

Участие в профессиональных конкурсах, конкурсах методических разработок



Подведение итогов конкурса "Новые технологии для новой школы" | ИРО

Забыли пароль? **ВОЙТИ**

Главная » ИНСТИТУТ » Новости » Подведение итогов конкурса "Новые технологии для новой школы"

Подведение итогов конкурса "Новые технологии для новой школы"

30.04.2013 12:57:01

Для участия в V всероссийском конкурсе психолого-педагогических программ «Новые технологии для новой школы» на кафедру психологии ГБОУ ККИДППО были представлены 15 авторских программ педагогов-психологов ОУ из 11 районов Краснодарского края. Программы были представлены по следующим номинациям: Профилактические психолого-педагогические программы – 2, Коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы - 6. Развивающие психолого-педагогические программы – 5, Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы -2.

Лучшими по результатам краевой экспертизы признаны программы:

В номинации «Профилактические психолого-педагогические программы»:

«Психолого-педагогическая программа формирования социальной уверенности у старших дошкольников средствами мульттерапии «Калейдоскоп». Автор: **Хрусталева Наталья Аркадьевна**, педагог-психолог МДОБУ центра развития ребенка – детского сада № 86 г. Сочи.

В номинации «Коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы»:

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа психолого-туристкой подготовки «трудных» подростков «Я начинаю путь с себя» Автор: **Василенко Юлия Валерьевна**, педагог-психолог МАОУ СОШ №1 ст. Выселки Выселковского района.

В номинации «Развивающие психолого-педагогические программы»:

Сказкотерапевтическая психолого-педагогическая программа «Путешествие к своему Я». Авторский коллектив в составе **Гавриловой Татьяны Леонидовны** педагога-психолога МБОУ СОШ №1 г. Тимашевска, **Машановой Натальи Анатольевны** педагога-психолога МБОУСОШ №13 ст. Медведовская Тимашевского района.

В номинации «Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы»:

Программа развития психологической компетентности учащихся 5 классов «Познай себя» **Герасименко**

Центр переподготовки педагогических кадров | Обратная связь | Архив

НАВЕРХ

9:46 27.06.2016

Публичная трансляция результатов профессиональной деятельности (мастер-классы, конференции, открытые показы и пр.)



Развитие социально-личностной сферы детей младшего подросткового возраста при переходе в среднее звено по средствам интеграции во внеурочной деятельности английского языка и психологии

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 станицы Выселки

1 слайд

Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня мы хотим представить свой опыт интеграции английского языка и психологии во внеурочной деятельности пятиклассников.

2 слайд

Для современного образования характерна интеграция наук, стремление сформировать как можно более точное представление об общей картине мира. Но решить такую задачу невозможно в рамках одного учебного предмета. Поэтому в теории и практике обучения наблюдается тенденция к интеграции учебных дисциплин (интегрированные курсы, интегрированные уроки).

3 слайд

Интегрированные уроки занимают все более прочное место в учебно-воспитательном процессе. Они приносят в школу дух творчества, возвращают детям радость учения, веру в себя и в жизнь.

В этой связи возникла идея проведения интегрированного занятия английского языка и психологии во внеурочной деятельности.

4 слайд

Основываясь на знании психологических особенностей пятиклассников, мы решили, что целесообразно провести интегрированное занятие по определению качеств характера именно для обучающихся пятых классов, так как считаем, что данный ранний подростковый возраст наиболее подвержен эмоциональным переживаниям, переменам. В пятом классе часто происходит смена социальных ролей, снижается интерес к учебе, падает мотивация обучения. Одна из причин потери интереса к изучению английского языка отсутствие естественной потребности и реальной возможности применения.

5 слайд

Особенность внеурочной деятельности нашего образовательного учреждения заключается в том, что в связи с обучением в две смены, недостатком кабинетов, кружковая работа проводится «интенсивом» в каникулярный период.

Не каждый кружок отводится 17 часов. Занятие рассчитано на 2-2,5 часа.

6 слайд

Во внеурочной деятельности реализуются программа по психологии «Тропинка к своему Я» Хухлаевой с целью развития социально-личностной сферы детей младшего подросткового возраста при переходе в среднее звено и авторская программа учителя английского языка Овсенниковой Н.Е. «Театр на английском языке». Театральная деятельность позволяет реализовать ребенку свои творческие способности, которые не проявляются в учебной деятельности, развивает уверенность в своих силах, учит взаимодействовать с партнером, творчески мыслить и находить нестандартные решения. Театр на английском языке создает условия для мотивированного практического применения иноязычных знаний, навыков и умений и дает возможность детям увидеть результаты своего труда, получить от него радость, удовлетворение.

7 слайд

По истечении первого полугодия мы стали замечать, что интерес к занятиям ослабевает. Ребята запомнили структуру занятий, особенности. Чтобы повысить интерес к занятиям мы решили внести разнообразие во внеурочную деятельность и интегрировать английский язык с психологией, результатом которого стала инсценировка отрывка из сказки «Винни Пух».

