**Отчет о реализации проекта краевой инновационной площадки**

**«Школьный агропарк**

**как пространство мультидисциплинарного обучения»**

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия № 44 г. Сочи имени Героя Социалистического Труда

Василия Александровича Сухомлинского

354003, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Вишневая, 7,

e-mail: gymnasium44@edu.sochi.ru

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. ***Паспортная информация.***
2. **Юридическое название учреждения (организации)** Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия № 44 г. Сочи имени Героя Социалистического Труда Василия Александровича Сухомлинского.
3. **Учредитель** муниципальное образование город-курорт Сочи.
4. **Юридический адрес** 354003, Краснодарский край, г. Сочи, Центральный р-н, ул. Вишневая, 7.
5. **ФИО руководителя** Корнева М.И., директор; Магомедова Ф.А.. учитель биологии
6. **Телефон, факс, e-mail**8(862)2688481, gymnasium44@edu.sochi.ru
7. **Сайт учреждения** <http://g44-sochi.ru/>
8. **Активная ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту, где размещены изданные инновационные продукты в формате чтения** <http://g44-sochi.ru/education/dostupnaya-sreda/category/innovacionnyj-poisk>
9. ***Отчет.***
10. **Тема проекта. Цель, задачи, инновационность.**

**Тема проекта:** «Школьный агропарк как пространство мультидисциплинарного обучения».

**Цель инновационной деятельности:** формирование пространства мультидисциплинарного обучения посредством построения и функционирования школьного агропарка.

**Задачи инновационной деятельности.**

1. Определение организационно-педагогических и материально-технических условий создания модели инновационной образовательной среды, обеспечивающей междисциплинарное обучение с использованием ресурсов школьного агропарка, которое способствует формированию целостной картины мира у обучающихся, освоения практико-ориентированных учебных навыков и компетенций обучающихся гимназии, в том числе формирование у учащихся навыков экологически безопасных и экономически эффективных агротехнологий выращивания различных сельскохозяйственных культур, освоению агротехнических приёмов повышения плодородия почвы и культур в условиях черноморских субтропиков, требующих синтеза предметных знаний по биологии, географии, химии, физике.

2. Разработка и апробация модели школьного агропарка как инновационного образовательного пространства, обеспечивающего междисциплинарное обучение, направленное формирование у школьников целостной картины мира через интеграцию предметных знаний по биологии, географии, химии, физике в процессе взаимодействия с объектами экосистем школьного агропарка.

3. Создание системы эффективного междисциплинарного взаимодействия педагогов гимназии в процессе реализации проекта (работа временных межпредметных методических групп по разработке алгоритмов междисциплинарного обучения, подготовка методических рекомендаций, пособий).

4. Интеграция потенциала школьного агропарка в образовательный процесс гимназии (обогащение содержания внеурочной деятельности; разработка новых профориентационных курсов; обновление содержания практических, лабораторных работ по предметам естественнонаучного цикла; расширение тематического поля ученических исследовательских работ; формирование программ экоэкскурсий, кружков в системе дополнительного образования, элективных курсов в системе общего образования).

5. Расширение сетевого партнерства с целью повышения эффективности функционирования школьного агропарка, совершенствования содержания и форм дополнительного образования.

6. Разработка критериев и оценка эффективности модели школьного агропарка как пространства междисциплинарного взаимодействия педагогов.

**Инновационность.**

Инновационность проекта заключается в том, что реализация модели школьного агропарка как пространства мультидисциплинарного обучения способствует обогащению образовательной среды за счет взаимосвязи в единое целое предметных областей, применения новых методических приемов, что позволит повысить результативность и качество естественнонаучного образования. Работа в рамках проекта способствует формированию целостной картины мира у обучающихся, освоению практико-ориентированных учебных навыков и компетенций обучающихся гимназии. Кроме этого, организация мультидисциплинарного методического взаимодействия как новый элемент в работе педагогов гимназии, позволит расширить учебный ресурс предметов и охватить большее количество заинтересованных школьников. В масштабах микросоциума (мкр. Заречный) гимназия может оказывать методическую помощь учреждениям, осуществляющим образовательную деятельность, организовывать экскурсии, практические и лабораторные занятия с использованием ресурсов школьного агропарка.

Создание пространства мультидисциплинарного обучения посредством построения и функционирования школьного агропарка позволило повысить результативность и качество естественнонаучного образования, обеспечить реализацию практико-ориентированных подходов в обучении, достижение значимого уровня функциональной грамотности в области естественных наук.

1. **Измерение и оценка качества инновации.**

Критерии и показатели (индикаторы эффективности инновационной деятельности). Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности** | **Результативность** |
| Полнота разработанных нормативных правовых документов по проблеме инновационной деятельности | Наличие нормативно-правовой базы по проблеме инновационной деятельности: приказы, положения, договоры, локальные акты, инструктивные материалы. | В наличии. |
| Степень разработанности методического обеспечения инновационной деятельности в образовательной организации | Расширение тематического поля ученических исследовательских работ. Организация исследовательской деятельности учащихся по направлениям проекта. | Готовится к изданию сборник исследовательских работ обучающихся по естественнонаучным предметам.(подготовлена электронная форма сборника) |
| Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на работу сродителями, обучающимися | Охват родителей, принимающих активное участие в деятельности инновационной площадки | Наблюдается увеличение – не менее 25% |
| Увеличение количества участников предметных олимпиад, научных конференций, конкурсов исследовательских и исследовательских и проектных работ | Наблюдается увеличение – не менее 35% |
| Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников | Готовность педагогических работников к успешному взаимодействию с родителями как с партнерами и участниками образовательного процесса | Наблюдается положительная динамика. |
| Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников. | Наблюдается повышение. |

Нами были определены условия, способствующие осуществлению мультидисциплинарного обучения на площадках школьного агропарка:

* разработана модель школьного агропарка, реализующая принципы мультидисциплинарного обучения;
* создана система эффективного мультидисциплинарного взаимодействия педагогов гимназии в процессе реализации проекта для разработки алгоритмов мультидисциплинарного обучения, подготовки методических рекомендаций, пособий;
* потенциал школьного агропарка интегрирован в образовательный процесс гимназии;
* налажена система сетевого взаимодействия с образовательными организациями микросоциума, учреждений дополнительного образования на базе школьного агропарка.

