воспитанию с детьми показал, что успех работы зависит от того, насколько глубоко и детально проведено тестирование по показателям физического развития и общей физической подготовке. Первое - в начале обучения, (исходное), второе – в середине обучения (промежуточное), третье – в конце обучения (итоговое).

Тестирование детей проводится по следующим показателям: физического развития (рост, вес, окружность грудной клетки), физической подготовленности (скоростно-силовые качества: прыжок в длину, бросок набивного мяча, метание теннисного мяча на дальность; сила - динамометрия правой, левой руки; гибкость - наклон туловища вперед). Данные обследования позволяют определить особенности психо – физического личностного развития ребенка.

Способы проверки результативности. Способом проверки результата обучения являются повседневное систематическое наблюдение за детьми, собеседование, тестирование и т.д. Это позволяет определить степень самостоятельности воспитанников и их интереса к занятиям, уровень культуры и мастерства.

Для оценки освоения программы детьми предполагается в основном 5 критериев:

1. Знания, умения, навыки.
2. Мотивация к занятиям.
3. Социальная активность, физическая и творческая активность.
4. Достижения, успехи воспитанников.
5. Личностное развитие.

У каждого из 5 критериев есть показатели, по которым определяется *уровень развития ребёнка на момент диагностики* и сравнивается с предыдущими и последующими результатами диагностики:

- Ознакомительный уровень – 0 баллов;
- Начальный уровень – 1 балл;
- Базовый уровень – 2 балла;
- Повышенный уровень – 3 балла.

Критерий «Знания, умения, навыки».

<i>Ребёнок</i>	<i>Знания</i>	<i>Умения</i>	<i>Навыки</i>
	<i>Уровень в баллах</i>	<i>Уровень в баллах</i>	<i>Уровень в баллах</i>

Критерий «Мотивация к занятиям» (анкетирование при помощи родителей)

Интерес к занятиям: неосознанный, навязанный извне, на уровне любознательности. (Нужное подчеркнуть).

Мотив к занятию: случайный, за компанию. (Нужное подчеркнуть).

Критерий «Социальная активность, физическая и творческая активность».

<i>Ребёнок</i>	<i>Испытывает интерес и потребность к совместным</i>	<i>Чёткость выполнения заданий</i>	<i>Творческий подход в выполнении упражнений,</i>

	<i>родителями и сверстниками занятиям, тренировкам</i>		<i>заданий</i>

Критерий « Достижения, успехи воспитанников».

<i>Ребёнок</i>	<i>Участие в личной, тренировочной соревновательной деятельности</i>	<i>Получение незначительных результатов</i>	<i>Демонстрация личных умений и навыков</i>	<i>Значительные результаты</i>

Критерий «Личностное развитие».

<i>Ребёнок</i>	<i>Интерес к социально значимой деятельности</i>	<i>Уровень самоконтроля и ответственности</i>	<i>Навык самостоятельного решения проблемы</i>	<i>Развитие коммуникативных навыков</i>

Чтобы определить динамику развития детей и сделать сравнительный годовой анализ развития, проводится диагностика развития.

Начальная диагностика (в начале обучения)

Проводится на начало обучения игре в настольный теннис.

Цель проведения: определение уровня развития детей, их физических способностей, личностных наклонностей.

Формы и методы диагностики: беседа, опрос, просмотр способностей, интересов.

Промежуточная диагностика.

Цель проведения: Определение изменения уровня развития детей, их физических способностей. Определение результатов обучения, воспитания.

Формы и методы диагностики: опрос, наблюдение, срезы способностей по нормативам, контрольные занятия, соревнования, праздники.

Данный этап позволяет оценить успешность выбора технологии и методики, откорректировать образовательный процесс.

Итоговая диагностика (конец обучения)

Цель: подведение итогов завершающегося года обучения, курса обучения.

Формы и методы диагностики: опрос, наблюдение, срезы способностей, результаты по нормативам, открытое занятие, соревнования, демонстрация достижений воспитанников.

«Карта эффективности реализации Программы»

	Критерии оценки компетентности обучающихся	Мотивация к занятиям		Знания. Умения. Навыки		Творческая, физическая, социальная активность, и рост		Достижения воспитанников		Личностное развитие		Сумма баллов (0 – 3). Уровень в сумме	
		Входной	Итоговый	Входной	Итоговый	Входной	Итоговый	Входной	Итоговый	Входной	Итоговый	Входной	Итоговый
п/п	Ребёнок	Группа № _____ год обучения _____											
1													
	Итого: средн. балл - по группе												

Интерпретация результатов

- 0 баллов – не достиг уровня начальной подготовки;
- 1 балл – достиг уровня начальной подготовки;
- 2 балла – достиг уровня базовой подготовки;
- 3 балла – достиг уровня повышенной подготовки (совершенствования).

Результаты диагностики образовательных уровней воспитанников среднестатистических по группе и объединению, отраженные в «Карте эффективности реализации образовательной программы», - отслеживаются и анализируются педагогом и администрацией в обязательном порядке не реже 2 раз в год. Анализы результатов вносятся в «Мониторинговую карту».

7. Проектируемые результаты

Создав условия, необходимые для успешного освоения элементов настольного тенниса мы сформируем у детей желание заниматься спортом, в частности настольным теннисом.

