

**Отчет о реализации проекта краевой инновационной площадки
за 2020 год**

«Формирование тьюторской позиции на основе технологии геймификации
как фактор профессионального развития в условиях научно-методического
сопровождения педагогов муниципальной системы образования»

(приказ министерства образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края №5445 от 25 декабря 2017 года «О присвоении статуса
краевых инновационных площадок»)

I. Паспортная информация

1. Юридическое название: Муниципальное казенное учреждение
«Центр развития образования» муниципального образования город-курорт
Геленджик

2. Учредитель: Администрация муниципального образования город-курорт
Геленджик

3. Юридический адрес: 353475 г. Геленджик, ул. Полевая, 2

4. ФИО руководителя: Валькова Ольга Юрьевна

5. Телефон, факс, e-mail: (86141) 5-99-85, cro2gel@mail.ru

6. Сайт учреждения: <http://cro-gel.ru/>

7. Активная ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту:
<http://cro-gel.ru/tyutoryi/>

II. Отчет

1. Тема проекта. Цель, задачи, инновационность

Тема проекта: «Формирование тьюторской позиции на основе технологии геймификации как фактор профессионального развития в условиях научно-методического сопровождения педагогов муниципальной системы образования»

Цель проекта: разработать и апробировать модель формирования тьюторской позиции педагогов на основе технологии геймификации как фактора профессионального развития в условиях научно-методического сопровождения.

Задачи:

1. Выявить организационно-педагогические условия формирования тьюторской позиции как фактора профессионального развития педагога на основе технологии геймификации в условиях муниципальной системы образования.

2. Разработать и апробировать модель формирования тьюторской позиции как фактора профессионального развития педагогов посредством научно-методического сопровождения в условиях муниципальной системы образования на основе технологии геймификации.

3. Разработать и апробировать образовательную платформу для педагогов «ТЬЮПАРК», обеспечивающую синергию форм традиционного и инновационного научно-методического сопровождения формирования тьюторской позиции педагогов.

4. Разработать и апробировать мониторинг сформированности тьюторской позиции педагогов (критерии, показатели, уровни сформированности, методику педагогической диагностики и др.).

5. Разработать и обеспечить распространение методических результатов деятельности МКУ «Центр развития образования» по проблеме формирования тьюторской позиции как фактора профессионального развития педагогов на основе технологии геймификации в системе образовательных организаций и в муниципалитетах Краснодарского края.

Инновационность:

Реализация ФГОС ставит перед учителем новые задачи. Современный учитель должен уметь проектировать образовательную среду ребенка, разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, работать с различными категориями учеников по различным направлениям, т.е. обладать тьюторскими компетенциями.

Технология геймификации и цифровой образовательный ресурс «Тьюпарк» направлены на индивидуализацию процесса профессионального роста педагога.

Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда» нацелен на повышение доступности, актуальности и качества образования за счет использования современных технологий онлайн-обучения с целью создания условий для системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования за счет развития российского цифрового образовательного пространства.

Новизна деятельности заключается в применении современных технологий научно-методического сопровождения на муниципальном и краевом уровнях: технологии тьюторского сопровождения, технологии геймификации, ИКТ.

Актуальность и инновационность, разработанного в ходе реализации краевого инновационного проекта, цифрового образовательного ресурса «Тьюпарк» очевидна.

2. Измерение и оценка качества инновации

Критерий	Показатели	Оценка качества проекта
Критерии и показатели мониторинга формирования тьюторской позиции		
Уровень мотивации к тьюторской деятельности и овладения тьюторской позицией	-сформированность ценностных норм; -уровень внутренней и внешней мотивации; -уровень овладения тьюторской позицией.	Разработан диагностический инструментарий. Проведены анкетирования, опросы, диагностики
Владение технологиями	-владение технологией тьюторского сопровождения; -владение технологией ИКТ; -владение различными технологиями открытого образования.	Использован метод теоретического анализа, наблюдение, самооценка. Проведено изучение педагогического опыта (посещение уроков, занятий).
Включенность в деятельность тьюторского сообщества (профессиональная готовность педагога к реализации тьюторского действия)	- участие в тьюториалах; - составление ресурсной карты; - участие в дайджесте; - прохождение курсов ПК; - прохождение тьюторской практики; -участие в конкурсе «Тьютор года».	Изучен состав участников мероприятий различных уровней. Проведен анализ и обобщение ППО; наблюдение. Проведен конкурс.
Критерии и показатели мониторинга работы с ресурсами		

Самостоятельность в использовании предложенных ресурсов	-участие в онлайн-игре без помощи администратора; -работа с ресурсными картами	Мониторинг использования ЦОР «Тьюпарк». Опрос.
Способность и готовность влиять на появление и развитие ресурсов среды	-диссеминация опыта тьюторского сопровождения	Систематизированы материалы, составлена медиатека
Способность и готовность проектировать (разрабатывать) средства и ресурсы своего образования	-составление индивидуального образовательного маршрута	Проведен анализ документации. Экспертная оценка тьюторов.
Критерии и показатели мониторинга эффективности модели (проекта)		
Насыщение тьюторской образовательной среды. Продуктивность муниципальной образовательной среды	- количество тьюторских практик; - количество педагогов с тьюторской позицией и педагогов, освоивших технологии открытого образования; - количество направлений тьюторской деятельности	Метод теоретического анализа; наблюдение; опросные методы (беседа, анкетирование).
Организация сетевого взаимодействия с другими тьюторскими сообществами	- организация сетевого взаимодействия на уровне края и РФ.	Заключены договоры. Присвоен статус регионального отделения МТА
Диссеминация опыта	-участие в конференциях; - участие в профессиональных конкурсах;	Получены сертификаты. Наличие публикаций.

