**Министерство образования, науки и молодежной политики**

**Краснодарского края**

**Отчёт о реализации проекта**

**краевой инновационной площадки КИП 2017**

**муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 им. А.И. Герцена**

**муниципального образования Тимашевский район**

**«Форсайт компетенций (Разработка и апробация инновационной модели формирования опережающих надпрофессиональных компетенций старшеклассников)»**

**г. Тимашевск, 2019**

**I. Паспортная информация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 им. А. И. Герцена муниципального образования Тимашевский район |
|  | Учредитель | муниципальное образование Тимашевский район |
|  | ФИО руководителя | Акасевич Ольга Ивановна |
|  | Юридический адрес, телефон | Ленина ул., д.152, г. Тимашевск,Краснодарский край, 352700 |
|  | Телефон, факс, е-mail | Тел. (861-30) 4-14-51, факс 4-14-51, Е-mail: school1tim@mail.ru |
|  | Сайт учреждения | http://school1.tim.kubannet.ru/ |
|  | Ссылка на разделе на сайт, посвященный проекту | http://school1.tim.kubannet.ru/index.php/2018-08-16-09-11-57 |

**II. Отчет**

**1.Тема проекта. Цель, задачи, инновационность.**

Тема проекта «Форсайт компетенций (Разработка и апробация инновационной модели формирования опережающих надпрофессиональных компетенций старшеклассников)».

Цель проекта: разработка и опытно-экспериментальная проверка модели образовательного процесса школы, обеспечивающего формирование опережающих надпрофессиональных компетенций старшеклассников.

Задачи отчетного периода:

1.Разработать структурно-функциональную модель организации образовательного процесса школы, включающую инвариантную составляющую формирования опережающих надпрофессиональных компетенций старшеклассников на основе диагностики профессиональной̆ направленности и интересов старшеклассников и с учетом ресурсов социально-культурного и социо - экономического кластера г. Тимашевска.

2. Разработка алгоритма работы в рамках инновационной модели формирования опережающих надпрофессиональных компетенций старшеклассников;

3. Проведение методических семинаров по обучению педагогов;

4.Привлечь педагогов к поиску технологий, методик, приемов, форм и средств формирования надпрофессиональных компетенций;

5. Внедрение развивающих педагогических технологий в урочную и внеурочную деятельность, для формирования надпрофессиональных компетенций;

6.Создать практический продукт инновационной деятельности: авторские программы внеурочной деятельности в рамках ФГОС СОО, программу профориентационной направленности, сборник методических разработок.

7. Организация непрерывного повышения квалификации учителей;

8. Проведение мероприятий с учащимися в рамках внеурочной деятельности («Калейдоскоп профессий», «Фейерверк профессий», «Форсайт профессий»).

Инновационность

В настоящее время стратегическая задача развития образования заключается в обновлении его содержания, методов обучения и достижения на этой основе принципиально нового качества обученности. Государственная политика в настоящее время проводит ряд исследований для диагностирования изменений, которые появятся на рынке труда в ближайшие тридцать лет.

 Основная идея проекта заключается в создании комплекса организационно - педагогических условий, которые позволят старшеклассникам приблизиться к профессиям и сформировать материальные, формальные и личностные надпрофессиональные компетенции. Комплекс организационно - педагогических условий будет представлен: диагностическим блоком, блоком правового регулирования, организационно-управленческим блоком, педагогическим блоком. Проект направлен на поиск оптимальной модели образовательного процесса школы, который позволит увязать результативную составляющую профильного обучения старшеклассников с возможностью гибкой преемственности формирования надпрофессиональных компетенций школьников на разных ступенях образования, с целью успешного освоения профессии в будущем.

