

Технологическая карта урока по окружающему миру в 4 классе.
Учитель начальных классов МАОУ СОШ №31 им. В.В. Толкуновой Бойко Елена Анатольевна

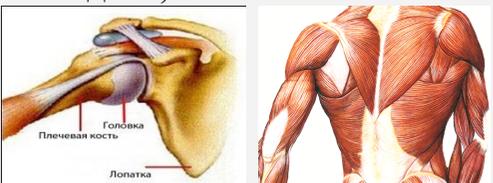
Тема урока:	Двигательная система организма человека.
Тип урока:	Урок изучения нового материала
Технология:	обучение в сотрудничестве.
Цель урока:	Формировать новые анатомо-физиологические понятия о значении опорно-двигательной системы, о строении и особенностях скелета человека, о суставах, свойствах костей, выделить основные правила поведения для сохранения здоровья
Задачи:	
Образовательные	1. Формировать анатомо-физиологические понятия об опорно-двигательной системе, ее значении; о строении и особенностях скелета человека, о суставах, свойствах костей, основных группах мышц, о работе мышц
Развивающие	1. Совершенствование мыслительных операций. 2. Развитие речи учащихся.
Воспитательные	1. Воспитывать положительное отношение к здоровому образу жизни, чувство ответственности за свое здоровье. 2. Воспитывать умение работать коллективно, в команде.
Планируемые результаты:	
Предметные	Иметь представление о том, как устроена и как функционирует опорно-двигательная система человека. Определять, какую работу в организме выполняет каждый структурный компонент опорно-двигательной системы.
Метапредметные	Личностные УУД: формировать установку на здоровый образ жизни, умение проявлять дисциплинированность и внимание. Умение самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила сохранения собственного здоровья. Познавательные УУД: Обобщить и классифицировать по признакам, сформировать умение

	<p>осуществлять познавательную и коммуникативную рефлексию, сформировать навыки ведения здорового образа жизни, умение применять на практике полученные знания.</p> <p>Регулятивные УУД: умение действовать по заданному плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки. Умение оценивать собственные действия, действия товарищей.</p> <p>Коммуникативные УУД: развивать умение слушать и понимать других, формирование навыка работать в группе и индивидуально, оформлять свои мысли в устной форме, развивать умение высказывать своё предположение на основе полученных знаний на уроке.</p>
Термины, понятия:	Опорно-двигательная система, скелет, мышечная ткань, суставы, сухожилия.
Межпредметные связи:	Физическая культура, литература, история
Материально-техническое оснащение	<p>Компьютер, мультимедийный проектор.</p> <p>Презентация по теме.</p> <p>Учебник: Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 4 класс. Ч.1. - М.: Вентана-Граф, 2018.</p> <p>Таблицы «Скелет», «Мышцы».</p> <p>Песочные часы.</p> <p>Карточки с заданиями, карточки с текстом, карточки трех цветов, «светофоры» для каждой команды, смайлики, маркеры</p>
Место проведения:	Классная комната
Программа:	УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой.

Структурные элементы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
<p>I. Организационный момент.</p> <p>II. Мотивация к деятельности.</p> <p>1. Самоопределение к деятельности</p> <p>2. Определение темы, цели и задач урока.</p>	<p>Приветствие, проверка готовности учащихся к уроку.</p> <p>Ребята, послушайте такое шуточное стихотворение. Именно поможет нам определить тему сегодняшнего урока.</p> <p style="padding-left: 40px;">Чтоб на кисель не походить И скользкую медузу, Скелет у всех нас должен быть, И он нам не обуза. Пусть нет его у червяка, Какой-нибудь амебы, У стрекозы и мотылька, А нам он нужен, чтобы Играть в футбол, Ходить в кино И плавать в речке летом. Мы не смогли бы ничего, Не будь у нас скелета. Суставы гибкие согнем, Пробежку начинаем... Скелет опорой служит днем, А ночью отдыхает.</p> <p>- Как вы считаете, какой теме будет посвящен сегодняшний урок. - Давайте попробуем сформулировать цель урока?</p>	<p>Проверяют готовность к уроку, приветствуют учителя.</p> <p>Дети слушают стихотворение.</p> <p>Дети высказывают свои предположения по поводу темы, цели урока.</p>	<p>Личностные проявляют самостоятельность, анализируя личную готовность к уроку. Регулятивные вносят соответствующие коррективы в свое поведение, оценивают внутреннее состояние готовности к уроку. Личностные: развивают речевые качества (логичность, правильность, выразительность, ясность речи). Регулятивные: активное участие в диалоге с учителем. Самостоятельно формулируют предположение о цели и задачах урока</p>

