Министерство образования, науки и молодёжной политики

Краснодарского края

Отчет о реализации проекта краевой инновационной площадки

за 2018 год

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**гимназия № 6 г. Сочи**

**«Модель управления ценностно – профессиональным самоопределением учащихся на основе сценарного подхода»**

1. **Паспортная информация**
2. Юридическое название учреждения (организации): Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия № 6 г. Сочи.
3. Учредитель: Администрация города Сочи
4. Юридический адрес: 354003, город Сочи, улица Абрикосовая, дом 23
5. ФИО руководителя: Безверхая Ольга Васильевна
6. Телефон/факс: 8 (862)268-14-00, e-mail: gymnasium6@edu.sochi.ru
7. Сайт учреждения: <http://gym6.sochi-schools.ru>
8. Активная ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту <http://gym6.sochi-schools.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/kraevaya-innovatsionnaya-ploshhadka/>
9. Официальные статусы организации в сфере образования:

- Пилотная площадка по введению ФГОС ООО, с 2013 года

 - Муниципальная инновационная площадка, с 2016г.

 - Пилотная площадка по введению ФГОС СОО, с 2018г.

 - Статус «Школа – лаборатория инноваций» по итогам независимой общественно – профессиональной оценки качества инновационной деятельности в рамках Всероссийского проекта «Школа - лаборатория инноваций», 2018г.

 - Опорная школа по реализации Федерального проекта «Повышение финансовой грамотности», 2018г.

**II. Реализация инновационного проекта.**

1. **Соответствие задачам федеральной и региональной политики.**

Правительством Российской Федерации (Поручение от 19 марта 2012 г. (№ АЖ-П12-1623), письмом Минобрнауки РФ «О комплексе мер по проведению профессиональной ориентации учащихся образовательных учреждений общего образования» от 19 июля 2011 г., ФГОС НОО и ФГОС ООО указано на необходимость подготовки каждого обучающегося общеобразовательной организации как самоопределяющейся личности к самостоятельному, осознанному выбору профессии и построению карьеры в меняющихся социальных условиях. «Решение этой проблемы становится ***актуальной задачей и важнейшим условием*** не только совершенствования самой профориентационной работы, но и совершенствованием всей кадровой политики государства…

Это предполагает постепенное перемещение акцентов в профориентационной работе от констатирующе-рекомендательных вариантов помощи к активизации самих школьников и формирования у них умения ориентироваться в разнообразных ситуациях выбора и принимать ответственные решения.

Соответственно, это возможно лишь ***при соблюдении следующих условий:***

* увеличение времени на психолого-педагогическую поддержку самоопределяющимся клиентам (переход от одноразовых, эпизодических консультаций к многоразовым встречам);
* создание организационных условий для такой работы (к системной и комплексной работе);
* специальную подготовку профориентаторов, способных работать по разным направлениям, с разными категориями обучающихся и с использованием разных методов);
* изменение самого отношения к профориентации (осознание ее реальной важности).

Деятельность гимназии как краевой инновационной площадки в рамках реализации данных условий направлено на:

- создание модели управления ценностно - профориентационным самоопределением детей.

- создание центра дополнительного образования на базе гимназии как механизма выбора любимого дела, как ценности при выборе профессии.

1. **Задачи отчетного периода**
2. Разработка и реализация индивидуальных стратегий профессионального самоопределения для школьников, их родителей и педагогов.
3. Создание условий для развития участников образовательного процесса, самореализации школьников в различных видах деятельности.

**3. Содержание инновационной деятельности за отчетный период.**

Содержание инновационной деятельности конкретизируется следующими идеями:

 - изменение ценностных ориентаций профориентационной работы, которая заменяется на управление ценностно - профессиональным самоопределением детей; ведущей выступает ценность любимого дела;

 - обеспечение преемственности профориентационной работы на уровнях общего образования;

- создание школьного центра дополнительного образования как инструмента для широкого выбора учащимися любимого дела;

- идея социального партнерства как средства реализации школьниками профессиональных проб; организация межведомственного взаимодействия и создание системы социального партнерства;

- использование возможностей организации внеурочной деятельности учащихся в рамках ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО как ресурса профориенационной деятельности;

 - использование сценарного подхода с целью обеспечения индивидуализации и вариативности ценностного управления самоопределением школьников, реализация индивидуальных стратегий профессионального самоопределения для школьников, их родителей и педагогов.

