

## Заявка-анкета

на участие в краевом конкурсе методических разработок  
«Лучшая методическая разработка в рамках профилактики  
девиантного поведения в Краснодарском крае» в 2022 году

Сведения о педагогическом работнике:

Бубёнова Наталья Анатольевна- заместитель директора по УМР, педагог-психолог муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 6 поселения городского типа Афипского муниципального образования Северский район имени героя Чеченской войны Шарыпова Андрея Геннадьевича

стаж работы: 32 года ( в данном учреждении 2 года)

контактный телефон: 8(861)663362

E-mail sevshkola6@yandex.ru

ученая степень: нет

звания: нет

отраслевые награды: нет

название работы: «Подросток и родители. Как не потерять контакт?»

номинация: «Профилактическая работа с родителями учащихся склонных к суицидальному поведению»

Руководитель МБОУ СОШ № 6



Приложение 2  
к Положению о Конкурсе

СОГЛАСИЕ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

«04» 02 2022г.

Я Бубёнова Наталья Анатольевна

(фамилия, имя, отчество полностью)

Паспорт: серия 5214 № 360012 выдан УФМС России

по Омской области

дата выдачи 07.08.2014

Адрес места регистрации: Северный р-н пгт Аринский  
ул. Тургенева д.12

настоящим даю своё согласие государственному бюджетному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (далее - оператор) на обработку оператором (включая получение от меня и/или от любых третьих лиц с учётом требований действующего законодательства Российской Федерации) моих персональных данных и подтверждаю, что, давая такое согласие, я действую в соответствии со своей волей и в своих интересах.

Согласие даётся мною в целях заключения с оператором любых договоров, направленных на оказание мне или другим лицам услуг по представлению документов в Организационный комитет Краевого профессионального конкурса «Лучшая методическая разработка в рамках профилактики девиантного поведения в Краснодарском крае» в 2022 году (далее - конкурс) для обеспечения моего участия в краевом этапе конкурса и проводимых в рамках него мероприятий и распространяется на следующую информацию: моя фамилия, имя, отчество, год, месяц, дата и место рождения, адрес, семейное положение, образование, профессия и любая иная информация, относящаяся к моей личности, доступная либо известная в любой конкретный момент времени оператору (далее - персональные данные), предусмотренная Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

Настоящее согласие предоставляется на осуществление любых действий в отношении моих персональных данных, которые необходимы или желаемы для достижения указанных выше целей, включая - без ограничения - сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе передача) персональных данных, а также осуществление любых иных действий с моими персональными данными с учётом требований действующего законодательства Российской Федерации.

Обработка персональных данных осуществляется оператором с применением следующих основных способов (но не ограничиваясь ими): хранение, запись на электронные носители и их хранение, составление перечней.

Настоящим я признаю и подтверждаю, что в случае необходимости предоставления персональных данных для достижения указанных выше целей третьим лицам (в том числе, но не ограничиваясь, министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и т. д.), а равно как при привлечении третьих лиц к оказанию услуг в моих интересах оператор вправе в необходимом объёме раскрывать для совершения вышеуказанных действий информацию обо мне лично (включая мои персональные данные) таким третьим лицам, а также предоставлять таким лицам соответствующие документы, содержащие такую информацию (копия паспорта, копия трудовой книжки).

Дата 04.02.2022

Подпись: Н.А. Бубёнова

(фамилия, имя, отчество полностью, подпись)

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 6 поселения городского типа Афипского  
муниципального образования Северский район  
имени героя Чеченской войны Шарыпова Андрея Геннадьевича**

Конкурс методических разработок

«Лучшая методическая разработка в области профилактики девиантного поведения обучающихся» в 2022 году.

Номинация: «Профилактическая работа с родителями учащихся склонных к суицидальному поведению»