Укрепим здоровье, совершенствуем физическое развития воспитанников ДООУ. Дети будут знать об особенностях правильного распределения нагрузок, об охране здоровья и правилах организации спортивных занятий. Дети будут уметь проводить разминку

теннисистов, владеть основами техники настольного тенниса, основами судейства в настольном теннисе.

У детей будут развиты такие качества как: координацию движений, быстроту реакции и ловкость, коммуникабельность в коллективных действиях.

Для того, что бы определить уровень технической подготовленности детей дошкольного возраста, творческая группа в составе заведующего, инструктора по физической культуре, ст. воспитателя, медсестры ДОУ, изучила нормативы для детей 7 – 8 лет, представленные в опыте работы начальных школ, опыте работы ДОУ России. На основе проработанных программ вывели нормативы для детей 6 – 7 лет.

Нормативы по технической подготовленности детей дошкольного возраста

№ п/п	Наименование технического приема	Кол-во ударов	Уровень
1.	Набивание мяча ладонной стороной ракетки	20 10	Хор. Средний
2.	Набивание мяча тыльной стороной ракетки.	20 10	Хор. Средний
3.	Набивание мяча поочередно ладонной и тыльной стороной ракетки	20 10	Хор. Средний
4.	Прокатывание мяча справа по диагонали	20 10	Хор. Средний
5.	Прокатывание мяча слева по диагонали	20 10	Хор. Средний
6.	Набивание мяча о стену	20 10	Хор. Средний

8. Практическая значимость и перспективы развития инновации

Практическая значимость Программы заключается в возможности внедрения работы спортивной семейной секции в качестве оптимизации и популяризации спорта среди детей и взрослых.

Данная программа поможет не только обучить детей игре в настольный теннис, но и успешно внедрить на практике совместные занятия родителей и детей. Будут разработаны и внедрены средства, формы и методы, позволяющие эффективно обучать детей основам тенниса. Программа может использоваться педагогами дошкольных образовательных учреждений.

Кроме того, практическая значимость программы заключается в возможности применения её в повседневной практике любой ДОО, возможности использования в рамках любой образовательной программы.

Реализация Программы открывает для педагога новое направление в физическом воспитании дошкольников.

Работа над Программой позволит раздвинуть рамки традиционных контактов с родителями, которые могут внести свой вклад в образовательную работу.

По завершению внедрения инновационной программы будет обобщена и апробированная система организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми по средствам семейной спортивной секции.. Материалы апробации смогут применяться в практике дошкольного воспитания в условиях дошкольной образовательной организации со стороны педагогических работников.

Перспективы развития инновации - возможность использования полученных результатов для повышения качества организации физического воспитания в ДОО, развития направления формирования основ спортивной подготовки.

9. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы

Для реализации инновационной программы «Школа семейного тенниса» в МАДОУ д/с № 7 созданы кадровые, материально-технические и образовательные условия.

В апробации и реализации Программы участвуют:

- заведующий МАДОУ д/с № 7 (высшее образование, Нагрудный знак "Почетный работник Общего Образования Российской Федерации);
- старший воспитатель (высшее образование, первая квалификационная категория);
- инструктор по физической культуре (средне-специальное образование, высшая квалификационная категория);
- педагог-психолог (высшее образование, первая квалификационная категория);
- воспитатели подготовительных групп (первая категория, средне-специальное образование)
- старшая медсестра.

В дошкольной образовательной организации созданы все необходимые материально-технические условия в соответствии с реализуемой инновационной программой:

- Физкультурный зал
- Уличные спортивные площадки
- Оборудование для настольного тенниса - мячи малого размера, ракетки, теннисный стол.

Соблюдены все требования к помещениям и участкам в соответствии с СанПиН и требованиями пожарной безопасности. Обеспечены условия требований охраны жизни и здоровья детей.

В методическом кабинете педагогическим коллективом, создан учебно-методический комплект, способствующий физическому и спортивному развитию детей средствами интеграции различных видов деятельности, который включает в себя:

- подборка игр, пособий, конспектов интегрированных игровых ситуаций;
- видео презентации по различным темам.

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet	имеется
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) -всего -из них используются в образовательном процессе	8 3
Мультимедиа проектор	1
Интерактивный стол	1
Другие показатели/телевизор-2, фотоаппарат -2, видеокамера-1, ламинатор-1, брошюратор-1, музыкальный центр – 3	10

10. Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках программы.

Учитывая специфику контингента детей нашей дошкольной организации, выработанная нами система работы по созданию условий для реализации инновационной программы позволяет реализовать накопленный опыт организации деятельности с детьми по физкультурно-оздоровительному и спортивному направлению, а также накопленный материал по работе с родителями.

Собраны материалы в рамках реализованных в ДОО физкультурных и валеологических проектов: «История развития спорта», «Познай своё тело», «Осенняя олимпиада».

Целями данных проектов является:

- воспитание здорового жизнерадостного, жизнестойкого, физически развитого, творческого, гармоничного ребёнка;
- способствовать формированию у детей желания заниматься спортом;

- обогащение личного опыта детей, расширение и систематизирование знаний детей в области физкультуры и спорта;
- повышение педагогической грамотности родителей в области физического, психического и социального воспитания детей.

В рамках представленной программы «Настольный теннис для дошколят» разработаны:

- конспекты образовательной деятельности с дошкольниками;
- конспекты мероприятий по просвещению родителей воспитанников по теме инновации;
- материалы и пособия для работы с детьми;
- разработаны методические материалы оценки качества реализации инновационной деятельности.