**Эссе**

**учителя письма, чтения и развития речи**

**ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалевского**

**Свидовской Натальи Викторовны**

**«Я – педагог»**

**Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, - он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе**[**любовь**](http://www.moudrost.ru/tema/aphorism_love1.html)**к делу и к ученикам, он - совершенный учитель.**

[**Толстой Л. Н.**](http://www.moudrost.ru/avtor/tolstoy-lev-1.html)

 Слова великого русского писателя часто повторяла моя бабушка, Звездинова Мария Евгеньевна, проработавшая учителем начальных классов всю свою жизнь. Впрочем, педагогов в нашей семье немало: дедушка (инструктор трудового обучения), отец (учитель физической культуры), тетя (учитель русского языка и литературы), ну и, конечно, любимая бабушка, о которой я упомянула выше. Сказать, что я мечтала пойти по их стопам, было бы нечестно с моей стороны. Я всегда хотела быть артисткой, известной личностью, человеком, которым восхищаются окружающие… Но…волею судьбы я стала педагогом, учителем русского языка и литературы. И только сейчас я начинаю понимать, что именно учитель и есть артист, наставник, скульптор, человек, которым восхищаются и на которого равняются многие. Я всегда знала, что у каждого человека есть свое предназначение. Кто-то проектирует здания, кто-то спасает людей, кто-то выполняет приказы и распоряжения, а я посвящаю свою жизнь обучению детей!

 «Учитель – это не профессия, а образ жизни». И это, действительно, так. От усилий учителя зависит будущее наших детей и наше будущее в целом. Часто мы слышим о том, что происходит духовный кризис общества. Эту проблему должно решать все общество,  в том числе и учителя, повышая уровень воспитанности и культуры молодого поколения.

 Народная мудрость гласит: «Учительская профессия имеет, как минимум, один общий признак сходства с работой домохозяйки: их работу видно только тогда, когда она не сделана». Я считаю, что цель учителя не только в том, чтобы именно его воспитанники стали выдающимися врачами, инженерами, изобретателями, а еще и в том, чтобы повзрослевшие дети, остались «настоящими»: добрыми, отзывчивыми, милосердными, благородными. Именно поэтому, наверное, я и стала учителем. Ведь воспитывать будущее поколение своей страны есть большая награда для меня.

 Часто я задумываюсь над словами: «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей». Размышляя на эту тему, я поняла, что каждый учитель обязан стремиться к тому, чтобы развить в учениках те качества, которые помогут им в дальнейшей жизни. На глазах и при непосредственном участии учителя происходит процесс становления личности детей. Педагог должен вложить в учеников знания, умения, сформировать их внутренний мир, мировоззрение, научить ценить и понимать истинную красоту.

 Большая ответственность возлагается на педагогов коррекционной школы. Дети с умственной отсталостью требуют особого подхода. Я - учитель письма, чтения и развития речи в коррекционной школе. Предметы эти довольно сложные для данной категории детей, но именно от меня зависит то, как дети заинтересуются данными уроками. Каждый день у меня проходит под девизом: «Не над детьми, не вместо них, а вместе с ними». Ежедневно, вместе с детьми мы открываем увлекательный мир русского языка и литературы…Учимся понимать красоту человеческого слова. Для меня не существует не талантливых детей, верю, что у каждого из моих учеников есть хорошие природные данные, просто они сами не знают о своих возможностях. У человека не бывает недостатков, а бывают лишь особенности. Поэтому я стараюсь раскрыть детский потенциал, используя для этого различные методы и приемы. С каждым днём меня всё больше охватывает влюблённость в школу, в детей, таких разных, «ершистых» и покладистых, серьёзных и озорных, но тем и интересных. Постоянно работая с детьми, заряжаешься их энергией, задором. Детское чувство юмора умиляет и обезоруживает, а их непосредственный взгляд на жизнь, их мироощущение, миропонимание раскрывает всё новые и новые грани жизни. Дети всегда подкупают своей неугомонностью, непоседливостью, открытостью. И они тянутся к учителям, сохранившим в себе эти же дары. Я понимаю, какая огромная ответственность лежит на мне – ответственность за будущее тех, кто открыл и доверил мне свои души. Они смотрят на меня и ждут… Чего? Доброты, тепла, новых знаний… Я должна оправдать их надежды. Я стараюсь сделать все, чтобы они испытывали радость при встрече и чувствовали себя тепло и уютно рядом со мной. Мне очень хочется научить детей грамотно писать и говорить, оставить след в их душах, возродить в них потребность думать, спорить, отстаивать свою точку зрения. Научить их тому, чему другие не научат. Показать, какие возможности перед ними открыты. Помочь определиться в жизни, говорить с ними о том, что волнует их больше всего в их возрасте. И моя специальность учителя-словесника дает мне такую возможность, приводя примеры из классической русской литературы. Где, как не на уроках литературы, говорить о вечных ценностях: доброжелательности, порядочности, милосердии, благородстве, предательстве, лжи? У меня есть замечательные помощники — самые лучшие герои произведений мировой литературы.

 Каждый урок я отдаю свои знания детям, а вместе с ними частичку своей души, а взамен жду тепло, радость и отклик детских душ. И когда я это получаю, понимаю, что нужна этим детям, я им просто необходима, точно также, как и они мне. Я горжусь тем, что я учитель!