8 слайд

В структуру занятия включены задания, направленные на развитие всех видов речевой деятельности: MAIND MAP (карта мыслей или ассоциативная карта), задание «Отгадай героя по описанию, а также психологические упражнения, направленные на развития самопонимания и понимания окружающих – игра «Кто это?», упражнение «Самый-самый».

9 слайд

Поскольку занятие достаточно длительное, мы спланировали смену видов деятельности и использовали ИКТ для введения нового лексического материала и глагодвигательной физминутки.

10 слайд

Для рефлексии занятия мы использовали методику «Незаконченные предложения», но взяли прием работы с кубиком, на гранях которого написаны предложения, которые необходимо закончить.

ГБОУ Краснодарского края ККИДПТО

(лицензия серия А № 203185, регистрационный номер 06/298 от 22.06.2009 года)

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Василенко Юлия Валерьевна

Педагог-психолог МАОУ СОШ №1 ст. Выселки

В рамках III краевой научно-практической конференции на тему
«Психологическая служба как ресурс развития современного образования»
Провела мастер-класс по теме «Техники работы с метафорическими картами»

22.11. 2013 год

в г. Краснодаре.

Ректор



Е. А. Семенко

Серия СУ номер 005875

III краевая научно-практическая конференция
«Психологическая служба как ресурс развития современного образования»
22.11. 2013 г.
г. Краснодар

Современные психотехнологии в образовании:

МК «Проективные (метафорические) карты в работе психолога»

Подготовила
педагог-психолог
Василенко Ю.В.

- Здравствуйте, уважаемые коллеги. Мне бы хотелось представить вашему вниманию несколько наборов проективных карт, которые я использую в индивидуальной и групповой работе.

Проективные (метафорические, ассоциативные, психотерапевтические) карты появились в 1975 году, как новый инструмент в арт-терапии. Создавались и создаются в тесном сотрудничестве психотерапевта и художника.

Что такое проективные карты?

Проективные карты – это набор открыток, применяемый психологом в индивидуальной, групповой, семейной работе для проективной психодиагностики, консультирования, психокоррекции.

Какими бывают проективные карты?

Карты могут содержать только изображение или изображение с надписью. Редко бывают надписи без изображений. На картинках изображены пейзажи, люди, животные, ситуации из жизни, предметы, коллажи, абстрактные картины.

Основные стратегии работы.

Клиент может выбирать карточки: произвольно, открыто или вслепую, наугад, когда они перевернуты, и он не видит изображения.

Работа с открытыми карточками считается наиболее безопасной, она предполагает больший контроль над ситуацией и снижает тревогу. Поэтому на начальной стадии работы имеет смысл выбирать эту стратегию.

Формы и методы работы с картами

СПЕКТРОКАРТЫ

СПЕКТРОКАРТЫ

Набор Спектрокарт состоит из 77 фотографий. Спектрокарты были созданы на основе коллекции фотографий с целью повышения эффективности обучения, тренинга и психотерапии. На многих спектрокартах представлены природные объекты и ландшафты, которые символически связаны с повседневной жизнью людей. Фотографические образы обладают значительным потенциалом для активизации творческого мышления и психотерапевтической работы.

Специалисты могут применять спектрокарты в психологическом консультировании, тренинге, при проведении групповой или индивидуальной психотерапии, в педагогической практике, в работе с организациями. Любители фотографии и популярной психологии — для размышления о жизни и улучшения настроения.

1. Приветствие

- Перед вами карты изображения вверх, рассмотрите их и создайте свою «визитную карточку» как психолога-преподавателя, отражающую ваше психологическое кредо и представьте ее группе.

- Вариант проведения процедуры знакомства с закрытыми карточками. Клиент или участники группы вытаскивают карточку вслепую и представляется, формулирую сходство между собой и тем, что на карточке изображено.

В группе возможны следующие вопросы: «Расскажите, что общего между этой карточкой и вами на работе?» или «Что общего между тем, что здесь изображено, и тем, какой вы в конфликте?».

2. Групповая и индивидуальная работа

- В наиболее простом виде работа со спектрокартами может быть представлена следующим образом. Карты располагаются на столе. Инструктор, тренер или психотерапевт формулирует тему или задачу, и клиент или участники занятия выбирают фотографии, которые соответствуют обозначенной теме. После этого происходит обсуждение ассоциации, мыслей и чувств, которые вызваны фотографией. В зависимости от цели использования спектрокарт, инструктор или психотерапевт может продолжать процесс либо с помощью карт, либо перейти на использование других методов.

3. Подведение итогов

- Предложить подарить карту, которой «не хватает» товарищу по команде.