Инновационной составляющей внедрения КИП является:

1) привлечение всех педагогов и учащихся 9-11 классов к апробации инновационной модели формирование надпрофессиональных компетенций старшеклассников;

2) совершенствование профессиональной подготовки учителей для плодотворной работы в выбранном направлении;

3)методическое сопровождение развития профессиональных компетенций педагога по профориентации учащихся в условиях образовательного пространства школы;

4) включение во все этапы формирования надпрофессиональных компетенций учащихся психологического компонента, который будет способствовать снижению степени проблемности ситуации. Психологическое сопровождение позволяет диагностировать уровень актуального развития учащихся на каждом году обучения, измерить мыслительную деятельность ребенка (тип мышления) и измерить уровень развития учебных навыков, что в итоге позволяет разработать индивидуальную траекторию обучения формирования надпрофессиональных компетенций учащихся, а также сформировать инструментарий оценки;

5) особая модель сетевого взаимодействия с целью диссеминации опыта КИП;

6)разработка диагностических методик оценки уровня надпрофессиональных компетенций учащихся.

**2. Измерение и оценка качества инновации**

Показателями эффективности проекта являются:

- количественные показатели определяются количеством проведенных методических мероприятий при выполнении проекта (конференции, семинары, консультации и т.д.); количеством принявших участие в реализации проекта (количество учителей, учащихся, представителей вузов, техникумов, колледжей, представители производственных структур и др.организаций); количеством организаций и учреждений, осуществляющих поддержку инициатив проекта;

- качественные показатели определяются содержанием изученных и проанализированных нормативно-правовых документов; содержанием изданных методических пособий и рекомендаций; содержанием опубликованных статей, выступлений на всероссийских конференциях; характером выполненных научных исследований в рамках данного проекта; квалиметрической оценкой эффективности проекта.

Предполагается проведение следующих инструментов диагностики:

-методика «Выбор профессии»;

-методика Карта Интересов А. Голомштока «Профиль» (модификация);

-методика Е.А. Климова "Определение типа будущей профессии";

-методика «дифференциально-диагностический опросник (ДДО), предназначенная для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е. А. Климова;

 -методика изучение мотивации профессиональной деятельности Замфир;

 -методика изучения отношения к учебным предметам Казанцевой;

-опросник профессиональной готовности (ОПГ));

-ориентировочная (ориентационная) анкета;

-тест профориентации Йовайши;

 Так же оценить эффективность проекта позволит квалиметрическая оценка комплекса организационно-педагогических условий, обеспечивающих опережающее освоение учащимися надпредметных компетенций.

**3. Результативность, краткое описание изданных инновационных продуктов.**

 Результаты проекта, полученные на 2-м этапе инновационной деятельности площадки за 2019 год:

-разработана комплексная инновационная модель формирования опережающих надпрофессиональных компетенций старшеклассников;

-пройдены курсы повышения квалификации по теме «Формирование опережающих надпрофессиональных компетенций старшеклассников в условиях введения ФГОС СОО». (19 учителей), получены свидетельства о повышении квалификации педагогических работников;

-публикации на краевом и международном уровне;

- издание 2-х методических сборников «Организация методических семинаров» (Из опыта работы краевой инновационной площадки по теме «Форсайт компетенций (Разработка и апробация инновационной модели формирования опережающих надпрофессиональных компетенций старшеклассников)», автор Н.В. Панченко. В первом сборнике представлены сценарии методических семинаров проводимых с педагогическим коллективом по теме «Исследование педагогического инструментария формирования надпрофессиональных компетенций». Во втором сборнике представлены сценарии методических семинаров проводимых с педагогическим коллективом по теме «Формирование надпрофессиональных компетенций учащихся через организацию внеурочной деятельности»;

-проведены организационные совещания, круглые столы, проектные семинаров в рамках инновационной деятельности;

- проведена методическая работа с педагогическим коллективом по поиску и анализу педагогического инструментария формирования надпрофессиональных компетенций;

-разработаны педагогические методики диагностики сформированности надпрофессиональных компетенций учащихся;

-разработаны психологические методики диагностики сформированности надпрофессиональных компетенций учащихся.