В рамках деятельности краевой инновационной площадки в гимназии определены мероприятия, осуществляемые на каждом уровне образования в рамках деятельности центра дополнительного образования и организации сетевого партнерства.

Схема структуры профессионального самоопределения (схема 1)





**Схемы преемственности и непрерывности профориентационной деятельности.**

****

****

**Схема и механизмы организации деятельности на различных уровнях образования (многоуровневость).**

****

**Сценарный подход** используется для организации  планомерной и систематичной работы. В гимназии разработаны дневники профориентации для каждого уровня образования с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся, которые являются инструментом индивидуальной траектории профессионального самоопределения учащихся. На схеме представлены этапы использования сценарного подхода в организации профориентационной работы.



**Идея социального партнерства, межведомственного взаимодействия** позволяет эффективно и рационально использовать ресурсы различных организаций и учреждений. Организовав системное взаимодействие, определив механизмы взаимодействия, мы получили ресурсную сеть, которая служит для создания системы непрерывной профориентационной работы в гимназии.



Модель управления ценностно – профессиональным самоопределением учащихся (описание модели)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Функции управления |  |  |
| АнализПланирование | **Блок целеполагания** | **Промежуточные результаты** |
| Администрация гимназии, творческая группа учителей (учителя, психологи, классные руководители), сетевые партнеры, родительская общественность | Создана творческая группа |
| Анализ непродуктивных сценариев учащихся на основе дневников профессионального самоопределения | Произведен анализ непродуктивных сценариев |
| Определение комплекса мер коррекции непродуктивных сценариев | Определен комплекс мер коррекции непродуктивных сценариев |
| Определение тактических и стратегических целей по организации деятельности |  |
| Реализация | **Организационный блок** |  |
| Создание нормативно – правовой базы |  - Описание модели управления ценностно – профессиональным самоопределением - Положение о центре дополнительного образования; - Внесены изменения в ООП ООО, в части введения предпрофльной подготовки с 5 класса: (разработаны учебные планы для гуманитарного, физико – математического, естественно – научного классов, внесены изменения во внеурочную деятельность, в т.ч. с добавлением профильных курсов для 9-х классов с участием сетевых партнеров); - Разработана ООП СОО (учебные планы для гуманитарного профиля с группами филологической и социально – гуманитарной направленности, технологического профиля технологического профиля с группами физико-математического и естественно-научного направления, план внеурочной деятельности) - Заключены договора с сетевыми партнерами |
| Организация структуры профессионального самоопределения | Схема 1. |
| Определение сетевых партнеров из числа образовательных организаций дополнительного образования, среднего и высшего профессионального образования, общественных организаций, предприятий города |  - Центры дополнительного образования г. Сочи; - Образовательные организации СПО, ВПО - Центр занятости населения г. Сочи |
| Определение механизмов сетевого взаимодействия с сетевыми партнерами | Договора и соглашения о сотрудничестве |
| Создание материально – технических условий |  - Закупка цифрового кабинета профориентации; - Закупка оборудования по робототехнике |
| **Содержательный блок** |  |
| Психологическая поддержка | Индивидуальное консультирование;Профдиагностика;Профконсультирование;ПрофтренингиСопровождение индивидуальной траектории профессионального самоопределения учащихся |  - Использование методик - Реализация программы Центра занятости населения г. Сочи «Планета ресурсов»  |
