Аналитическая справка
Критерий 1.
Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач

Дубко Ольга Владимировна - грамотный педагог, любящий детей и свою профессию. Работает по образовательной программе ДО МБДОУ д/с №21. Использует такие средства и методики, которые помогают детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Широко внедряет в практику работы новые педагогические технологии:

- ✓ Технология развивающего обучения (Д. Б. Эльконина В. В. Давыдова, направленная на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, на самоопределение и самореализацию в процессе обучения;
- ✓ Игровые технологии;
- ✓ Педагогика сотрудничества (К. Д. Ушинский, Н. П. Пирогов, Л. Н. Толстой);
- ✓ Технология ТРИЗ (Г. С. Альтшуллер, А. М. Страунинг, направленная на развитие творческих способностей;
- ✓ Технологии личностно ориентированного обучения и воспитания (И. С. Якиманская);
- ✓ Технология проблемного обучения (Дж. Дьюи);
- ✓ Информационно-коммуникативные технологии, в том числе сетевые технологии и дистанционные технологии обучения;
- ✓ Здоровьесберегающие технологии (Н. Н. Ефименко) с целью укрепления здоровья детей.

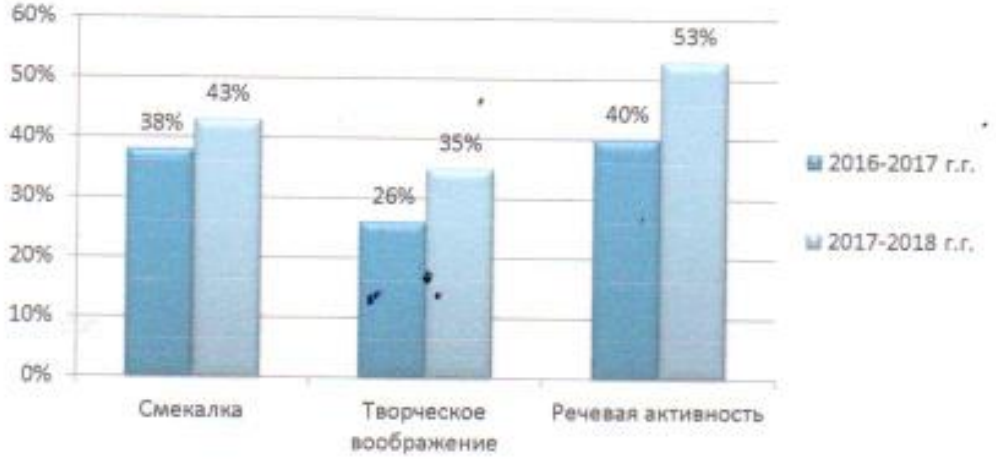
Технология развивающего обучения позволяет педагогу в тесном сотрудничестве с ребенком стимулировать его к становлению личного мнения, на познание самого себя, к самостоятельному решению проблемы в результате анализа своих действий. В процессе использования данной технологии создает такие ситуации, которые мотивируют дошкольника проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы.

Результативность использования технологии развивающего обучения:

Большую помощь в организации различных видов деятельности воспитателю оказывают игровые технологии. Включение в образовательную деятельность игры или ее элементов мобилизует мыслительные, эмоциональные и волевые силы детей, ориентирует на решение поставленных задач. Игра не только вдохновляет дошкольников выражать свои мысли, но и обеспечивает целенаправленность действий, а, следовательно, дисциплинирует ум ребенка. Игровые технологии помогают развить у воспитанников память, внимание, формировать гибкое, оригинальное мышление, умение рассуждать, находить причинно-следственные связи, делать умозаключения. Внедрение игровых технологий в режимные моменты позволило повысить уровень заинтересованности дошкольников в получении новых знаний на 21%, развить внимание на 19% по сравнению с 2016-2017 г.г.

Педагогика сотрудничества помогла объединиться педагогу с детьми в совместную развивающую деятельность, скрепленную взаимопониманием проникновенным в духовный мир друг друга. Для достижения результата педагог создает различные условия, в которых становится равноправным партнером для детей. Педагогика сотрудничества изменила стиль отношения детей и воспитателя: ничего в группе не запрещается, но направляется, не управляется, а соуправляется, не ограничивается, предоставляет ребенку свободу выбора. Благодаря применению данной образовательной технологии, удалось повысить интерес детей к различным видам деятельности на 21%, создать благоприятную эмоциональную обстановку, развить активность каждого ребенка на 19% (по сравнению с 2016-2017г.г.).

