

Министерство образования, науки и молодёжной политики  
Краснодарского края

**План работы**  
краевой инновационной площадки (КИП-2021)  
на 2022 год  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения муниципального образования город Краснодар  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 23 «Вишенка»  
по теме: «Формирование бережливого сознания детей дошкольного  
возраста»

г. Краснодар  
2022

## Структура годового плана

1.	Юридическое название организации (учреждения)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 23 «Вишенка»
2.	Сокращенное название организации (учреждения)	МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 23»
3.	Юридический адрес, телефон	350020, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Западный внутригородской округ, ул.Красная, 147/1, тел. (861) 255-02-11
4.	Телефон, факс, e-mail	Тел., факс: (861) 255-02-11 e-mail:detsad23@kubannet.ru
5.	ФИО руководителя	Шиневская Евгения Ивановна
6.	Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание	-
7.	Авторы представляемого опыта (коллектив авторов)	Шиневская Евгения Ивановна, заведующий; Махина Любовь Леонидовна, старший воспитатель; Лузан Мария Миграновна, Панкова Галина Владимировна, Сергеева Маргарита Александровна – воспитатели; Фанагей Ольга Владимировна – педагог-психолог
8.	Наименование инновационного продукта (тема)	1. Методическое пособие «Формирование бережливого сознания у детей дошкольного возраста: Я и предметы вокруг меня» 2. Методическое пособие «Формирование бережливого сознания у детей дошкольного возраста: Я и Природа» 3. Методическое пособие «Формирование бережливого сознания у детей дошкольного возраста: Я и Другой» 4. Методическое пособие «Формирование бережливого сознания у детей дошкольного возраста: кто и какой Я»
9.	Основная идея (идеи) деятельности краевой инновационной площадки	Идея проекта заключается в следующем. Формирование бережливого сознания предполагает формирование и развитие осознанных, ответственных, ценностных, рациональных взаимоотношений разного типа: 1. «Я – Предмет/Вещь» – привитие навыков правильного обращения с вещами и предметами, к личному и общественному имуществу; формирование навыков и умений, связанных с подготовкой к любой деятельности, т.е. учить готовить своё рабочее место, все материалы, связанные с предстоящей деятельностью, планировать своё время на эту деятельность и доводить начатое дело до конца; воспитание умения замечать неопрятность в одежде, в комнате, приводить себя в порядок, развивать чувство удовлетворения от чистоты и порядка; учить наиболее экономным приёмам действий, работы; бережно относиться к материалам и инструментам. Линии развития: «Оптимизация пространства в шкафчике», «Мое рабочее место», «Новая жизнь старых вещей», «Магия порядка» и др. 2. «Я – Природа» – формирование гуманного отношения человека к окружающей его среде как высшей ценности,