|  | Педагогическая поддержка | **Учебная деятельность:** включение в содержание предметов учебного плана информации и профессиях с использованием технологии погружения, включение в учебный план основного общего и среднего общего образования профильных предметов и элективных курсов**Внеурочная деятельность** в рамках ФГОС: **Воспитательная деятельность:** мероприятия профориентационной направленности (конкурсы, проекты), научно – исследовательская деятельность, организация профессиональных проб на основе сетевого взаимодействия.**Дополнительное образование**: организация работы кружков и секций на базе гимназии различной направленности как возможности выбора любимого дела. | **Учебный деятельность:**Основное общее образованиеПредпрофильная подготовка с 5 классов: гуманитарный, физико – математический, естественно – научный классы.Среднее общее образование:Классы *гуманитарного* профиля с группами филологической и социально – гуманитарной направленности, *технологического* профиля технологического профиля с группами физико-математического и естественно-научного направления, план внеурочной деятельности **Внеурочная деятельность** - Реализация программ профориентационной направленности «Тропинка к своему Я» (ФГОС НОО), «Успех» (ФГОС ООО) - Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с профилями, в т.ч. проводимыми на базе СПО (Электромонтаж» - Сочинский проффесиональный техникум), преподавателями СПО (финасово – юридический колледж) **Воспитательная деятельность:** - *Научное общество учащихся* - *Профконкурсы* - в соответствии с планом городских мероприятий по профориентации, графиком проводимых олимпиад различного уровня - *Профессиональные пробы* на предприятиях города (по профильным дисциплинам в рамках сетевого сотрудничества с Центром занятости г. Сочи) – «Водоканал», Санатории г. Сочи, поликлиники г. Сочи, Россети, учреждения УВД, киностудии и т.д.**Дополнительное образование**: Центр дополнительного образования гимназии «РОСТок» - 26 кружков и секций по направлениям: художественно – эстетическое, военно – спортивное, техническое, профориентационное |
| Методическая поддержка | Обучение педагоговОбеспечение методическими пособиямиРазработка программ, методических рекомендаций, сценариев профориентационных мероприятий. | Разработаны следующие методические материалы: - Методическая разработка уроков с использованием технологии погружения; - Методические разработки профориентационных игр для учащихся начального (Игра – лото «На все руки мастер»), основного (Профориентационная игра для старшеклассников «Профателье»), среднего общего образования «Шаг за шагом»; - Комплекс родительских собраний учащихся 1-11-х классов для организации непрерывной профориентационной работы; - Программа «Планета ресурсов» (разработана Центром занятости населения г. Сочи») |
| Информационная поддержка | Информирование всех участников образовательного процесса Работа со СМИ, использование возможностей соцсетей, сайта гимназииСоздание сайта профориентационной работы для Краснодарского края. |  - Сайт гимназии № 6 <http://gym6.sochi-schools.ru>  - Страница в соцсетях Facebook - Страница на сайте Московского центра развития кадрового потенциала образования как участника проекта «Взаимообучение городов. Школа России – партнеры школ Москвы» <https://mcrkpo.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=16477&catid=578&Itemid=1622> - Сайт научно – методического журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования», г. Санкт – Петербург, <http://effektiko.ru/laboratoriya/28>  |
| Контроль | **Контрольно-рефлексивный блок** |  |
| Проведение мониторингов в соответствии с разработанными критериями |  |
| Отслеживание дневников профессионального самоопределения учащихся |  |