**Методическая разработка- классный час.**

**Тема : «Подросток и родители. Как не потерять контакт?»**

**Участник:** заместитель директора по УМР, педагог-психолог

Бубёнова Наталья Анатольевна

## Пояснительная записка

Название работы	«Подросток и родители. Как не потерять контакт?»
Актуальность	Сегодня проблема детского и подросткового суицида не сходит со страниц прессы и экранов телевидения. Взрослые не в состоянии объяснить себе и тот факт, что их умные, светлые дети, не имевшие проблем и конфликтов в школе и обществе, уходят из жизни. Как научиться слышать своих детей и вовремя прийти им на помощь? Главный вопрос нашего родительского собрания.
Цель	Познакомить родителей с проблемой суицида в подростковой среде, оказать профилактическую помощь родителям.
Задачи	Расширить знания родителей о причинах, признаках и характере подросткового суицида; предоставить возможность родителям задуматься и оценить взаимоотношения со своим ребёнком; формировать представления о разных способах выражения любви к ребёнку; воспитывать уважение к личности подростка понимание к его проблемам; предложить рекомендации родителям по профилактике подросткового суицида.
Область применения	Методическая разработка для проведения родительского собрания в школе.
Возрастные группы	родители обучающихся 8-11 классов
Форма проведения	Круглый стол, с элементами тренинга.
Результат	Практическая школа для родителей.
Источники	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=LynMSaFxx20">https://www.youtube.com/watch?v=LynMSaFxx20</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zwgDHRrGjwY">https://www.youtube.com/watch?v=zwgDHRrGjwY</a>
Приложение	Презентация буклет

**Цель:** познакомить родителей с проблемой суицида в подростковой среде, оказать профилактическую помощь родителям.

**Задачи:**

- расширить знания родителей о причинах, признаках и характере подросткового суицида;
- предоставить возможность родителям задуматься и оценить взаимоотношения со своим ребёнком;
- формировать представления о разных способах выражения любви к ребёнку;
- воспитывать уважение к личности подростка и понимание к его проблемам;
- предложить рекомендации родителям по профилактике подросткового суицида.

Целевая аудитория – родители обучающихся 8-11 классов

Форма проведения: круглый стол, с элементами тренинг

Участники: классный руководитель, родители учащихся, педагог- психолог, социальный педагог.

**Оформление помещения, оборудование**

Оформление доски: (записана фраза)

**«Научиться не только слушать, но и слышать своего ребенка»**

Аудитория: школьный кабинет, столы и стулья, расставленные по кругу.

**Ход собрания:**

<b>Вступительное слово классного руководителя</b>	<i>Добрый день, уважаемые родители! Рады вас приветствовать в стенах нашей школы. Мы собрались сегодня на родительском собрании с целью поговорить о взаимоотношениях родителей со своим ребёнком, о том, как не допустить, чтобы вашего ребёнка посетили мысли о суициде. И как поступать, если такие мысли появились и в разговоре с вами были озвучены. Наше собрание предлагаем провести в форме круглого стола, вы должны бы не пассивными слушателями, но и по возможности нашими помощниками Предлагаю вам занять места за нашим импровизированным круглым столом по желанию. На нашем собрании присутствует педагог –педагог- психолог, социальный педагог, эти специалисты помогут нам разобраться в неординарных ситуациях, ответят на ваши вопросы возникшие в ходе нашей встречи.</i>
<b>Родители</b>	Занимают места за столами по желанию.
<b>Классный руководитель</b>	Предлагаю вашему вниманию ролик « Я не хочу жить». <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LynMSaFxx2Q">https://www.youtube.com/watch?v=LynMSaFxx2Q</a> Сегодня проблема детского и подросткового суицида не сходит со страниц прессы и экранов телевидения. Взрослые не в состоянии объяснить себе и тот факт, что их умные, светлые дети, не имевшие проблем и конфликтов в школе и обществе, уходят из жизни. У нас появилось