Карты МИБИ

- 184 карты, отдельно представляющие торсы и отдельно головы, совместимые любая с любой. Это люди, которых вы никогда не встречали в жизни и люди, которых вы встречаете ежедневно. Это разделение действующего тела и головы, принимающей решения о действии. Можно работать с представлением о масках, о разных лицах на разные случаи, о разных способах реагировать и действовать, представленных картами-телами.

Упражнение «Эмоциональная лестница»

- Подумайте о том, какое ваше эмоциональное состояние возникает достаточно часто и причиняет вам беспокойство, плохо на вас влияет. Состояние, мешающее в повседневной жизни, воздействие которого вы хотели бы уменьшить. Выберите карту, персонаж на которой переживает это эмоциональное состояние. Как вы узнали, что этот персонаж испытывает то же самое чувство?

- Это техника направлена не на то, чтобы человек перестал переживать это состояние, а на то, чтобы когда ситуация запустит привычную эмоцию, быстро пройти по ступенькам эмоциональной лестницы.

- Теперь выберите персонаж, который испытывает, желаемую эмоцию, вместо нежелательной.

- Выбрать до шести карт, образующих «эмоциональную лестницу» от нижней ступени к верхней.

Карты ОКНА И ДВЕРИ, ПУТИ-ДОРОГИ

В набор входят:

- 80 карт с изображениями (фотографиями)
- 32 карты со словами
- инструкция

- В набор входят фотографии с изображениями автострад, шоссе, дорог, тропинок и совсем бездорожья, фото окон, дверей. Кроме того, в нем есть маленькие карточки со словами и словосочетаниями. Все это — инструмент работы практического психолога, называемый метафорическими картами. Карты могут использоваться в консультировании, психотерапии, коучинге, в групповой и индивидуальной работе с детьми и взрослыми.

Упражнение «Окно Джогари»

- Выберите две карты в открытую. Первая будет символизировать то, что вы сами о себе прекрасно знаете, а также знают о вас окружающие вас люди — «Открытое Я».

Вторая будет символизировать то, что знаете о себе только вы, а окружающие этого не знают — «Скрытое Я».

- теперь перевернем оставшиеся карты и вытащим еще две.

Третья – это «Слепое пятно», то что окружающие о вас знают, а вы о себе нет.

Четвертая карта – «Неизвестное Я», это то, чего ни другие о вас не знают, ни вы сами о себе, но это есть.

- Подумайте о различии этих четырех карт. Попробуйте разгадать смысл четвертой карты.

Современные психотехнологии в образовании:
МК «Проективные (метафорические) карты в работе психолога»

Подготовила
педагог-психолог
МАОУ СОШ №1 ст. Выселки
Василенко Ю.В.

- Здравствуйте, уважаемые коллеги. Мне бы хотелось представить вашему вниманию несколько наборов проективных карт, которые я использую в индивидуальной и групповой работе.

Проективные (метафорические, ассоциативные, психотерапевтические) карты появились в 1975 году, как новый инструмент в арт-терапии. Создавались и создаются в тесном сотрудничестве психотерапевта и художника.

Что такое проективные карты?

Проективные карты – это набор открыток, применяемый психологом в индивидуальной, групповой, семейной работе для проективной психодиагностики, консультирования, психокоррекции.

Какими бывают проективные карты?

Карты могут содержать только изображение или изображение с надписью. Редко бывают надписи без изображений. На картинках изображены пейзажи, люди, животные, ситуации из жизни, предметы, коллажи, абстрактные картины.

Основные стратегии работы.

Клиент может выбирать карточку произвольно, открыто или вслепую, наугад, когда она перевернута, и он не видит изображения.

Работа с закрытыми карточками считается наиболее безопасной, она предполагает больший контроль над ситуацией и снижает тревогу. Поэтому на начальной стадии работы имеет смысл выбирать эту стратегию.



Семинар «Организация работы консультационных пунктов(центров) в ДОО»

Доклад на тему «Интерактивная папка для развития высших психических функций и речи у детей с расстройствами аутистического спектра»

Слайд 1 Нами была разработана Интерактивная папка, которая обеспечивает разностороннее развитие детей с РАС с учетом их индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Слайд 2 Она составлена на основе методических разработок Л.Г Нуриевой «Развитие речи у аутичных детей», Эрика Шоплера «Поддержка

детей с аутистическими нарушениями от 0 до 6 лет», элементы программы АВА, а также с учетом требований нормативных документов.

Слайд 3 Цель Интерактивной папки - преодоление негативного отношения при обучении ребенка с РАС.

Задачи:

- обучение его простейшими навыкам;
- обучение ребенка более сложным формам поведения;
- развитие самосознания и личности аутичного ребенка;
- развитие внимания;
- развитие памяти, мышления и речи.

Слайд 4 Данное пособие условно разделено на несколько блоков: развитие мелкой моторики, восприятие сенсорных эталонов, математических навыков, обогащение словаря, подготовка к обучению грамоте и глобальному чтению, лексико-грамматических категорий, совершенствование зрительного восприятия, памяти, мышления.