**Структура сайта профориентационной работы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы сайта | Подразделы сайта |
| Главная |  |
| Профессии | Психологические типы профессий по Е.А. Климову (человек – природа, человек – техника, человек – человек, человек – знаковая система, человек – художественный образ) |
| Обучение (перечень образовательных организаций) | Сочи |
| Краснодарский край |
| Материалы | Новости, тесты, мероприятия, праздники, стандарты, документы, инструкции, тесты, фото, видео |
| Рынок труда | Документы, общая информация, интернет-ресурсы |
| Проекты | Информация о проектах, реализуемых в Сочи, Краснодарском крае. |

**4. Инновационность.**

Инновационность проекта состоит в следующем:

– предложен инновационный подход к организации профориентационной работы со школьниками, основанный на использовании сценарного подхода;

– смоделирован процесс управления ценностно - профессиональным самоопределением учащихся на базе школьного Центра дополнительного образования;

– раскрыта методика использования сценарного подхода в организации профориентационной работы с целью обеспечения ее вариативности и индивидуализации, который ранее в данных целях не использовался;

– предложена структура сайта профориентационной работы.

1. **Измерение и оценка качества инновации.**

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентации школьников относятся следующие **критерии:**

1. Достаточный уровень знаний у учащихся о профессии и путях ее получения

*2.* Формирование обоснованности выбора профессии

*3.* Формирование понятия о значимости труда

*4.* Самопознание школьника

*5.* Определение профессионально важных качеств.

 Критерии готовности обучающихся к профессиональному самоопределению:

- мотивационно-потребностный;

- информационный;

- деятельностностный.

**Эффективность реализации проекта** отслеживается с помощью методики «Профессиональная готовность школьников».

**6. Результативность (определенная устойчивость положительных результатов).**

**Полученные результаты, доказанные диагностическими исследованиями:**

**–** изменение ценностных ориентаций школьников (на основе диагностических исследований и дневников профориентации);

– увеличение числа призовых мест, занятых школьниками на различных конкурсах профмастерства, олимпиадах, творческих и спортивных конкурсах и др.;

– *Создание Центра дополнительного образования гимназии «РОСТок»* повлекло за собой увеличение числа школьников, имеющих любимое дело (занятие), увеличение числа школьников, занимающихся в кружках, секциях, клубах по интересам (2010 год – 9, минимальное количество учащихся - 135; 2016 год – 22 кружка, минимальное количество учащихся - 330, 2018г. – 26 кружков, минимальное количество учащихся 390). На 2018 год структура Центра дополнительного образования представляет собой следующие направления, которые созданы по направлениям методики Климова:

Художественно-эстетическое направление представляет Вокальная студия «Рассвет», Художественная студия, Театральная студия «Гротеск», Спортивно – танцевальный клуб «Гранд – мастер», Ансамбль грузинского танца «Иверия», Студия «Брейк – данс»

Военно-спортивное направление состоит из Военно – патриотического клуба «Патриот», Туристического клуба «Следопыт», Городского клуба армейского рукопашного боя «Витязь», Клуба «Айки-до», Секции таэквондо, Секции самбо, Секции дзюдо, Художественной гимнастики, секции Лыжных видов спорта (биатлон, прыжки с трамплина), Секции волейбола, секции скиппинга, Клуба «МЧС. Спасатель», секция футбола

Профориентационное направление состоит из кружков: Психология, Ландшафтный дизайн, Косметология, Кулинарный клуб

Техническое направление - Кружок «Робототехника».

**Разработаны** профориентационные дневники учащихся для начального, основного и среднего общего образования: «Профюниор», «профИССЛЕДОВАТЕЛЬ», «профИСПЫТАТЕЛЬ».

*«Профюниор» включает в себя следующие разделы:* профориентационная карта обучающегося ,аналитическая карта обучающегося (увлечения, интересы, занятия в кружках, мечты, рисунки, познания о профессиях), аналитическая карта родителей (знакомство с профессиями родителей, экскурсии на место работы родителей, советы родителей), психологическая карта обучающегося (рекомендации психологов и характеристики на обучающегося), педагогическая карта обучающегося (рекомендации и характеристики классного руководителя).

*«ПрофИССЛЕДОВАТЕЛЬ» включает в себя следующие разделы:*  профориентационная карта обучающегося, аналитическая карта обучающегося (цели, эссе, рейтинг профессий, занятия в кружках), аналитическая карта профессионалов (знакомство с различными профессиями), психологическая карта обучающегося (рекомендации психологов и характеристики на обучающегося), педагогическая карта обучающегося (рекомендации и характеристики классного руководителя).

*«ПрофИСПЫТАТЕЛЬ» включает в себя следующие разделы:*  профориентационная работа (экскурсии, мероприятия, встречи с интересными людьми, источники информации, эссе), путь в профессию (практическая работа), образовательная карта (сравнение учебных заведений).