	<p><i>совершенно новое поколение, аналогов которому не было прежде. Это дети новой генерации, которые своим поведением вызывают родительское недоумение - неуправляемы и равнодушны. Они не способны воспринимать ни слова, ни действия взрослых. Эту глухоту нередко принимают за невоспитанность и индифферентность. Их не интересует действительность, для себя они избрали другую реальность, куда родителям вход заказан.</i></p> <p><i>Все попытки взрослых проникнуть в виртуальный «детский мир» или «отрубить» интернет с целью традиционного общения со своим сыном или дочерью добавляет только еще больше отчуждения и конфликтов и в без того кое-как тлеющие отношения отцов и детей. Родителям нечего сказать своим детям, собственно сегодня они уже не то, чтобы говорят на разных языках, они на них молчат.</i></p> <p><i>Детский и подростковый суицид - это беда родителей не только потому, что они теряют ребенка. Эта беда заключается еще и в том, что они не знают, почему он это сделал. Изыскиваются различные рационализации и оправдания, строятся домыслы и догадки, но правды не знает никто.</i></p> <p><i>Существует мнение что, за любое суицидальное поведение ребёнка в ответе взрослые!</i></p> <p><i>Уважаемые родители, согласны ли вы с этим высказыванием? Что, по вашему мнению, может стать причиной появления мысли о суициде?.</i></p>
<b>Родители</b>	Родители по желанию высказывают своё мнение.
<b>Классный руководитель</b>	<p>Классный руководитель фиксирует причины на доске.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психическое нездоровье;</li> <li>• обид;</li> <li>• одиночество, осознание ненужности;</li> <li>• травля</li> <li>• мысли только о плохом, самом худшем, склонность к слезам;</li> <li>• невыносимая, острая душевная боль;</li> <li>• доведение себя до отчаяния;</li> <li>• одиночество, осознание ненужности;</li> <li>• безнадежность, потеря смысла жизни;</li> </ul>
<b>Классный руководитель</b>	<p>Наши участники выделили следующие факторы, которые, по их мнению, могут служить причиной появления мыслей о суициде; Если подвести итоги нашей работе, то получается что вы понимаете , что может стать причиной детского и подросткового суицида.</p> <p>Перед нами главные вопросы, которых мы с вами попробуем разобраться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Как научиться слышать ребенка?</b></li> <li>• <b>Как распознать мысли о суициде?</b></li> <li>• <b>Что же делать родителю, который столкнулся с этим?</b></li> </ul> <p><i>Прежде чем ответить на наши вопросы предлагаем обсудить слова написанные на доске «<b>Научиться не только слушать, но и слышать своего ребенка</b>».</i></p>
<b>Родители</b>	Родители высказывают своё мнение.
<b>Классный руководитель</b>	<p><i>Спасибо вам родители, за активную работу, давайте подведем итог сказанному вами.</i></p> <p><i>Редкий родитель не мечтает быть тем человеком, к которому ребенок придет в первую очередь со своими проблемами. Это с одной стороны, а с другой... «Надень шапку, не хлюпай носом, опять двойка, зачем подрался с Васькой?» - подобные вербальные сообщения (а именно из них по большей части состоит наше общение с детьми) – не лучший способ заложить фундамент</i></p>

	<p><i>крепкой дружбы. А вы всего лишь должны слушайте все, что говорит ребенок, и не перебивать его. Нет ни чего важнее в этот момент, того чем хочет поделиться с вами родной человек. Другого разговора может и не быть, он просто не захочет с вами говорить....</i></p> <p>Я предлагаю вам послушать мнение социального-педагога.</p>
<p><b>Социальный-педагог</b></p>	<p><i>Слушать все, что говорит ребенок, и не перебивать - это, пожалуй, самое сложное. Нам ведь так хочется узнать сокровенные секреты, а ребенок вещает о компьютерной игре или манной каше с комочками. Но нет вернее способа оборвать тоненькую нить, тянущуюся от родителя к ребенку, чем облачиться в костюм следователя. Даже, доброго. Прямые вопросы или наводящие – не важно. Их в любом случае должно быть как можно меньше. И не нужно никаких уловок. Если только вы не прошли подготовку в школе разведчиков, ребенок очень быстро вас «раскусит» и уйдет в глухую защиту. Никогда не поздно начать осознав, что давно не говорили с сыном (дочерью) по душам, не пытайтесь в первый же вечер восполнить упущенное. Скорее всего, все равно не получится. Сколько потребуется времени, неизвестно, но рано или поздно все наладится. Главное не торопиться и не форсировать события. Для первого раза подойдет любой повод – от желания познакомиться с музыкальными пристрастиями ребенка до искреннего (это важно) интереса к его компьютерным успехам. Важно, чтобы ребенок понял, что вам не безразличны его увлечения. Такие, какие есть. А там и до сердечных тайн недалеко.</i></p> <p><i>Всегда помните, что у любого человека есть право на личное пространство и территория, на которую вход родителям запрещен.</i></p> <p><i>Меня всегда удивляли родители, всерьез полагающие, что их дети не имеют от них секретов. Как правило, при ближайшем рассмотрении выяснялось, что это иллюзия и тайн предостаточно. Что вполне нормально! Какие бы доверительные отношения ни сложились между родителями и детьми, у последних почти всегда есть что-то сокровенное. Обижаться на это не стоит. Как не стоит пытаться выведать интересующие вас секреты. Если только речь не идет о безопасности. Если сын или дочь что-то не рассказывают, это вовсе не означает отсутствие доверия. Просто, возможно, тема слишком личная или ребенок не хочет расстраивать взрослых. Или он вообще из тех, кто разговаривает о подобном. Уважайте это его право и не обижайтесь.</i></p> <p><i>Научитесь молча слушать, не перебивая и не комментируя, не пытаясь поделиться своим жизненным опытом, это, пожалуй, самое трудное, но пробовать стоит. Дети очень быстро запоминают, какая именно реакция была у собеседника на то или иное высказывание и, если она им не понравилась, больше эту тему не поднимут. Даже если она для них важна. Если вы видите, что ребенок поступает неправильно, если хочется прочитать ему нотацию, промолчите. Наберите в рот воды или воздуха, сосчитайте про себя до ста или попрыгайте на одной ноге – в общем, сделайте все возможное, чтобы не проронить ни слова. А потом как-нибудь, по прошествии времени, вернитесь к больному вопросу и обсудите его с ребенком. Без ссылок на прежний разговор – никогда не используйте откровения ребенка в качестве оружия против него, иначе вскоре можете оказаться совсем безоружным.</i></p>

