**Описание психолого-педагогической технологии работы**

*педагога-психолога МАОУ СОШ №3 ст. Брюховецкой*

*Суворовой Нины Владимировны*

Введение ФГОС второго поколения фактически переориентировало педагогическое образование на психолого-педагогическое, что обозначило необходимость обучения, ориентированного на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала. Важное место в образовательном процессе должно занимать психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разъяснительная и информационная работа. Таким образом, в новых условиях роль педагога-психолога в образовательном учреждении возрастает.

*Цель* моей работы как психолога в образовательном учреждении – психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и основных образовательных программ; укрепление и сохранение психологического здоровья учащихся.

На базе МАОУ СОШ №3 функционирует Центр дистанционного обучения Брюховецкого района, психологическая служба школы также оказывает психологическую поддержку детям-инвалидам, получающим образование в ЦДО, и семьям, воспитывающим этих детей в целях предупреждения вторичных психологических осложнений у детей-инвалидов и ориентации родителей и учителей в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка.

Психологическая служба школы работает по следующим направлениям:

***Психологическое просвещение и психологическая профилактика*** – тесно взаимосвязанные друг с другом направления, так как просвещение всегда носит профилактический, т.е. предупреждающий характер. Основная задача психологического просвещения и профилактики заключается в том, чтобы информировать педагогов и родителей о закономерностях и условиях благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности. Профилактика и психопросвещение осуществляется чаще всего в форме выступлений на общешкольных и классных родительских собраний, на педсоветах, в форме психологических классных часов для разных групп учащихся профилактической направленности (психологическая готовность выпускников к сдаче экзаменов, адаптация учащихся к новым условиям обучения, профориентирование, формирование жизнестойкости, навыков конструктивного разрешения конфликтов и др.)

Также особое внимание уделяется профилактике эмоционального выгорания и профессиональной деформации педагогов. В этих целях 1 раз в четверть в каникулярное время с педагогами проводятся занятия с использованием метода арт-терапии.

В помощь педагогам, родителям и учащимся создается раздаточный материал (памятки, буклеты, листовки), содержащие материалы по проблемам развития, обучения и воспитания детей, по вопросам, волнующим подростков, с последующим размещением их на стендах, в библиотеке, на сайте школы.

***Психологическое консультирование*** занимает значительную часть времени в моей практике. За консультацией могут обратиться все участники образовательного процесса (родители, педагоги, учащиеся). Родители и педагоги обращаются по отдельным вопросам воспитания и обучения детей. Темы для проведения групповых форм работы (консультаций, семинаров-практикумов, мини-тренингов) подбираются с учетом возрастных особенностей детей и тем

наиболее актуальных для данной категории участников. Задача психолога -представить информацию так, чтобы все участники учебно-воспитательного процесса сделали правильные, с точки зрения нравственности и морали выводы. В результате проводимых групповых мероприятий участники получают не только полезную информацию и новый опыт, но и готовность открыто говорить, а самое главное - решать возникающие проблемы.

Однако чаще всего в своей работе использую форму индивидуального консультирования. Наиболее востребованы индивидуальные консультации у подростков. Это обусловлено спецификой подросткового возраста, когда родителям уже не доверяешься полностью, а среди сверстников не всегда есть надежный друг, которому можно открыться. В индивидуальной работе и работе с малой группой я использую арт-терапевтические техники, элементы сказкотерапии и песочной терапии, техники релаксации и визуализации. Как в групповом, так и в индивидуальном консультировании работа идет в направлении развития спонтанности и осознанности, освоения новых стратегий преодоления трудных жизненных ситуаций, расширения ролевого репертуара, укрепления личностных ресурсов, формирование позитивной «Я-концепции».

*Арт-терапия* («терапия искусством») - наиболее экологичный метод [психотерапии](http://www.psychologos.ru/articles/view/psihoterapiya), использующий для лечения и психокоррекции творческое самовыражение клиентов. Сколько существует направлений в искусстве, столько же можно выделить и направлений в арт-терапии. Сочинение сказок, живопись, танцы, пение, работа за гончарным кругом, игротерапия, маскотерапия, песочная терапия, цветотерапия, создание кукол, фототерапия, музыкотерапия и т.д. Через самовыражение человек может взглянуть на себя со стороны, посмотреть на проблемную ситуацию под другим углом. Рисуя, человек переносит в рисунок свой внутренний мир. Главная цель арт-терапии состоит в гармонизации психического состояния через развитие способности самовыражения и самопознания. Ценность применения искусства в терапевтических целях состоит в том, что с его помощью можно на символическом уровне выразить и исследовать самые разные чувства и [эмоции](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BC%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B8). Отличительными особенностями арт-терапии являются: безоценочность продукции клиента с художественной точки зрения; разнообразие материалов и форм взаимодействия; триадичность (терапевт-клиент-продукция); метафоричность, образность; ресурсность и т.д. Арт-терапия эффективно работает как при консультировании и терапии взрослых, так детей и подростков. Метод не практически не имеет ограничений и противопоказаний.

