

Всероссийский конкурс

«Учитель здоровья России – 2017»

Конспект урока по окружающему миру в 1 классе

Тема: Почему солнце светит днем, а звезды - ночью?

Леньшина Татьяна Владимировна

учитель начальных классов,

tanja67anja81

тел. 8-918-038-53-67

муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18
Белоглинского района» Краснодарского края
с.Кулешовка Белоглинского района
Краснодарского края
улица Мира, 153

Тема: Почему солнце светит днем, а звезды - ночью?

Тип урока: Изучение новой темы.

Формирование представления о небесных телах: звездах, Солнце, как ближайшей к Земле звезде, о созвездиях.

Задачи:

Формировать представление о звёздах (форма, цвет).

Формировать представление о Солнце, как ближайшей к Земле звезде, о роли Солнца для жизни на Земле.

Познакомить со звёздами Регул, Альдебаран, Сириус.

Познакомить с созвездием Льва.

Продолжить работу над умением работать в парах и самостоятельно.

Формировать умения моделировать задачи - изготовления моделей.

Формировать культуру здоровья у обучающихся.

Создать условия для формирования познавательной активности, повышения уровня учебной мотивации, интереса к изучению предмета.

Способствовать развитию логического мышления, развивать память, умения анализировать и делать выводы, развивать речь учащихся, развивать представления о форме, размерах, цвете предметов.

Продолжить формирование умений работать в паре, в группе, фронтально, индивидуально.

Формируемые УУД:

Предметные результаты:

Знание понятий «звезда», «созвездие».

Умение применять знания в жизненной ситуации.

Представления о смене дня и ночи.

Умения определять созвездия.

Метапредметные результаты:

Познавательные результаты:

Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (задачи).

Поиск и выделение необходимой информации.

Умение наблюдать и делать выводы.

Находить способы решения поставленной цели.

Определение цели и путей её достижения.

Анализ объектов с целью выделения признаков.

Выдвижение гипотез (предположений).

Коммуникативные результаты:

Слушать и слышать друг друга;

Умение слушать собеседника, высказывать свою точку зрения.

Оформлять свои мысли в устной форме.

Вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в

соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского / родного языка.

Готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; планирование общих способов работы.

Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.

Уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.

Адекватное межличностное восприятие.

Готовность адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Регулятивные результаты:

Организация рабочего места.

Способность к мобилизации сил и энергии.

Умение провести рефлексию.

Умение контролировать и оценивать свои действия.

Личностные результаты:

Развитие мотивации учебной деятельности.

Развитие самостоятельности, доброжелательного отношения, эмоциональной отзывчивости.

Развитие умения контролировать и оценивать свою работу.

Оборудование:

Интерактивная доска

Учебно-методический комплект:

А.А. Плешаков. Учебник. 1 класс. Часть 2. Стр. 33.

А.А. Плешаков. Рабочая тетрадь. 1 класс. Часть 2. Стр. 22.

Карточки с новыми словами, игрушка- лев.

Раздаточный материал:

апельсины, круг, крышка, пластилин, звезды для оценивания (голубые, желтые, красные) на партах для каждого ученика.

Ход урока:

1. Мобилизующая часть урока.

- Ребята, встали, подравнялись, приготовились к уроку.
- Сегодня у нас необычный урок, к нам пришли гости. Давайте поздороваемся. Улыбнитесь гостям. Тихонько сели. Улыбнитесь соседу по парте. Улыбнитесь мне.

Улыбнувшись, мы друг другу сказали,
Просто здравствуйте! Больше ведь мы ничего не сказали.
Отчего же на капельку солнца
Прибавилось в мире?
Отчего же на капельку счастья
Прибавилось в мире?
Отчего же на капельку радостней
Сделалась жизнь?

- Давайте, передадим друг другу свое тепло и с хорошим настроением начнем урок!

2 .Мотивация к учебной деятельности. Формулирование темы урока, постановка цели.

Отгадайте загадки:

Что видим мы, взглянув в оконце?

Нам ярким светом светит ...

(Солнце)

Коль ночь ясна – прозрачен воздух,

Тогда мы в небе видим ...

(звёзды)

Как эти два понятия связаны между собой?

- *О чем мы будем с вами говорить на уроке?*

- Правильно! Молодцы!

- Тема нашего урока: *«Почему Солнце светит днем, а звезды – ночью?»*

Откройте уч. с 32 Прочитайте, чему мы будем учиться?

- А чтобы этому научиться и ответить на эти вопросы я предлагаю вам совершить виртуальное путешествие в космос по звёздному небу.

Согласны?

- Ребята, будьте внимательны! Нам по пути встретятся новые слова, которые мы поместим в наш словарь.

- А вот каким транспортом мы воспользуемся, вы узнаете, если отгадаете

загадку.