	<p><i>Разговаривая с ребенком, приучите себя не обвинять, не клеймить, не жечь сердца глаголом. Пусть каждая значимая фраза сопровождается словами: «Я считаю», «По моему мнению», «Мне кажется» и «Я бы поступила на твоем месте вот так, но решать, конечно же, тебе». Главное, чтобы после этих слов не следовали привычные многим из нас «ты-сообщения» - «Ты не прав», «Ты дурно поступил», «Ты в точности, как твой отец» и так далее.</i></p> <p><i>Не давайте советы ради того, чтобы просто что-то сказать. Мы, взрослые, очень часто даем советы, потому что видим в этом свой долг. Мы не знаем, как поступить правильно, но считаем, что обязаны вмешаться в ситуацию. И нас даже не особенно волнует, что наши рекомендации не «работают». В результате у ребенка может сложиться впечатление, будто родитель ничего не смыслит в его детских проблемах. Захочет ли он обратиться к такому человеку за советом и помощью? Вряд ли, ведь кому понравится слушать нравоучения и банальные неработающие рекомендации? Поэтому, если нет иных, лучше промолчать и честно признаться, что не знаешь идеальной формулы, но всегда готов помочь в ее поиске. Все равно ребенок поступит по-своему. Но быть рядом, поддерживать и вместе с ним искать ответы на волнующие его вопросы, нужно обязательно. Это как раз и есть верный способ обрести те самые доверительные отношения, к которым хорошие родители так стремятся.</i></p>
<p><b>Классный руководитель</b></p>	<p><i>Мы внимательно послушали мнение родителей, педагога-психолога и мне кажется, мы ответили на один из поставленных вопросов! Как научиться слушать ребенка?</i></p> <p><b><i>А как же распознать мысли о суициде?</i></b></p> <p><b><i>Что же делать родителю, который столкнулся с этим?</i></b></p>
<p><b>Психолог</b></p>	<p><i>Подростковый возраст – сложный возраст. Тело ребенка меняется, меняется гормональный фон, подросток может «вытянуться» в течение одной ночи до нескольких сантиметров в росте. Зная данный факт, можно себе представить, сколько активных и сложных процессов происходит с ребенком пубертатного периода. Резкие перепады настроения без причины, изменение аппетита, сегодня ему интересно одно, а завтра уже совсем другое, ребенок начал что-то утаивать от вас, закрываться в своей комнате, приступы апатии, ухудшение отношений с окружающими – данные признаки могут быть как признаками подростковых изменений, так и тревожными знаками депрессивного состояния, которое тесно связано с признаками суицидального поведения подростка.</i></p> <p><i>В том числе и поэтому подростковый суицид иногда сложно «отследить».</i></p> <p><i>Тем не менее, выделяют ряд признаков, которые должны насторожить родителя. Подразделяются они на несколько групп:</i></p> <p><b><i>Признаки словесные: ( Слайд)</i></b></p> <p><i>высказывания о принятом решении покончить с собой – одно из самых настораживающих. Такие высказывания нельзя оставлять без внимания;</i></p> <p><i>нездоровый интерес к вопросам смерти, частые разговоры на эту тему;</i></p> <p><i>высказывание своих мыслей по поводу самоубийства в подчеркнуто легкой и шутливой форме;</i></p> <p><i>записка – также один из крайне тревожных признаков. Чаще всего он говорит о том, что суицидальный план у ребенка уже есть.</i></p>



**Поведенческие признаки: ( 2 слайд)**

безвозмездная раздача вещей, имеющих для человека высокую значимость – один из самых существенных признаков. Действовать необходимо немедленно!

налаживание отношений с непримиримыми врагами;  
отсутствие желание ухаживать за собой, запущенный и неряшливый внешний вид;

потеря интереса к увлечениям, хобби;

отстранение от друзей и семьи;

уединение, проявление замкнутости и угрюмости;

зависимость, употребление ПАВ;

ребенок, который в последнее время, в течение определенного периода был стабильно угрюм, необщителен и подавлен, резко меняется -находится в приподнятом настроении, практически в эйфории – также крайне важный признак, который нельзя игнорировать. Часто он говорит о том, что решение принято и план уже есть.