Отличительной чертой этого пособия является комплексный характер подачи материала, включающий в себя все пять образовательных областей (ФГОС ДО), нацеленный на обеспечение развития познавательных процессов ребенка с РАС. В пособии отдается приоритет игровым методам работы с детьми, грамотно используется сгруппированные задания и упражнения.

По своей структуре методическое пособие представляет собой папку-лэпбук с кармашками, на которых наклеены карточки Ресс, способствующие описанию алгоритма действий вложенного задания. В кармашках находится цветной материал для индивидуальной работы. Все задания структурированы по лексической теме. По мере изучения темы, данный материал меняется в соответствии с новой тематикой.

Данное методическое пособие используется в практике педагогами и родителями, имеющих детей с РАС. Это способствует эффективному коррекционно-развивающему процессу.

Приступив к работе в консультационном центре, мы пришли к выводу, что количество обращений родителей, воспитывающих детей с РАС, в последнее время значительно увеличилось. Исходя из задач консультационного пункта, мы решили повысить педагогическую компетенцию родителей, посредством Интерактивной папки. Провели консультации и мастер-класс по созданию и организации работы с данной папкой.

Трансляция результатов профессиональной деятельности через СМИ.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**СБОРНИК ТРУДОВ
УЧИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
«ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

АЛЬМАНАХ № 1

**РАБОТАЕМ ПО СТАНДАРТАМ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

Краснодар
2015

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Машинова Н. А., Годяцкая Н. В.* Технология профилактики девиантных форм поведения у подростков через формирование адекватного типа идентичности..... 178
- Колесникова М. И., Щербáкова О. А.* Книги, телевидение и интернет в жизни современных подростков..... 184
- Моисеева В. С.* Профориентационная работа в контексте реализации ФГОС нового поколения..... 193

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Василенко Ю. В., Овсянникова Н. Е.* Развитие социально-личностной сферы детей младшего подросткового возраста посредством интеграции во внеурочной деятельности английского языка и психологии..... 197
- Климова И. Б.* Специфика работы МАОУ СОШ № 2 по выбранному направлению внеурочной деятельности..... 203
- Магомедисонова Л. В., Паськова Е. И., Бабенко Н. С.* Интеграция предметов социально-гуманитарного цикла учебного плана с ОПК и внеурочной деятельностью на основе использования элементов кейс-метода..... 212
- Ситникова В. В.* Быть творцами истории..... 228

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Караман С. А.* Развитие навыков проектной деятельности у школьников в условиях реализации ФГОС (из опыта работы МБОУ СОШ № 30 пос. Мостовского)..... 231

- Петенко Р. М.* Учебно-исследовательская работа как метод развития одарённости школьников во внеурочной деятельности..... 233

- Родионова Е. Н.* Проектная деятельность – инновация начальной школы..... 245

- Худякова М. В., Зарецкая Е. И.* Преподавание курса «Основы проектной и исследовательской деятельности» в рамках реализации ФГОС ООО в МБОУ СОШ № 20 имени Н. Г. Чернышева станицы Казанская муниципального образования Кавказский район..... 248

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Никулина Н. В., Шелуха О. И.* Комплекс практических методов обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра (из опыта работы)..... 250

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РОБОТОТЕХНИКА

- Щербина Е. И.* Применение LEGO-конструирования в обучении младших школьников..... 258

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ СТАНДАРТОВ

- Веселова Л. А.* Сайт школьной библиотеки «библионавигатор» как ресурс в привлечении к чтению в условиях глобальной информатизации общества..... 262

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА ПРИ ПЕРЕХОДЕ В СРЕДНЕЕ ЗВЕНО ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕГРАЦИИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И ПСИХОЛОГИИ

*Юлия Валерьевна Василенко,
педагог-психолог МАОУ СОШ № 1 ст. Выселки
Наталья Евгеньевна Овсянникова
учитель английского языка
МАОУ СОШ № 1 ст. Выселки*

*Все, что находится во взаимной связи,
должно преподаваться в такой же связи.
Ян Амос Каменский*

Для современного образования характерна интеграция наук, стремление сформировать как можно более точное представление об общей картине мира. Но решить такую задачу невозможно в рамках одного учебного предмета. Поэтому в теории и практике обучения наблюдается тенденция к интеграции учебных дисциплин (интегрированные курсы, интегрированные уроки).

Процесс интеграции (от лат. *integratio* – соединение, восстановление) представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости; сущность процесса интеграции – качественные преобразования внутри каждого элемента, входящего в систему.

Задача интегрирования – не только показать области соприкосновения нескольких учебных дисциплин, а через их связь дать ученикам представление о единстве окружающего нас мира.

Интегрированные уроки занимают все более прочное место в учебно-воспитательном процессе. Они приносят в школу дух творчества, возвращают детям радость учения, веру в себя и в жизнь.

