

Паспорт инновационного продукта

1	Наименование инновационного продукта (тема)	Организационно-содержательная модель интеграции общего и дополнительного образования на основе детско-юношеского образовательного туризма
2	Автор(ы) представляемого опыта (коллектив авторов)	Антонян Л. К., директор МБУ ДО «ЦВР» Федоренко Е. К., завуч по УВР МБУ ДО «ЦВР» Шагаров Л.М., кандидат географических наук, заместитель директора по научной работе ГБУ КК «Природный орнитологический парк в Имеретинской низменности», доцент кафедры управления и технологий в туризме и сервисе ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»
3	Научный руководитель (если есть). Ученая степень, звание	Белюсова Татьяна Николаевна, кандидат педагогических наук, начальник отдела сопровождения инновационных проектов управления по образованию и науке администрации города Сочи
4	Цели внедрения инновационного продукта	Создание организационно-содержательной модели интеграции общего и дополнительного образования на основе детско-юношеского образовательного туризма, обеспечивающей обновление содержания, технологий и форм дополнительного образования, способствующей эффективному использованию историко-культурного потенциала, природных и национальных особенностей города Сочи и Краснодарского края для социализации и личностного развития обучающихся, а также экспериментальная проверка механизмов реализации данной модели на практике в формате сетевого взаимодействия.
5	Задачи внедрения инновационного продукта	<ul style="list-style-type: none"> – Определить основные направления детско-юношеского образовательного туризма и разработать содержание к ним с учетом историко-культурного наследия, природных и национальных особенностей города, края и современных потребностей детей; – Обеспечить организационно-педагогические условия, необходимые для организации детско-юношеского образовательного туризма в муниципальной системе образования; – Разработать и апробировать организационно-содержательную модель интеграции общего и дополнительного образования на основе детско-юношеского образовательного туризма, а также механизмы ее реализации; – Разработать и реализовать способы эффективного партнерского взаимодействия организаций муниципальной системы образования с внешними социальными институтами на основе детско-юношеского образовательного туризма.
6	Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного продукта	Инновационная идея заключается в создании эффективной организационно-содержательной модели интеграции общего и дополнительного образования на основе детско-юношеского образовательного туризма, обеспечивающей обновление содержания, технологий, методов и форм дополнительного образования, способствующей эффективному использованию историко-культурного потенциала, природных и национальных особенностей города Сочи и Краснодарского края для социализации и личностного развития обучающихся, повышения уровня предметных практико-ориентированных знаний. При проектировании модели важными являются следующие положения: единство урочной,

		<p>внеурочной и внешкольной деятельности; совместимость педагогической работы семьи, школы и всех институтов общества, категории «национальный воспитательный идеал» и «базовые национальные ценности».</p> <p>Неформальное образование рассматривается в контексте инновационного развития образования как многосторонний процесс приобретения знаний и нравственных ценностей, в том числе за счет расширения возможностей музеев, природоохранных, общественных организаций, организаций туристической индустрии и т.д. в образовательной деятельности.</p> <p>Основу взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования с учреждениями вне образовательного ведомства, общественными организациями составляют договорные партнерские отношения, направленные на моделирование единого образовательного пространства средствами образовательного туризма.</p>
7	Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013) 2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей». 3. Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011г. № 2227-р). 4. Государственная программа «Развитие образования в РФ на 2013-2020 гг.» (распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2012г. № 2148). 5. «Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. №544н). 6. Подпрограмма «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» (постановления главы администрации (Губернатора) Краснодарского края от 14 октября 2013 года № 1180, от 31 марта 2014 года № 269). 7. Постановлением администрации города Сочи от 21.10.2015г. № 3003 «Об утверждении муниципальной программы «Дети Сочи» на 2016-2021 годы». 8. Приказ УОН г. Сочи от 18.02.2015 № 170 «Об организации деятельности муниципальных инновационных площадок в 2015 году».
8	Обоснование его значимости для развития системы образования Краснодарского края	<p>Реализация проекта будет способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решению стратегических задач подпрограммы "Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей" государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» (постановления главы администрации (Губернатора) Краснодарского края от 14 октября 2013 года № 1180, от 31 марта 2014 года № 269); -созданию новых моделей реализации программ дополнительного образования в едином пространстве формального и неформального образования; -развитию детско-юношеского туризма на территории Краснодарского края