	-публикации.	
--	--------------	--

3. Результативность (определённая устойчивость положительных результатов)

В течение периода проведена диагностика по различным аспектам профессиональной деятельности педагогов-тьюторантов, которая показала положительную динамику самооценки методологической культуры педагогов, владения ИКТ, готовности тьюторантов к участию в инновационной деятельности. Тьюторанты разрабатывают и реализуют собственные тьюторские практики. В соответствии с разработанными критериями оценки результативность инновационной деятельности представлена следующими показателями:

Критерий	Выполнение
Критерии и показатели мониторинга формирования тьюторской позиции	
Уровень мотивации к тьюторской деятельности и овладения тьюторской позицией	Высокий уровень внутренней и внешней мотивации у участников проекта. В проекте принимают участие 51 педагог- тьюторант, 10 педагогов-тьюторов, 6 методистов МКУ «ЦРО» и сетевые партнеры (25 чел)
Владение технологиями	Повышается количество педагогов, использующих технологию тьюторского сопровождения, а также другие технологии открытого образования.
Включенность в деятельность тьюторского сообщества	Увеличилось количество членов МТА, открылось региональное отделение МТА в Краснодарском крае, реализуется деятельность в статусе краевого ресурсного центра ,проводятся семинары, конкурс .
Критерии и показатели мониторинга работы с ресурсами	
Самостоятельность в использовании предложенных ресурсов	Тьюторы и тьюторанты –геймеры используют все материалы и возможности ЦОР «Тьюпарк» без помощи администратора.
Способность и готовность	Контент ЦОР «Тьюпарк» наполняется, в том числе

влиять на появление и развитие ресурсов среды	методическими материалами, разработанными тьюторами и тьюторанитами
Способность и готовность проектировать средства и ресурсы своего образования	Всеми тьюторантами разработаны индивидуальные образовательные маршруты. 20 тьюторантов реализуют принцип индивидуализации образования, осуществляют тьюторские практики
Критерии и показатели мониторинга эффективности модели (проекта)	
Насыщение тьюторской образовательной среды Продуктивность муниципальной образовательной среды	За отчетный период увеличилось количество: тьюторских практик (2017 г – 9, 2020г – 34); педагогов с тьюторской позицией (2017 г-23, 2020 – более 70); педагогов, освоивших технологии открытого образования; направлений тьюторской деятельности (на трех уровнях образования: ДОУ, ОО, СПО).
Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры с партнерами проекта в рамках краевого ресурсного центра - 6 муниципальных образований Краснодарского края. Организовано сетевое взаимодействие с МТА и региональными отделениями МТА, открыто отделение МТА в Краснодарском крае
Диссеминация опыта	Осуществляется на муниципальном, краевом, международном уровнях.

Цель инновационного проекта - разработать и апробировать модель формирования тьюторской позиции педагогов на основе технологии геймификации как фактора профессионального развития в условиях научно-методического сопровождения - достигнута. На проектировочном этапе было определено, что данная модель эффективна при следующих показателях: 1)уровень сформированности тьюторской позиции «Элементарный (репродуктивный) –низкий» имеют не более 40 % педагогов-участников проекта;

2) уровень сформированности тьюторской позиции «Адаптивный–средний» и «Продуктивный –высокий» имеют не менее 60 % педагогов-участников проекта.

Диагностические материалы подтвердили эффективность модели.



Гипотеза подтвердилась, внедрение модели позволило:

-создать условия, направленные на формирование единых ценностно-смысловых установок педагогов, повышение их мотивации к профессиональному развитию;

-реализовать технологизацию деятельности на основе использования технологии геймификации и технологий открытого образования;

-обеспечить освоение учителями новых, несвойственных для них ранее функций в образовательной деятельности;

-интегрировать разрозненные ресурсы муниципальной системы образования и сетевых партнёров, ориентированные на профессиональное развитие педагогов.

В ходе реализации проекта разработаны следующие инновационные продукты :

1. Цифровой образовательный ресурс (он-лайн игра «Тьюпарк») <http://tupark.ru/> Получен сертификат МОО «МТА» №19-01 о соответствии ЦОР «Тьюпарк» корпоративному стандарту и рекомендации для тиражирования на федеральном уровне.

2. Методическая разработка «Цифровой образовательный ресурс «Тьюпарк» как методический инструментальный формирования тьюторской позиции педагога».

3. Техническое задание для разработки онлайн-игры «Тьюпарк».

4. Модель организационно-педагогических условий формирования тьюторской позиции.