**Признаки ситуационные:( 3 слайд)**

социальная изоляция, чувство отверженности;

нестабильное окружение;

жертва насилия (физического, психологического, сексуального);

попытки суицида – если суицид истинный, то попытки будут продолжаться;

самоубийство близкого, родственника, друга;

тяжёлая потеря;

слишком критичное отношение к себе, низкая самооценка.

Как мы видим, есть несколько признаков, которые скорее всего, являются ничем иным как признаком того, у ребенка есть намерение совершить суицид.

**Что же делать родителю, который столкнулся с этим?**

Если Вы заметили один или несколько признаков, или ребенок сам начал разговор с Вами, сообщая о своих намерениях, это значит, что ребенок нуждается в Вашей поддержке и помощи «здесь и сейчас». В разговоре с подростком старайтесь придерживаться следующих рекомендаций:

Внимательно выслушайте подростка, постарайтесь его понять – именно это необходимо ребенку;

Оцените серьезность намерений и чувств ребенка. Как бы Вам ни казались несущественными признаки суицидального поведения или переживания ребенка – необходимо воспринять все сообщенное всерьез;

Внимательно отнеситесь ко всем, даже самым незначительным жалобам и обидам ребенка;

Не бойтесь прямо спросить, не думают ли он или она о самоубийстве.

**Чего делать нельзя в разговоре на тему суицида:**

Впадать в замешательство и выглядеть шокированным – результатом будет то, что ребенок «закроется», разговор вряд ли будет искренним и результативным;

Спорить и отговаривать от суицида – скорее всего Вы проиграете этот спор, даже если ребенок «согласится с Вами»;

Нельзя приуменьшать боль подростка - ответы типа «Это не причина лишать себя жизни» - не лучший вариант. Это – обесценивание чувств и боли подростка;

Не взывать к его совести и ответственности, манипулировать - «Подумай только, сколько боли ты причинишь всем нам» - это также обесценивание переживаний ребенка.