Использование педагогом теории решения изобретательских задач способствует развитию у дошкольников смекалки, творческого воображения, диалектического мышления. ТРИЗ помогает не просто развивать фантазию детей, а учит мыслить системно, воспитать качество творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы. Данная технология помогла достичь следующих результатов:



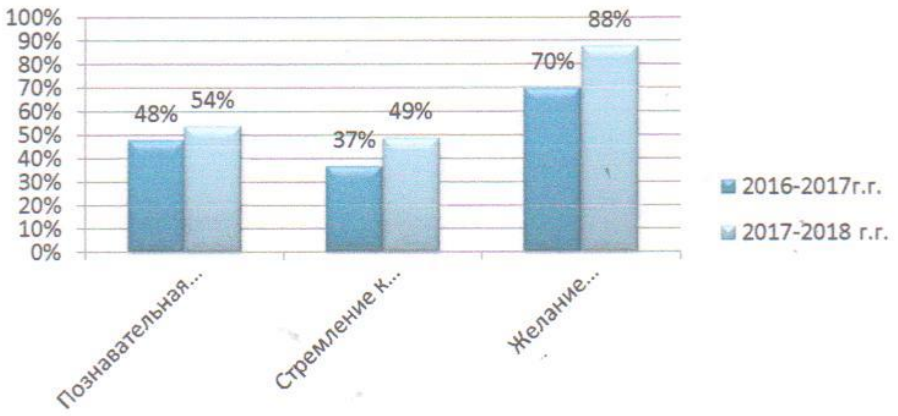
Во время осуществления педагогического процесса воспитатель учитывает возрастные особенности своих воспитанников, индивидуальность характера и образовательный потенциал каждого, применяя личностно-ориентированный

подход, основа которого - неповторимость личности ребенка. Опираясь на личностно-ориентированную модель воспитания и сформулированный принцип в общении с детьми: «Не рядом и не над, а вместе», при подготовке и организации деятельности детей, находит способы исходить из их интересов, максимально развернуть возможность их роста, встать на позицию ребенка, не игнорировать его чувства и эмоции, учитывать право на выбор.

Воспитатель Ольга Владимировна применяет различные игровые проблемные ситуации во всех видах деятельности воспитанников. В образовательной деятельности с использованием проблемного обучения не предлагает знания и способы деятельности в готовом виде, а стимулирует поисковую деятельность дошкольников. В процессе ознакомления ребенка с окружающим миром, формирования математических представлений создает ситуации удивления, вопроса, предположения, предвидения, которые составляют основу для появления мотива получения знаний, что позволило стимулировать творческое мышление детей на 12 % по сравнению с 2017-2018 г.г. Полученные таким образом знания становятся личностным приобретением ребенка и имеют прочный характер.

Внедрение педагогом в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов, компьютерных технологий, способствует повышению мотивации к познанию, а также повышению информационной культуры дошкольников. Подбирает компьютерные программы (презентации, тестирующие, развивающие) которые оптимизируют образовательный процесс, делают его более рациональным и эффективным. Применение компьютерной техники воспитателем позволило сделать образовательную деятельность привлекательной и по-настоящему современной, решая познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность. Использование технологии мультимедиа базирует на подходах, в основе которых лежат естественное детское любопытство и средства для удовлетворения этого любопытства. Познавательная деятельность дошкольника, обогащенная компьютерными средствами, способствует развитию теоретического мышления, способности к прогнозированию результата действия, повышению креативности ребенка, и, что особенно актуально в дошкольном детстве – умению самостоятельно приобретать новые знания.

Внедряя информационно – коммуникационные технологии в образовательный процесс, Ольга Владимировна нашла реальные возможности для качественной индивидуализации обучения детей, благодаря чему значительно возросла мотивация, эмоциональная заинтересованность детей в НОД, что подтверждают результаты проводимой работы:



Воспитатель широко внедряет нетрадиционные здоровьесберегающие технологии:

- утреннюю гимнастику в форме ритмики;
- корригирующую гимнастику после сна;
- дыхательную и звуковую гимнастику;
- игры «Лечимся сами»;
- оздоровительный бег;
- йога в игре.

Дубко Ольга Владимировна добилась хороших результатов в физическом развитии, укреплении здоровья детей, благодаря разработанной ею модели оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста. У детей ее группы отмечаются высокие соматические показатели физического, психического, эмоционального благополучия, снижения заболеваемости за последние три года на 12 %, укрепление барьеров возникновения рецидивов болезни, что, в свою очередь, улучшают посещаемость и повышают охват плановыми, оздоровительными мероприятиями.

Реализация новых педагогических технологий позволила педагогу заметить в каждом ребенке все наилучшее, развивать его, поощрять, доставить радость труда, радость успеха в любом виде деятельности.

Дубко Ольга Владимировна разработала авторизованную план-программу «Мы живем на Кубани» для детей старшего дошкольного возраста с использованием регионального компонента. План-программа определяет новые ориентиры в духовно-нравственном воспитании дошкольников, построена на принципах системно-деятельностного подхода и формирования универсальных учебных действий дошкольников, содержит тематический годовой план работы, цикл конспектов образовательной деятельности в данном направлении. Организовала работу краеведческого музея в ДОУ, где проводится образовательная деятельность по кубановедению. Разработала серию образовательной деятельности по ознакомлению с родной станицей и Краснодарским краем. Все это помогло старшим дошкольникам осознать свою принадлежность к культурно-природной среде, понять меру своей ответственности за ее сохранение и приумножение. У 80% детей старшего дошкольного возраста сформированы первичные представлений о малой родине и

Отечестве. Повысился процент детей, желающих принимать участие в народных праздниках (86%) по сравнению с 2016 годом.