5. Библиотека цифровых электронных информационных ресурсов по теме проекта.

6. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Введение в теорию и практику тьюторства».

7. Сборники по итогам ежегодной краевой тьюторской научно-практической конференции «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские практики» (2017, 2018, 2019, 2020 гг.)

8. Ролик «Тьюторская позиция».

9. Сборник по итогам реализации проекта «Формирование тьюторской позиции на основе технологии геймификации как фактор профессионального развития в условиях научно-методического сопровождения педагогов муниципальной системы образования».

Таким образом, за период реализации проекта задачи выполнены в полном объеме и достигнуты следующие результаты:

- ✓ Разработана программа и проведены курсы ПК
- ✓ Открыто Региональное отделение МТА в Краснодарском крае
- ✓ Открыт краевой ресурсный центр по теме проекта
- ✓ Проведен IX Международный форум «Летний университет тьюторства»
- ✓ Проводится ежегодная краевая тьюторская научно-практическая конференция
- ✓ Разработан, апробирован и сертифицирован ЦОР «Тьюпарк»
- ✓ Реализуются тьюторские практики на трех уровнях образования (ДО, ОО, СПО)
- ✓ Распространяется опыт на различных уровнях
- ✓ Объединяется и увеличивается тьюторское сообщество
- ✓ Повышается профессиональный уровень педагогов
- ✓ Имеются продукты инновационной деятельности
- ✓ Разработан и апробирован мониторинг сформированности тьюторской позиции педагогов.

4. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП

Инновационным продуктом деятельности представляемой инновационной площадки является цифровой образовательный ресурс (ЦОР) «Тьюпарк», который представляет собой интерактивный мультимедиа продукт, нацеленный на повышение уровня профессионального мастерства педагогов в концепции индивидуализации образования. Актуальность и масштаб использования ЦОР «Тьюпарк» определяется проблемами индивидуализации образования в профессиональном сообществе не только Геленджика, но и Краснодарского края. Контент ЦОР связан с индивидуализацией образования, тьюторской практикой, технологией тьюторского сопровождения и основан на базовых принципах тьюторства; представляет собой зарегистрированный в сети Интернет сайт, который создан по принципу тематического портала в форме образовательной онлайн игры. ЦОР «Тьюпарк» содержит мультимедиа-ресурсы различных авторов, объединенные темой «Тьюторство». Одним из главных качеств ЦОР «Тьюпарк» является его интерактивный характер: ЦОР предусматривает активное участие геймеров в процессе использования ресурса, обеспечен диалог и обратная связь.

Диссеминация. За текущий период апробации (с января 2019 года) ЦОР «Тьюпарк» показал себя как жизнеспособный эффективный ресурс, способствующий формированию тьюторской позиции, внедрен и используется в педагогическом сообществе.

В июне 2019 года МКУ «Центр развития образования» (г.Геленджик) присвоен статус Краевого ресурсного центра по теме «Научно-методическое сопровождение профессионального роста педагога на основе формирования тьюторской позиции». ЦОР «Тьюпарк» используется для повышения профессиональных компетенций педагогов на основе сетевого взаимодействия:

МО/ год	г.Геленджик	г. Сочи	Курганинский район	Мостовский район	Павловский район	Динской район	г.Горячий ключ	г. Усть-Лабинск
------------	-------------	---------	--------------------	------------------	------------------	---------------	----------------	-----------------

2019	51	5	5	5	5	5	0	0
2020	5	6	5	5	5	3	2	2

Следует отметить, что по результатам 2019 года педагогические партнеры показали высокий уровень сформированности тьюторской позиции - 100%-адаптивный и продуктивный уровни.

В августе 2019 года ЦОР «Тьюпарк» сертифицирован Межрегиональной тьюторской ассоциацией (г.Москва).

Цифровой ресурс «Тьюпарк» обеспечивает заочный модуль дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Введение в теорию и практику тьюторства»

Диссеминация опыта:

- ✓ краевая тьюторская научно-практическая конференция «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, лучшие образовательные практики»- 2017, 2018, 2019, 2020 г.г, г.Геленджик;
- ✓ краевой семинар «Введение в тьюторство»- 2019 , 2020 г.г, г.Геленджик;
- ✓ международный форум «Летний университет тьюторства»-2019г., г.Томск; 2020 г., г.Геленджик;
- ✓ Международная научно-практическая конференция «Тьюторство в открытом образовательном пространстве»-2019, 2020 гг., г.Москва;
- ✓ IX Всероссийская научная конференция молодых ученых, аспирантов и студентов «Проблемы автоматизации. Региональное управление. Связь и автоматика» («ПАРУСА-2020»), 2020г., г.Геленджик;
- ✓ краевой конкурс муниципальных методических команд Краснодарского края, 2020 г.;
- ✓ межмуниципальный круглый стол «Точки опоры – лучшие практики муниципальных образований как плацдармы для дальнейшего сотрудничества. МО г-к Геленджик: «Тьюторское сопровождение как механизм профессионального самоопределения детей», октябрь 2020 г.;
- ✓ ПДС «Школа тьютора», 2017-2021 гг., г.Геленджик.