	<p><b>После разговора необходимо обратиться к специалисту.</b> Это может быть психолог, который перенаправит ребенка к психотерапевту или психиатру, либо можно обратиться к психиатру напрямую. В случае наличия признаков, о которых выше мы говорили, как наиболее тревожных, не стоит откладывать поход к профильному специалисту. Затягивание такого обращения может стать решающим.</p> <p>Обратиться к профильным специалистам можно по следующим адресам (Краснодарского края пгт. Афипский).</p> <p><b>Присутствующим родителям раздаются буклеты.</b></p>												
<p><b>Классный руководитель</b></p>	<p><b>Как помочь нашим детям?</b>  <b>Что для этого нужно делать?</b>  Уважаемые родители, мы предлагаем вам сейчас рассмотреть ситуации и помочь найти пути их решения, помогут вам педагог психолог и.</p>												
<p><b>Педагог-психолог (обучающая игра-тренинг)</b></p>	<p><b><u>1.Опробуем метод Активное слушание</u></b>  Технология этого метода заключается в том, что родитель повторяет последнюю фразу, сказанную ребенком. Важно при «завязывании» диалога обозначить чувства ребенка: злость, грусть, страх, радость.</p> <p>В этих примерах есть направление на диалог, а также понимание ребенком того, что он услышан родителем. От того как вы отреагируете будет зависеть захочет ли ребенок говорить с вами. (зачитывают и разыгрывают ситуацию родители по желанию)</p> <table border="1" data-bbox="603 958 1471 1904"> <thead> <tr> <th data-bbox="603 958 986 1025"><b>Пример</b></th> <th data-bbox="994 958 1193 1025"><b>Мнение родителей</b></th> <th data-bbox="1201 958 1471 1025"><b>Мнение педагога-психолога</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="603 1025 986 1261"> Дочь пришла из школы, бросила портфель.  Дочь: «Я хочу уйти из этой школы».  Мама: «Ты не хочешь больше ходить в школу?» </td> <td data-bbox="994 1025 1193 1261"> Выслушиваем варианты </td> <td data-bbox="1201 1025 1471 1261"> Возможно, что дочка начнет рассказывать о проблемах. Все будет зависеть от интонации мамы. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="603 1261 986 1664"> Сын восьмиклассник пришел из школы с синяком под глазом.  Сын: ненавижу его, он меня достал.  Отец: «Надеюсь, ты ему тоже врезал» </td> <td data-bbox="994 1261 1193 1664"> Выслушиваем варианты </td> <td data-bbox="1201 1261 1471 1664"> Скорее всего, сын не захочет рассказать отцу правду, он не просто расстроен, он зол. Он ждал от отца, что тот разберется в ситуации и поможет найти правильное решение. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="603 1664 986 1904"> Девочка-подросток собирается гулять.  Дочь: «Я не буду носить эту уродливую куртку».  Папа: «Тебе так сильно не нравится куртка, что ты считаешь ее уродливой?» </td> <td data-bbox="994 1664 1193 1904"> Выслушиваем варианты </td> <td data-bbox="1201 1664 1471 1904"> Девочке не просто не нравится куртка, а она ее раздражает из-за цвета, фасона, длины. </td> </tr> </tbody> </table> <p>В этих примерах есть направление на диалог, а также понимание ребенком того, что он услышан родителем.</p> <p>Многим родителям привычнее отругать ребенка, призвать к ответственности или прочитать лекцию о дружбе, давая понять,</p>	<b>Пример</b>	<b>Мнение родителей</b>	<b>Мнение педагога-психолога</b>	Дочь пришла из школы, бросила портфель. Дочь: «Я хочу уйти из этой школы». Мама: «Ты не хочешь больше ходить в школу?»	Выслушиваем варианты	Возможно, что дочка начнет рассказывать о проблемах. Все будет зависеть от интонации мамы.	Сын восьмиклассник пришел из школы с синяком под глазом. Сын: ненавижу его, он меня достал. Отец: «Надеюсь, ты ему тоже врезал»	Выслушиваем варианты	Скорее всего, сын не захочет рассказать отцу правду, он не просто расстроен, он зол. Он ждал от отца, что тот разберется в ситуации и поможет найти правильное решение.	Девочка-подросток собирается гулять. Дочь: «Я не буду носить эту уродливую куртку». Папа: «Тебе так сильно не нравится куртка, что ты считаешь ее уродливой?»	Выслушиваем варианты	Девочке не просто не нравится куртка, а она ее раздражает из-за цвета, фасона, длины.
<b>Пример</b>	<b>Мнение родителей</b>	<b>Мнение педагога-психолога</b>											
Дочь пришла из школы, бросила портфель. Дочь: «Я хочу уйти из этой школы». Мама: «Ты не хочешь больше ходить в школу?»	Выслушиваем варианты	Возможно, что дочка начнет рассказывать о проблемах. Все будет зависеть от интонации мамы.											
Сын восьмиклассник пришел из школы с синяком под глазом. Сын: ненавижу его, он меня достал. Отец: «Надеюсь, ты ему тоже врезал»	Выслушиваем варианты	Скорее всего, сын не захочет рассказать отцу правду, он не просто расстроен, он зол. Он ждал от отца, что тот разберется в ситуации и поможет найти правильное решение.											
Девочка-подросток собирается гулять. Дочь: «Я не буду носить эту уродливую куртку». Папа: «Тебе так сильно не нравится куртка, что ты считаешь ее уродливой?»	Выслушиваем варианты	Девочке не просто не нравится куртка, а она ее раздражает из-за цвета, фасона, длины.											

