

Белая Оксана Ивановна
Педагог-психолог
МБОУ СОШ № 3 им. Е.И. Гришко
ст. Старощербиновская
8(928) 4229342
Belayaoi1983@mail.ru

Через игровую деятельность к дружному классу, или приемы сплочения классного коллектива

Статья посвящена проблеме сплочения детского коллектива младших школьников. Представлено понятие детского коллектива и основные его признаки. С учетом возрастных особенностей выделена специфика детского коллектива младших школьников. Раскрыты способы сплочения детского коллектива. Представлены результаты изучения детского коллектива второклассников.

Ключевые слова: коллектив, детский коллектив младших школьников, сплочение коллектива, способы сплочения, командная игра.
Цель современного воспитания — личностный рост как развитие ценностных отношений личности к миру, людям, самому себе, как процесс постепенного вхождения человека в мир, определение себя в мире и поиск смысла жизни. Реализация намеченной цели воспитания требует специально организованной образовательной среды, которая проектирует многоплановые и многоуровневые формы отношений, взаимодействия взрослых и детей, стимулирует активности ребенка, позволяет обучающимся развивать необходимые для совместной деятельности ключевые компетенции. Согласно исследованиям многих ученых, детский коллектив может выступать средой, задающей ценности, отношения, нормы и правила социального поведения, формирующей представления о способах вхождения в мир и взаимодействия в нем, стимулирующей позитивное социальное развитие личности обучающегося, в том числе и младшего школьного возраста. В детском коллективе ребенок пробует свои силы, реализует потенциальные возможности, приобретает положительный социальный опыт. Только в детском коллективе данные процессы специально проектируются и организуются педагогом. Чем более сплочен детский коллектив, тем большее влияние он оказывает на развитие ребенка.

Цель статьи: обозначить способы сплочения детского коллектива младших школьников.

Коллектив — сложная социальная система, характеризующаяся единством организации и общности.

Детский коллектив — сложное социально-педагогическое явление, воспитывающая среда, существенно влияющая на процессы социализации и индивидуализации личности, формирование ее нравственных качеств.

Известно, что здоровый, дружный коллектив - это во многом залог

успеха и в обучении, и в воспитании. От уровня развития коллектива, качества его сплочённости зависит эффективность работы группы и способность создания здорового психологического климата внутри детского коллектива. Сплочённая группа позволяет ребёнку чувствовать себя комфортно. В каждой группе есть дети, которым очень трудно почувствовать свою общность с другими. Некоторые дети пытаются привлечь к себе внимание с помощью асоциального поведения. Дети с низкой самооценкой, застенчивые или неуверенные в себе опасаются, что другие люди могут обнаружить их слабые стороны. Поэтому они стараются держаться в стороне от всех. Часто у них уже есть негативный опыт и им приходится долго и постепенно учиться доверять сверстникам и педагогу. Таким детям требуется время, чтобы понять, что не только они «не такие как все», но и всякий другой человек является неповторимой личностью, имеющей не только сильные, но и слабые стороны.

Процесс включения ученика в систему коллективных отношений сложный, неоднозначный, нередко противоречивый. Младшие школьники, будущие члены коллектива, отличаются друг от друга состоянием здоровья, внешностью, чертами характера, степенью общительности, знаниями, умениями и религией, которой придерживается семья.

Основной деятельностью классного руководителя будет являться миссия–сплочения ученического коллектива: «как воспитывать каждого и целиком всех»

Есть старая мудрая поговорка: «Посеешь поступок - пожнёшь привычку, посеешь привычку - пожнёшь характер, посеешь характер - пожнёшь судьбу». К ней, опираясь на современную психологию, можно добавить: «Посеешь коллектив - пожнёшь личность».

Одним из коллективов, где школьник находится в течение значительной части своей жизни, является школьный класс.

Детская группа является формой жизнедеятельности и общения детей в школе. Правильно организованный детский коллектив (не любая группа детей, а коллектив в строгом смысле этого слова как содружество личностей) - это такая группа, отношения в которой специально построены педагогом с воспитательной целью.

Рассматривая закономерности становления малого коллектива как комплекс процессов массового разделения и объединения, в лице одного из ключевых характеристик становления малой группы большая часть специалистов по психологии единство группы. Понятие «сплоченность» используется для обозначения следующих социально-психологических черт малого коллектива, как уровень психологической общности, единства, скученность и устойчивость межличностных взаимоотношений, степень эмоциональной привлекательности группы для ее участников. Групповая

сплоченность – признак прочности, единства и стойкости межличностных взаимодействий и взаимоотношений в коллективе, характеризующийся взаимной психологической притягательностью лиц группы и ее удовлетворенностью.