Результативность проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Результаты |
| Разработка проекта, методических рекомендаций по реализации проекта |  - Дипломант Всероссийского проекта «Школа – лаборатория инноваций» - Победитель городского конкурса на лучшую организацию профориентационной работы среди организаций повышенного уровня - 2 место в городском профориентационном конкурсе «Профориентатор года» |
| Создание условий для развития участников образовательного процесса, самореализации школьников в различных видах деятельности |
|  - Участие в конкурсах, олимпиадах, мероприятиях профориентационной направленности |  - 2 место в отборочном туре профориентационной игре «Новый город» в рамках муниципального проекта «Профориентационный кластер» - Лауреат городского конкурса агитационного плакат «Моя профессия учитель» - 1 место городского конкурса «Педагогическое вдохновение» |
|  - Обучение по профильным курсам в т.ч. на базе СПО |  **- Победители Регионального чемпионата Juniorskills – 2018 в компетенции «Электромонтаж»****3 место Регионального чемпионата Juniorskills – 2018 в компетенции «Кулинарное дело»** **-** УчастникиВсероссийского чемпионата Juniorskills – 2018 в компетенции «Электромонтаж»; - Сертификаты по профессии «Электромонтаж». |
|  - Профессиональные пробы на предприятиях города, по программам дополнительного образования |  - Сертификаты на бесплатное обучение в Детской школе телевидения «ТЕЛЕШКО»;- Свидетельство об обучении по дополнительной общеобразовательной программе «Юнармейский лагерь» в ВДЦ «Смена», г. Анапа; - Свидетельство об обучении по дополнительной общеобразовательной программе Профориентационной смены «Город мастеров». |
|  - Создание центра дополнительного образования гимназии  | - Сертификаты по итогам обучения по программе «Кулинарный клуб», «Психология», «Ландшафтный дизайн», «Косметология»; - Поступление в ВУЗы по направлениям теартальное, военное, техническое |

1. **Организация сетевого взаимодействия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Партнеры | Формы взаимодействия |
| 1 | Управление по образованию и науки администрации г. Сочи | Участие в городских мероприятиях различного уровня (семинары, акции, профессиональные конкурсы, проекты) |
| 2. | ДОУ № 120 | Ролевые игры, первоначальное знакомство с профессиями. |
| 3. | ЦДО «СИБ» |  - Профориентационный практикум «Лаборатория возможностей» - Профессиональные пробы через работу кружков Центра дополнительного образования на базе гимназии |
| 4. | Центр занятости населения г. Сочи |  - Проведение диагностики; - Организация тренингов по профессиональному самоопределению. - Организация профессиональных проб на предприятиях города |
| 5. | СГОО «Центр психологической помощи «Форма жизни» | Диагностические исследования |
| 6. | Сочинский профессиональный техникум |  - Обучение в колледже в рамках часов внеурочной деятельности; - Обучение кометенциям Junior skills (компетенция «Элетромонтаж» |
| 7. | Сочинский финансово-юридический колледж | Организация профильных курсов в рамках внеурочной деятельности |
| 8. | ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет» | Информационная площадка.Информационное обеспечение |
| 9. | Социально-педагогический факультет Сочинского государственного университета | Профессиональные пробы, информационное обеспечение, научно – исследовательская деятельность |
| 10. | Сочинский филиал ФГБОУ ВПО «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА «Минюста России») |  - Школа правовых знаний - Олимпиады  |
| 11 | Сочинские организации начального, среднего, высшего профессионального образования. | Посещение организаций, Дней открытых дверей. |
| 12 | ЦДО ЦВР,ЦДиЮТСпортивные школы г. Сочи | Организация кружков и секций в Центре дополнительного образования гимназии |
| 13 | Южное главное управление Центрального банка Российской Федерации | Реализация Федерального проекта «Повышение финансовой грамотности» |

**8.Апробация и диссеминация результатов деятельности.**

1. Проведение общешкольных родительских собраний в соответствии с разработанными методическими рекомендациями по проведению родительских собраний по профориентации с приглашением сетевых партнеров.
2. Всероссийская конференция «Управление качеством образования: развитие способностей и одаренности школьников», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин, ноябрь 2018г.
3. Всероссийский проект «Школа – лаборатория инноваций», гимназия – дипломант проекта с присвоением статуса «Школа лаборатория инноваций». Материалы размещены на сайте научно – методического журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования», г. Санкт – Петербург, <http://effektiko.ru/laboratoriya/28>
4. Городской фестиваль в рамках сетевого взаимодействия МОБУ гимназии № 6 и ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» по теме «Педагогические инновации в школе как основа дальнейшего развития образования», апрель 2018г.