В этой связи возникла идея проведения интегрированного занятия английского языка и психологии. Мы решили провести урок в 5 классе, так как считаем, что данный ранний подростковый возраст наиболее подвержен эмоциональным переживаниям, переменам.

Возраст детей пятого класса можно назвать переходным от младшего школьного к младшему подростковому. Психологически этот возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости – главного личностного

новообразования младшего подростка. Путь осознания себя сложен, стремление обрести себя как личность порождает потребность в отчуждении от всех, кто до этого привычно оказывал на ребенка влияние, и в первую очередь – от семьи, от родителей. Внешне это отчуждение зачастую выражается в негативизме – стремлении противостоять любым предложениям, суждениям, чувствам взрослых. Отсюда такое количество конфликтов с взрослыми. При этом негативизм – первичная форма механизма отчуждения, она же является началом поиска подростком собственной уникальности, познания собственного Я. Этому же способствует и ориентированность подростков на установление доверительно-дружеских отношений, усваиваются навыки рефлексии последствий своего или чьего-то поведения, социальные нормы взаимодействия людей, нравственные ценности. Познание другого, похожего на меня, дает возможность как в зеркале увидеть и понять свои собственные проблемы. Сама дружба становится одной из значимых ценностей в этом возрасте. Именно через дружбу подросток учится трудничать, рисковать ради другого, оказывать помощь другу и т. п.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность в условиях внедрения ФГОС приобретает новую актуальность, ведь именно стандарты закрепили обязательность ее организации, это ресурс, позволяющий школе достичь нового качества образования. Внеурочная деятельность позволяет ребенку выбрать область интересов, развить свои способности.

Чтобы повысить мотивацию и интерес к посещению внеурочных занятий мы разработали интегрированное занятие по английскому языку и психологии, основной целью которого стало развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. Также данный урок ориентирован на формирование социокультурной компетенции; потребности правильного отношения к себе и к окружающим. В связи с тем, что наша школа работает в двухсменном режиме и не хватает кабинетов, внеурочная деятельность пятиклассников проводится в каникулярное время и дается «интенсивом», по 2–2,5 часа в день.

Приведем описание одного из интегрированных занятий английского языка и психологии по теме: «Я и мои друзья. Индивидуальные особенности». Основной целью данного занятия, разработанного для пятиклассников, является развитие коммуникативной и социокультурной компетенций.

Можно выделить три типа задач данного интегрированного занятия:

✓ **образовательные:** совершенствовать лексико-грамматические навыки говорения;

✓ **развивающие:** развивать эмоциональную сферу подростков, способствовать дальнейшему сплочению группы, углублению процессов самораскрытия; **воспитательные:** учить определять в себе и других главные индивидуальные особенности; формировать потребности правильного отношения к себе и окружающим; повышать мотивацию учащихся к изучению иностранного языка.

Необходимо оснащением является наличие мультимедийного комплекса, раздаточного материала, кубика для рефлексии, цветных карандашей, бумаги А4.

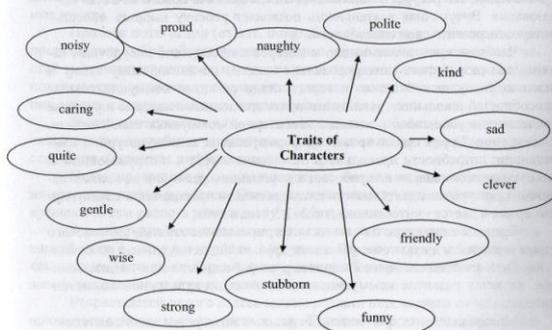
Занятие состоит из трёх основных блоков: организационный (подготовительный) момент, основная часть, подведение итогов.

I Организационный момент.

Good morning, boys and girls. I'm glad to see you. Today we're going to have an unusual class. You'll discover some information about what we are different from each other. And Yulia Valerievna, our school psychologist will help us to discuss people's differences.

1. Фонетическая зарядка.

Look at the blackboard, please. You can see the words "Traits of Characters". Now think it over, please, and give as many words as you can associate with these ones. Let's make MIND MAP.



Now give me, please, the words with sound:
200

[i] – friendly, naughty, funny, caring

[ai] – wise, quite, kind, polite

[d] – kind, proud, sad

2. Психологическая разминка.

– Ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру «Кто это?». Я приготовила несколько карточек с описанием личностных качеств ваших одноклассников, я зачитаю вам их, а вы должны будете угадать, о ком идет речь.

Веселая, ответственная, честная, грамотная, чуткая, общительная, вежливая, добрая, дружелюбная.

Упрямый, непослушный, общительный, сообразительный, беспечный, громкий.

– Ребята, а почему вы решили, что речь идет именно о них? Правильно, потому, что именно этот набор качеств, свойствен только им, и по описанию вы смогли догадаться о ком идет речь.

II Основная часть

1. Введение нового лексического материала (работа с презентацией).