В своей работе с подростками я чаще всего использую изотерапию, библиотерапию, мандалы, фото- и видео-терапию, песочную терапию в сочетании с пассивной музыкотерапией. С клиентами я работаю в гуманистическом подходе, который провозглашает компетентность клиента в решении собственной проблемы, призывает терапевта доверять клиенту, отражать его мысли, стимулировать творческое выражение и вербализацию чувств и ощущений клиента, говорить на языке образов и метафор клиента, быть рядом, сопровождать клиента на пути его самопознания и самоисцеления.

Подростки обращаются в психологическую службу по проблемам профессионального самоопределения, общения с родителями и сверстниками, психологической подготовки к экзаменам, разрешения конфликтных ситуаций, неуверенности в себе и заниженной самооценки, негативного восприятия образа своего тела, управления гневом и агрессией, в связи с переживанием кризисной ситуации в жизни.

***Диагностическая и коррекционно-развивающая работа.*** В круг моих обязанностей как психолога входит работа с учащимися 1-11 классов. Коррекционно - развивающая работа всегда строится на результатах диагностики. Диагностический минимум подбирается в соответствии с воспитательной программой школы.

Задача психодиагностики – дать информацию об актуальном состоянии ребенка, на основе этой информации планируется коррекционно-развивающая работа. Например, одним из направлений моей деятельности является сопровождение обучающихся в адаптационный период. С пятиклассниками работа ведется в течение всего учебного года в рамках внеурочной деятельности (программа «Я – пятиклассник!»). Для обучающихся 1-х классов разработана программа по снижению уровня школьной тревожности. Работа по программе ведется в небольших группах в течение второй и третьей четверти. Повторное обследование проводится в конце года либо после проведения коррекционно-развивающей работы с целью отслеживания результативности принятых мер.

Индивидуальное психодиагностическое обследование проводится по запросу родителей и с их письменного согласия. Основные проблемы, с которыми обращаются родители, - трудности в обучении и поведении, эмоциональные нарушения у детей. При необходимости с учащимися в дальнейшем проводятся коррекционно-развивающие занятия с последующими рекомендациями для родителей.

Особое направление – работа с детьми с ОВЗ, имеющими рекомендации ПМПК и МСЭ. Работа с данной группой учащихся требует от психолога гибкости в выборе форм и методов коррекции, постоянного повышения уровня своей квалификации в области специальной психологии.

Также мной введена практика работы с «трудными классами» в школе по запросу классных руководителей и с письменного согласия родителей («внутренне конфликтный» класс, «необучаемый» класс, «немотивированный» класс, «неуправляемый» класс, «звездный» класс, «закрытый» класс – по классификации А.В. Микляевой и П.В. Румянцевой). Работа с «трудными классами» ведется в форме занятий с элементами тренинга с обязательной вводной и итоговой диагностикой. Как правило, цикл состоит из пяти занятий. РезультатыРеРезультаты работы анализируются и доводятся до сведения классного руководителя и родителей. Работа с целым классов трудоемка и сложна в плане дисциплины, однако дает хорошие результаты в случае, когда проблема осознается самими учащимися.

***Экспертная и организационно-методическая работа.*** Деятельность психолога в нашей школе многопланова:психолог работает в составе ПМПк, ШВР, ЦДО, также в мои обязанности входит руководство РМО педагогов-психологов. Общение и взаимодействие с коллегами из других школ, со специалистами смежных профессий расширяет кругозор психолога и позволяет более точно выстраивать работу с детьми и родителями, использовать межведомственное взаимодействие в решении возникающих проблем.

Обязательным считаю в работе психолога непрерывное повышение квалификации и самообразование, без которых, на мой взгляд, невозможно оказание эффективной психологической помощи людям. За период с момента вступления в должность до настоящего времени мной пройдены следующие курсы и программы повышения квалификации:

* 2015 г. – Курсы повышения квалификации в рамках программы «Доступная среда» (72 часа) в ИРО КК «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях»
* С сентября 2016 по февраль 2017 - Программа повышения квалификации «Арт-терапия в психологической практике» (6 ступеней – 120 часов), тренер – к. пс. н. Балабанова Н.В. (Всероссийский институт практической психологии "Иматон").
* 3-5 марта 2017 – семинар «Арт-терапия в работе с глубинным бессознательным» (24 часа), ведущая – к.пс.н. Колошина Т.Ю. (АНО развитие арт-терапевтических методик «Арт мастер-класс»).
* 27.02.-10.03. 2017 - Курсы повышения квалификации ИРО КК «Служба школьной медиации» (72 часа)
* 2016-2017 учебный год – участник общероссийского проекта «Школа цифрового века» издательского дома «Первое сентября»