		<p>усвоение этических норм по отношению ко всему живому, приобщение к труду по охране окружающей среды, усиленная добровольная практическая деятельность с объектами живой природы. Линии развития: «Человек и природа», «Растения вокруг меня или Эмоциональная связь с цветком. Я зову его Анята», «Красота родного края», «Биологический баланс», «Сортируем мусор» и др.;</p> <p>3. «Я – Другой» – формирование гуманного отношения к другим людям, обучение ребенка считаться с потребностями и нуждами других людей, трепетного отношения к чувствам других людей, понимания их, умения дорожить их переживаниями, ценить их внимание и любовь, формирование навыков коллективного общения. Линии развития: «Простая вежливость», «Гостевой этикет», «О хвастовстве и скромности», «Дорогой добра», «Что такое совесть и стыд», «Что такое хорошо, а что такое плохо», «Сочувствие и милосердие» и др.;</p> <p>4. «Я – Я» – формирование позитивного «Я» - образа и самооценки, бережного отношения к своему здоровью. Линии развития: «Я – человек», «Я познаю», «Я умею», «Я имею», «Я и мой интерес», «Я – товарищ», «Я – сын (дочка)», «Я – девочка (мальчик)», «Я – дошкольник», «Я – будущий ученик», «Я и мои мечты», «Я и мое будущее».</p>
10.	Цель деятельности инновационной площадки	Формирование бережливого сознания детей в дошкольной образовательной организации; распространение опыта инновационной деятельности посредством сетевого взаимодействия с образовательными организациями.
11.	Задачи деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обосновать желаемый образ ребенка дошкольного возраста с бережливым сознанием.</li> <li>2. Обеспечить психолого-педагогические и организационные условия для формирования бережливого сознания детей в дошкольной образовательной организации.</li> <li>3. Сформировать бережливую образовательную среду дошкольной образовательной организации.</li> <li>4. Разработать и реализовать подпроекты формирования бережливого сознания детей в дошкольной образовательной организации.</li> <li>5. Обеспечить распространение опыта инновационной деятельности посредством сетевого взаимодействия с образовательными организациями.</li> </ol>
12.	Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Российская Федерация. Законы: Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон: от 29.12.2012 № 273-ФЗ [с изм. и доп., вступ. в силу с 13.06.2016г.]. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.Консультант">http://www.Консультант</a></li> <li>2. Российская Федерация. Законы: Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155.</li> <li>3. Российская Федерация. Правительство: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение [от 12 ноября 2020 г., № 2945-р]. – М., 2020.</li> <li>4. Краснодарский край. Законодательное Собрание Краснодарского края; Об образовании в Краснодарском крае. Закон Краснодарского края: от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ [с изменениями на 13 июля 2021 года]. – [Электронный ресурс]. –</li> </ol>

		<p>Режим доступа: <a href="https://docs.cntd.ru/document/460171544">https://docs.cntd.ru/document/460171544</a></p> <p>5. Российская Федерация. Указ: О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года. Указ президента РФ: от 19.04.2017 № 176. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&amp;prevDoc=102028490&amp;backlink=1&amp;&amp;nd=102430636">http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&amp;prevDoc=102028490&amp;backlink=1&amp;&amp;nd=102430636</a></p> <p>6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009.</p> <p>Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «Об утверждении Положения об образовательном конкурсе «Инновационный поиск» от 30.07.2019 № 2872.</p> <p>7. Приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края от 11.06.2021 № 297 «О проведении образовательного конкурса «Инновационный поиск» в 2021 году».</p> <p>8. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27.12.2021г. № 3922 «О присвоении статуса краевых инновационных площадок».</p> <p>9. Локальные нормативные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Устав МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 23»;</li> <li>– Положение об инновационной деятельности в МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 23»;</li> <li>– Положение о сетевом взаимодействии МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 23» с сетевыми партнерами;</li> </ul> <p>Договора о сетевом взаимодействии с образовательными организациями.</p>
13.	<p>Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края</p>	<p>Проблема формирования бережливого сознания ребенка дошкольного возраста значима для развития системы образования Краснодарского края поскольку:</p> <p>1) достижение цели проекта позволяет исполнить Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» в части соблюдения принципов развития системы образования в Краснодарском крае и цель функционирования сети образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (от 16 июля 2013 года №2770-КЗ с изменениями на 13 июля 2021 года, ст. 5, ст. 12);</p> <p>2) ценности, в том числе: «социальная солидарность», «природа», «человечество» на которые опираются стандарты всех уровней образования, прописаны в «Концепции духовно нравственного воспитания и развития личности гражданина РФ». В нашем проекте обеспечивается формирование представлений об этих ценностях посредством создания психолого-педагогических и организационных условий усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; проект позволяет приблизиться к разрешению реально существующего противоречия между возрастающими требованиями, предъявляемыми обществом к формированию бережливо-ориентированного сознания личности в условиях гуманизации образования, обострения экологического кризиса и недостаточной разработанностью условий его формирования в дошкольной образовательной организации, отсутствием моделей, обеспечивающих этот процесс.</p>