– Well done! I see you know your classmates very well. And now look at the screen. Our Winnie found a small barrel of honey. It is a magic small barrel. Every barrel has a trait of character. Look at the barrel, please, listen to me and repeat after me. After it a magic bee will give us a translation. (Учащиеся слушают и повторяют слова за учителем)



2.

201

Now, please, look at the screen and keep your eyes for Winnie the Pooh. (Физминутка для глаз 1-2 мин).

3. Отработка лексического минимума (работа в малых группах).

Do you remember the main characters of our play? (Учащиеся называют черты характера главных героев телься, учитель вывешивает на доске картинки с изображением главных героев)

Now, boys and girls, I'll give you cards with main characters' pictures. Look at your card and join the team according to the picture.

(Учащиеся получают карточки с изображением главных героев и делятся на 4 команды, согласно рисунку на карточке: Винни Пух, Пятачок, Сова, Ослик Иа)

Ok. Now we have 4 teams. And every team has a card with traits of characters. Your task is to choose 5 traits for your character and describe it as in example.

(Каждая команда получает набор характеристик и выбирает 5 характеристик для своего героя, затем команды описывают своих героев, используя выбранные характеристики)

| | | | |
|---|---|---|---|
|  |  |  |  |
| Winnie the Pooh | Piglet | Owl | Donkey Eeyore |

e.g. Winnie the Pooh is kind, friendly, etc.

4. Физ. минутка

Let's have a break. Imagine you are Winnie the Pooh. Listen to me and do exercises.

Winnie the Pooh, Winnie the Pooh, touch your nose
Winnie the Pooh, Winnie the Pooh, touch your toes;
Winnie the Pooh, Winnie the Pooh, touch the ground,
Winnie the Pooh, Winnie the Pooh, turn around,
Winnie the Pooh, Winnie the Pooh, turn around,
Winnie the Pooh, Winnie the Pooh, touch the ground,
Winnie the Pooh, Winnie the Pooh, reach up high
Winnie the Pooh, Winnie the Pooh, wink one eye,

202

Winnie the Pooh, Winnie the Pooh, slap your knees,
Winnie the Pooh, Winnie the Pooh, sit down please

5. Актуализация лексического материала по теме «Внешность».

Now you know the differences of main characters' traits. Look at the pictures, listen to their descriptions and try to guess the main character.

e.g. It is fat and brown. It's got big black nose, ears and two brown eyes. It's got a short tail. (Winnie the Pooh)

(Учащиеся отгадывают по описанию внешности главных героев)

6. Применение знаний, полученных на занятии (рисование героев сказки Винни Пух).

You've described the traits of characters and appearance of every main character. Now work in pairs, choose and draw a main character. You've got 15-20 minutes and after it we'll arrange an exhibition of your drawings. (Учащиеся рисуют любого из героев. Время работы 15-20 минут, затем учитель организует выставку рисунков)

7. Психологическое упражнение «Самый-самый».

– Ребята, вы очень много узнали сегодня о том, что все отличаются друг от друга внешне и внутренне. Каждый человек – уникальная личность. В чем-то он совершенно не похож на остальных и вне всякой конкуренции. Но именно из-за того, что не все видят это, человек может расстраиваться. Давайте воспользуемся, полученными сегодня знаниями и исправим это. Задумайтесь и по очереди расскажите о том, что вас отличает, и выделите, в чем вы «самый-самый». Например, самый-самый высокий, самый-самый добрый. Каждый по очереди будет называть в чем, по его мнению, он самый-самый, а мы будем аплодировать.

III Подведение итогов

Рефлексия (работа с кубиком «Неоконченное предложение»). (Учащиеся становятся в круг, кидают кубик и заканчивают предложение, которое им выпало)

- сегодня у меня получилось ...
- у меня вызвало затруднение ...
- я чувствую, что стал(а) лучше ...
- мне не совсем удалось ...
- сегодня было интересно ...
- сегодня на занятии я узнал(а) ...

Well done! Our class is over. And let's say "Thank you" to each other (учащиеся благодарят друг друга за отличную работу).

203

<https://www.o-detstve.ru/forteachers/kindergarten/lapbook/19214.html>

компьютерные технологии | 17 · Входящие — Яндекс.Почта | Интерактивная папка-лэпбук

www.o-detstve.ru Интерактивная папка-лэпбук по коррекции ВПФ и речи у детей с РАС - Педагогический портал «О детстве»

О ДЕТСТВЕ
Портал для детей, родителей и педагогов

ДЕТЯМ ▾ ПЕДАГОГАМ ▾ КОНКУРСЫ ▾ НОВОСТИ СТАТЬИ ПОМОЩЬ ПОИСК

Главная страница / Для педагогов / Раздел «Детский сад» / «Лэпбук как средство обучения в ДОУ»

Интерактивная папка-лэпбук по коррекции ВПФ и речи у детей с РАС

21 июня 2016

Конкурс «Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС»

Номинация «Использование лэпбука в педагогической деятельности воспитателя дошкольного учреждения»

«Интерактивная папка» – инструмент для коррекционных занятий с детьми, представляющий широкие возможности для развития. «Интерактивная папка» условно разделена на несколько блоков: развитие мелкой моторики, восприятие сенсорных эталонов, математических навыков, обогащение словаря, подготовка к обучению грамоте и глобальному чтению, лексико-грамматических категорий, совершенствование зрительного восприятия, памяти, мышления.