	<p>что для них не важно, что чувствует ребенок.  Активное слушание показывает ребенку главное: «Я слышу тебя и принимаю все сказанное». Сочувствие родителей окажет поддерживающее воздействие на детей.  Для нас мелочь, а для ребенка важно.</p>
<p><b>Психолог</b></p>	<p>Как научиться слышать ребенка  Сделать диалог продуктивным – научиться слушать и слышать своих детей – помогут простые правила.</p> <p><b>Правило №1:</b> Глаза в глаза. Поворачивайтесь лицом к детям. Постарайтесь, чтобы лицо ребенка было на уровне вашего лица: присядьте рядом, посадите малыша на колени, подвиньте близко стул к столу. Избегайте ситуаций, когда общение происходит из соседних комнат или во время разговора с ребенком выполняются какие-либо дела. Контролируйте наличие закрытых жестов, сигнализирующих ребенку о вашем нежелании общаться: скрещенные руки, полуразворот в сторону двери и др.</p> <p><b>Правило №2:</b> не мучайте расспросами расстроенного ребенка. Если ребенок подавлен, то реплики типа «Что случилось?» не разъяснят обстановку. Лучшее всего использовать утвердительные реплики, показывающие, что родители и дети настроены на общую волну.  Например:  Дочь: «Я больше не дружу с Леной».  Мама: «Я вижу, что ты переживаешь».  Фраза мамы дает понять, что она понимает эмоциональное состояние дочери и бережет ее личное пространство. Если бы мама начала расспросы, то спугнула бы желание девочки все рассказать. Ребенок боится того, что родителей волнуют только факты.</p> <p><b>Правило №3:</b> выдерживайте паузу. Ограничивайтесь репликами, повторяющими последние слова ребенка, и слушайте его. Паузы помогут ребенку сосредоточиться, понять свои мысли и настроение. Следите за выражением лица ребенка: оно может показать, что ребенок не готов слушать ваши замечания. Если же ребенок смотрит на вас вопрошающе, то нужно реагировать утверждающей репликой. Если ребенок отводит глаза, рассматривает предметы, то он находится в раздумье. Не мешайте ему думать.</p> <p><b>Правило №4:</b> заменяйте негативные слова позитивными. В порыве эмоций дети часто используют выражения с негативной эмоциональной окраской. Не следует их повторять – замените их на более позитивные выражения с меньшим отрицательным содержанием. Слово «водиться» — словом «дружить», «уродливый» — «немодный» и т. д. Верные слова, произнесенные взрослыми, правильно воздействуют на детей: пересказанная мамой или папой детская проблема уже не будет казаться столь трагичной.</p> <p><b>Правило №5:</b> не бойтесь ошибиться. Повторите ситуацию, не бойтесь что-то назвать неправильно – ребенок обязательно вас поправит. Но после своих замечаний он будет уверен, что вы все поняли правильно.</p> <p><b>Правило №6:</b> будьте искренни. Ни одна актерская игра не заменит искренней заинтересованности в проблемах детей. Дети интуитивно чувствуют ложь – помните об этом.  Техника активного слушания не постигается за один день. Не следует думать, что простой повтор фраз сотворит чудо. Самое главное – ваше желание общаться с ребенком, слушать и</p>

	<i>принимать его проблемы. Практикуя метод активного слушания, вы очень скоро поймете, что научились слышать и понимать своего ребенка.</i>
<b>Родители</b>	<b><i>Родители делятся своим опытом.</i></b> (классный с родителями заранее обговариваем с родителями возможность поделиться опытом)
<b>Классный руководитель</b>	<b><i>Спасибо за ваши интересные рассказы.</i></b> <i>Очень отраднo слушать о том, что в семьях слышат своих детей.</i> <b>ПОДРОСТКИ</b> <i>Подводя итог нашей работе хочется отметить!</i> <b><i>Берегите своих детей!</i></b> <b><i>Помните в любой ситуации ВРОСЛЫЙ- это вы!</i></b> <b><i>Научитесь СЛУШАТЬ и будете УСЛЫШАНЫ!</i></b>
<b>Социальный педагог</b>	<i>Уважаемые родители! Разрешите вручить вам не большие буклеты «"Памятка родителям по профилактике детского суицида"». Прочитайте их когда у вас появится свободное время.</i>
<b>Классный руководитель</b>	<i>Закончить наше собрание хочется замечательными словами.</i> <i>На экране воспроизводится ролик «Пока мы живы, всё можно исправить» Просматривают ролик.</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zwgDHRrGjwY">https://www.youtube.com/watch?v=zwgDHRrGjwY</a>  <i>Спасибо, уважаемые родители за то, что вы не остались равнодушными, пришли на родительское собрание и приняли активное участие в его работе.</i>

Всегда хочется думать и верить, что в своей семье ребенок, как в надежном убежище, сможет укрыться от стрессов и перегрузок нашего беспокойного мира. Что бы ни угрожало ему вне дома, он надеется найти защиту и поддержку в любви тех, с кем поддерживает самые близкие отношения. Однако, для многих детей желание обрести семейный покой оказывается невыполнимым, так как их близкие являются скорее источником угрозы, чем надежности и безопасности.

*Жестокое обращение с детьми – это не только побои, нанесение ран, сексуальные домогательства и другие способы, которыми взрослые люди калечат ребёнка. Это унижение, издевательства, различные формы пренебрежения, которые ранят детскую душу.*

Неоспоримым биологическим последствием жестокого обращения являются изменения в работе ДНК и, как следствие, неспособность адекватно бороться со стрессом. К такому выводу пришли канадские ученые, изучавшие мозг погибших в результате суицида.

Проблема жестокого обращения и насилия в отношении детей становится актуальна из года в год. Насилие в той или иной форме совершается в каждой четвертой российской семье, ежегодно около 2 млн. детей в возрасте до 14 лет избиваются родителями, для 10% этих детей исходом становится смерть, а для 2 тысяч - самоубийство.