14.	Новизна (инновационность)	Новизна проекта заключается в комплексном подходе к проблеме формирования бережливого сознания ребенка дошкольного возраста.
15.	Предполагаемая практическая значимость	В результате деятельности КИП будет сформирован практико-ориентированный комплект методических материалов (итоговый инновационный продукт), который позволит педагогическому сообществу эффективно, без затруднений, ввести в практику своих дошкольных образовательных организаций систему работы, в результате которых у детей будет формироваться бережливое сознание.
16.	Задачи деятельности на 2022 год	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эмпирически обосновать желаемый образ ребенка дошкольного возраста с бережливым сознанием.</li> <li>2. Обеспечить психолого-педагогические и организационные условия для формирования бережливого сознания детей в дошкольной образовательной организации.</li> <li>3. Реализовать исследование 1 и 2 этапа мониторинга эффективности инновационной деятельности.</li> <li>4. Распространить результаты инновационной деятельности МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 23» с целью повышения компетенции участников образовательного процесса в вопросах развития бережливого сознания детей дошкольного возраста посредством сетевого взаимодействия, публикаций, ведения страницы сайта по инновационной деятельности и др.</li> <li>5. Разработать и издать методическое пособие «Формирование бережливого сознания у детей дошкольного возраста: Я и предметы вокруг меня»</li> </ol>

## План работы краевой инновационной площадки на 2022 год

№	Деятельность	Сроки	Ожидаемый результат
<b>Диагностическая деятельность</b>			
1.	Исследование желаемого образа ребенка дошкольного возраста с бережливым сознанием (первичный этап мониторинга)	Январь	Определение того, что именно создает ценность продукта инновационной деятельности с точки зрения конечного потребителя
2.	Круглый стол: обсуждение результатов исследования с потребителями образовательных услуг	Февраль	
3.	Промежуточный мониторинг (2 этап)	Сентябрь – октябрь	Управление проектом
<b>Теоретическая деятельность</b>			
4.	Интерактивная лекция «Метод проектов, как способ достижения современного образовательного результата»	Январь	Расширение и углубление знаний педагогов о содержании и структуре проектной деятельности.
5.	Семинар «Теоретический анализ феномена «бережливое сознание»»	Февраль	Теоретическое обоснование психолого-педагогических и организационных условий для формирования бережливого сознания детей в ДОО
6.	Разработка проектов «Я – предмет/вещь»	Февраль – март	Система формирования основ бережливого сознания дошкольников.
7.	Разработка методического пособия «Формирование бережливого сознания у детей дошкольного возраста: Я и предметы вокруг меня»	Июнь-август	Создание инновационного продукта
<b>Практическая деятельность</b>			
8.	Круглый стол «Бережливое сознание. Разбираемся вместе» (для заказчиков образовательных услуг).	Февраль	Знакомство родительской общественности с бережливыми технологиями.
9.	Реализация подпроектов линии «Оптимизация пространства в шкафчике», «Мое рабочее место», «Новая жизнь старых вещей», «Магия порядка».	Апрель – декабрь	Достижение целевых ориентиров бережливого сознания детей в дошкольной образовательной организации
<b>Методическая деятельность</b>			
10.	Семинар-практикум «Организационные условия для формирования бережливого сознания детей в дошкольной образовательной организации»	Март	Обеспечение психолого-педагогических и организационных условий для формирования

			бережливого сознания детей в дошкольной образовательной организации
11.	Семинар-практикум «Внедрение элементов бережливых технологий в образовательный процесс»	Апрель	Внедрение бережливых технологий в образовательный процесс
Трансляционная деятельность			
12.	Онлайн-вебинар «Из опыта работы по формированию бережливого сознания детей в ДОО»	Май	Диссеминация опыта инновационной деятельности
13.	Подготовка к изданию и выпуск методического пособия «Формирование бережливого сознания у детей дошкольного возраста: Я и предметы вокруг меня»	Сентябрь – ноябрь	Диссеминация опыта инновационной деятельности
14.	Публикация статьи	Октябрь	Диссеминация опыта инновационной деятельности
15.	Пополнение страницы официального сайта материалами по инновационной деятельности в рамках проекта.	Ежемесячно	Передача инновационного опыта образовательному сообществу
16.	Подготовка отчета за первый год работы КИП	Декабрь	Анализ результатов деятельности КИП