Урочная деятельность:

-программы с углубленным изучением предметов (где в числе целевых ориентиров заявлены искомые компетенции);

-исследовательские проекты учащихся 10 классов, в которых формируются искомые компетенции;

-программа психологических тренингов;

-программа школьного психолога (формирование навыков распознания девиантогенного медиаконтента);

-методические разработки занятий, выполненных педагогами;

-информационные ресурсы на сайте школе, ориентированные на искомые компетенции (система адресной информационной поддержки);

Внеурочная деятельность:

- мастер – классы;

-сценарии классных часов;

-программы внеурочной деятельности, ориентированные на реализацию искомых компетенций);

-сетевое взаимодействие;

-использование потенциала ВУЗов, финансовых учреждений, предприятий города для проведения уроков и внеурочных мероприятий, ориентированных на развитие искомых компетенций;

-организация занятий по свободному выбору.

По итогам второго года реализации инновационной проекта можно отметить наличие значимых положительных результатов:

-отмечается рост общей компетентности педагогов в области формирования надпрофессиональных компетенций учащихся;

-реализация комплекса мероприятий направленных на формирование надпрофессиональных компетенций, значимо повысило уровень компетентности учащихся, осведомленности обучающихся о мире профессий, требований профессионального рынка края и страны в целом, соответствии своих пожеланий, способностей, интересов с требованиями профессий.

**4. Содержание инновационной деятельности за отчетный период.**

Задачи отчетного периода решены полностью и своевременно.

Основная идеяпроекта заключалась в создании комплекса организационно-педагогических условий, которые позволять старшеклассникам приблизиться к профессиям и сформировать материальные, формальные и личностные надпрофессиональные компетенции.

 Нами разработана модель формирования надпрофессиональных компетенций учащихся.

 Комплекс организационно - педагогических условий представлен: диагностическим блоком, блоком правового регулирования, организационно-управленческим блоком, педагогическим блоком.

Диагностический блок включает:

1.педагогический инструментарий формирования и развития надпрофессиональных компетенций: методические материалы, разработки уроков и внеклассные мероприятия;

2.диагностический инструментарий стартовой и финальной проверки сформированности надпрофессиональных компетенций.

Блок правового регулирования включает:

1.нормативно-правовую базу;

2.учебные планы;

3.рабочие программы.

Организационно-управленческий блок этот этап подразумевает не только вооружение педагогов инструментарием, технологиями формирования надпрофессиональных компетенций, но и активное вовлечение их в исследовательскую деятельность.

Педагогический блок включает работу педагогического коллектива с учащимися, по формированию надпрофессиональных компетенций. На этом этапе происходит внедрение развивающих педагогических технологий. В этом блоке представлены следующие формы организации деятельности учащихся, через индивидуальный образовательный маршрут: уроки, внеурочная деятельность (Деловой английский, Моя профессиональная карьера, Мой выбор - жизненный успех, Безопасная медиасреда, Практикум делового общения), обучение в виртуальных средах «Билет в будущее», сетевое взаимодействие с предприятиями г. Тимашевска (Нестле, сахарный завод, вимм-билль-данн, тетра – пак, изоляционный трубный завод). Формы взаимодействия: экскурсии, мастер-классы, ярмарка вакансий.

 Инновационная деятельность в 2018 году проводилась по следующим направлениям: диагностическая, теоретическая, практическая, методическая и трансляционная. В реализации запланированных мероприятий активное участие принимала творческая группа педагогических работников: классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, учителя школы.

Главной задачей методической работы с педагогическим коллективом школы стал поиск и анализ педагогического инструментария для формирования надпрофессиональных компетенций.

Это означает, что необходимо пересмотреть тот инструментарий, который имеется сегодня. Каково его место в связи с поставленной целью, нужна ли его адаптация и, если нужна, то какой она должна быть? Сначала в этом качестве были рассмотрены методика работы с понятиями, за-дачами, таблицами. Важным результатом явилось то, что педагоги приобрели опыт анализа и адаптации существующего и используемого педагогического инструментария. Это позволило перейти к исследованию системного, целостного инструментария– педагогических технологий.

