# Эссе «Я - педагог»

## Ad discendum, non ad docendum

Для того, чтобы учиться, а не для того, чтобы учить

 Принято считать, что учитель — это человек, способный распознавать («видеть») индивидуальность учащихся и сложности учебного процесса; реагировать на различные потребности школьников, осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику; улучшать среду обучения, создавать благоприятный климат; принять ответственность за качество своей деятельности.

В школе XXI века учат учиться, создают условия для того, чтобы ребенку было интересно самому добывать знания, заниматься самообразованием, иметь возможность попробовать свои силы в разных областях. Поможет это осуществить учитель.

В настоящее время изменились не только программы, учебники, формы и методы работы, но и наши ученики, родители и, конечно, педагоги. Раньше задача последних заключалась в основном в передаче ученикам определенной суммы знаний, проверке степени их усвоения, оценке успеваемости и качества знаний. Современное образование должно развиваться в контексте перехода от знаниевой парадигмы к компетентностной. Главным результатом деятельности каждого учителя должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Обучение — процесс обоюдный. От того каким видят современного, успешного педагога дети, во многом зависят взаимоотношения в системе «педагог — ученик», итог обучения.

Результаты анкетирования учащихся показывают: большинство детей на первое место поставили такие качества, как понимание, отзывчивость, любовь и привитие интереса к предмету. За ними следуют справедливость, строгость и чувство юмора. Завершают список наиболее распространенных ответов сдержанность, внимательность и показ примера своим поведением. Есть ответы о профессионализме, умении владеть информационно-коммуникационными технологиями и другие, однако они не столь популярны у ребят. Таким образом, *хороший учитель*,по мнению ученика, прежде всего должен быть хорошим человеком, примером во всем.

Сейчас пришло понимание того, что стать успешным в профессии может только человек, умело сочетающий достижения предшественников и современные методики, учитывающий мнение детей. Исходя из этого, в процессе работы сформировались своеобразные «педагогические заповеди»:

1) чтобы учить других, надо учиться самому, и делать это с интересом;

2) чтобы воспитывать других, следует начинать с себя;

3) чтобы тебя уважали, нужно в любой ситуации оставаться человеком;

4) учитель — это не просто профессия, а образ жизни.

Возникает вопрос: чему же должен учиться учитель? Современным методикам и технологиям, умению использовать на уроке всю технику, которую нам предоставила модернизация образования, умению рационально использовать интернет-ресурсы, умению быть более коммуникабельным, более толерантным, более креативным, *более выносливым.*

 За мою небольшую педагогическую деятельность сложилась «формула» профессионального успеха: **учёба** + любовь к своему делу + вдохновение + компетентность + ответственность.

 Давайте поразмышляем, когда учитель учится? А когда учит? Возьмём разговор двух древних философов:

 -Августин. Какую, по-твоему, мы преследуем цель, когда говорим?

-Адеодат. Судя по тому, что мне теперь предстоит, или учить, или учиться.

-Августин. С первым я согласен, ибо понятно, что учим мы именно, говоря. Но как мы подобным образом еще и учимся?

-Адеодат. Но ведь учимся-то мы, задавая вопросы!

-Августин. Но и в этом случае мы скорее имеем своею целью учить, ибо задавая вопросы, обычно хотим вразумить того, кого спрашиваем.

**Учиться и учить учиться – главная задача современного учителя.**