<p>3. Актуализация имеющихся знаний.</p>	<p>Итак, мы начнем изучение нашего организма с опорно-двигательной системы, в которой выделяют активную и пассивную части. К пассивной части относят скелет, включающий 210 костей. К активной части относят скелетные мышцы (600 мышц). А кто из вас знает, что означает слово «кость»?</p> <p>Оказывается, «кость» - это старославянское слово «кошь» («кошь»), которое означает «сухой». От него и произошло слово «кость» и название персонажа русских сказок - Кощей Бессмертный</p> <p>Для дальнейшей работы нам нужно разделить на 3 группы. Я предлагаю вам выбрать карточку определенного цвета: красную, зеленую или желтую. Делимся на группы по цвету карточек. Каждый садится к тому столу, на котором лежит конверт, соответствующий цвету выбранной карточки.</p> <p>Найдите в своем конверте лист под №1.</p> <p>Этот лист содержит текст по теме нашего урока. У каждой группы он свой. Задача команды - восстановить текст, вклеив в него</p>	<p>Ответы обучающихся</p> <p>Дети берут карточки, которые выбрали, входя в класс, и рассаживаются по группам. Первый стол - с красными карточками, второй - с зелеными и т.д.</p> <p>Ученики получают конверты и вынимают задания.</p> <p>Находят лист.</p>	<p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске правильного ответа на поставленный вопрос. Личностные: демонстрируют активность, ответственность, внутреннюю дисциплину. Регулятивные: умеют четко и технически правильно выполнять</p>
--	---	---	--

	<p>недостающие слова. А слова эти можно найти на конверте, прикрепленном к листу №1.</p> <p>- Как нужно работать в команде, чтобы быстро и четко справиться с поставленной задачей?</p> <p>- Молодцы! Правила работы в команде вы знаете, так что приступаем.</p> <p>- Время истекло.</p> <p>- Воспользовавшись светофорами, определить уровень вашей готовности: зеленый - готовы, желтый - почти готовы; красный - не готовы.</p> <p>Представители команд по очереди зачитывают</p>	<p>Внимательно слушают задание</p> <p>Ученики перечисляют условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь выслушать товарища. - Четко и понятно излагать свое мнение. - Согласовывать собственное мнение с мнением остальных членов команды. И т.п. <p>Устанавливают песочные часы (3 мин). Приступают к групповой работе с текстом, обсуждают его варианты.</p> <p>Представители группы подают знак о готовности.</p> <p>Выступают с сообщениями,</p>	<p>требуемое.</p> <p>Познавательные: формирование мыслительных операций. Мысленное создание алгоритмов деятельности при выполнении задания.</p> <p>Регулятивные: умеют оценить свои действия и действия других.</p> <p>Коммуникативные деятельность направлена на продуктивное взаимодействие при проведении разминки как со сверстниками, так и с учителем.</p> <p>Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий; разрешение конфликтов.</p>
--	---	---	---

<p>4. Физкультурная</p>	<p>полученный текст</p> <p>Подведем итог проделанной работе: - Что составляет опорно-двигательную систему человека? Слайд 1</p>  <p>Кости соединены при помощи... Слайды 2, 3</p>  <p>После такой активной работы нашей опорно-</p>	<p>составленными на основе полученных текстов.</p> <p>выступления.</p> <p>Скелет.</p> <p>Суставов, мышц, сухожилий</p> <p>Встают, выходят из-за парт</p>	<p>Регулятивные: умеют контролировать и оценивать собственные действия.</p> <p>Личностные: поведенческие качества (спокойно излагают материал).</p> <p>Регулятивные: овладение контролем за своими действиями.</p> <p>Коммуникативные: навыки правильной монологической речи.</p> <p>Познавательные: анализ материала с целью выделить главную мысль.</p> <p>Коммуникативные: управление собственным поведением.</p> <p>Личностные: умение контролировать свои действия.</p>
-------------------------	--	--	--