Здесь специально создавались условия к тому, чтобы педагоги оценили (пока еще только теоретически) преимущество технологического подхода в противовес использованию отдельных приемов, форм, методов, методик. При рассмотрении технологий, во-первых, выбирались те, что базируются на теории деятельности и подразумевают субъект-субъектные позиции педагога и обучающихся, имеют содержательно сходные целевые установки. Во-вторых, выбирались те технологии, опыт применения которых имелся в школе.

Отдельно решался вопрос о количестве технологий, которые будут исследоваться и реализовываться. С одной стороны, необходимо было предоставить педагогическим работникам свободу выбора, то есть возможность отобрать тот инструментарий, который успешно согласовывался бы не только с особенностями учебного заведения, группы, но и с личным опытом педагога. С другой стороны, для единой методической работы требовалась некоторая однородность. Слишком большой разброс в инструментарии не позволил бы организовывать групповые исследования, продуктивный обмен опытом, излишне перегрузил бы образовательный процесс.

 Итак, в рамках нашей работы были выбраны следующие технологии: проектная и проблемная, развития критического мышления, групповые и игровые, педагогика сотрудничества, многомерная дидактическая технология.

Выбирая технологии, мы понимали, что на определенном этапе список может дополняться, сокращаться, полностью изменяться по тем или иным причинам. Выбранные технологии обнаружили высокий потенциал в формировании надпрофессиональных компетенций на теоретическом этапе и успешно были внедрены в образовательный процесс.

 Завершал данный блок семинар, в котором делался обзор выбранных технологий, анализировались их возможности с точки зрения формирования каждой надпрофессиональной компетенции.

 Мы планировали ограничиться двумя блоками методических семинаров: блоком  **«Теоретические основы компетентностного подхода»** и блоком **«Исследование педагогического инструментария формирования надпрофессиональных компетенций».**

 И предполагали, что сразу после этого возможно приступать к деятельностному этапу– этапу внедрения. Однако промежуточные результаты диагностики педагогов показали, что при принятии и понимании важности формирования у учащихся надпрофессиональных компетенций педагоги не готовы перейти непосредственно к преобразовательной деятельности. (Учителя отметили положительную динамику в знании педагогических средств формирования каждой надпрофессиональной компетенции (вопрос 2). Данные диагностики приведены на диаграмме 1).

**Знание педагогических средств формирования надпрофессиональных компетенций**

 Значительно отличаются входные и финальные ответы на вопрос 4 о возможности формирования надпрофессиональных компетенций на каждом уроке.

**Возможность формирования надпрофессиональных компетенций средствами предмета**



 По результатам проведения методических семинаров полностью исчез ответ «не вижу возможности». Более 40 % педагогических работников понимают необходимость и видят возможности для формирования надпрофессиональных компетенций на каждом уроке (диаграмма 2). Однако этот показатель должен стремиться к абсолютным 100 %.

 Анализируя причины этого, можно сказать, что проявился один из положительных эффектов от проведенных семинаров.

Педагоги в полной мере осознали, что одно дело реализовывать элементы технологии на отдельном уроке или на нескольких уроках и совершенно другое– реализовать целостную технологию системно. Возник определенный барьер. Надо было делать то, что не привыкли делать. Более того, мы столкнулись с тем, что большинство педагогов в этой ситуации стали решать для себя, что будет потеряно, а не что будет достигнуто. Педагоги-практики очень хорошо понимали, что существует риск снижения предметного результата. Сбой мог произойти в работе педагога, для которого проще идти по выработанной годами схеме. Сбой мог произойти в работе учащихся, для которых работа, организованная таким образом, также непривычна. По большому счету многие педагоги испытывали затруднения в преодолении барьера «Учу так, как учили меня».

В этой связи было принято решение продолжить методические семинары. Выходом из создавшейся ситуации был такой способ организации семинаров, при котором педагоги смогли бы стать непосредственными участниками технологии, побыть не только в роли учителя, но и в роли учащихся.