1. **Результативность**

Механизмом повышения профессиональной компетентности для педагогов становится модель сетевого взаимодействия. Педагоги накапливают опыт исследовательской деятельности по проблеме агротехнологического образования, распространяют педагогический опыт, расширяются профессиональные контакты. Опыт участников проекта является востребованным не только в качестве примера реализации методов мультидисциплинарного обучения, но и в качестве индикатора, который позволяет увидеть уровень собственного опыта и дополнить его чем-то новым, способствующим эффективности дальнейшей работы.

Участники сетевого взаимодействия ощущают потребность в общении, передаче инновационных идей, взаимопомощи в проектной деятельности, обогащении собственного педагогического опыта.

В рамках реализации проекта были созданы следующие продукты:

* методическая разработка «Зеленый банк растений»;
* методический сборник программ дополнительного образования на базе школьного агропарка;
* сборник исследовательских работ обучающихся по естественнонаучным предметам.

На данном этапе продукты созданы электронном формате. Планируется их издание с индексом УДК и ББК.

В рамках реализации проекта были проведены следующие мероприятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Целевая аудитория |
|  | Городской семинар школьных агропарков «От идеи до реализации». Мероприятие началось с экскурсии по зонам школьного агропарка, в ходе которой директор гимназии М.И. Корнева рассказала о результативности работы агропарка, реализуемых программах и опытнической работе. В актовом зале гимназии участниками проекта был проведен анализ деятельности агропарков, инновационной деятельности с использованием базы агропарков, развитие опытнической и исследовательской деятельности учащихся. В выступлениях был сделан акцент на образовательные функции агропарка, ресурсы для развития материально-технической базы и возможностях социального партнерства. | Участники проекта (СОШ 29, СОШ 31, ООШ 43, СОШ 66, СОШ 77, СОШ 78, СОШ 83, СОШ 85, СОШ 86, СОШ 92, ООШ 93, СОШ 94), педагоги, администрация центрального района |
|  | Всероссийский урок «Эколята-молодые защитники природы» по темам «Тигр и его родственники» и «Птицы за окном». Проведение данного мероприятия способствовало формированию экологической культуры школьников, бережного отношения к природе, формирует познавательный интерес к изучению окружающего мира. Уроки проводились в игровой форме: ребята смотрели видеоролики, решали кроссворд, раскрашивали, отгадывали загадки.  | Обучающиеся начальной школы |
|  | Экологический квест «Это все мое родное». Целью данного мероприятия стало сплочение коллектива и привитие любви к родному краю и заботой о его чистоте. | Обучающиеся основной и старшей школы |
|  | онлайн фестиваль школьных агропарков «Сочи – город русских субтропиков» 2021. Сотрудники и обучающиеся МОБУ гимназии № 44 г. Сочи им. В.А. Сухомлинского приняли участие в выставочной и конкурсных программах Фестиваля. В выставочной экспозиции отражена индивидуальная специфика агропарка гимназии. Представлены плоды садовых, овощных культур, цветы, саженцы, консервированная продукция. | Педагоги и обучающиеся гимназии |
|  | Онлайн конференция опытнических работ «Юные Тимирязевцы» | Обучающиеся 10-11 классов |
|  | Конкурс-выставка рисунков «Вкусная живопись»  | Обучающиеся основной школы. |
|  | VII Российско-Абхазский экологический форум «Две страны-одно море» | Обучающиеся 8-10 классов  |
|  | Конкурс образовательных программ «Школьный агропарк» | Участники проекта |
|  | Проведение мультидисциплинарных уроков н абазе школьного агропарка | Обучающиеся и педагоги гимназии |
|  | Ведение информационного сопровождения реализации проекта. | Участники проекта и методические работники гимназии  |

Так как данные мероприятия являются ежегодными, планируем дальнейшее участие в аналогичных мероприятиях.

1. **Апоробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия.**

Теоретические исследования по теме проекта представлены в трудах ученых ФГБНУ «Всероссийский научно-исследовательский институт цветоводства и субтропических культур». Практическая реализация этих исследований осуществляется на базе названного института, а также в ГБУ ДО Краснодарского края «Эколого-биологический Центр», МБУ ДО «Эколого-биологический центр имени С.Ю. Соколова» г. Сочи, с которым заключен договор сетевого взаимодействия. В рамках взаимодействия стороны обмениваются опытом по вопросам повышения качества предметных и метапредметных образовательных результатов обучающихся; производят обмен учебной и методической литературой, в т.ч. авторскими учебно-методическими разработками; организуют участие педагогических работников в вебинарах, конференциях, конкурсах; используют дистанционно-очные формы взаимодействия. Вместе с тем, создание агропарка на базе городской общеобразовательной организации как пространства мультидисциплинарного обучения с наличием тематических зон (огород, теплица, сад, клумба, класс-лаборатория) является инновационным подходом к решению обозначенных проблем и задач. В рамках сетевого взаимодействия по проекту МОБУ гимназии № 44 г. Сочи им. В.А. Сухомлинского с МБУ ДО «Эколого-биологический центр имени С.Ю. Соколова» г. Сочи создана авторская методическая сеть «Школьный агропарк» участниками которой являются общеобразовательные учреждения города Сочи (31 участник).