**Чудо птица – алый хвост
Полетела в стаю звёзд.
Крыльев нет у этой птицы,
Но нельзя не подивиться:
Лишь распустит птица хвост –
И поднимется до звёзд. (Ракета)**

Вы сегодня - космонавты
Не зевать по сторонам.
Отправляемся в поход
Много нас открытий ждёт.
Ждёт нас быстрая ракета
Для полёта на планеты.
Отправляемся сейчас.
Звёзды, ждите в гости нас!

3.Открытие нового знания.

– Все готово для того, чтобы мы могли отправиться в путешествие. У вас на партах лежит необходимый материал, который поможет нам в путешествии.

- Выпрямили спины, пристегнули ремни, зажмурили глаза и начинаем отсчет «**5, 4, 3,2,1 – поехали**».

- Открывайте глазки. Мы попали с вами в космос, посмотрите как там удивительно и красиво.

- Первое что встречается нам на пути - это Солнце.

- Какую форму имеет Солнце? (форму шара)

-На что похоже? (мяч, шарик, ...) Выберите на своих столах тот предмет, на который походит солнце. (работа в парах)

Апельсин, круг, крышка.

- Я раскрою вам очень важный секрет. Вы должны запомнить, что Солнце – это звезда! Так оно и есть. Но Солнце кажется нам гораздо больше и ярче, чем другие звезды.

- Как вы думаете, почему?

-Верно, Солнце – ближайшая к небу звезда.

О солнце нам расскажет Рыкало Альбина.

(Сообщение: Солнце - это огромный пылающий шар. Температура 20 млн. градусов. На самом деле Солнце очень большое. Нам оно кажется маленьким кружком лишь потому, что находится от Земли на очень большом расстоянии. Если бы можно было поставить Солнце рядом с Землёй, оно выглядело бы как большой футбольный мяч и горошина (показ). Солнце – это ближайшая к Земле звезда, это центр солнечной системы. Наша планета Земля одна из девяти планет солнечной системы. Без Солнца

не было бы жизни на Земле. Растения, животные и люди живут потому, что жизнь им дает Солнце. Оно согревает и освещает Землю. Это поняли еще древние люди и поклонялись Солнцу как богу. Они благодарили его за тепло и приветствовали восход по утрам.

Делаем вывод:

- Так что же такое Солнце? (Звезда, пылающий огненный шар. Солнце – ближайшая к Земле звезда)
- б) Кто запомнил какова температура на поверхности Солнца? (20 млн. градусов)
- г) Почему Солнце не сжигает нас своими лучами? (Солнце от Земли находится далеко, поэтому оно не сжигает нашу планету, а только освещает её и обогревает)
 - Почему Солнце светит днем?
 - Солнце не просто светит днем, а оно само создает день. Когда Солнце восходит и освещает Землю, начинается день. А когда Солнце заходит, начинается ночь. И только ночью становятся видны звезды.

4.Физминутка.

(Учитель читает загадку, учащиеся выполняют движения)

Кто-то утром не спеша

(Ходьба на месте)

Надувает красный шар,

(Дети дуют и разводят руки)

А как выпустит из рук –

(Поднять руки вверх, хлопнуть)

Станет вдруг светло вокруг.

(Поворот)

Что это за шар?

(Солнце)

5. Работа по теме урока (продолжение).

- Мы отправляемся дальше.
 - И вот перед нами бесконечное космическое пространство, в котором много звезд.
 - Скажите мне, с чем можно сравнить звезды? (ответы ребят)
 - А какие они на самом деле? (ответы ребят)
- (*Правильно! Звезды - это раскаленные небесные тела, которые находятся очень далеко от Земли.*)

О звездах нам расскажет Полупанова Даша.

(Сообщение: Звезды – это огромные раскаленные газовые шары, похожие на Солнце. Они находятся очень далеко от Земли и поэтому не греют, и кажутся

очень маленькими. Звезды различаются по размерам, цвету и температуре. На ночном небе звезды мерцают разным светом: голубым, белым, желтым, красным. Белые и голубые звезды – очень, очень горячие. Они горячее Солнца. Желтые звезды холоднее белых. Звезды красноватого цвета холоднее Солнца.

Есть звезды – гиганты, а есть звезды – карлики. Звёзды, которые в десятки раз больше Солнца – гиганты. Само Солнце называют жёлтым карликом).

-Что же такое звезды, как они выглядят?

(Звезды - это огромные пылающие шары, которые находятся очень далеко от Земли.)

- Чем различаются звёзды? (звезды отличаются по цвету и размеру)

- Некоторые дети считают, что звезды вечером зажигаются, а утром гаснут.

Вы согласны с ними?

На самом деле звезды светят и днем и ночью.

- Почему же мы их не видим?

Земля окружена слоем воздуха. Солнечные лучи, проходя через воздух, рассеиваются так, что звезды становятся невидимыми.

- В какое время суток лучше всего наблюдать за звездами?