9	Новизна (инновационность)	<p>Разработанная и лежащая в основе проекта модель является инновационной, так как в педагогической науке и практике не описаны модели интеграции общего и дополнительного образования на основе детско-юношеского образовательного туризма, позволяющие использовать потенциал неформального образования для развития и воспитания обучающихся.</p> <p>Содержательный блок модели формируют авторские и коллективные разработки, созданные участниками сети на основе материалов об истории, культуре, природных и национальных особенностях города Сочи.</p> <p>Сетевое взаимодействие учреждений в рамках проекта строится на основе договорных партнерских отношений, направленных на моделирование единого образовательного пространства, обновление содержания и технологий в соответствии с заявленной в ФГОС нового поколения практической парадигмой, для достижения общей цели средствами образовательного туризма: социализации и личностного развития обучающихся.</p> <p>Преимуществами данной модели являются высокая актуальность содержания и методического инструментария интегрированных программ внеурочной деятельности, научно-методическое сопровождение их реализации, уникальность формируемого опыта.</p>
10	Практическая значимость	<p>Проект может служить основой для поиска новых педагогических решений в современной образовательной практике и быть использован для разработки соответствующих проектов на муниципальном и учрежденческом уровнях, с учетом исторических, национально-культурных, природных и других особенностей территорий Краснодарского края.</p> <p>Разработанные в ходе реализации проекта программы, рекомендации к занятиям, экскурсионные маршруты, проектные задания, элективные курсы имеют практическую ценность для развития детского образовательного туризма на территории Краснодарского края.</p>
11	Механизм реализации инновации	
11.1	1 этап:	Этап 1. Подготовительный
11.1.1	Сроки	01.07.2015– 31.07.2016
11.1.2	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести мониторинг потребности в реализации проекта 2. Создать нормативно-правовую основу, регламентирующую деятельность всех участников проекта 3. Привлечь к активному участию в проекте образовательные учреждения города Сочи и учреждения внеотраслевого подчинения (природоохранные, культурные, общественные и прочие) 4. Разработать организационно-содержательную модель интеграции общего и дополнительного образования на основе детско-юношеского образовательного туризма 5. Повысить квалификацию и профессиональное мастерство педагогов, участвующих в реализации проекта
11.1.3	Полученный результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитическая справка о результатах мониторинга потребности в реализации проекта 2. Положения и прочие нормативные акты, регламентирующие деятельность участников проекта 3. Заключение соглашений (договоров) о сотрудничестве и взаимодействии в рамках реализации проекта (не менее 10). Согласованный содержательный и ресурсный вклад в реализацию проекта

		<p>каждым участником сети</p> <p>4. Разработанная и теоретически обоснованная организационно-содержательная модель интеграции общего и дополнительного образования на основе образовательного туризма</p> <p>5. КПК -3 педагога. Материалы мастер-классов, обучающих семинаров по теме проекта</p>
11.2	2 этап:	Этап 2. Деятельностный
11.2.1	Сроки	01.08.2016 – 31.08.2018
11.2.2	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить основные тематические направления и содержание педагогически организованного образовательного туризма с учетом возможностей города Сочи в развитии метапредметного подхода к обучению 2. Разработать программно-методические комплексы и/или модули к учебным предметам (история, кубановедение, география, биология). 3. Организовать внеурочную деятельность для учащихся начальной и основной школы на основе образовательного туризма. 4. Оценить эффективность образовательного туризма в освоении школьного курса истории, кубановедения, географии и биологии. 5. Создать на базе МОБУ ДОД «Центр внешкольной работы города Сочи» молодежное экскурсионное агентство. 6. Разработать и издать методическое пособие для старшеклассников-слушателей курсов экскурсоводов. 7. Организовать на базе МОБУ ДОД «Центр внешкольной работы города Сочи» курсы экскурсоводов и обучить пилотную группу слушателей-старшеклассников. 8. Разработать и поддерживать официальный сайт молодежного экскурсионного агентства и страницы в социальных медиа. 9. Подготовить проектное решение по созданию этногородка.
11.2.3	Полученный результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программно-методические комплексы и/или модули к учебным предметам (история, кубановедение, география, биология) – не менее 10. 2. Не менее 10 методических разработок экскурсионных маршрутов для учащихся начальной и основной школы 3. Календарь сетевых мероприятий: экскурсий, походов, экспедиций и иных мероприятий (с приложением отчета, фотоотчета и анализа педагогической деятельности по каждому мероприятию) 4. Положение и прочие нормативные акты, регламентирующие деятельность молодежного экскурсионного агентства 5. Издание не менее 100 экземпляров методического пособия для старшеклассников-слушателей курсов экскурсоводов «Основы экскурсионного дела» 6. Методические рекомендации по интеграции общего и дополнительного образования на основе детско-юношеского образовательного туризма 7. Официальный сайт молодежного экскурсионного агентства и страницы в социальных медиа