## **НЕ СРЫВАЙТЕ ЗЛО НА РЕБЕНКЕ!**

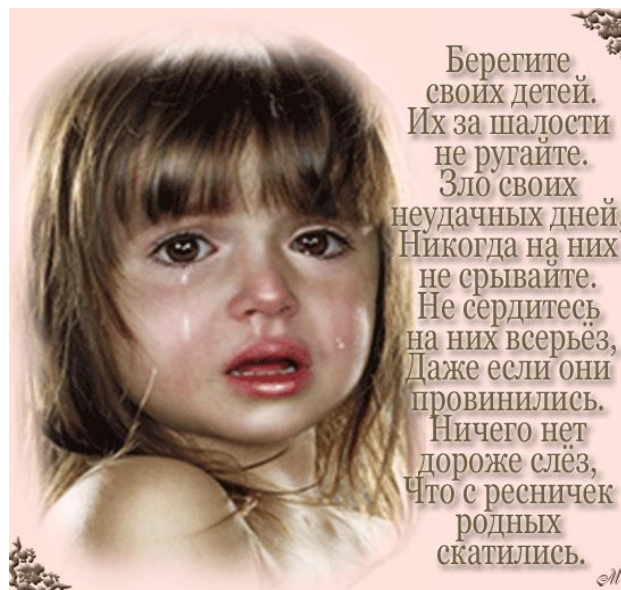
Памятка для родителей (законных представителей):

- Создайте дома среду, характеризующую теплом, положительным интересом и участием взрослых членов семьи к детям.
- Не используйте метод угроз и запугивания детей в решении домашних проблем.
- Не опускайтесь до взаимных оскорблений и резких обвинений в адрес друг друга и детей.
- Помните, что психологическое насилие (т.е. унижение чувства собственного достоинства, словесные оскорбления, грубость по отношению к детям) способно глубоко ранить ребёнка.
- Не используйте экономическое насилие к членам семьи.
- Старайтесь никогда не применять физическое насилие к тому бы то ни было.
- Заведите дома рыбок, хомячка, собаку, кошку или других животных. Помогите ребёнку в воспитании братьев наших меньших.
- Учите детей заботиться о младших, о пожилых людях, о больных и немощных.
- Рекомендуйте детям читать настоящую художественную литературу, помогайте им развивать хороший вкус в выборе видеофильмов. Читайте вместе с детьми.
- Искренне любите детей. Помните, что «лаской всегда добьёшься больше, чем грубой силой». В.А. Сухомлинский говорил: «Ребёнок ненавидит того, кто бьёт». Помните о личном примере. Будьте во всём образцом своим детям!

**Как защитить ребенка от жестокого обращения:**

- **Прислушивайтесь к своему ребенку.**
- **Пусть ребенок знает, что он может с уверенностью говорить с вами о чем угодно.**
- **Познакомьтесь с друзьями своего ребенка и членами их семей.**
- **Познакомьтесь со всеми взрослыми, которые общаются с вашим ребенком: воспитателями в детском саду, учителями, нянями.**
- **Научите ребенка правильно называть интимные части тела, объясните разницу между «хорошим» и «плохим» контактом.**
- **Попросите членов семьи или друзей помочь вам, если вы не справляетесь или устали. Изучите методы борьбы со стрессом.**
- **Найдите информацию в интернете о здоровом образе жизни, помощи детям.**
- **Обратитесь за помощью в психологические службы или по телефону доверия, если вы сами подвергаетесь насилию.**
- **Научитесь распознавать признаки насилия и пренебрежения (например, ребенок может отставать в развитии, плохо расти, быть грязным, неопрятным или нездоровым, может проявлять агрессию, быть подавленным, тревожным).**
- **Узнайте имена ваших соседей и их детей.**
- **Предложите свою помощь молодым родителям.**

**ПРИНИМАЙТЕ СВОИХ ДЕТЕЙ ТАКИМИ, КАКИЕ ОНИ ЕСТЬ!**



**МБОУ СОШ №6**

**СЕРИЯ «СОВЕТЫ ПСИХОЛОГА»**  
**БУКЛЕТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**  
**(ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)**

**Детский суицид – одно**  
**из последствий**  
**жестоккого обращения**  
**в семье**

**Мы Вам поможем!**

**Если Вы стали свидетелями**  
**жестоккого обращения с детьми -**  
**не молчите!!!**

**Сообщите об этом в органы опеки**  
**и попечительства или в полицию.**

**Ваше равнодушие может стоить**  
**ребенку жизни!**

**Ваше неравнодушие может спасти**  
**детскую жизнь!**



Круглосуточно ● Конфиденциально ● Бесплатно

**Пгт.Афипский - 2022**