- Как называют ученых, которые наблюдают за звёздами? (**Астрономы**)
Наука, которая изучает небесные тела, называется астрономия.

- Вспомните, как раньше называли ученых-астрономов? (звездочеты)

Было принято считать, что они носили звездный колпак и плащ.

- С помощью какого прибора звездочеты наблюдали за звездами?

Звездочёт предлагает выполнить нам физкультминутку

6.Физминутка музыкальная (презентация).

7.Работа по теме урока (продолжение).

- Давайте сравним некоторые звезды.

Перед вами одна из самых ярких звезд - **Альдебаран**. Она имеет яркую красно - оранжевую окраску. Следующая звезда - **Регул**. Это горячая звезда, имеет беловатую окраску. Самая яркая звезда - это звезда **Сириус**, она имеет синюю окраску.

Солнце - это желтая звезда, размер её меньше многих других звезд. Но она кажется нам большой, потому что расположена ближе остальных звезд.

Практическая работа. Работа в парах. Учебник с 32

Вылепить из пластилина модели звезд, изображенных на рисунке. Правильно покажите их форму, цвет и сравнительные размеры. Проверьте работу друг у друга. (пластилин 4-х цветов)

-Много, много лет назад люди использовали вид ночного неба как карту, они подолгу смотрели на звезды и сравнивали их с изображением животных. Еще в древности люди заметили, что некоторые звезды образуют на небе фигуры, которые называли **созвездиями**. Люди разделили звёзды на группы и нанесли их на карты, соединив между собой. Так появились картинки - созвездия, похожие на людей, зверей, сказочных героев.

Что это за зверь? (показ игрушки лев)

Как вы думаете, зачем я принесла на этот урок. (Есть такое созвездие – лев).

Откройте учебники на 33 странице.

В учебнике на стр. 33 у вас изображено созвездие льва.

Созвездие Льва известно людям с давних времен. Оно названо в честь льва, который свирепствовал около греческого города Немеи. Геркулес достиг льва около логова и пустил в него 3 стрелы с бронзовыми наконечниками. Но стрелы отскочили от шкуры, как от стали. Тогда герой выдернул из земли дуб и вместо палицы ударил им зверя. Оглушенный лев упал на землю. Геркулес бросился на зверя и задушил его голыми руками. С тех пор львиная шкура заменяла геркулесу панцирь и шлем. Это созвездие состоит из 70 звезд. Самая большая звезда этого созвездия – Регул, что значит царь.

Работа в рабочей тетради. (с.22, задание 3)

- Попробуйте, пользуясь учебником, нарисовать в тетради созвездие Льва.

(или работа в группах – моделирование созвездий - Большая медведица, созвездие Льва)

Молодцы. Мы все с вами выполнили.

-Что мы здесь узнали? Для чего люди придумали созвездия?

-Правильно. Чтобы легче наблюдать за звездами?

Закрепление изучаемых понятий.

- Сидим спокойно. Включаю торможение. Наше путешествие подходит к концу и мы летим домой, но наши двери ракеты заблокированы и чтобы их открыть нам предлагают разгадать кроссворд.

1. Ученый, изучающий звезды (астроном)
2. Самая близкая к Земле звезда. (Солнце)
3. Группа звезд (созвездие)
4. Человек, совершающий полет в космос (космонавт)
5. С помощью чего астроном изучает звезды? (телескоп)
6. Планета, на которой мы живем (Земля)
7. Огромный пылающий шар (звезда)

8.Подведение итогов урока. Рефлексия.

Вот мы и дома. Как перенесли полет? Полет прошел нормально! (хором)

-Понравилось ли вам в космосе? Сейчас мы это увидим.

(Ребята дают оценку проведенному уроку: на карту звездного неба они

должны приклеить соответствующую звездочку).

Посмотрите, у меня на доске есть карта звездного неба. На ней не хватает звездочек. Сейчас мы это с вами исправим. У вас на партах лежат звездочки разного цвета.

- если вам было интересно и понятно, вы пополнили свои знания и получили ответы на все поставленные вопросы, приклейте **голубую** звездочку;

- если вам было интересно, но остались ещё вопросы – приклейте **желтую** звездочку

- если вам было не все понятно на уроке, трудно и не очень интересно, приклейте **красную** звездочку.

-Посмотрите, у нас с вами тоже получилось созвездие. Как его можно назвать?

Я верю, что и вы как эти звездочки будете гореть и блистать по жизни и достигните больших высот.

*Когда последний закруглен виток
Так хорошо сойти на Землю снова
И окунуться после всех тревог
В живую красоту всего земного.
Галактика в сеченье звездных трасс,
Нам на нее глядеть, не наглядеться,
Но, поднимаясь в небо всякий раз
Своей Земле мы оставляем сердце.*

Д/з: С родителями понаблюдайте за звездным небом. Попытайтесь найти изученное созвездие. Если возникнет желание – нарисуйте звездное небо.

Спасибо за урок.