

Аналитическая справка
о способности к эффективному решению профессиональных педагогических
задач Стюровой Виты Эдуардовны, воспитателя
МБДОУ ДС № 38 «Колобок» г. Туапсе

1. Демонстрация качественного владения современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности, исходя из ее специфики

Стюрова Вита Эдуардовна использует в своей работе различные технологии, которые позволяют педагогу повысить эффективность образовательной деятельности.

При проведении непосредственно образовательной деятельности (далее - НОД) для детей старшего дошкольного возраста «Цветок здоровья» педагог использовала методы и приемы: словесный метод (загадывании загадок, беседа о природе родного края, чтение отрывка из произведения К.И. Чуковского); практические методы (совместно последовательные выполнения движений вместе с педагогом и самостоятельное их выполнение), наглядный и игровой методы, что помогло настроить детей на положительные эмоции.

Игровая технология помогла педагогу заинтересовать, увлечь детей, найти выход из проблемных ситуаций, требующих выбора и принятия решения. Благодаря игре дети легко справились с предложенными заданиями, быстро и правильно отвечали на вопросы.

В ходе непосредственной образовательной деятельности воспитанникам была продемонстрирована презентация на тему «Вредная и полезная пища». Положительным моментом является то, что применение ЦОР направлено на включение в работу всех анализаторных систем.

Для снятия напряжения и утомляемости детей, Вита Эдуардовна использовала здоровьесберегающие технологии, ею была проведена психогимнастика «Цветок», где дети под спокойную музыку, удобно расположившись на ковре, закрыв глаза и расслабившись, были эмоционально вовлечены в действие, где стремились проявить свои индивидуальные способности.

Благодаря эмоционально выразительной речи педагога и технологии музыкального воздействия дети получили заряд бодрости и массу положительных эмоций.

Использование личностно-ориентированной технологии, позволила каждому ребенку проявить себя, высказать своё мнение, поделиться своими знаниями и помочь товарищу.

Выступая в роли помощника, Вита Эдуардовна способствовала проявлению самостоятельности каждого ребёнка, наблюдая за детьми и поощряя их, подбадривала не решающихся ответить. Именно такой прием активизирует активность ребенка, способствует самовыражению.

Педагог считает, что каждый ребёнок уникален в своей индивидуальности и имеет право развиваться в собственном темпе, по своей образовательной траектории.

2. Способность к интеграции и комбинированию содержания различных программ, технологий, исходя из специфических задач профессиональной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность для детей старшего дошкольного возраста «Цветок здоровья» является авторской разработкой и составной частью программой «Физкультурно – спортивного направления для детей дошкольного возраста от 4-7 лет» Стюровой В. Э.

Программа «Физкультурно – спортивного направления для детей дошкольного возраста от 4-7 лет» разработана на основе методических пособий:

«Беседы о здоровье» Т.А. Шорыгиной;

«Знакомим детей с человеческим организмом» Е.А. Алябьевой;

«Формирование психологического здоровья дошкольников» М.Ю. Стожарова.

Все использованные методические пособия определяют содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цели и задачи НОД подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Целью НОД является в игровой форме обобщить и систематизировать имеющиеся у детей знания о здоровом образе жизни.

Задачи:

1. Расширить кругозор детей;
2. Активизировать мыслительные процессы;
3. Развивать логическое мышление, речь, память, сообразительность;
4. Способствовать адаптации детей к различным жизненным ситуациям;
5. Закреплять знания детей о Родном крае;
6. Вызвать у участников образовательных отношений положительные эмоции, создать атмосферу доброжелательности и сотрудничества.

Поставленная цель была достигнута, задачи выполнены. Затруднений при этом не наблюдалось. Воспитанники Виты Эдуардовны с желанием включались в образовательную деятельность. Благодаря использованию современных педагогических технологий и их интеграции, образовательный процесс стал целесообразным, результативным, эффективным, целостным, системным, современным.

3. Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды в решении задач профессиональной деятельности, исходя из ее специфики

В группе Стюровой В.Э. создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям СанПиН и ФГОС ДО.

Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время

свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.

В образовательной деятельности Вита Эдуардовна использовала игровое оборудование сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин», «Кафе».

Правильно подобранные наглядные средства помогли воспитанникам расширить кругозор, уточнить и конкретизировать вновь формируемые и накопленные знания, вызвать и активизировать интерес к познанию мира.

По содержанию дидактический материал, использованный в образовательной деятельности был ориентирован на возраст воспитанников, индивидуальные возможности, был удобен в пользовании и интересен детям.

Таким образом, созданная воспитателем развивающая предметно-пространственная среда послужила интересам и потребностям каждого ребенка, обеспечила «зону ближайшего развития», побудила сделать сознательный выбор, помогла принять самостоятельные решения, а также обогатила личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.

4. Способность обеспечить эмоциональное благополучие участников образовательных отношений

Для обеспечения эмоционального благополучия во время проведения образовательной деятельности Вита Эдуардовна была внутренне спокойна, её доброжелательный тон, окружающая обстановка, положительный эмоциональный фон способствовали эмоциональному благополучию детей. Занятие проходило в атмосфере радости.

Во время образовательной деятельности дети не только познавали и закрепляли важную тему о здоровье, самое главное, что они получали удовольствие от того, чем занимались. Особенно это было заметно во время игры «Разложи полезные и вредные продукты» дети эмоционально доказывали, обсуждали значимость каждого продукта.

5. Способность поддержать индивидуальность и инициативу участников образовательных отношений

Во время проведения образовательной деятельности Вита Эдуардовна выступала в роли помощника. Работая в соответствии с современными требованиями, и владея формами и методами активного обучения, использовала подгрупповую работу и индивидуальный подход к каждому ребёнку. Зная общие закономерности развития ребёнка на возрастном этапе, главной задачей педагога было помочь детям проявить собственные потенциальные возможности.

Применяя личностно-ориентированную технологию, она стремилась поддержать индивидуальность каждого ребенка, дать им возможность проявить себя, высказаться. Особенно поощряла за проявление инициативы. Выполняя игровые задания, все дети были активны.

Педагог предоставила детям возможность выбора в процессе игры, поощряла к импровизации, избегая воспроизведения трафаретных и однообразных сюжетов, действий и приемов.

6. Способность создавать условия для установления правил взаимодействия в разных ситуациях

Развертывая общение, взаимодействие с детьми, педагог учитывала их возрастные особенности, и индивидуальные склонности, и интересы. Организуя игровую ситуацию требующую сотрудничество участников умело учитывала интересы и чувства детей.

Игры, использованные воспитателем, являются средством всестороннего развития ребенка, в которых отражаются знания, впечатления, представления ребенка об окружающем мире, воссоздаются социальные отношения. Воспитатель учит детей анализировать эмоциональное состояние другого, понимать его настроение, а также принимать его позицию.

Вита Эдуардовна умело помогла детям распределять роли в игре (договариваться, поделиться игрушками, соблюдать очередность, проявлять сочувствие и уважительное отношение к партнеру, тактично улаживая конфликты), обратив особое внимание на «не активных» детей, помогла вовлечь их в процесс, оказав поддержку, выдвигая их на центральные роли.

Исполняющий обязанности
начальника МКУ «Комитет развития
образования Туапсинского района»



И.В. Панца