Если с выбором технологий обучения вопрос был к этому моменту решен, то несколько проблематично было выбрать содержание для таких тренингов. На примере какой учебной дисциплины, профессии исследовать технологии? Понятно, что оптимальным был бы такой вариант, при котором преподаватели и мастера разных профессий и разных учебных дисциплин разговаривали на одном универсальном, одинаково понятном для всех языке.

В качестве такого универсального содержания была выбрана внеурочная деятельность. Блок получил соответствующее название – *«Педагогические технологии как инструмент формирования надпрофессиональных компетенций во внеурочной деятельности».* Внедрение образовательных технологий во внеурочную деятельность позволяет достигать максимально комфортных условий и для педагогов и для учащихся, поскольку не так жестко регламентированы образовательные результаты и учебное время. Условно говоря, существует не только право на ошибку (здесь имеется в виду ошибка в реализации технологии), но и много возможностей для ее исправления.

Одной из причин низкой эффективности применения на уроках практически любой образовательной технологии является нарушение *правила одной трудности* на начальных этапах. Трудность, связанная с содержанием предмета, дополненных трудностью новых для учащихся форм, методов, приемов, средств внедряемой технологии. Поэтому «включение» учащихся в технологию в рамках внеурочной работы существенно облегчается, поскольку содержание в данном случае не является определяющим.

Свобода выбора содержания внеурочной работы делает его практически всегда более доступным и более актуальным для учащихся, нежели содержание урочной работы. Это дополнительно мотивирует учащихся, создаются условия для формирования опыта личностно значимой, активной, продуктивной деятельности, что не может не способствовать формированию компетентности. Напрашивается вывод о том, что целесообразнее начинать внедрение технологий именно с внеурочной деятельности.

Наконец, логично завершает программу курса *четвертый блок*:

Блок «Педагогические технологии как инструмент формирования

надпрофессиональных компетенций в урочной деятельности»

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Семинар «Анализ методических разработок и проектирование урока с использованием развивающих технологий для формирования надпрофессиональных компетенций» |
| 2. | Семинар «Презентация проектов уроков, с использованием развивающих техно-логий для формирования надпрофессиональных компетенций» |

Педагоги в рамках этого блока проектируют уроки, объединяясь в группы в соответствии с выбранной технологией.

Выше уже упоминалось, что в рамках исследовательского этапа начинает функционировать деятельностный этап. Вместе с деятельностью педагогического коллектива в рамках семинаров подразумевается активная преобразовательная деятельность сначала во внеурочной, а затем и в урочной деятельности. Поэтому третий и четвертый блоки могут быть введены через временной интервал, могут иметь относительно свободный график проведения.

В начале 2019-2020 учебного года была проведена промежуточная диагностика сформированности надпрофессиональных компетенций. По сравнению со стартовой диагностикой повысился уровень учебно-познавательной, информационной, социально-трудовой компетенций.

 Незначительное влияние методический комплекс оказал на формирование общекультурной компетенции, ценностно-смысловой. Значительное влияние на формирование ценностно-смысловой и общекультурной компетенций оказывают семья, средства массовой информации. Психологи утверждают, что влиять на формирование этих компетенций достаточно сложно. Учитывая, во-первых, высокий исходный уровень этих компетенций, во-вторых относительно небольшой продолжительностью эксперимента.

**Монотонное преобразование экспертных оценок (10 «Б» класс) 2018**



Личностного…

Учебно-познавательная

**Монотонное преобразование экспертных оценок (11 «Б» класс) 2019**

Личностного…

Для успешного формирования надпрофессиональных компетенций были разработаны программы с углубленным изучением отдельных предметов (химия, биология, обществознание, информатика). За счет школьного компонента в 10-11 классах преподается предмет «Мой выбор-жизненный успех» по авторской программе педагога –психолога Гавриловой Т.Л.

В рамках внеурочной деятельности разработана программа, ориентированная на формирование коммуникативной компетенции «Практикум делового общения», а для формирования ценностно-смысловой и информационной компетенций разработана развивающая психолого-педагогическая программа «Безопасная медиасреда».