Программа получила положительные отзывы педагогов и родителей, рецензию директора МБУ «Центр развития образования» Т.В.Пристинской.

Дубко Ольга Владимировна является соавтором авторизованной план-программы «Мир маленьких экономистов». План-программа включает перспективный план, цикл тематических занятий по ознакомлению дошкольников с экономикой. Методы и приемы реализуются через различные формы организации образовательного процесса. Методические разработки уникальны по форме и содержанию, отражают систему и последовательность дополнительной образовательной деятельности в ДОУ, основанную на возрастных особенностях развития старшего дошкольника.

С целью взаимодействия ДОО и семьи в вопросах формирования элементарных экономических представлений, экономической культуры детей старшего дошкольного возраста Дубко Ольга Владимировна организовала в ДОУ «Экономическую гостиную», самостоятельно разработав заседания семейного клуба с использованием игровых упражнений, творческих заданий, проблемных ситуаций, сказок, решений ребусов и головоломок.

В результате проделанной работы в данном направлении отмечены следующие позитивные изменения:

- повышен уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах экономического воспитания и образования старших дошкольников (на 21%);
- повышен уровень педагогических знаний родителей (на 33%), овладение средствами и формами активности, направленными на экономическое развитие дошкольников;
- установлено сотрудничество с семьями воспитанников в совместной образовательной деятельности по данной теме;
- обновлено содержание и технология работы по ознакомлению старших дошкольников с экономическим миром.

Воспитатель Дубко Ольга Владимировна разработала и апробировала план-программу интеллектуально-познавательной направленности старших дошкольников «Хочу все знать». Организовала детско-родительский клуб «Почемучки». Ею разработана серия образовательной деятельности по познавательному развитию дошкольников, ориентированные на развитие детского интеллекта. Результатом является увеличение объема внимания и памяти дошкольников на 32%, мышления - на 28%, творческих способностей – на 32%. У 80 % детей ее группы сформированы умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами.

План-программа прошла успешную апробацию в ДОУ Тимашевского района.

В целях решения задач по социально-коммуникативному развитию, педагогом Дубко Ольгой Владимировной разработана и внедряется в практику работы авторизованная план-программа по этике «Веселый этикет», включающая образовательные ситуации, игры, беседы, методические рекомендации, которые учат детей анализировать свои поступки и поступки товарищей, переносить

правила поведения из игровых ситуаций в жизнь, стимулировать повторение вежливых поступков в целях превращения их в полезные привычки.

План-программа утверждена на педагогическом совете ДОУ.

Дубко Ольга Владимировна создала такую развивающую предметно-пространственную среду в группе, при которой дошкольники активно проявляют познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитатель предоставляет каждому ребенку возможность реализовать свои потребности и интересы, заниматься любимым делом. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Предусмотрено место для временного уединения ребенка, где он может подумать, помечтать.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе отражает содержание образовательных областей, обеспечивает интеллектуальное, эмоциональное и личностное развитие дошкольников. Основу построения РППС группы составляет деятельностный подход, т.к. со всем, что находится в группе, дети могут действовать, преобразовывая пространство. Поддерживает проявления активности ребенка в различных видах деятельности, создает условия для реализации творческих идей дошкольников. В группе есть место, свободное от игрового материала, где ребенок может стать творцом своего предметного окружения, может оборудовать игровое поле по своему усмотрению.

Личностно-ориентированный подход к каждому ребенку Ольга Владимировна основывает на его интересах, желаниях, возможностях, способностях, эмоциональном настрое, а также социальном заказе родителей. В организации жизни детей соблюдается необходимый баланс регламентируемых видов деятельности и свободной игры. Ребята проявляют собственную инициативу в выборе сюжетов, ролей, способов действия в игре, активность при создании и реализации игровых замыслов. Проявляют интерес к кроссвордам, познавательным заданиям. С этой целью на ковриках с помощью тонких длинных лент, липучек выкладывают сетки кроссвордов.

Дубко Ольга Владимировна реализует индивидуальный подход к своим воспитанникам, умело корректирует программные задачи образовательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей. Всегда внимательна к просьбам и пожеланиям, не оставляет их без внимания. Умеет подчеркнуть достоинства каждого воспитанника, использует доброжелательный тон речи, создает ситуации эмоциональной отзывчивости.

Ольга Владимировна организует разнообразные игровые ситуации, требующие сотрудничества детей и родителей, умения учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам. Обращает внимание на межличностные конфликты, возникающие в различных ситуациях взаимодействия детей/взрослых, вовлекая в педагогическую ситуацию и создает условия для принятия участниками конструктивных решений по их урегулированию.

Заведующий МБДОУ д/с № 21 Татаренко О.Ю.