<p>пауза</p>	<p>двигательной системе нужен отдых, а лучший отдых - это смена деятельности. Поиграем в игру, которая называется "Зеркало". Я выполняю движения, а вы, как зеркало, должны их повторить. Попробуем? (упражнения для различных групп мышц) - для мышц шеи - наклоны головой к правому и левому плечу, вперед- назад; - для мышц плечевого пояса - "мельница"; - для мышц туловища - наклоны вправо-влево; - для мышц ног - поднимание на носочках, на пяточках. Молодцы, садитесь.</p>	<p>Дети выполняют упражнения, повторяя за учителем</p> <p>Садятся.</p>	<p>Личностные: поведенческие качества (спокойно выполняют предложенные упражнения).</p>
<p>III. Обобщение и систематизация знаний</p>	<p>- Ребята, перед вами изображение двух человек:</p>  <p>- В чем их отличие? - С каким из этих людей мы ассоциируем слово "здоровье", а с каким - нет? - Почему?</p> <p>- Какой вывод можем сделать из сказанного?</p>	<p>-Рассматривают изображения.</p> <p>Называют отличия: у одного человека спина прямая, второй - сутулится.</p> <p>-Со вторым. Первый не выглядит здоровым. Его позвоночник изогнут, а значит внутренние органы не могут нормально функционировать.</p> <p>Важно следить за своей осанкой.</p>	<p>Коммуникативные: Учатся с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</p>

<p>1. Практическая работа</p>	<p>Давайте вместе с вами проведем несколько очень простых экспериментов.</p> <p>1. Положите ладошки на ребро, выпрямите спину. Вдохните глубоко. Что почувствовали ваши ладошки?</p> <p>- Наклонитесь низко к столу, ноги согните в коленях. Положите ладошки на ребра. Вдохните глубоко. Что почувствовали ваши ладошки?</p> <p>Сделайте вывод.</p> <p>2. - Сядьте, спину выпрямите, положите ладошку на желудок.</p> <p>Сядьте, согнув спину. Что произошло с вашей ладошкой?</p> <p>- Точно так же сжался ваш желудок. Легко ли ему работать в таком положении?</p> <p>- Сделайте выводы.</p> <p>- Что нужно делать, чтобы наши внутренние органы не страдали?</p> <p>Видите, даже такие простые опыты помогли нам убедиться в важности поддержания правильной осанки.</p> <p>Важность правильной осанки известна давно. Ее формированию у молодых людей всегда уделялось большое внимание. Например, романе А.И. Куприна «Юнкера» рассказывается, что юношам, которые</p>	<p>Они поднялись вверх, значит, в легкие попало много воздуха.</p> <p>Ладошки почти не поднялись- легкие наполнились плохо.</p> <p>Неправильная осанка мешает глубокому дыханию.</p> <p>(Она сжалась.</p> <p>Нет. Он не может работать всей поверхностью.</p> <p>При неправильной осанке страдают внутренние органы.</p> <p>Следить за правильной осанкой.</p> <p>Слушают учителя.</p>	<p>Познавательные выбирают наиболее эффективные способы решения поставленных задач. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Личностные: проявляют, точность в выполнении движений, самостоятельность.</p>
-------------------------------	---	--	---

	<p>постоянно сутулились, к спине привязывали доску. Доска эта мышцы не укрепляла, но психологический эффект был велик. Уже после часа ношения этой доски внимание на осанке фиксировалось достаточно хорошо.</p> <p>Для выработки правильной осанки в учебных заведениях для дворянских детей применялись самые разные методы. Девочек обучали высоко держать голову, не смотреть постоянно под ноги, ходить со сведенными лопатками. Для этого на голове им нужно было держать книгу. Попробуйте и вы выполнить такое упражнение дома.</p> <p>Продолжим наши эксперименты.</p> <p>3. Вытяните правую руку вперед, положите на ладонь книгу и попробуйте удержать на уровне плеча ее некоторое время.</p> <p>- Что произошло с вашей рукой? Каков вывод?</p> <p>Вывод: длительная работа мышц вызывает постепенное снижение работоспособности – утомление.</p> <p>- Как можно мышцы укрепить? - Как вы считаете, у представителей какого вида спорта наиболее крепки мышцы рук? Ног? Спина? Почему?</p> <p>Подтвердим наши рассуждения текстом учебника.</p>	<p>Выполняют действия</p> <p>Высказывают свои ощущения. Высказывают предположения.</p> <p>Тренироваться, заниматься спортом Дети высказывают свои предположения, поясняя их.</p> <p>Читают статью про себя</p>	<p>Коммуникативные: свободное и логичное высказывание собственных суждений</p>
--	--	--	--