Данная программа рассчитана на 24 академических часа и состоит из тренинговых занятий и психологических классных часов.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № занятия |  Темы занятий | Кол-во часов |
| ***Тренинговые занятия с учащимися*** |
| 1 | «Развилка. Дороги взросления» | 2 |
| 2 | «Остров обитания» | 2 |
| 3 | «Сказка моей жизни» | 2 |
| 4 | «Время моей жизни» (сайты, ворующие у меня время).  | 2 |
| 5 | Тренинг наблюдательности и бдительности в виртуальном мире | 2 |
| 6 | «Если бы Я был тобой…» | 2 |
| 7 | «Три способа сказать: НЕТ» | 2 |
| 8 | «Пинг-понг» | 2 |
| ***Классные часы*** |
| 1 | «Реальная и виртуальная свобода» | 1 |
| 2 | Анализ видеосюжета из фильма «Голодные игры» с применением методики девиантологического анализа текста | 1 |
| 3-4 | «Моя жизнь в интернет-пространстве» (девиантологический анализ сайтов). | 2 |
| 5 | «Что предлагает нам интернет? Интернет работает на меня, или Я на интернет?» | 1 |
| 6 | Просмотр и анализ видео-сюжета (мультипликационный фильм) | 1 |
| 7 | «Что стоит за красивой картинкой» | 1 |
| 8 | «Оставайся собой» (обсуждение фильма «Держи ритм»)  | 1 |

В 2019 году все педагогические работники (19 учителей), которые включены в работу по инновации, прошли курсы повышения квалификации по теме «Формирование опережающих надпрофессиональных компетенций старшеклассников в условиях введения ФГОС СОО».

**5.Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия.**

 Сетевое взаимодействие:

-Краснодарский кооперативный институт Российского университета кооперации;

-МАОУ гимназия № 2 г. Новороссийск;

-Северо- Кавказский техникум «Знание»;

- МБОУ СОШ № 13 Тимашевский район;

- МБОУ СОШ № 4 г. Тимашевск

-Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова г. Новороссийска;

- ООО «Бондюэль-Кубань»,

- ООО «Кубанские консервы»;

 - ООО «Тимашевский Сахарный завод»;

 - ООО «Нестле Кубань»;

 - «Констанция Кубань»;

 - ЗАО «ОРЕХПРОМ».

 С целью диссимиляции опыта КИП были проведены следующие мероприятия:

1.Участие в IV краевом фестивале образовательных инноваций «От инновационных идей до методических пособий»;

2. Выступление учителя истории Михайловой И.Ю. на краевом модельном семинаре «Реализация регионального проекта «Учитель будущего» через систему методического сопровождения профессионального роста педагогов» по теме «Формирование исследовательской компетенции обучающихся средствами современных педагогических приемов»;

3.Выступление зам. директора по УМР на педагогическом форуме «Управление модернизацией и качеством образования в условиях реализации национального проекта «Образование» по теме: «Инновационная деятельность в рамках реализации ФГОС СОО»;

4.В рамках курсов повышения квалификации проведение мастер-класса «Формирование форсайт компетенций у старшеклассников», педагог-психолог Гаврилова Т.А.

5.В рамках инновационной деятельности:

- издание 2-х методических сборников «Организация методических семинаров», автор Н.В. Панченко

- публикация в журнале «Кубанская школа», июль № 2. 2019

Статья*«Форсайт компетенций (Разработка и апробация инновационной модели формирования опережающих надпрофессиональных компетенций старшеклассников)», автор Н.В. Панченко*

-публикация на международном уровне в журнале «Педагогика и психология» (Англия) май № 1, 2019.

*Статья «Modern pedagogical technologies as the means of forming students’ key professional competence»* («Современные педагогические технологии как средство формирования надпрофессиональных компетенций обучающихся»*), автор Н.В. Панченко.*

6.В рамках сетевого взаимодействия проведения мастер-классов сетевыми партнерами.