		<p>8. Макет этногородка, разработанное содержательное наполнение: уроки, программы, образовательные туры, программы летних тематических смен и т.д.</p> <p>9. Сформированное эффективное сетевое партнерство из числа образовательных организаций, а также организаций иной ведомственной принадлежности, заинтересованных в развитии детско-юношеского образовательного туризма на территории г. Сочи</p> <p>10. Организационно-логистическая схема реализации проекта и организации экскурсий, походов, поездок в пределах города и окрестностях во внеурочное время, встроенных в календарно-тематические планы учебного процесса общего образования.</p>
11.3	3 этап:	Этап 3. Итоговый (аналитический)
11.3.1	Сроки	01.09.2018 – 20.02.2019
11.3.2	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в инновационном проекте, выявление проблем, постановка новых задач. 2. Обобщение инновационного опыта. 3. Представление результатов проекта в рамках социально-педагогического фестиваля «Образование-2019».
11.3.3.	Полученный результат	Аналитическая справка о результатах мониторинга, справки о внедрении результатов проекта в образовательный процесс, отзывы о реализации проекта от учащихся, родителей, учреждений-партнеров проекта
11.3.3	Конечный результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определены основные направления детско-юношеского образовательного туризма и разработано содержание к ним с учетом историко-культурного наследия, природных и национальных особенностей города, края и современных потребностей детей 2. Разработана, теоретически обоснована и реализована организационно-содержательная модель интеграции общего и дополнительного образования на основе образовательного туризма. 3. Разработаны и апробированы программно-методические комплексы и/или модули к учебным предметам (история, кубановедение, география, биология), интегрирующие формальное и неформальное образование на основе образовательного туризма. 4. Методическое пособие для старшеклассников-слушателей курсов экскурсоводов «Основы экскурсионного дела». 5. Молодежное экскурсионное агентство на базе МОБУ ДОД «Центр внешкольной работы города Сочи». 6. Официальный сайт молодежного экскурсионного агентства при МОБУ ДОД «Центр внешкольной работы города Сочи» в сети Интернет. 7. Макет этногородка, разработанное содержательное наполнение: уроки, программы, образовательные туры, программы летних тематических смен и т.д. 8. Сеть эффективного партнерства на основе детско-юношеского образовательного туризма.

12	Перспективы развития инновации	Разработка и создание регионального сетевого проекта, модельных сценариев взаимодействия регион-муниципалитет на основе детско-юношеского образовательного туризма, которые будут способствовать формированию у подрастающего поколения интереса и привязанности к родному краю, патриотического сознания, социальной активности.
13	Предложения по распространению и внедрению инновационного продукта в практику образовательных организаций края	Трансляция опыта, обобщение передового педагогического опыта Методические рекомендации по интеграции общего и дополнительного образования на основе детско-юношеского образовательного туризма
14	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного продукта	Теоретико-методологическую основу проекта составляют теории и концепции социализации, воспитания и развития личности ребенка (В.Г. Бочарова, Б.П. Битинас, Е.В. Бондаревская, С.А. Гильманов, В.П. Голованов, И.П. Волков, И.П. Иванов, Т.В. Машарова, Н.С.Морова, А.В. Мудрик, Н.М. Таланчук, Н.Е. Щуркова и др.); идеи саморазвития личности (А.Н. Леонтьев, В.И. Слободчиков); педагогические и культурологические подходы к образовательному туризму (Л.М. Ванюшкина, И.И. Жунич, А.И. Зорин, Е.Н. Коробкова, И.В. Морозова, С.С. Новикова, В.Л. Погодина, Г.С. Сологубова, и др.), положения музейной педагогики (В.И. Загвязинский, А.Е. Зубов, С.В. Гиппиус, М.Е. Каулен, А.А. Остапец, А.Е. Сейненский, Б.А. Столяров, Т.Ю. Юренева), идеи системного, культурологического, средового и деятельностного подходов к проектированию образовательного и воспитательного пространства (Е.В. Бондаревская, Н.Б. Крылова, С.В. Кульневич, Л.И. Новикова, В.И. Слободчиков, А.М. Рябченко, И.Г. Шендрик); идеи интеграции и сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования (А.В. Золотарева, С.Л. Паладьев), идеи открытого образования (В.В. Юдин); идеи взаимодействия формального, неформального и информального образования (В.В. Горшкова), подходы: аксиологический (В.И. Андреев, З.И. Равкин), деятельностный (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев), системный (А.Т. Куракин, М.М. Поташник), личностно-ориентированный (В.В. Сериков, И.С. Якиманская), событийный (М.Ю. Рожков, К.В. Сапегин).

		взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования (А.В. Золотарева, С.Л. Паладьев), идеи открытого образования (В.В. Юдин); идеи взаимодействия формального, неформального и информального образования (В.В. Горшкова), подходы: аксиологический (В.И. Андреев, З.И. Равкин), деятельностный (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев), системный (А.Т. Куракин, М.М. Поташник), личностно-ориентированный (В.В. Сериков, И.С. Якиманская), событийный (М.Ю. Рожков, К.В. Сапегин).
15	Статус инновационной площадки (при наличии) (да/нет, тема)	Муниципальная инновационная площадка (приказ УОН г. Сочи от 22.12.2014 №1383 «Об итогах конкурса инновационных проектов образовательных организаций города Сочи в 2014-2015 учебном году»)
16	Ресурсное обеспечение инновации:	
16.1	Материальное	Средства образовательных организаций в рамках ФОТ, привлеченные средства
16.2	Интеллектуальное	Интеграция ресурсов организаций, включившихся в сетевое взаимодействие на основе образовательного туризма
16.3	Временное	2016 – 2019 гг.

Представляя материалы на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном Форуме;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц

 /Антонян Л.К./
 /Федоренко Е.К./
 /Шагаров Л.М./



Антонян Л.К.

« 29 » июля 2016 г.