Работа с «Интерактивной папкой» способствует преодолению негативного отношения при общении, в установлении контакта с аутичным ребенком, развитию высших психических функций и речевых навыков. В статье дается описание работы с «Интерактивной папкой» от этапа организации занятий и рабочего места до самостоятельной работы с заданиями.

Цель «Интерактивной папки»: преодоление негативного отношения при обучении ребенка с РАС.

Задачи:

- обучение его простейшими навыкам;

меню пользователя Юлия-2016

- Добавить работу
- Мои работы
- Заказать электронный документ
- Заказать печатный документ
- Мои заказы
- У Вас 10 бонусных рублей
- Редактировать профиль
- Выйти

18:12 28.06.2016

Родители (законные представители) должны настроиться на долгую, кропотливую работу. Регулярное использование «Интерактивной папки» позволяет включить ребенка в процесс взаимодействия с взрослым и окружающим миром, учиться подражанию, расширять кругозор, развивает речь и социализирует.

Василенко Ю.В.,
педагог-психолог,
МБДОУ «Детский сад №17 «Радуга»
МО Высокковский район,
ст.Выселки, Российская Федерация,
vasilenko.yulya1979@yandex.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ПАПКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ И РЕЧИ У ДЕТЕЙ С РАС В РАМКАХ РАБОТЫ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДОО.

Аннотация

Техника «Интерактивная папка» выделена из метода проекта и разработана авторами для детей, имеющих нарушения в развитии или с расстройствами аутистического спектра, с целью оказания методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным

Скачать файл

Как правильно оформить работу для публикации

Как правильно оформить работу?
Важная информация для авторов

Другие работы в рубрике

Лэпбук «Божья коровка»
Лэпбук «Божья коровка» предназначен для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Автор: Василенко Юлия Валерьевна, педагог-психолог высшей квалификационной категории, муниципальной бюджетной

18:13 28.06.2016

Бреславцева Е.В.,

учитель-логопед

МБДОУ «Детский сад №17 «Радуга»»

МО Выселковский район,

ст.Выселки, Российская Федерация,

k-1@inbox.ru

Василенко Ю.В.,

педагог-психолог,

МБДОУ «Детский сад №17 «Радуга»»

МО Выселковский район,

ст.Выселки, Российская Федерация,

vasilenko.yulya1979@yandex.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ПАПКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ И РЕЧИ У ДЕТЕЙ С РАС В РАМКАХ РАБОТЫ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДОО.

Аннотация

Техника «Интерактивная папка» выделена из метода проекта и разработана авторами для детей, имеющих нарушения в развитии или с расстройствами аутистического спектра, с целью оказания методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного воспитания. «Интерактивная папка» - инструмент для коррекционных занятий с детьми, представляющий широкие возможности для развития. «Интерактивная папка» условно разделена на несколько блоков: развитие мелкой моторики, восприятие сенсорных эталонов, математических навыков, обогащение словаря, подготовка к обучению грамоте и глобальному чтению, лексико-грамматических категорий, совершенствование зрительного восприятия, памяти, мышления. Работа с «Интерактивной папкой» способствует преодолению негативного отношения при общении, в установлении контакта с аутичным ребенком, развитию высших психических функций и речевых навыков. В статье дается описание

работы с «Интерактивной папкой» от этапа организации занятий и рабочего места до самостоятельной работы с заданиями.

“The Interactive folder” technique is separated from the method of project and created for the children, suffering from developmental delay or autism spectrum disorder so as to support parents (legal representatives) providing children with home (family) preschool education with methodological, psychological, pedagogical and consultative assistance. “The Interactive folder” being the broadminded instrument for remedial teaching is divided into several parts: fine motor skills development, perceiving of sensory models, mathematical skills, vocabulary expansion, preparing for writing and global reading, lexico-grammatical categories, the improving of visual perception, memory and cogitation. “The Interactive folder” tends to overcome negative communication, set up the contact with the autistic child, develop higher mental processes and speaking skills. The article describes different levels of working with “The Interactive folder” from activity organization to do-it-yourself tasks.

Ключевые слова: Расстройства аутистического спектра, AUTISM SPECTRUM DISORDERS, интерактивная папка, INTERACTIVE FOLDER, коммуникация, COMMUNICATION, развитие речи, LANGUAGE DEVELOPMENT, лэпбук, LAPBOOK.