Психологическое состояние личной защищенности, чувство, что с группой ничего не произойдет, обеспечивают лидеры, пользующиеся уважением и непререкаемым авторитетом. При стойкой уверенности в правильности действий лидера все усилия членов группы интегрируются и направляются на творческое выполнение отданных им распоряжений.

Педагог может помочь детям осознать свои ценности и установить приоритеты, может помочь им стать более терпимыми, гибкими и внимательными, испытывать меньше страхов, стрессов и чувствовать себя менее одинокими. Помочь научиться общаться, сохраняя хорошие отношения с другими людьми. И важнейшая задача педагога – это сплочение детского коллектива.

Основными способами сплочения детского коллектива являются:

- увлечение и включение её в совместную деятельность;
- установка традиций группы;
- поощрение сотрудничества воспитанников при выполнении общих дел;
- стимулирование добровольной взаимопомощи в выполнении общих дел;
- также педагоги в своей работе могут использовать игры на сплочение коллектива для детей и подростков.

Проведение игр с детьми способствует развитию их «эмоционального интеллекта» и помогает педагогу создавать в детском коллективе дружескую атмосферу взаимопомощи, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом и педагогом. Большое предпочтение при работе с детьми я отдаю играм Фопеля.

Немецкий психолог и психотерапевт Клаус Фопель разработал игры, базирующиеся на принципах партнерского взаимодействия и гуманистической психологии, проведение их невозможно без атмосферы взаимного доверия, раскрепощённости и открытости. Эти игры помогают детям и взрослым учиться общению и сотрудничеству в живом взаимодействии друг с другом. Использование игр К. Фопеля в обучении помогает подходить к человеку как к целостному существу, они задействуют интеллект и эмоции, тело и душу, сознание и бессознательное. Представленные игры очень увлекательные, позволяют детям физически выражать свои положительные чувства, тем самым способствуя развитию

групповой сплочённости. Эти игры нравятся и маленьким детям, и подросткам, и взрослым, потому что предоставляют играющим в неё возможность приблизиться друг к другу, пережить чувство общности с группой. Цели, которых можно достичь, организовав интерактивные игры Клауса Фопеля с детьми, следующие:

1. помочь детям ощутить единение с другими;
2. вселить в детей надежду;
3. показать детям, что значит уважение;
4. учить детей сочувствию;
5. развивать в детях открытость и мужество выражать своё отношение к другим;
6. помочь детям справляться со своими страхами и стрессом;
7. помочь детям достичь баланса между стремлением к личной свободе и близким отношениям.

После проведения игры необходимо предложить детям проанализировать и обсудить полученный ими опыт, обязательно подчеркнув ценность выводов, сделанных самими детьми. Проводить эти игры можно в любое время, например, как утренний ритуал встречи и приветствия, или как упражнение в конце занятия, а можно проводить их как отдых между сложными учебными заданиями.

Немаловажным фактором, имеющим большое значение в формировании и сплочении детского коллектива, является общение. В процессе общения во время дети обмениваются мыслями, духовными ценностями, своими переживаниями и т. д.

Игровая форма работы помогает не только созданию непринужденной обстановки, но позволяет быстро снять зажатость в общении, увлекает детей, не требует большого количества инвентаря, а так же подходит для взаимодействия с различными возрастными группами.

С целью диагностики эффективности работы в данном направлении, я провела опрос в 2 классе «Социометрия» на начало учебного года в классе: лидеры (2 ученика), популярные (7 ученика), предпочитаемые (10 учеников), пренебрегаемые (4 ученика). После проведения цикла мероприятий, а также рекомендаций классным руководителям результат диагностики изменился: лидеры (2 ученика), популярные (9 ученика), предпочитаемые (12 учеников), пренебрегаемые (0 ученика).

Библиографический список:

1. Дьякова, А. Ю. Способы сплочения детского коллектива обучающихся начальной школы / А. Ю. Дьякова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 26.1 (316.1). — С. 10-13. — URL: <https://moluch.ru/archive/316/72269/> (дата обращения: 19.02.2021).

2. Лутошкин, А.Н. Как вести за собой : Старшеклассникам об основах организатор. работы / А. Н. Лутошкин; Под ред. Б. З. Вульфо́ва. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1986. - 206,[1] с.
3. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. Т. 4 – М.: Генезис, 1999.