<p>2. Работа с учебником.</p>	<p>С.14-15. Статья "Кости и мышцы необходимо укреплять" Первая и вторая группы должны, прочитав статью, выяснить, как можно укреплять кости. Третья группа - как укреплять мышцы. Группа, которая готова отвечать, сигнализирует светофором.</p>	<p>Поднимают зеленый цвет светофора. Излагают материал. Дополняют отвечающих.</p>	<p>Личностные: поведенческие качества (спокойно выполняют предложенные задания).</p>
<p>3. Игра "Мимика"</p>	<p>А сейчас мы с вами немного поиграем. В этой игре будет участвовать только ваше лица. При этом никто не должен произносить ни звука. Я буду вам рассказывать сюжет некоторого события, а постарайтесь отношение к происходящему выразить с помощью мимики. - Все знают, что такое мимика? <i>"Я проснулся от яркого света. Что случилось? Да это же солнечный луч светит через окно мне прямо в глаза. Я зажмурился. Потом открыл глаза и взглянул на часы. Что? Уже десять утра? Быть этого не может? Караул! Проспал! Что же теперь делать? Меня же ребята ждут! Быстро оделся. Забежал на</i></p>	<p>Слушают условия игры.</p> <p>Мимика - это движения мышц лица.</p> <p>Сопровождают мимикой рассказ.</p>	<p>Личностные: проявляют, точность в выполнении движений, самостоятельность.</p>

	<p><i>кухню. Не глядя схватил что-то с тарелки и сунул в рот. Да это же лимон! Какая кислота! Ну да ладно. обойдусь без завтрака. Всю дорогу до озера я бежал без остановки. У самого берега только остановился отдышаться. И тут я увидел своих товарищей, которые, порыбачив, направлялись домой. Я чуть не заплакал от досады. Вот тебе и утренний клев"</i></p> <p>- Что помогает нам без слов выражать различные чувства и эмоции?</p> <p>Как видим, все наши действия обеспечиваются движениями мышц.</p>	<p>Мышцы лица. Мимические мышцы.</p>	
<p>IV. Анализ и содержание итогов работы</p>	<p>Мы с вами изучили материал по теме урока. Чтобы проверить, насколько он усвоен, нужно выполнить задания.</p> <p>- Часто в фильмах показывают, как скелет идет, бежит, наклоняется. Может ли быть такое?</p> <p>Почему?</p> <p>- Что такое скелет?</p> <p>- Какую роль играют мышцы в организме?</p>	<p>Нет, кости в движение приводят мышцы, которыми командует мозг.</p> <p>У скелета нет ни того, ни другого.</p> <p>Все кости человека.</p> <p>Приводят тело в движение. Поддерживают положение тела, формируют осанку.</p>	<p>Предметные: Формируют навыки ведения здорового образа жизни, умение применять на практике полученные знания.</p> <p>Регулятивные: Развивают умение высказывать своё предположение на основе полученных</p>

	<p>Да, мышцы формируют осанку. - Для чего нужна правильная осанка?</p> <p>- Как выработать правильную осанку?</p> <p>Итак, скелет и мышцы человека образуют опорно-двигательную систему. Она обеспечивает опору и движение организма.</p>	<p>Чтобы внутренние органы работали без сбоев и помех.</p> <p>Чтобы выработать правильную осанку, надо следить за тем, как ты сидишь и ходишь, заниматься физическим трудом, физкультурой.</p>	<p>знаний на занятии.</p>
<p>V. Рефлексия</p>	<p>Давайте вместе оценим нашу деятельность на уроке. Справились ли вы мы с поставленными задачами? У вас в конвертах лежат смайлики. Но на них не прорисовано настроение. Кто считает, что урок прошел для него в пользу, дорисует смайлику улыбку. Тот, кому на уроке было скучно и неинтересно отразит на своем смайлике печаль.</p> <p>До свидания. Спасибо за урок.</p>	<p>Дорисовывают смайлики. Прикрепляют их на доску.</p> <p>До свидания.</p>	<p>Регулятивные: Умеют осознанно и произвольно осуществлять свои действия в соответствии с самооценкой.</p>

Список использованной литературы