В настоящее время нет единой точки зрения на коррекционную работу с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра. Подходы к развитию речи и высших психических функций у таких детей различны. Отечественные специалисты предлагают в работе с детьми с РАС делать акцент на коррекцию эмоциональных нарушений, создавать потребность в речевом взаимодействии. Западные специалисты формируют поведение ребенка на основе подкрепления.

Все дети данной категории индивидуальны и нуждаются в ежедневных, структурированных занятиях. Однако из обращений родителей в консультационный центр, большая часть таких детей не имеет возможности получать дошкольное образование в стенах детского сада, где бы выстраивалась специалистами образовательная деятельность с данным ребенком. В связи с этим основная работа по воспитанию и обучению ребенка с РАС ложится на плечи близких. В рамках консультационного центра специалисты помогают, учат, организуют сопровождение коррекционной работы с ребенком, получающим дошкольное образование в форме семейного воспитания.

Поэтому авторы Е.В.Бреславцева, Ю.В.Василенко разработали «Интерактивную папку», которая обеспечивает разностороннее развитие детей с РАС с учетом их индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Она составлена на основе методических разработок Л.Г. Нуриевой «Развитие речи у аутичных детей»¹, игр и упражнений Эрика Шоплера «Поддержка детей с аутистическими нарушениями от 0 до 6 лет»², элементов программы АВА, а также с учетом требований нормативных документов Российской Федерации.

Цель «Интерактивной папки» - преодоление негативного отношения при обучении ребенка с РАС.

Задачи:

- обучение его простейшими навыкам;
- обучение ребенка более сложным формам поведения;
- развитие самосознания и личности аутичного ребенка;
- развитие внимания;
- развитие памяти, мышления и речи.

По своей структуре авторское методическое пособие Бреславцевой Е.В. и Василенко Ю.В. представляет собой папку-лэпбук с кармашками (Рис.1, 2, 3), на которых наклеены карточки Pecs, способствующие описанию алгоритма действий вложенного задания. В кармашках находится цветной материал для индивидуальной работы. Все задания структурированы по лексической теме. По мере изучения темы, данный материал меняется в соответствии с новой тематикой.

¹ Нуриева Л. Г. Развитие речи у аутичных детей: Методические разработки.— М.: Теревинф, 2003

² Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей: Сборник упражнений для специалистов и родителей. - Минск: Изд-во БелАПДИ, 1997



Рисунок 1



Рисунок 2



Рисунок 3

Первый этап. Организация занятий и рабочего места. Чтобы выработать у ребенка учебные стереотипы, родители учат его организовать место для занятий (принести папку, карандаши, салфетки). В «Интерактивной папке» используются крупные предметные картинки и мелкие игрушки, с целью выработки навыка фиксации взгляда на предмете.

На данном этапе используется минимальное количество речевых инструкций: «Возьми», «Положи». Желательно, чтобы ребенок фиксировал взгляд на картинке до момента ее передачи в его руки.

Второй этап. Обучение ребенка выполнению задания согласно инструкции. Здесь используются зрительное подкрепление (на кармашках наклеены карточки PECS), а также словесное объяснение взрослого с использованием короткой инструкции. Специалисты консультационного

центра подбирают индивидуально для каждого ребенка в «Интерактивную папку» игры и упражнения на:

- развитие мелкой моторики (например, «Проведи линию», «Раскрась», а также аппликации различной сложности) (рис.4);
- восприятие сенсорных эталонов («Подбери латку», «Найди такой же», «Какого цвета?», «Большой - маленький») (рис.5);
- развитие математических навыков («Посчитай», «Один – много») (рис.6);
- обогащение словаря (рекомендуется начинать с таких лексических тем, как «Игрушки», «Семья», «Продукты») (рис.7).



Рисунок 4

Рисунок 5

Рисунок 6

Рисунок 7

Третий этап. Самостоятельная работа ребенка с «Интерактивной папкой» с учетом разработанного индивидуального маршрута специалистами консультационного центра по развитию высших психических функций и речевых навыков.

Необходимо отметить важный момент: каждая игра или упражнение, проводится несколько раз для закрепления результата.

Родители (законные представители) должны настроиться на долгую, кропотливую работу. Регулярное использование «Интерактивной папки» позволяет включить ребенка в процесс взаимодействия с взрослым и окружающим миром, учиться подражанию, расширяет кругозор, развивает речь и социализирует.

Список использованной литературы

1. Аутичный ребенок: пути помощи. - М.: Теревинф, 1997.
2. Карточки PECS
3. Мамайчук И. И. Помощь психолога детям с аутизмом. — СПб.: Речь, 2007
4. Нуриева Л. Г. Развитие речи у аутичных детей: Методические разработки.— М.: Теревинф, 2003
5. Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе TEACH
6. Шоплер Э., Ланзид М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей: Сборник упражнений для специалистов и родителей. - Минск: Изд-во БелАПДИ, 1997.
7. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. - М.: МГУ, 1990. - 197 с.
8. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. - М.: Теревинф, 2004.